

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.08.2026 18:06:07  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Абайдуллина А.Х.

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

Направленность: преподавание предметов художественно-эстетического цикла  
в начальных классах, в том числе для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

форма обучения: очная

язык реализации: русский

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код компетенции                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                  | Навыки                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Актуальный профессиональный и социальный контекст. Основные источники информации и ресурсы для решения задач. Алгоритмы и методы работы в профессиональной и смежных сферах. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном/социальном контексте. Анализировать задачу, выделять её составные части. Определять этапы решения, составлять план, подбирать ресурсы. Реализовывать план и оценивать результат (самостоятельно или с наставником). | Применение разных стратегий решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций. Адаптация методов работы под конкретные условия (особенности детей, ресурсы группы).            |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Номенклатура информационных источников в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Форматы оформления результатов поиска.                           | Определять задачи для поиска информации и планировать его процесс. Структурировать полученную информацию, выделять главное. Оценивать практическую значимость результатов. Оформлять итоги поиска.                                                                      | Работа с электронными образовательными ресурсами, педагогическими базами данных. Использование специализированного ПО для анализа данных (например, для мониторинга развития детей). |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.                                                         | Организовывать работу команды. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.                                                                                                                        | Участие в совместных проектах (например, разработка образовательной программы группы). Умение распределять роли и брать на себя ответственность за общий результат.                  |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                             | Особенности социального и культурного контекста в профессиональной деятельности.                                                                                             | Грамотно излагать мысли в устной и письменной форме. Оформлять профессиональные                                                                                                                                                                                         | Ведение профессиональной переписки с родителями и коллегами.                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                  | Правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                        | документы (планы, отчёты, конспекты). Проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовка публичных выступлений (например, на педсовете).                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 09.</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                  | Основные виды профессиональной документации в дошкольном образовании (планы, журналы, отчёты, нормативные документы - ФГОС ДО, СанПиН). Особенности их оформления. Базовую профессиональную терминологию на государственном языке. Ключевые термины и фразы на иностранном языке для работы с профильными текстами. | Читать и понимать содержание профессиональных документов (анализировать план, вычленять цели, находить нормы в СанПиН). Составлять элементы документации на государственном языке (конспект, справка, фрагмент отчёта). При необходимости использовать словари или онлайн-ресурсы для работы с документами на иностранном языке. | Регулярная работа с документацией в ходе практики (заполнение журналов, анализ отчётов коллег). Участие в проектах с поиском и анализом зарубежных методических материалов (с переводом).                                                         |
| <b>ПК 1.2.</b><br>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Принципы построения РППС для стимуляции двигательной активности; требования к оборудованию и материалам для разных видов движений; особенности адаптации среды для детей с ОВЗ (доступность, безопасность, возможность трансформации пространства).                                                                 | Анализировать пространство группы, физкультурного зала или площадки на предмет возможностей для движения; отбирать и размещать оборудование (мягкие модули, дорожки, спортивные снаряды) с учётом возраста и возможностей детей; трансформировать среду под конкретные двигательные задачи и образовательные ситуации.           | Проектирование зон для активной деятельности (уголок физкультуры, полоса препятствий); создание условий как для организованной, так и для самостоятельной двигательной активности детей; оценка эффективности созданной среды и её корректировка. |
| <b>ПК 2.2.</b><br>Создавать развивающую предметно-                                                                                                                                                                                    | Требования к РППС (развивающей предметно-пространственной                                                                                                                                                                                                                                                           | Анализировать существующую среду и выявлять зоны для улучшения.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проектирование и трансформация РППС под конкретные                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы</p> | <p>среде) в ДОО. Принципы организации среды для разных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой). Особенности проектирования среды для детей с ОВЗ.</p>                                                                              | <p>Отбирать и размещать материалы, оборудование, игрушки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечивать доступность среды для детей с разными возможностями.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>образовательные задачи и темы занятий. Опыт создания условий для совместной и самостоятельной деятельности детей, в том числе в инклюзивной группе.</p>                                                                                 |
| <p><b>ПК 3.2.</b><br/>Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью; специальные педагогические подходы и методы инклюзивного обучения; требования к адаптации образовательных программ и учебных материалов; принципы индивидуального подхода.</p> | <p>Ставить конкретные обучающие цели с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; составлять планы занятий с использованием специальных методик и адаптированных материалов; подбирать формы организации обучения (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), которые будут эффективны для детей с разными особенностями; реализовывать адаптированные образовательные программы.</p> | <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов; взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом) для координации работы; оценка динамики развития ребёнка и своевременная коррективная плановая обучения.</p> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                          | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
|                                                   |                  | 3 семестр                       |
| <b>Учебная нагрузка обучающегося</b>              | <b>72</b>        | <b>72</b>                       |
| Из них:                                           |                  |                                 |
| <b>Учебные занятия (всего):</b>                   | <b>64</b>        | <b>64</b>                       |
| Урок                                              |                  |                                 |
| Лекция                                            | 32               | 32                              |
| Практическое занятие (Семинар)                    |                  |                                 |
| Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | 32               | 32                              |
| Выполнение курсового проекта (работы)             |                  |                                 |
