

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2025 11:04:56  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки (специализация)  
История; обществознание  
форма обучения очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| №<br>п/п | Темы дисциплины /<br>Разделы (этапы) практики*<br>в ходе текущего контроля,<br>вид промежуточной<br>аттестации (зачет, экзамен,<br>с указанием семестра) | Код и содержание<br>компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                               | Оценочные материалы<br>(виды и количество)                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                  |
| 1.       | Содержание истории средних веков и ее периодизация                                                                                                       | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Составление и рассказ тезауруса,<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа.                                                       |
| 2.       | Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.                                                                                         | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.                        |
| 3.       | Возникновение и эволюция Франкского государства.                                                                                                         | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа. |
| 4.       | Ранняя Византия.                                                                                                                                         | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.                          |
| 5.       | Образование и развитие арабо-мусульманского государства                                                                                                  | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа. |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| 6.  | Страны Азии в раннее средневековье                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам                      |
| 7.  | Страны Азии в XI-XV вв.                               | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.                     |
| 8.  | Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам. Контрольная работа. |
| 9.  | Крестоносное движение в Восточное средиземноморье     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Задания по темам.                                                      |
| 10. | Католическая церковь и ереси                          | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.                                                                        |
|     | Зачет с оценкой 4 семестр                             | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-                                                                                                                                                    | Устный ответ. Собеседование по вопросам.                                                                                     |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               | историческом, этическом и философском контекстах.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |                                                                                                                                    |
| 11. | Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.                            | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                       | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа  |
| 12. | Великие географические открытия                                                               | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа. |
| 13. | Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма                                 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                       | Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа.                                                       |
| 14. | Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа  |
| 15. | Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.                   | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                       | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.<br>Контрольная работа  |
| 16. | Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.                                                   | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Задания по темам.                         |
|     | Экзамен 5 семестр                                                                             | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                       | Устный ответ.<br>Собеседование по вопросам.                                                                                        |

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) |
|-------|--------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        |                         |                                                                                         |

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Контрольная работа

Основная **цель** написания контрольной работы по истории средних веков состоит в расширении, углублении и укреплении знаний обучающихся по отдельным проблемам курса средневековой истории. Выполнение контрольной работы помогает сформировать навыки систематизации материала, его планирования и систематического изложения, способствует освоению техники цитирования источников, научной литературы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется самим студентом и по его желанию, но, из списка тем, предложенных преподавателем. Работа выполняется в письменном или электронном виде.

Контрольная работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Заголовок «Основная часть» в плане контрольной работы не прописывается. Вместо этого выделяют римскими цифрами главы или разделы контрольной работы. Во «Введении» показывается научная значимость избранной темы, формулируются цель и задачи работы, дается общая характеристика используемых в ней исторических источников и литературы. Основная часть работы предполагает раскрытие содержания темы. В «Заключении» подводятся итоги работы и делаются основные выводы. В конце работы обязательно приводится библиографический список

При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

4. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Составление схемы и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.

### 3. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

### 4. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

### 5. Составление кроссворда.

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует хорошего владения

материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Предварительно требуется изучение рекомендованной учебной литературы и составление словаря понятий.

Критериями оценивания являются оригинальность кроссворда, четкость формулировок в нем.

#### 6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой и экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета с оценкой и экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### 3. Оценочные средства

Оценочные средства в данном разделе приводятся полностью.

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

| №<br>п/<br>п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника<br>(автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) |
|--------------|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |        |                         |                                                                                            |

#### 3. Контрольная работа

Темы контрольных работ

Семестр 4.

1. Сущность феодализма в зарубежной историографии.
2. Отечественная историография о сущности феодализма.
3. Источники по истории средних веков.
4. Общественный строй древних германцев в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Вестготское королевство.
6. Вандальское королевство.
7. Остготское королевство.
8. Лангобардское королевство.
9. Бенифициальная реформа Карла Мартелла во Франкском государстве.
10. Франкское государство в правление Карла Великого.

11. Византия в правление Юстиниана I.
12. Иконоборческое движение в Византии.
13. Возникновение ислама и объединение Аравии.
14. Халифат Омейядов.
15. Халифат Аббасидов.
16. Индия в раннее средневековье.
17. Ремесло в средневековом городе. Города в средневековой Европе как центры образования. Средневековые университеты.
18. Основные этапы крестоносного движения.
19. Германия в правление Оттона I.
20. Христианская церковь в раннее средневековье.
21. Ереси в средневековой Европе и борьба с ними.
22. Культура раннесредневековой Европы.
23. Развитие образования в раннее средневековье.

#### Семестр 5.

1. Вильгельм Незаконнорожденный и завоевание Англия.
2. Борьба за парламент в Англии.
3. Война Красной и Белой роз в Англии.
4. Становление сословной монархии во Франции.
5. Столетняя война.
6. Реконкиста в Испании.
7. Социально-политическое развитие Германии XII-XV вв.
8. Борьба североитальянских городов с германскими императорами за независимость.
9. Делийский султанат в Индии.
10. Исторические особенности итальянского гуманизма.
11. Рыцарская культура.
12. Школы и университеты в средние века.
13. Огораживания в Англии в XV в.
14. Предпосылки великих и начало великих географических открытий. Открытие Америки.
15. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
16. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
17. Немецкий гуманизм.
18. Мартин Лютер и его реформационное учение.
19. Цвинглианская реформация.
20. Реформационное учение Ж. Кальвина.
21. Контрреформация в Европе.
22. Османская империя в XVI-XVII вв.
23. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
24. Япония XVI-XVII в.

