

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 00:11:46
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К..
РАЗРАБОТЧИКИ
Брук Ж. Ю.
Кухтерина Г. В.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает общие закономерности, механизмы и условия психического развития ребенка;

Знает особенности развития познавательной сферы и становления личности на разных этапах детского онтогенеза;

Знает психологические особенности и проблемы дошкольного и школьного образования

Умения:

Умеет с целью индивидуализации обучения и воспитания использовать в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

Умеет выявлять индивидуально-психологические особенности воспитанников и обучающихся посредством психолого-педагогической диагностики;

Умеет учитывать специфику когнитивных и личностных характеристик детей в построении и реализации индивидуальных траекторий образования на каждом возрастном этапе.

Навыки:

Владеет навыком использования психолого-педагогической диагностики по определению уровня личностного и познавательного развития в онтогенезе;

Владеет навыком разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

Владеет навыком сохранения оптимального уровня психологического и субъективного благополучия субъектов образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		54	54
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу		90	90

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
и самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	2			2
2	История и методы исследования психологии развития		4		4
3	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие	2			2
4	Периоды детства или путь развития ребенка?		4		4
5	Периоды детства или путь развития ребенка?		2		2
6	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	2			2
7	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе		4		4
8	От обучения к учебной деятельности	2			2
9	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности		4		4
10	Психология воспитания	2			2
11	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности		2		2
12	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой		2		2
13	Становление личности в онтогенезе: структурный анализ	2			2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
14	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям		4		4
15	Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	2			2
16	Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника		4		4
17	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	2			2
18	Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению		4		4
	Консультации				4
	Итого (ак.часов)	16	34		54

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой (2 семестр)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

- Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>>

2. Подольский, Андрей Ильич. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/492702>>.
3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83571.html>>.
4. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Mediascope. – Режим доступа: <https://mediascope.net/>.

Сервис аналитики соц.сетей. – Режим доступа: <https://livedune.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Черкасова И.И.

ШКОЛА ВОЖАТЫХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; этапы и методы организации коллектива; приемы организации командного взаимодействия; технологии развития лидерских качеств.

Умения:

Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

Навыки:

Владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		54	54
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	2	-	4
2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2	-	4
3	Основы вожатской деятельности. Вожатый как профессия. Профессиональная этика и культура вожатого	2	2	-	4
4	Проектирование программы лагерной смены. Тематические смены	2	4	-	6
5	Логика развития лагерной смены. Технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный период смены	2	14	-	16
6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2	2	-	4
7	Типы и виды игровых программ	2	6	-	8
8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	2	-	4
	Консультации				4
	Итого (ак.часов)	16	34		54

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой (4 семестр).

Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 216 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>

Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>
3. Ухин, Б. В. Гидравлика: учебник – М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с.– URL: <https://new.znanium.com/read?id=340450>
4. Основы работы с временным детским коллективом: методическое пособие / сост. С. В. Бревнова, Л. М. Долгополова, И. А. Мушкина. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-4716-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851752>
5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой: МПГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0508-3.]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340968>
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации/ авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - Москва: МПГУ, 2017. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-0514-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316678>.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ответственным за общепедагогический
блок

Огородновой О.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Быков С. А.

Болтунова Л. М.

**ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ
И РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- логики и тенденций развития практики воспитания и постепенного преобразования неупорядоченных размышлений о воспитании в педагогическую науку;
- педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- факторов, причин, источников изменений, приводящих к трансформациям образования;
- прогнозов, тенденций, стратегий изменений в современном российском образовании.

Умения:

- анализировать глубинных связей педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и России;
- ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике;
- осуществлять нормативно-правовой анализ и прогностико-стратегическое обоснование изменений в системе образования России в новой реальности XXI века.

Навыки:

- самостоятельной разработки, оформления и представления результатов педагогического поиска;
- выбора оптимальных вариантов решения профессионально значимых образовательных задач.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		52	52
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Образование как способ посвящения человека в мир науки и культуры	2			2
2	Классика – в современности		2		2
3	Словарь современной педагогики		2		2
4	Непреходящая классика Запада и Востока	2			2
5	"Великая дидактика" Я.А. Коменского		2		2
6	История и перспективы развития организационных форм обучения		2		2
7	Просвещённое Новое время (лекция 1)	2			2
8	Теория свободного воспитания		2		2
9	Свободное воспитание в XXI веке		2		2
10	Просвещённое Новое время (лекция 2)	2			2
11	Гуманная педагогика Я. Корчака		4		4
Консультация по выполнению текущих заданий					
12	От Руси - к России (лекция 1)	2			2
13	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики		2		2
14	Родное слово К.Д. Ушинского		2		2
15	От Руси - к России (лекция 2)	2			2
16	Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко		2		2
17	Воспитание в коллективе и через коллектив		2		2
18	Будущее образования: глобальная повестка	2			2
19	Система нравственного воспитания В.А. Сухомлинского		4		4
20	Образование России на пути реформ	2			2
21	ФЗ "Об образовании в РФ"		2		2
22	Новые векторы российского образования		2		2
Консультации по дисциплине					
Зачет по дисциплине					
Итого (ак. часов)		16	32	0	52

4. Система оценивания.

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (4 семестр).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. – Зарубежная педагогика, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/65720.html>> (дата обращения: 08.04.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Ответственный за
общепедагогический блок
Огороднова О. В.
РАЗРАБОТЧИКИ
Сазанова Т. В.
Малярчук Н. Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Группа компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования по реализации компетенций (части компетенции):

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- понятийный аппарат в области педагогической физиологии и дефектологии;
- теорию о надёжности функциональных систем (П.К. Анохин), теорию адаптации (Р.М. Баевский и др.), закономерности роста, развития и созревания организма человека;
- культурно-историческая концепция Выготского Л.С.;
- базовые методики оценки физического развития и психофизиологического состояния, индивидуальные технологии здоровьесбережения;
- психолого-педагогическую характеристику детей, в том числе разных нозологических групп.

Умения:

- оперировать понятийным аппаратом в области педагогической физиологии и дефектологии в проекте.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Знания:

- особенности обучения детей разных нозологических групп.

Умения:

- организовывать процесс психолого-педагогической диагностики;
- проводить отбор методик оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогических технологий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

– психолого-педагогические технологии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

Умения:

– применять методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогические технологии по сопровождению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

Навыки:

В рамках Soft-skills знания в области педагогической физиологии, дефектологии и инклюзии помогают сформировать такие общие ключевые и профессиональные навыки как (система оценивания сформированности навыков указана в дифференцированном зачете):

Базовые навыки развития эффективной коммуникации: все они социально-значимые.

