

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2024 15:04:52  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель дополнительной  
образовательной программы



Ковязина И.В.

(подпись)

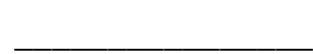
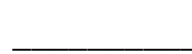
(инициалы, фамилия)

м.п.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра дополнительного  
образования ТюмГУ



(подпись)

(инициалы, фамилия)

м.п.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Логопедия с основами нейропсихологической диагностики»

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы**

Цель – получение компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности логопеда в обычных и специальных образовательных условиях, приобретение новой квалификации «учитель-логопед».

Задачи программы:

- 1) освоить или обновить знания в области логопедии, опираясь на профессиональные стандарты;
- 2) расширить представление о психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями; о современных тенденциях и теоретических подходах к организации логопедической помощи детям и подросткам;
- 3) формировать умения применять теоретические знания на практике, в дальнейшей профессиональной деятельности в современных образовательных условиях.

## **1.2. Требования к обучающемуся**

В соответствии с частью 3 ст. 76 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и п.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01.07.2013 № 499 к освоению дополнительных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **1.3. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость за весь период обучения, включая все виды аудиторной, дистанционной и самостоятельной работы обучающегося, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы – 502 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации**

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «Логопедия» составляют:

- а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа ориентирована на:

а) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499;

в) Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

г) Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» в действующей редакции;

д) Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (по состоянию на 15.09.2016).

е) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

ж) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации – учитель-логопед в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными компетенциями (ПК):

- общепедагогическая: владение базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах;

- специальная: способность использовать специфические для логопедической деятельности знания и умения;

- технологическая: способность использовать современные методы и технологии обучения, диагностики и коррекции;

- коммуникативная: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, установление правильных взаимоотношений с воспитанниками; их законными представителями; владение приемами профессионального общения с коллегами;

- рефлексивная: способность к самопознанию, самореализации (самоорганизация, контроль и учет деятельности по самообразованию и т. д.), самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Консультации к экзамену	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	25	10	4		6					15	зачет	
Специальная педагогика и психология	27	10	4		6					17	зачет	
Основы логопедии	39	18	8		10					25		экзамен
Психолого-педагогическая диагностика с основами нейропсихологического исследования нарушений речи	25	10	4		6					15	зачет	
Основы психолого-педагогической коррекции речевых нарушений	25	10	4		6					15	зачет	
Логопсихология	21	8	2		6					13	зачет	
Нарушения устной речи: диагностика и коррекция	39	18	8		10					25		экзамен
Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	25	10	4		6					15	зачет	
Нарушения письменной речи: диагностика и коррекция	29	12	6		6					18		экзамен
Основы олигофренопедагогики	21	8	4		4					14	зачет	
Нейропсихологические и патопсихологические аспекты онтогенеза речи	21	8	4		4					14	зачет	

Логопедическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	25	10	4		6					15	зачет	
Логоритмика	25	10	4		6					15	зачет	
Логопедические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	27	12			12					15	зачет	
Пропедевтические технологии логопедической работы в условиях инклюзивного образования	25	10	4		6					15	зачет	
Технология формирования самоконтроля речевой деятельности у детей с ООП	25	10	4		6					15	зачет	
Практикум по взаимодействию логопеда и субъектов образовательного процесса при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности	23	8			8					15	зачет	
Логопедический практикум со стажировкой в ОУ	37	16			16					22	зачет	
Итоговая аттестация	6	2		2						4		экзамен
Итого:	502	200	68	2	130	0	0	0	0	302		
Итоговая аттестация*	Экзамен											

## 1.2. Содержание дополнительной образовательной программы

### Модуль 1. Введение в профессию.

#### Раздел 1. Цикл общепрофессиональных дисциплин (102 часа).

Дисциплина 1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Учебный курс включает в себя основные данные об анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи и их возрастных особенностях.

Дисциплина 1.2. Специальная педагогика и психология.

