

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 11:14:57
Уникальный программный идентификатор:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1.Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ тезауруса.
2.	Германия и Италия в 1918-1939 гг.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Собеседование по выполненному заданию (составлению сравнительной таблицы).
3.	США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Собеседование по выполненному заданию (конспекту).
4.	Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Собеседование по выполненному заданию (конспекту).
5.	Турция в 1918-1939 гг.	УК-5. Способен воспринимать	Устные ответы (сообщения)

	Кемализм – идеология турецкой буржуазии	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.
6.	Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Эссе
7.	Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Собеседование по выполненному заданию (конспекту).
8.	Причины, ход и итоги Второй мировой войны	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Собеседование по выполненному заданию (составлению таблицы).
9.	Зачет с оценкой 7 семестр	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устный ответ. Собеседование по вопросам.
10.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Презентация в PowerPoint
11.	Образование и этапы развития мировой системы	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.

	социализма	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Собеседование по выполненному заданию (конспекту).
12.	Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Презентация в PowerPoint Составление и рассказ тезауруса.
13.	Турция во второй половине XX – начале XXI вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса.
14.	Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Реферат.
15.	Развитие образования, науки и техники в новейшее время	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии. Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ тезауруса. Эссе.
16.	Экзамен 8 семестр	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

		философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
--	--	--	--

1. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ).

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/ п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

4. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

5. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность

и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

6. Подготовка реферата по теме

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- структурирование материала,
- составление плана,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление реферата.

При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

7. Выполнение презентации по теме.

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой и экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета и экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на практическом занятии (устный ответ).

2. Составление тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)

3. Составление конспекта статьи и собеседование по нему
Семестр 7.

Тема: Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран
Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Полиновская Е.А. Современные подходы к изучению методологии, основного содержания и периодизации новейшей истории стран Запада. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-metodologii-osnovnogo-soderzhaniya-i-periodizatsii-noveyshey-istorii-stran-zapada>

Тема: США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта
Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Усанов П.В. «Новый курс» Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kurs-f-ruzvelta-reviziya-politiki-i-ee-rezultatov>

Тема: Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции.
Революция и гражданская война в Испании

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Адамов Д.П. Либеральная партия в политической системе Великобритании 1918-1924 годов: упадок и выживание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalnaya-partiya-v-politicheskoy-sisteme-velikobritanii-1918-1924-godov-upadok-i-vyzhivanie>

Тема: Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vestfalskiy-mir-i-ego-printsipy-vchera-i-segodnya>

Семестр 8.

Тема: Образование и этапы развития мировой системы социализма

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Быстрова Н.Е. К истории создания Организации Варшавского договора. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-sozdaniya-organizatsii-varshavskogo-dogovora>

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка конспекта статьи: Гарбузов В.Н. Президент Рональд Рейган и система кабинетного правления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezident-ronald-reygan-i-sistema-kabinetnogo-pravleniya>

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Задание 2: подготовка конспекта статьи: Ярмолицкая Н. В. Современное образование и наука: основные направления и концепции развития в контексте европейского опыта. URL: <https://moluch.ru/archive/103/24084/>

4. Составление таблицы по теме.

Тема: Германия и Италия в 1918–1939 гг.

Выполнение задания по теме: составление сравнительной таблицы.

Политические режимы Германии и Италии

Сравниваемые характеристики	Италия	Германия
Путь во власть		
Партийно-политическая система		
Система репрессивных органов государства		
Идеология		
Отношение к церкви		

Тема: Причины, ход и итоги Второй мировой войны

Задание: составление таблицы

Основные военные компании Второй мировой войны

Наименование компании	Даты	Основные сражения	Итоги
-----------------------	------	-------------------	-------

--	--	--	--

5. Подготовка эссе.

Семестр 7.

Тема: Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.

Задание: подготовка эссе на тему «Роль идеологии кокутай в политической системе Японии первой половины XX в.».

Семестр 8.

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Задание 1: подготовка эссе на тему «Роль знаний и образования в информационном обществе».

6. Подготовка реферата по теме

Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Задание: подготовка реферата.