| <b>Консультации</b>                               | <b>2</b>         | <b>2</b>                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | <b>4</b>         | <b>4</b>                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации - Экзамен</b>     | <b>2</b>         | <b>2</b>                        |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Содержание учебного материала                                                             |                                                                                                                                 | Вид учебной деятельности (ак.ч.) |        |                                   |                                                         |                                          |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                 | Урок                             | Лекция | Практическое занятие<br>(Семинар) | Лабораторное /<br>Практическое занятие по<br>подгруппам | Выполнение курсового<br>проекта (работы) | Самостоятельная работа |
| <b>Семестр 3</b>                                                                          |                                                                                                                                 |                                  |        |                                   |                                                         |                                          |                        |
| <b>Тема 1. Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования.</b> |                                                                                                                                 |                                  | 2      |                                   | 2                                                       |                                          |                        |
|                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                               |                                  |        |                                   |                                                         |                                          |                        |
| 1                                                                                         | Информационное общество. Эволюция информационных технологий. Ее влияние на социальные процессы, образование, культуру обучения. |                                  |        |                                   |                                                         |                                          |                        |
| 2                                                                                         | Информационные процессы и ресурсы. Понятия образовательной, цифровой и информационно-коммуникационной технологии.               |                                  |        |                                   |                                                         |                                          |                        |
| <b>Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы.</b>                                          |                                                                                                                                 |                                  | 2      |                                   | 4                                                       |                                          |                        |
|                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                               |                                  |        |                                   |                                                         |                                          |                        |
| 1                                                                                         | Понятие «цифровой образовательный                                                                                               |                                  |        |                                   |                                                         |                                          |                        |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   |    |  |    |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|--|---|
|                                                                                                    | ресурс».                                                                                                                                                                                     |   |    |  |    |  |   |
| 2                                                                                                  | Классификация цифровых образовательных ресурсов.                                                                                                                                             |   |    |  |    |  |   |
| 3                                                                                                  | Платформы для создания цифровых образовательных ресурсов.                                                                                                                                    |   |    |  |    |  |   |
| <b>Тема 3. Web- приложения и сервисы.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                              |   | 4  |  | 4  |  |   |
|                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            |   |    |  |    |  |   |
| 1                                                                                                  | Системы Google, Яндекс. Основные принципы работы, учетные записи, веб-доступ.                                                                                                                |   |    |  |    |  |   |
| 2                                                                                                  | Основные принципы использования сервисов и web-приложений при работе с документами, таблицами, презентациями, формами, интерактивной доской, облачными хранениями.                           |   |    |  |    |  |   |
| <b>Тема 4. Цифровые инструменты для организации проектной работы, тестирования, анкетирования.</b> |                                                                                                                                                                                              |   | 6  |  | 6  |  |   |
|                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            |   |    |  |    |  |   |
| 1                                                                                                  | Интерактивные онлайн- доски. Сервисы для совместной работы с документами. Цифровые инструменты для управления проектами. Цифровые инструменты для организации единого рабочего пространства. |   |    |  |    |  |   |
| 2                                                                                                  | Цифровые инструменты для создания тестов и организации тестирования. Цифровые инструменты для создания и проведения опросов.                                                                 |   |    |  |    |  |   |
| 3                                                                                                  | Цифровые инструменты для создания и проведения анкетирования.                                                                                                                                |   |    |  |    |  |   |
| <b>Тема 5. Цифровой этикет.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   | 2  |  | 2  |  |   |
|                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            |   |    |  |    |  |   |
| 1                                                                                                  | Этика и «цифра». Культура поведения в сети.                                                                                                                                                  |   |    |  |    |  |   |
| 2                                                                                                  | Принципы цифрового этикета. Сетевой этикет. Правила и нормы поведения в сети.                                                                                                                |   |    |  |    |  |   |
| <b>Консультации</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                              | 2 |    |  |    |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>                                                            |                                                                                                                                                                                              | 2 |    |  |    |  |   |
| <b>Всего</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |   | 32 |  | 32 |  | 4 |

### 3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации дисциплины

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины**

##### **4.1.1. Основная литература:**

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239968> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

##### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915623> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238273> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

##### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.