– навыки формирования внешнего и профессионального имиджа; грамотная речь (устная и письменная) и хорошая дикция;

– навыки делового общения, устанавливать и поддерживать хорошие отношения с представителями всех целевых групп (родители, дети, коллеги, управление); создания, развития и ведения базы данных воспитанников;

– персональная эффективность: навыки широкой коммуникации, слушать, аргументировать, убеждать и договариваться; расставлять приоритеты и самостоятельно принимать решения; проявлять гибкость поведения и лидерские качества, хорошие аналитические и организаторские способности; предупреждать опасности и опасные формы поведения;

– навыки готовности к общению с субъектами образовательного процесса и социальной среды, в том числе с лицами, имеющими инвалидность, конкретные нозологические особенности, особые потребности;

– эффективное лидерство: умение работать в команде, компетентно общаться с клиентами любой категории, поддерживать положительную контактную и информационную среду, организовывать аудиторию для выполнения поставленных задач; согласованно работать в коллективе и в команде; мотивировать команду на достижение поставленных целей;

– строить профессиональное общение с субъектами образовательного процесса и социальной среды с учетом таких компонентов, таких как: ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-психологический, операционально-компетентностный, рефлексивно-стратегический.

Навыки self-менеджмента или управления собой и своим временем:

– управление собственным развитием, планирование и целеполагание; навыки поиска путей системного повышения профессионального уровня, разностороннего кругозора, реализации различных способов самообразования;

– тайм-менеджмент; принцип: Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;

– организации рефлексии, использование обратной связи;

– навык управление ситуацией, эмоциями, сохранения стабильности психологического состояния и настроения; стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях; способность эффективно решать проблемы;

– навыки творческого подхода к поиску способов выполнения поставленных задач; уверенность в себе; навыки планирования и участия на конкурсах, конференциях, презентациях, праздниках, разработки самостоятельного доклада, публичного выступления, методического материала и др. научных и творческих продуктов; определение целевой аудитории, позиционирование.

Навыки эффективного мышления и деятельности:

- системное, креативное, логическое, проектное, стратегическое мышления
- навыки проведения исследований, экспериментов, опытов, иных измерений, с последующей обработкой и анализом информации, написания научных статей и познавательных заметок;
- умение работать с программами Word, Excel, Power Point;
- навыки анализа информации с целью поиска путей к повышению профессионального уровня и самосовершенствования; быстро обучаться и запоминать новую информацию;
- навыки поиска и применения действующего законодательства и работы с основными правовыми базами (Гарант, Консультант +);
- навыки оперативного поиска информации в сети Интернет и ее критического отбора;
- работы с первичной документацией, оргтехниккой; электронной почтой; составления отчетности; статистической обработки данных; внимательность к деталям, умение работать с большими объемами информации; навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности.

Организационно-управленческие и предпринимательские навыки: требуются для реализации в профессии

- ситуационное руководство и лидерство, планирование, мотивирование, постановка задач участникам образовательного процесса и коллективу, контроль реализации задач, наставничество;
- управление проектами, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения в Интернете, поиска идеи и путей ее реализации;
- навыки формирования и обустройства профессионального места и места для обучения воспитанников; навыки адаптации к новым коллективам, информационным системам и иным факторам среды;
- навыки разрешать конфликтные ситуации в рабочей среде и социуме; креативность, способность созидать положительное в окружающем пространстве, в т.ч. положительный имидж организации;
- социальная и профессиональная значимость: адаптивность, толерантность, внимательность к людям, умение поддержать других, умение организовать и реализовать социально-значимые проекты, культурные, волонтерские, спортивные и другие, привлечь внимание к социальной проблеме.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		52	52
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–

Вид учебной работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Консультации	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.	2	0	0	2
2	Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.	0	2	0	2
3	Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья	0	2	0	2
4	Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	2	0	0	2
5	Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.	0	2	0	2
6	Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость».	0	2	0	2
7	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	2	0	0	2
8	Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.	0	2	0	2
9	Школьные трудности и факторы риска	0	2	0	2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
	нарушений здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в школе.				
10	Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.	2	0	0	2
11	Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.	0	2	0	2
12	Функциональное состояние как показатель школьных нагрузок	0	2	0	2
13	Проект «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
14	Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.	2	0	0	2
15	Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.	0	2	0	2
16	Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.	0	2	0	2
17	Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.	2	0	0	2
18	Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП.	0	2	0	2
19	Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.	0	2	0	2
20	Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта.	2	0	0	2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
	Нозологические формы у детей и подростков с ООП.				
21	Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями ОДА.	0	2	0	2
22	Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.	0	2	0	2
23	Особенности становления учебных навыков у детей с ООП.	2	0	0	2
24	Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.	0	2	0	2
25	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	2	0	2
	Консультации				4
	Итого (ак.часов)	16	32	0	52

4. Система оценивания.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета при условии защиты проекта «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Гребнева Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н.Н. Гребнева; рец.: В.В. Колпаков, Г.В. Кухтерина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №239/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_239_UP_2013.pdf>. (дата обращения: 06.10.2022). Режим доступа:

[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234\(1\)_234\(2\)_UMP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf)

2. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: <https://urait.ru/bcode/488766>>. (дата обращения: 06.10.2022).
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>>. (дата обращения: 06.10.2022).
4. Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; рец.: В.С. Соловьев, Е.М. Шаповалова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 220 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234\(1\)_234\(2\)_UMP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf) (дата обращения: 06.10.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
2. Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» <http://www.freebooks4doctors.com/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> Режим доступа: свободный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> Режим доступа: свободный.
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – URL: <http://www.intuit.ru/> Режим доступа: свободный.
6. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке – URL: <https://postnauka.ru/about/> Режим доступа: свободный.
7. Федеральные законы РФ – URL: <http://www.consultant.ru/> Режим доступа: свободный.
8. Государственные стандарты в РФ – URL: <http://zakon.kuban.ru/> Режим доступа: свободный.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Черкасова И.И.

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-2; ОПК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает основные педагогические категории: образовательный процесс, принципы обучения и воспитания, содержание образования и воспитания, технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, основные теории обучения и воспитания, особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, понятия контроля и оценки результатов обучения и воспитания, формирующее оценивание, методы и приемы контроля и оценивания результатов образования.

Умения:

Умеет проектировать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), контролировать и оценивать результаты образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Навыки:

Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

Владеет навыками проектирования отдельных компонентов образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		54	54
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Теоретические основы современного образовательного процесса.	2	4		6
2	Процесс обучения.	2	4		6
3	Цели и содержание образования. Образовательная программа	2	6		8
4	Деятельностный компонент процесса обучения	2	4		6
5	Воспитание как процесс	2	4		6
6	Цели и содержание воспитания	2	4		6
7	Деятельностный компонент процесса воспитания	2	4		6
8	Контроль образовательных результатов	2	4		6
	Консультации				4
	Итого (ак.часов)	16	34		54

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой (4 семестр).

Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

- Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

Дополнительная литература:

- Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 405 с. + Доп.

- материалы [Электронный ресурс— (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/554396>
 3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

- Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
- Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ковязина И.В.

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3, ОПК-6.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

- Умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
- Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.

Навыки:

- Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.
- Владеет навыками применения специальных научных знаний в области педагогической деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		52	52
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		92	92

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1	Концептуальные основы инклюзивного профессионального образования	2	4		6
2	Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования	-	4		4
3	Психологические основы инклюзии в образовании	-	4		4
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	2	2		4
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с особенностями развития	-	2		2
6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	4	2		6
7	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	2	2		4
8	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	2	2		4
9	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития	4	2		6
10	Технологии инклюзивного обучения в системе образования	-	4		4

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
11	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	-	4		4
	Консультации				4
	Итого (ак. часов)	16	32		52

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой (6 семестр). Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Фомина Н.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4, УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса для осуществления коммуникации на иностранном языке;

Знает цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства.

Умения:

Умеет осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке;

Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Навыки:

Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;

Владеет навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	ак.ч.	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		56	28	28
Лекции		–	–	–
Практические занятия		–	–	–
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		48	24	24
Консультации		8	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		88	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет Диф. зачет	Зачет	Диф.зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1	Я и моя семья. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в			6	6
2	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.			6	6
3	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.			6	6
4	Избранное направление профессиональной деятельности.			6	6
	Консультации				4
	Итого за семестр			24	28
2 семестр					
1	Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.			6	6
2	Составление резюме и деловых писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.			6	6
3	Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.			6	6
4	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.			6	6
	Консультации				4
	Итого за семестр			24	28
	Итого (ак.часов)			48	56

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме:

1 семестр – зачет,

2 семестр – дифференцированный зачет.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/30100.html>).
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский.- Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 576 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/80574.html>).
3. Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (URL: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Ильиных И.А.

Шестакова Г.В.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

биология; химия

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-7

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни, педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности;
- Знает способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Умения:

- Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для физкультурного самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни и профессионально-личностного развития;
- Умеет осуществлять самоконтроль психофизического состояния.

Навыки:

- Владеет системой средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, регулирования индивидуальной двигательной активности;
- Владеет способами и методами самопознания, самодиагностики и развития индивидуальных физических, психических и функциональных возможностей человека

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		–	–
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Социально-биологические и организационно-педагогические основы физической культуры и здорового образа жизни		6		6
1.1	Основы здорового образа жизни студента		2		
1.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2		
1.3	Физическая культура в обеспечении здоровья и регулировании работоспособности		2		
2	Оздоровительные системы		6		6
2.1	Методы контроля состояния здоровья		2		
2.2	Индивидуальные программы оздоровления		2		
2.3	Самоконтроль функциональных возможностей организма		2		
3	Профессионально-прикладная и кондиционная подготовка бакалавра		6		6
3.1	Общая физическая подготовка		2		
3.2	Специальная физическая подготовка бакалавра		2		
3.3	Методы оценки и развития способностей		2		
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)		18		20

4. Система оценивания

Аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной» проводится в форме зачета в 1 семестре обучения.

Зачет по дисциплине:

Практическая часть – регулярно посещать практические занятия согласно предусмотренным часам учебного плана (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти, поликлиники).

Или выполнить контрольные работы № 1-6 (контрольная работа №1 – 20 баллов; контрольная работа № 2 – 10 баллов; контрольная работа № 3-6 – 5 баллов за каждую), принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (5 баллов за каждое мероприятие).

Студенты, освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок (семестр или учебный год), проходят аттестацию по практическим занятиям на основе написания и защиты реферативной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489224>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494126>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488898>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Спортивный (игровой) зал оснащен следующим оборудованием: ферма баскетбольная, кольца баскетбольные, ворота мини-футбольные, сетка волейбольная, турник, канат, гимнастический мат, скамейка гимнастическая, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мячи резиновый надувной гимнастический, степ-платформа, тумба для запрыгивания, обруч, скакалка спортивная, гантель, блок для йоги, медбол, полусфера.

Спортивный зал оснащен следующим оборудованием: сетка волейбольная, гимнастический мат, скамейка гимнастическая, мяч волейбольный, степ-платформа, обруч, скакалка спортивная, изотоническое кольцо, ролл.

Тренажерный зал оснащен следующим оборудованием: велотренажеры, беговая дорожка, скамьи для пресса, многофункциональная рама, степ-доска, скамья для пресса, стойка для жима со штангой лежа, гантели, маты-татами; лыжная база оснащена: инвентарем для занятий лыжным видом спорта.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий оснащен: стартовые колодки, измерительная рамка для прыжков в длину, указатели места начала разбега, разравниватель песка, барьеры, эстафетные палочки, судейские флажки, секундомеры, измерительные рулетки, ядра из нержавеющей стали, набивные мячи. Футбольное поле стадиона оснащено: футбольные ворота, футбольные мячи, конусы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Чабарова Б.М.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины; причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний; основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Умения:

Умеет самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по её предупреждению в условиях образовательного учреждения; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

Владеет профессиональным языком данной предметной области знания; общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения; простейшими методиками и навыками оценки допустимого риска.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		–	–
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачёт	зачёт

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Автономное выживание человека в природных условиях.		2		2
2	Историография исследования проблем безопасности (работа в читальном зале).		2		2
3	Природные опасности и защита от них.		2		2
4	Геофизические опасные природные явления.		2		2
5	Техногенные опасности и защита от них.		2		2
6	Терроризм как глобальная проблема современности.		4		4
7	Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.		2		2
8	Правовые основы обеспечения пожарной безопасности.		2		2
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)		18		20

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета. Зачет принимается в виде собеседования. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса из различных разделов курса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46643-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339710> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Сулова Л.Н.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

биология; химия

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2; УК-5.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- понятийного аппарата по истории России;
- российских традиционных национальных ценностей;
- теоретических и правовые основ обучения, исторические особенности формирования межкультурного разнообразия общества

Умения:

- искать и анализировать источники или литературу по истории России,
- систематизировать полученную информацию и применять при решении педагогических и исследовательских задач;

Навыки:

- поиска и анализа литературы и источников по истории России;
- использования знаний о существовании межкультурного разнообразия в истории России в процессе исследовательской и педагогической деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		118	118
Лекции		58	58
Практические занятия		58	58
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
1	Предмет истории: цель и задачи ее изучения	4			4
2	Древняя Русь IX-XIII веков	4	4		8
3	Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках	4	4		8
4	Россия и мир в начале Нового времени	4	4		8
5	Российская империя в XVIII веке	4	4		8
6	Россия в первой половине XIX века	4	4		8
7	Россия во второй половине XIX века	4	4		8
8	Россия в начале XX века: реформы и революции	4	4		8
9	Россия: от Февраля к Октябрю	4	4		8
10	Создание советского государства и Гражданская война	4	4		8
11	Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.	4	4		8
12	СССР и мир во Второй мировой войне	4	4		8
13	Советский Союз в 1945- 1964-х гг.	4	4		8
14	Советский Союз в 1964-1985 гг.	2	2		4
15	«Перестройка» (1985-1991 гг.).	2	2		4
16	Современная Россия и мир	2	6		8
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	58	58		118

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена во 2 семестре.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 648 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2093941> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрено.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Костецкая Е.В.

