

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 11:14:57
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Современные тенденции развития и структура исторического и обществоведческого образования	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задание по теме
2	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию и его содержание.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
3	Развитие познавательных возможностей учащихся на уроке истории и обществознания	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
4	Понятие наглядных средств обучения. Типы и виды наглядных	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по теме

	средств обучения.	системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
5	Исторический факт, исторические представления, исторические понятия: понятие и виды, методы и приемы формирования с использованием наглядных средств обучения.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задание по теме
6	Урок – основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
7	Приемы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
8	Формирование умений учащихся в процессе обучения истории и обществознания. Приемы учебной работы	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус

		на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
16.	Зачет с оценкой 8 семестр	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Составление схемы и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении устного зачета с оценкой обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема. Современные тенденции развития и структура исторического и обществоведческого образования

Задание: подготовить конспект статьи: Вяземский Е.Е. Проблемы и тенденции развития исторического образования в современной России в мировом контексте. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-razvitiya-istoricheskogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii-v-mirovom-kontekste>

Тема: Понятие наглядных средств обучения. Типы и виды наглядных средств обучения.

Задание 1: подготовить конспект статьи: Петров А.В., Попова Н.Б. Классификация средств наглядности в современной системе обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-sredstv-naglyadnosti-v-sovremennoy-sisteme-obucheniya>

Задание 2. разработать схему «Типы и виды наглядных средств обучения».

Тема. Исторический факт, исторические представления, исторические понятия: понятие и виды, методы и приемы формирования с использованием наглядных средств обучения.
Задание: разработать конспекты урока с использованием:

1. Приемов формирования исторических представлений с использованием наглядных средств обучения.
2. Приемов формирования исторических понятий с использованием наглядных средств обучения.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Дайте характеристику ФЗ «Об образовании в РФ», назовите основные положения, касающиеся работы учителя и организации учебного процесса.
2. Базисный учебный план, его структурно-функциональный анализ.
3. Требования ФГОС к преподаванию истории и обществознания.
4. Назовите виды планов, используемые в работе учителя истории, их назначение, опишите методику составления.
5. Понятие наглядных средств обучения.
6. Подходы к систематизации наглядных средств обучения. Типы и виды наглядных средств обучения.
7. Дайте определение исторического представления, опишите его структуру, охарактеризуйте его элементы.
8. В чем состоит особенность процесса формирования исторических представлений? Опишите используемые наглядные методы, приемы и средства.
9. Исторические понятия: определение, классификация, пути формирования.
10. Особенности формирования исторических и обществоведческих понятий, этапы и способы формирования.
11. Исторические закономерности: сущность, значение пути формирования.
12. Познавательные возможности: понятие, содержание.

13. Наглядные приемы и средства формирования познавательных возможностей учащихся на уроке истории и обществознания.

14. Наглядные методы обучения истории и обществознанию: содержание, методика применения.

15. Особенности организации и проведения урока истории и обществознания с использованием наглядных средств обучения

16. Специфика форм урока истории.

17. Этапы подготовки учителя к уроку.

18. Опишите методы организации проверки ЗУН учащихся на уроке истории и обществознания с использованием наглядных средств обучения.