#### 4. Задания по темам

Тема: Содержание истории средних веков и ее периодизация

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Маркова С.П. Понятие «феодализм» в современной исследовательской интерпретации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-feodalizm-v-sovremennoy-issledovatel'skoy-interpretatsii> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.

Задание: составление схемы: «Органы управления у древних германцев».



Тема: Возникновение и эволюция Франкского государства.

Задание: составление схемы: «Социальная структура франкского общества».

Тема: Ранняя Византия.

Задание: используя данные «земледельческого закона» составить схему «основные категории населения византийской деревни».

Тема: Образование и развитие арабо-мусульманского государства

Задание: написание эссе на тему «Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации».

Тема: Страны Азии в XI-XV вв.

Задание: составление таблицы

«Завоевания монголов»

| Даты | Основные события | Итоги |
|------|------------------|-------|
|      |                  |       |

Тема: Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.

Задание: составление схемы: «Основные функции средневекового цеха».

Тема: Крестоносное движение в Восточное средиземноморье

Задание: подготовка эссе на тему «Крестовые походы и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока».

Тема: Католическая церковь и ереси

Задание: подготовка эссе на тему «Папская теократия в средние века: замысел и реальность».

Тема: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.

Задания:

1. Выявите особенности экономического и политического развития мусульманской Испании
2. Определите значение термина «реконкиста» и особенности начального этапа реконкисты в Испании.
3. Определите причины политической раздробленности Италии;
4. Выявите обстоятельства, способствовавшие более раннему развитию городов Италии.
5. Выявить факторы централизации во Франции;
6. Описать структуру Генеральных штатов;
7. Указать причины Столетней войны.
9. Подготовка эссе на тему «Положение и роль педагогов в средневековых университетах».

Тема: Великие географические открытия

Задание: составление кроссворда на тему «Экспедиции европейцев в эпоху великих географических открытий».

Тема: Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Нуреев РМ. «Генезис капитализма: роль институтов, благоприятных для развития предпринимательства». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-kapitalizma-rol-institutov-blagopriyatnyh-dlya-razvitiya-predprinimatelstva> (дата обращения: 22.05.2020).

Тема: Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация.  
Контрреформация в Европе

Задание 1: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Исаев С.А. Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-1517-1660-gg-hronologicheskiiy-obzor> (дата обращения: 22.05.2020).

Задание 2: Составление кроссворда на тему «Реформация в Германии и Швейцарии».

Тема: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Задание 1: составление таблицы

«Гражданские войны во Франции»

| Даты<br>периодов | Основные события | Итоги |
|------------------|------------------|-------|
|                  |                  |       |

Задание 2: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Соусова Ю.И. Финансовая политика Марии Тюдор (1553-1558 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-politika-marii-tyudor-1553-1558-gg> (дата обращения: 22.05.2020).

Тема: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему:

Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов. URL: <http://Annales.info/india/small/mogols.htm> (дата обращения: 22.05.2020).

Смирнитский С.А. Япония в эпоху Токугава. URL: [http://samlib.ru/s/smirnitskij\\_s\\_a/his1985.shtml](http://samlib.ru/s/smirnitskij_s_a/his1985.shtml) (дата обращения: 22.05.2020).

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой 4 семестр:

1. Содержание и периодизация истории средних веков. Типы средневекового государства и основные черты раннефеодальной монархии.
2. Сущность феодализма в зарубежной и отечественной историографии.
3. Источники по истории средних веков.
4. Древние германцы в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Причины и начало «великого переселения народов». Вестготское королевство.
6. Образование Вandalьского и Бургундского королевств. Борьба с гуннами.
7. Падение Западной Римской империи. Остготское и Лангобардское королевства.
8. Франкское общество по данным «Салической Правды».
9. Процесс феодализации во франкском государстве.
10. Франкское государство.
11. Византия в IV-VI вв.
12. Византия в правление Юстиниана I.
13. Византия в VII- XI вв.
14. Культура раннесредневековой Европы.
15. Возникновение ислама и объединение Аравии.
16. Халифат Омейядов.
17. Халифат Аббасидов.
18. Страны Азии в раннее средневековье.
19. Индия в XIII-XV вв.
20. Китай в период династии Сун.

21. Япония в эпоху развитого средневековья.
22. Турция в XI-XV вв.
23. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения.
24. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причина упадка и последствия крестоносного.
26. Города и торговые связи в Европе в XI-XV вв.
27. Средневековые ремесленные цехи.
28. Католическая церковь и ереси в Европе в V-XV вв.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Основные тенденции в развитии европейских стран в XI-XV вв.
2. Англия в конце XI-XII вв.
3. Англия в XIV-XV вв.
4. Франция в XI-XIII вв.
5. Франция в начале XIV в. Причины и ход Столетней войны.
6. Последствия столетней войны. Политическое объединение Франции во второй пол. XV в.
7. Испания в XI-XV вв.
8. Италия в XI-XV вв.
9. Европейская культура V-XV вв.
10. Система образования в средние века.
11. Культура Возрождения.
12. Поздняя Византия.
13. Предпосылки великих географических открытий. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
14. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
15. Колониальная система испанцев и португальцев в Америке. Последствия великих географических открытий.
16. Германия в нач. XVI в.
17. Немецкий гуманизм.
18. Движение за реформацию в Германии. Мартин Лютер.
19. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
20. Швейцария перед реформацией. Цвинглианская реформация.
21. Кальвинистская реформация. Контрреформация.
22. Испания в первой половине XVI в.
23. Испания во второй половине XVI-XVII вв.
24. Буржуазная революция в Нидерландах.
25. Причины и ход 30-летней войны.
26. Османская империя в XVI-XVII вв.
27. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
28. Япония XVI-XVII в.