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

биология; химия

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления
- Знает основные этапы развития философской мысли

Умения:

- Умеет ориентироваться в системе философского знания
- Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- Умеет осуществлять социальное взаимодействие и деловую коммуникацию, излагать свои мысли логически верно и аргументировано в устной и письменной форме

Навыки:

- Владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, методами и средствами познания
- Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте и развивать свой общекультурный уровень через практическое применение философских знаний

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	ак. ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
*Лекции		4	4
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

* Лекции реализуются в формате Массовых открытых онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Философия, ее предмет и функции		2		2
2.	Философия Древнего Востока. Античная философия		2		2
3.	Философия средневековой Европы. Философия западноевропейского Ренессанса		2		2
4.	Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Европейская философия XX века		2		2
5.	Русская философия		2		2
6.	Основы онтологии. Основы гносеологии		2		2
7.	Философия науки. Философская антропология		2		2
8.	Этика и эстетика как раздел философского знания		2		2
9.	Социальная философия. Философия культуры		2		2
10.	Консультации				2
	Итого (ак.часов)		18		20

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>
2. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. – Москва: ИНФРА-М, 2019. –291 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?pid=977818>

3. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрено.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Яркова И.В., Костецкая Е.В.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

биология; химия

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-5.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

– фундаментальных достижений, изобретений и открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Умения:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Навыки:

– осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		54	54
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая		18	18

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3.Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1	Что такое Россия. Цифры, факты, достижения и герои	2	4		6
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	4		6
3	Философское осмысление России как цивилизации	2	4		6
4	Мировоззрение и идентичность	2	4		6
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	4		6
6	Конституционные принципы и разделение властей	2	4		6
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	4		6
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	4		6
9	Сценарии развития российской цивилизации	2	4		6
	Итого (ак.часов)	18	36		54

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой в 1 семестре.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке
2. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. 3-е изд. пересмотр. Москва: Норма; ИНФА-М, 2022. – 384 с. URL: <https://znanium.com/read?id=391742>
3. Зеленков М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. – 5-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. – 340 с. <https://znanium.com/read?id=431803>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрено.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Ермакова Е.Н.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

биология; химия

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках.

Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Понятие о культуре речи. Язык как средство коммуникации и передачи информации	2	4		6
2	Стили русского языка.	2	4		6
3	Разговорная речь. Речевое взаимодействие	2	4		6
4	Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма	2	4		6
5	Лексические нормы	2	4		6
6	Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка	2	4		6
7	Морфологические нормы	2	4		6
8	Синтаксические нормы	2	4		6
9	Педагогическая коммуникация. Культура речи учителя	2	4		6
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	18	36		56

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : курс лекций / Г. К. Трофимова. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-603-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875069>

Дополнительная литература:

1. Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика : словарь / Т. В. Матвеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89349-381-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066612>
2. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042214>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Малышева Е.Н.,

Алексеевнина А.К.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

биология; химия

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2; УК-3; ОПК-9

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает основные математические направления и методы описания действительности, в том числе, с использованием информационных технологий (математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей, математическая статистика, алгебра логики).

Знает способы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ.

Знает виды современных информационных технологий и типовые программные средства их реализации для использования в учебном процессе.

Умения:

Умеет решать типовые математические задачи (нахождение пределов функций, производных, статистических и вероятностных задач, задач на множества, операции над матрицами).

Умеет применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ в учебном процессе.

Умеет применять типовые программные средства для решения учебных задач (программы для обработки текстовой, табличной и графической информации).

Навыки:

Владеет навыками использования математического аппарата для решения учебных задач.

Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде.

Владеет навыками использования типовых программных средств для решения учебных задач.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		36	36
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		88	88

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Элементы математического анализа	2	4		6
2	Теория вероятностей и математическая статистика	2	2		4
3	Элементарная математика	2	4		6
4	Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе	2		36	38
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	8	10	36	56

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена (1 семестр).
Экзамен принимается в виде теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894562> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 463 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010143> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Осипов, Г. В. Математические методы в современных социальных науках : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; под ред. В. А. Садовниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. – URL: <https://znaniium.com/read?id=354791> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИН-ФРА-М, 2015. – 336 с. –URL: <https://new.znaniium.com/read?id=17396> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Шипачев, В. С. Задачник по высшей математике : учебное пособие / В. С. Шипачев. — 10-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. – URL: <https://znaniium.com/read?id=344429> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znaniium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Садыкова Э.Ф.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира.

Умения:

Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

Навыки:

Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза естественнонаучной информации о природе содержащуюся в информационном пространстве

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		8	8
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		10	10
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Естествознание как феномен культуры.	2	4		6
2	Этапы развития естествознания		2		2
3	Основы методологии науки		2	2	4
4	Структурные уровни и системная организация материи.		4		4
5	Физическая картина мира.	2	4		6
6	Концепции возникновения и развития Вселенной.		4		4
7	Химические преобразования вещества. Косное вещество Земли.		4		4
8	Феномен жизни. Происхождение и эволюция жизни. Концепции генетики.	2	6	2	10
9	Антропогенез. Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы современности.	2	6	6	14
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	8	36	10	56

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена (2 семестр)

- очная форма обучения: 2 семестр
- заочная форма обучения: 3 семестр

Экзамен принимается в виде собеседования по вопросам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник / Г. И. Рузавин. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846423> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке..

Дополнительная литература:

1. Романов, В. П. Концепции современного естествознания.: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Романов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 286 с. ISBN 978-5-9558-0189-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/256937>
2. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / Э.В. Островский. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0593-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914011>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Медведева Н.А.

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-6; ОПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает требования к профессиональной деятельности, её содержанию;

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Знает системы моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Умения:

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Умеет оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики;

Умеет выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики.