Темы рефератов:

1. Япония в оккупационный период.
2. Сан-Францисский мирный договор.
3. Японское «экономическое чудо».
4. Место Японии в международных отношениях во второй половине XX - начале XXI века.
5. Вьетнам в годы войны Сопротивления (1946-1954).
6. Женевские соглашения 1954 г. по Индокитаю.
7. Агрессия США против ДРВ.
8. Политическая деятельность Хо Ши Мина.
9. Гражданская война в Китае.
10. Чан Кайши в истории Китая.
11. Мао Цзэдун: личность и политик.
12. Политика «большого скачка» и «коммунизации» в Китае.
13. Культурная революция в Китае.
14. Реформаторские идеи Дэн Сяопина.
15. Советско-китайские отношения в 1950-1980-х. гг.
15. Образование индийской республики.
16. Политическая программа Джавахорлал Неру.
17. Личность и политическая деятельность Индиры Ганди.
18. Индия в международных отношениях во второй половине XX — начале XXI века.

7. Подготовка презентации по теме.

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Холодная война и ее последствия

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой 7 семестр:

1. Понятие «новейшая история», неоднозначность трактовок. Периодизация «новейшей истории», ее вариативность.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: причины созыва, основные проблемы.
3. Версальский мирный договор с Германией: анализ содержания.
4. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский договоры, их характеристика.
5. Лига Наций: история создания, деятельность, значение.
6. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.: причины созыва, решения, итоги.
7. Германская революция 1918 г. и Веймарская республика.
8. Оформление тоталитарного режима А. Гитлера в Германии.
9. Италия в годы фашизма.
10. США в период процветания и экономического кризиса 1929-1933 гг.
11. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
12. «Народный Фронт» во Франции.
13. Англия в межвоенный период.
14. Испания в 1918-1931 гг.
15. Революция в Испании.
16. Гражданская война в Испании.
17. Австрия в 1918-1939 гг.
18. Турция в 1918-1939 гг.
19. Общественно-политическая мысль Индии первой половины XX в.
20. Движение за независимость в Индии в первой половине XX в.
21. Политическая и социально-экономическая программа Сунь Ятсена.
22. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны.
23. Япония в 1918-1940 гг.
24. Страны Ближнего Востока в первой половине XX в.
25. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
26. Польская кампания и Советско-финская война.
27. Захват Германией Скандинавии и французская кампания.
28. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.
29. Складывание антигитлеровской коалиции.
30. Война на тихоом океане.
31. Открытие второго фронта и разгром Германии.
32. Окончание войны на тихоом океане. Итоги второй мировой войны.

Вопросы к экзамену 8 семестр:

1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны.
2. Интеграционные процессы в Западной Европе (1945–2000-е гг.).
3. «Холодная война»: проблема происхождения, сущность хронологические рамки.
4. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений.
5. Факторы распада биполярного мирового устройства. Уроки «Холодной войны».
6. США в первые послевоенные годы. Президентство Г. Трумэна.
7. США в 1950-1970-е гг.
8. Неоконсерватизм в США. Р. Рейган и Д. Буш.
9. США в конце XX – начале XXI вв.: Б. Клинтон, Д. Буш, Б. Обама.
10. Германия после Второй мировой войны (1945–1949 гг.): проблемы внутреннего развития. Раскол Германии и образование двух германских государств.

11. ГДР в 1949–1989 гг.: «социалистическая альтернатива ФРГ».
12. ФРГ: от «эры Аденауэра» к «большой коалиции» (1949 –1982 гг.).
13. Правительство Г. Коля. Неоконсервативный курс ХДС / ХСС (1982–1990 гг.).
14. Объединение Германии: внутренние и внешние аспекты.
15. Современная ФРГ: проблемы внутреннего развития и внешнеполитические ориентиры.
16. Франция после Второй мировой войны. IV Республика во Франции.
17. Франция при Ш. Де Голле. Идеология голлизма.
18. Франция в 1970-1980-е гг.
19. Современная Франция. Президентство Николя Саркози. Президентские выборы 2012 г. Ф. Олланд.
20. Великобритания во второй половине 1940-х – 70-е гг.: основные тенденции внутреннего развития и внешней политики.
21. Период неоконсерватизма в Англии. М. Тэтчер.
22. Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Правительство Энтони Блэра.
37. Послевоенная Италия: политическое и социально-экономическое развитие. Внешняя политика.
38. Италия в конце 1960-х – 200-е гг.
39. Неоконсерватизм в Италии.
40. Япония в 1945-1960-х гг.
41. Япония в 1970-2005 гг.
42. Индия в 1945-2005 гг.
43. Турция в 1945-2005 гг.
44. Китай при Мао Дзедуне.
45. КНР в 1980-2000-х гг. Экономические реформы.
46. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.
47. Особенности и закономерности развития социалистических стран.
48. Исторические причины краха восточноевропейского социализма. «Бархатные революции».