Навыки:

Владеет приемами и методами профессионального самообразования, планирования педагогической карьеры;

Владеет навыками правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности;

Владеет навыками использования технологий межличностной коммуникации с учетом норм профессиональной этики.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		88	88

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	2	4		6
2	Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы	4	8		12
3	Общая и профессиональная культура педагога	4	8		12
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей	4	8		12
5	Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры	4	8		12
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	18	36		56

4. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине - зачету.

Итоговая аттестация проводится с использованием программы Online Test Pad.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899>

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055432>

Дополнительная литература:

1. Андриенко, О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-4193-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861687>

2. Глузман, Н.А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865714>

3. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850630>

4. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850630>

5. Резник, С. Д. Персональный менеджмент : практикум / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 306 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c74df31b06cb9.74650681. - ISBN 978-5-16-015089-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016823>

6. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/11664>. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937985>

7. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Сайфуллина Н.А.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-10; ОПК-1; ОПК-7.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- знает основные принципы и нормы российского права, в т.ч. по антикоррупционному поведению;
- знает нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- знает основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования.

Умения:

- умеет применить нетерпимое отношение коррупционному поведению;
- умеет выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок.
- умеет применять нормативно-правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности.

Навыки:

- владеет развитым правосознанием; правовым мышлением правовой культурой, в т.ч. по антикоррупционному поведению
- владеет представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии;
- владеет навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности;
- владеет навыками правоприменительной деятельности на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыки работы с литературой (научной, научно-популярной и учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Консультации	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.	2	4		6
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.	2	4		6
3	Органы управления образованием в Российской Федерации.	2	4		6
4	Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	4		6
5	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.	2	4		6
6	Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации	2	4		6
7	Сущность и структура антикоррупционной политики	2	4		6
8	Механизмы реализации антикоррупционной политики	2	4		6
9	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	2	4		6
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	18	36		56

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в 4 семестре.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1217333> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Чепарина, О.А. Новый Закон об образовании в Российской Федерации / О.А. Чепарина // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 4. – С. 139-144. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296264>
3. Кондраль, Д.П. Борьба с коррупцией в системе высшего образования России / Д.П. Кондраль, В.М. Флоря, С.В. Шилова // Вопросы управления. - 2018. - № 6. - С. 1-7. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311435>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрено.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Цапцова Т.Н.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-7

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Знает компоненты здорового образа жизни и роль физической культуры и спорта в развитии личности;
- Знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Знает о вредном влиянии на функционирование систем организма табакокурения, наркотических веществ и алкоголя;
- Знает правила асептики и антисептики, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Умения:

- Умеет организовывать режим рабочего времени, с учётом требований здорового образа жизни;
- Умеет оказывать первую помощи при травмах различного рода;
- Умеет накладывать повязки;
- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

- Владеет способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Владеет способностью поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Здоровье и факторы его формирования	2	4		6
2.	Репродуктивное здоровье	2	4		6
3.	Наследственные заболевания	2	4		6
4.	Основные школьные патологии	2	4		6
5.	Инфекционные заболевания	2	4		6
6.	Болезни цивилизации	2	4		6
7.	Профилактика вредных привычек	2	4		6
8.	Первая помощь при неотложных состояниях	2	4		6
9.	Психическое здоровье и профилактика неврозов у детей	2	4		6
10.	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	18	36		56

4. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14054-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488807>

Дополнительная литература:

1. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-108382-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077328>
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-108380-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077326>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Мирюгина Т.А.

ЦИТОЛОГИЯ И ГИСТОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1, ОПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает общие закономерности взаимоотношений между организмом и клеткой на различных уровнях организации живой материи, о системе интеграционных механизмов, регулирующих в многоклеточном организме; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Умения:

Умеет самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний; изготавливать постоянные и временные цитологические препараты, комментировать их и применять для решения поставленных задач; использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Навыки:

Владеет профессиональным языком данной предметной области знания; навыком использования светового микроскопа, общими методами и принципами решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности; реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		56	56
Лекции		18	18
Практические занятия		–	–
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		36	36
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Клеточная теория. Методы исследования клеток и тканей. Ядро, основные элементы его структуры. Плазматическая мембрана, ее структура. Жизненный цикл клетки	2	-	4	6
2	Цитоплазма как сложно структурированная система. Эндоплазматический ретикулум. Рибосомы, их структура и роль в синтезе белка. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Митохондрии.	2	-	4	6
3	Понятие о ткани. Эпителиальные ткани. Покровные эпителии.	2	-	4	6
4	Кишечные эпителии. Железистые эпителии. Осморегулирующие и выделительные эпителии.	2	-	4	6
5	Ткани внутренней среды организма. Кровь, лимфа, миелоидная и лимфоидная ткани позвоночных. Рыхлая соединительная ткань позвоночных и интерстициальные ткани беспозвоночных животных.	4	-	6	10
6	Опорные скелетные ткани позвоночных. Опорные соединительные ткани беспозвоночных животных. Мышечные ткани. Ткани нервной среды	2	-	4	6
7	Клеточная теория. Методы исследования клеток и тканей. Ядро, основные элементы его структуры. Плазматическая мембрана, ее структура. Жизненный цикл клетки	2	-	6	8
8	Цитоплазма как сложно структурированная система. Эндоплазматический ретикулум. Рибосомы, их структура и роль в синтезе белка. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Митохондрии.	2	-	4	6
9	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	18		36	56

4. Система оценивания

Билет для сдачи зачета с оценкой включает 2 вопроса из различных разделов курса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Гистология, цитология и эмбриология : учебное пособие / Т.М. Студеникина, Т.А. Вылегжанина, Т.И. Островская, И.А. Стельмах ; под ред. Т.М. Студеникиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019657-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126884>

Дополнительная литература:

1. Зиматкин, С.М. Гистология, цитология, эмбриология. Практикум : учебное пособие / С.М. Зиматкин, Я.Р. Мацюк, Л.А. Можейко. — Минск : Новое знание, 2015. — 144 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/64895>
2. Яглов, В. В. Основы цитологии, эмбриологии и гистологии : учебник / В.В. Яглов, Н.В. Яглова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 637 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-104319-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544395>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, лаборатория цифровой микроскопии: компьютеры «Core 2 Duo E 4400» - 6 шт., электронные микроскопы «Motic DM-52» - 5 шт., цифровой стереоскопический микроскоп «Motic DM-39» - 1 шт., биологический микроскоп со встроенной камерой «Motic DMBA 300» - 1 шт., документ-камера «AVerVision 300» - 2 шт.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Ильиных И.А.

Шестакова Г.В.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ СПОРТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-7; УК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни, педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности;
- Знает способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Умения:

- Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для физкультурного самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни и профессионально-личностного развития;
- Умеет осуществлять самоконтроль психофизического состояния.

Навыки:

- Владеет системой средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, регулирования индивидуальной двигательной активности;
- Владеет способами и методами самопознания, самодиагностики и развития индивидуальных физических, психических и функциональных возможностей человека

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)				
			2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 сместр	6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	–	–	–	–	–	–
	ак.ч.	328	80	32	112	32	72
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):		286	78	56	56	48	48
Лекции		26	–	–	–	12	14
Практические занятия		250	76	54	54	34	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–	–	–	–	–
Консультации		10	2	2	2	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		42	2	2	2	18	18

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)				
		2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
1.	Занятия по видам спорта				
1.1	Специальная физическая подготовка		6		6
1.2	Обучение технике		6		6
1.3	Обучение тактике		6		6
1.4	Соревновательная практика		8		8
1.5	Судейская практика		8		8
	Всего		34		34
2.	Общефизическая подготовка бакалавра				
2.1	Методика проведения учебно-тренировочного занятия		6		6
2.2	Развитие координации		6		6
2.3	Развитие гибкости		6		6
2.4	Развитие скоростно-силовых способностей		6		6
2.5	Развитие общей выносливости		10		10
	Всего		34		34
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра				
3.1	Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств		4		4
3.2	Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности		4		4
	Всего		8		8
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)		76		78

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
3 семестр					
1.	Занятия по видам спорта				
1.1	Специальная физическая подготовка		8		8
1.2	Обучение технике		4		4
1.3	Обучение тактике		4		4
1.4	Соревновательная практика		4		4
1.5	Судейская практика		4		4
	Всего		24		24
2.	Общефизическая подготовка бакалавра				
2.1	Методика проведения учебно-тренировочного занятия		6		6
2.2	Развитие координации		4		4
2.3	Развитие гибкости		4		4
2.4	Развитие скоростно-силовых способностей		4		4
2.5	Развитие общей выносливости		4		4
	Всего		22		22
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра				
3.1	Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств		4		4
3.2	Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности		4		4
	Всего		8		8
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)		54		56
4 семестр					
1.	Занятия по видам спорта				
1.1	Специальная физическая подготовка		8		8
1.2	Обучение технике		4		4
1.3	Обучение тактике		4		4
1.4	Соревновательная практика		4		4
1.5	Судейская практика		4		4
	Всего		24		24
2.	Общефизическая подготовка бакалавра				
2.1	Методика проведения учебно-тренировочного занятия		6		6
2.2	Развитие координации		4		4
2.3	Развитие гибкости		4		4

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
2.4	Развитие скоростно-силовых способностей		4		4
2.5	Развитие общей выносливости		4		4
	Всего		22		22
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра				
3.1	Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств		4		4
3.2	Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности		4		4
	Всего		8		8
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)		54		56
5 семестр					
1.	Занятия по видам спорта				
1.1	Специальная физическая подготовка	12	4		16
1.2	Обучение технике		2		2
1.3	Обучение тактике		2		2
1.4	Соревновательная практика		2		2
1.5	Судейская практика		4		4
	Всего	12	14		26
2.	Общезначительная физическая подготовка бакалавра				
2.1	Методика проведения учебно-тренировочного занятия		4		4
2.2	Развитие координации		2		2
2.3	Развитие гибкости		2		2
2.4	Развитие скоростно-силовых способностей		2		2
2.5	Развитие общей выносливости		2		2
	Всего		12		12
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра				
3.1	Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств		4		4
3.2	Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности		4		4
	Всего		8		8
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	12	34		48
6 семестр					

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1.	Занятия по видам спорта				
1.1	Специальная физическая подготовка	14	4		18
1.2	Обучение технике		2		2
1.3	Обучение тактике		2		2
1.4	Соревновательная практика		2		2
1.5	Судейская практика		2		2
	Всего		14		14
2.	Общезначительная физическая подготовка бакалавра				
2.1	Методика проведения учебно-тренировочного занятия		2		2
2.2	Развитие координации		2		2
2.3	Развитие гибкости		2		2
2.4	Развитие скоростно-силовых способностей		2		2
2.5	Развитие общей выносливости		2		2
	Всего		10		10
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра				
3.1	Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств		4		4
3.2	Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности		4		4
	Всего		8		8
	Консультации				2
	Итого (ак.часов)	14	32		48

4. Система оценивания

Аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах обучения.

Для получения зачета по элективному курсу студенты должны регулярно посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти, поликлиника).

Студенты, не посещающие практические занятия (50%) сдают контрольные нормативы и принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях университета, в днях здорового образа жизни.

Для получения зачета студентам, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо посещать академические занятия специальной учебной группы (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти, поликлиники), успешно сдать специальные контрольные нормативы с учетом своего заболевания.

Студенты, освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок (семестр или учебный год), проходят аттестацию на основе написания и защиты реферативной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489224>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494126>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488898>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1 ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.com/>
- ЭБС ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPR SMART - <http://iprbookshop.ru/>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://lib.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа Яндекс 360.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Спортивный (игровой) зал оснащен следующим оборудованием: ферма баскетбольная, кольца баскетбольные, ворота мини-футбольные, сетка волейбольная, турник, канат,

гимнастический мат, скамейка гимнастическая, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мячи резиновый надувной гимнастический, степ-платформа, тумба для запрыгивания, обруч, скакалка спортивная, гантель, блок для йоги, медбол, полусфера.

Спортивный зал оснащен следующим оборудованием: сетка волейбольная, гимнастический мат, скамейка гимнастическая, мяч волейбольный, степ-платформа, обруч, скакалка спортивная, изотоническое кольцо, ролл.

Тренажерный зал оснащен следующим оборудованием: велотренажеры, беговая дорожка, скамьи для пресса, многофункциональная рама, степ-доска, скамья для пресса, стойка для жима со штангой лежа, гантели, маты-татами; лыжная база оснащена: инвентарем для занятий лыжным видом спорта.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий оснащен: стартовые колодки, измерительная рамка для прыжков в длину, указатели места начала разбега, разравниватель песка, барьеры, эстафетные палочки, судейские флажки, секундомеры, измерительные рулетки, ядра из нержавеющей стали, набивные мячи. Футбольное поле стадиона оснащено: футбольные ворота, футбольные мячи, конусы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Кожевникова Э.П.,
Жданова Т.Н.,
Яркова Т.А.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-2 УК-3, ОПК-7

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности.

Знает эффективные способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает, как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

Умения:

Умеет определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности.

Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.

Умеет проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества

Навыки:

Владеет навыками выделения цели и задач деятельности, поиска и отбора способов их решения.

Владеет навыками социального взаимодействия.

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики рассредоточенная.

Способы проведения практики стационарная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	8	План работы
2	Основной	1. <i>Знакомство с системой</i>	6	Представление

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
		<p><i>организации образовательного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (школа, детский сад):</i></p> <p>1) со структурой и основными принципами организации и работы образовательной организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками ОО;</p> <p>2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;</p> <p>3) с деятельностью учителя-предметника, классного руководителя (воспитателя ДО);</p> <p>4) с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в ОО;</p> <p>5) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании информационных технологий и в образовательном процессе;</p> <p>6) с соблюдением требований к обеспечению безопасности образовательного процесса; системой работы по формированию безопасного поведения детей, потребности в здоровом образе жизни</p>		краткого описания в дневнике практики
		2. Посещение уроков/образовательных занятий (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем), воспитателем	14	Предоставление карт наблюдения Приложение 3-7
		3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности	16	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени участия в его подготовке и проведении
		4. Наблюдение за детьми и	14	Предоставление

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
		<p>педагогами. Проанализировать взаимодействие педагогов/классного руководителя/воспитателя с учащимися на уроке/внеклассных мероприятиях/образовательных занятиях по предложенным схемам.</p>		<p>протоколов наблюдений. Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) педагога, классного руководителя/воспитателя, об особенностях взаимоотношений педагога и учащихся на уроке, классном часе (внеклассном мероприятии)/образовательном занятии. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике. Приложение 3-7</p>
		<p>5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Образование как социокультурный феномен. Великие тексты и практики; Тренинг-практикум социального взаимодействия; Научно-исследовательский семинар; Элективные курсы по физической культуре и спорту)</p>	20	<p>Представление заданий Приложение 3-7</p>
		<p>6. Обработка и систематизация фактического материала</p>	10	<p>Представление результатов в дневнике</p>
3	Итоговый	<p>Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции</p>	10	<p>Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8</p>
Итого			108	

4. Система оценивания

Зачет по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются «зачтено», «не зачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «НЕЗАЧТЕНО» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Формы промежуточной отчетности по итогам практики: дневник и отчет практики.

1. Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры не позднее 7 дней после окончания практики.
2. Отчёт по практике включает следующие документы*:
 - характеристика с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения (в характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ);
 - примерный план работы на практике;
 - дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д. в соответствии с содержанием практики;
 - рефлексивный анализ собственной практической деятельности.
3. Срок защиты отчетов – через две недели после прохождения практики.
4. Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.
5. Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

*Образцы документов представлены в Приложении

Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности.	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Проводит декомпозицию поставленной цели в задачах Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели
		Умеет определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		Умеет определить последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Демонстрирует умение осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает, как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
		Умеет проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
				деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

5.1. Литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.
2. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf>
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – <https://doi.org/10.12737/17841>. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.

ОБРАЗЕЦ

**1 стр.
Дневник
Учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: «Русский язык; литература»**

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «_» _____ 202_г по «_» _____ 202_г.

Место прохождения практики _____

_____ Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 202_

2 стр.
Список класса
Краткая характеристика класса
(из плана классного руководителя)

3 стр.
Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

4 стр.
Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта

6.02.20

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №__ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:
Студент 1 курса
Группы _____
Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:
Должность, Фамилия И.О. руководителя
от образовательного учреждения

Должность, Фамилия И.О.
руководителя от вуза

Дата

Подпись

Защита состоялась _____

Тобольск 20__

Педагогическая карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Педагогическая карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

- + есть ответ, верный
- + - есть ответ, ошибочный или неточный
- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Индивидуальный стиль учителя

Для диагностики стиля деятельности можно воспользоваться классификацией С.Г. Вершловского и Л.Н. Лесохиной (Профессиональная деятельность учителя. – М., 1982). Авторы описывают проявления позитивного и негативного стиля деятельности классного руководителя по четырем основаниям, соответствующим компонентам структуры деятельности.

Стиль учителя	Отношение педагога			
	к цели деятельности	к содержанию и форме деятельности	к способам организации деятельности	к результатам деятельности
Позитивный	Проектирующий, перспективный	Творческий	Коллективно-ориентированный (коллегияль-ность)	«Целостный», ориентированный на единство воспитательных и практических, внешних и внутренних результатов
Негативный	«Авральный»	Репродуктивный	Эгоцентри- ориентированный	«Аспектный», ориентированный только на внешний эффект или практический результат

А.Я. Никонова предлагает типологию, в которой основанием для различения стиля положены следующие параметры: содержательные, динамические характеристики стиля, результативность.

Побеседуйте с учителем по выявлению его индивидуального стиля педагогической деятельности.

ВОПРОСНИК

для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.Я. Никонова, 1993)

Инструкция: Ответы на нижеследующие вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек). Расшифровка аббревиатур (стилей) даны после таблицы.

Вопросы	Варианты ответов			
	Э ИС	Э МС	Р ИС	Р МС
1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да

Вопросы	Варианты ответов			
	Э ИС	Э МС	Р ИС	Р МС
7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да да	да да	да нет	нет нет
12. Вы часто меняете темп работы на уроке?				
13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да да	да нет	нет нет	нет нет
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	нет	да	нет	нет
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	да	да	нет	нет
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия?	да нет	да нет	нет да	нет да
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?				
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?				
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет нет	да да	нет да	да да
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	да	нет	нет	нет
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да нет	да да	да нет	нет да
22. Часто ли поощряете за хорошие ответы?	нет	да	нет	да
23. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	да	да
24. Часто ли вы контролируете знания учащихся?				
25. Часто ли вы повторяете пройденный материал?				
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да да	да да	да да	нет нет
27. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	да	да	да	нет
28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	да	да	нет	нет
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	нет	да	нет	нет
30. Вы постоянно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	да
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет нет	да да	нет нет	да да
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?				
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?				

Примечание. Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Расшифруем, что значат аббревиатуры ЭИС, ЭМС, РИС, РМС.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ СТИЛЬ (ЭИС).

Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном - сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителя с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ.

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены повторение и закрепление учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

РАССУЖДАЮЩЕ-ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ (РИС)

Для учителя с РИС характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительно время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т. д.), дает возможность отвечающим детально оформить ответ.

РАССУЖДАЮЩЕ-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Подробнее об этих стилях, о том, как совершенствовать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности можно прочитать в книге А.К. Марковой «Психология труда учителя» (М., 1993, С. 185-188).

Приложение 5

Диагностическая карта
«Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога»

ФИО _____

	Не использует	Использует редко	Использует часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делает поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовит уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбирает программное обеспечение для учебных целей			
Ищет учебные материалы в Интернет			
Использует ИКТ для мониторинга развития учеников			

	Не использует	Использует редко	Использует часто
Использует ИКТ для объяснений на уроке			
Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Использует учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых: используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			
Работа над краткосрочным проектом			
ИТОГО			

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ. Сделайте вывод об интенсивности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности учителя.

Приложение 6

Критерии и показатели сформированности компетентности в области личностных качеств педагога

Источники информации для выработки экспертного суждения

Приложение к «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников», подготовленной сотрудниками Института содержания образования ГУ – ВШЭ.

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
1	Компетентность в области личностных качеств	
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	
1	Все дети безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	Наблюдение за поведением детей. Дети легко идут на контакт с педагогом, преобладает дружеский тон общения; вопросы задаются по мере возникновения; дети открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета, интересуются мнением педагога о своем ответе.
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	Наблюдение за поведением педагога на занятии. Педагог проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: « <i>Вы это верно подметили и вместе с тем...</i> », « <i>В Ваших словах есть истина, и все-таки...</i> »
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе	Наблюдение за поведением педагога. Педагог находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и детей, делом откликается на призыв о помощи.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка	Наблюдение за поведением педагога. Положительно оценивается учитель, который позитивно относится к детям, не оценивает по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ребенок, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.
1.2.	Самоорганизованность	
5	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей	Наблюдение за поведением педагога. Подготавливает все необходимое для занятия заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий, детей на протяжении

		занятия, обеспечивает тем самым их безопасность и поддерживает физическую и умственную работоспособность.
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	Анализ урока. Если на уроке возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, учитель вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для учеников позициях.
7	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	Наблюдение за деятельностью педагога: можно ли назвать педагога спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда ситуация становится сложной? Наблюдали ли Вы, как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили, как особенность его поведения?
1.3.	Общая культура	
8	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	Наблюдение за деятельностью педагога, в ходе которого можно выявить: Каков уровень общей эрудиции педагога? Можно ли данного педагога назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
9	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	Наблюдение за педагогом. Оценивается соответствие педагога требованиям профессионального этикета.
10	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	Наблюдение за педагогом. Поведение учителя свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи).
11	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	Наблюдение за вербальным поведением педагога – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи.
2	Компетентность в организации деятельности	
2.1.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	
12	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения детей	Наблюдение за педагогом. Насколько педагог осведомлен об отношениях детей, насколько статус ребенка учитывается педагогом при оценивании его работы на занятии или при организации дисциплинарного воздействия.
13	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности детей.	Анализ документации, наблюдение. Педагог подбирает и использует разные задания для отдельных категорий детей. Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки Применяются ли гибкие критерии для оценки выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися.
14	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.	Анализ плана классного руководителя (раздел характеристика класса). Необходимо выяснить, насколько характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, насколько они разнообразны или выполнены по «трафарету» и не отличаются

		своеобразием?
2.2.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	
15	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения	Наблюдение за педагогом. Поощряет высказывания, выслушивает мнения детей, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
16	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	Наблюдение. Были ли ситуации, когда педагог настаивал на каком-либо решении, но затем изменил его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
17	Учитывает мнение родителей, коллег, детей при принятии решений.	Наблюдение. Чье мнение для педагога важно, когда он принимает решение по сложной педагогической ситуации?
2.3.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	
18	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог	Наблюдение за поведением педагога. Дети открыто и этично общаются с педагогом, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
19	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	Наблюдение за педагогом. Возникают ли у данного педагога конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, дети, родители, администрация школы), было ли поведение педагога в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата.
20	Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами.	Анализ занятия. Мимика, словесные реакции детей свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение детей можно оценить как активное, рабочее.
21	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Характеристика отношений учителя с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. Анализ имеющихся поощрений и наказаний. Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.

Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей

Задание: изучите основные факторы безопасности образовательной среды, проведите изучение безопасности среды в образовательной организации. Какие факторы Вы выявили, соблюдаются ли профилактические меры по обеспечению безопасности детей?

Безопасные условия – это условия, при которых воздействие вредных или опасных факторов на детей исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм ребенка может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся: 1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.

2. В учебных кабинетах или комнатах для занятий в детском саду – плохо закрепленные стены, поврежденные покрытия парт/столов, незакрепленные шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт/столов, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).

3. Нарушение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации (организация дежурств, нарушения в организации образовательного процесса). При нарушении условий безопасного пребывания детей возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков, можно отнести:

- недисциплинированность детей;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди детей в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям образования;
- организацию перемен/досуга;
- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для школы?

Какие впечатления у меня о практике?

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

Предложения студента по совершенствованию практики?

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

0 баллов - не овладел умением;

1 балл - овладел в минимальной степени;

2 балла - овладел в средней степени;

3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
Проектировочно-прогностические умения. 1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения. 2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.		
Диагностические умения. 1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать. 2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение. 3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности. 4. Умение распределять внимание. 4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению. 5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.		

Карта самооценки

сформированности компонентов педагогического мастерства

студента (ки) _____ (ФИО),

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1, 2, 3) верность серии утверждений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить контакт	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	

11	Умеет сотрудничать с коллегами, детьми	0 1 2 3	
12	Видит цель	0 1 2 3	
13	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
14	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Яковых Ю.В.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-3; УК-5; ОПК-4.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, направленные на решение профессиональных задач, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Умения:

Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Навыки:

Владеет навыками социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

2. Структура и трудоемкость практики

Очная форма обучения

Семестр 2. Форма проведения практики рассредоточенная.

Способ проведения практики стационарная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, продолжительность 108 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам. Согласование индивидуального плана работы. Подготовка договоров, если практика в учебных заведениях города.	4	Индивидуальный план работы студента.
2	Собственно практический	Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в	98	Анализ мероприятий, о

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
		соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Составление положения (сценария) культурно-просветительского мероприятия, согласованного с руководителем практики Проведение культурно-просветительских мероприятий		личном вкладе и рефлексия полученного опыта
3	Рефлексивно-аналитический	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	6	Отчет с документами планирования и учета своей деятельности
Итого			108	

4. Система оценивания

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

Формы отчетности: отчет по практике с документами планирования, учета и анализа своей деятельности.

Если обучающийся не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Системы оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов.

Завершает практику итоговая конференция, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116481.html>
2. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека : монография / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. — Минск : Белорусская наука,

2011. — 451 с. — ISBN 978-985-08-1359-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10089.html>

Дополнительная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 622 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. — 132 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 904 от 17.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_904_2014.pdf>.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.