Данный учебный курс ориентирован на знакомство слушателей с основами теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина 1.3. Психолого-педагогическая диагностика с основами нейропсихологического исследования нарушений речи. Данная дисциплина ориентирована на знакомство слушателей с основами психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями. Рассматриваются комплексный подход к диагностике тяжелых нарушений речи, вопросы дифференциальной диагностики и значение нейропсихологического подхода к анализу тяжелых речевых нарушений.

Дисциплина 1.4. Основы психолого-педагогической коррекции речевых нарушений.

Данный курс дает представление о психолого-педагогической деятельности, направленную на исправление имеющихся отклонений в развитии и социально-психологическую адаптацию личности, в том числе с речевыми нарушениями.

## **Раздел 2. Цикл дисциплин предметной подготовки (60 часов).**

Дисциплина 2.1. Основы логопедии.

Данный учебный предмет включает в себя знакомство слушателей с проблемами нарушений речи, с вопросами профилактики и коррекции речевых нарушений.

Дисциплина 2.2. Нейропсихологические и патопсихологические аспекты онтогенеза речи.

Дисциплина знакомит с нейропсихологическими и патопсихологическими основами речевых нарушений, с проблемами речевого онтогенеза и дизонтогенеза.

## **Модуль 2. Основной.**

### **Раздел 2. Цикл дисциплин предметной подготовки (135 часов).**

Дисциплина 2.3. Логопсихология.

Данная дисциплина включает знакомство с психологическими особенностями лиц с нарушениями речи и принципами психокоррекционной работы с ними.

Дисциплина 2.4. Нарушения устной речи: диагностика и коррекция.

Учебный курс включает основы диагностики и коррекции нарушений устной речи: нарушений голоса (дисфонии, афонии), дислалии, ринопалии, дизартрии, алалии, афазии, заикания.

Дисциплина 2.5. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Данный учебный курс знакомит с закономерностями психического развития лиц с нарушением слуха, особенностями их психического развития, спецификой их обучения и воспитания, с влиянием нарушений слуха на речевое развитие детей.

Дисциплина 2.6. Нарушения письменной речи: диагностика и коррекция.

Учебный курс включает в себя знакомство с нарушениями письменной речи, их диагностикой, с содержанием логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии.

Дисциплина 2.7. Основы олигофренопедагогики.

Данный учебный предмет знакомит с обучением и воспитанием детей с нарушениями интеллектуального развития, с влиянием интеллектуальных нарушений на речевое развитие детей.

### **Раздел 3. Цикл специальных дисциплин (25 часов).**

Дисциплина 3.1. Пропедевтические технологии логопедической работы в условиях инклюзивного образования.

Вводный учебный курс, который знакомит с работой логопеда в условиях инклюзивного образования.

### **Модуль 3. Практико-ориентированный.**

#### **Раздел 3. Цикл специальных дисциплин (162 часа).**

Дисциплина 3.2. Логопедическая работа с детьми с ООП.

Данный учебный курс знакомит с основами логопедического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина 3.3. Логоритмика.

Учебный курс знакомит с системой упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова.

Дисциплина 3.4. Логопедические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Практико-ориентированный учебный курс, направленный на освоение традиционных и инновационных технологий логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

Дисциплина 3.5. Технология формирования самоконтроля речевой деятельности у детей с ООП.

Учебный курс, направленный на знакомство слушателей с основными механизмами, компонентами и спецификой формирования самоконтроля речевой деятельности у детей с ООП.

Дисциплина 3.6. Практикум по взаимодействию логопеда и субъектов образовательного процесса при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности.

Практико-ориентированный учебный курс, направленный на формирование практических навыков организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, где логопед выступает координатором психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Дисциплина 3.7. Логопедический практикум со стажировкой в ОУ.

Практико-ориентированный учебный курс, направленный на формирование практических навыков логопедической работы на базе образовательного учреждения.

### **3.3. Календарный учебный график**

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
--	--

октябрь-ноябрь	<b>Модуль 1.</b> Цикл общепрофессиональных дисциплин. Цикл дисциплин предметной подготовки.
февраль-март	<b>Модуль 2.</b> Цикл дисциплин предметной подготовки. Цикл специальных дисциплин.
май	<b>Модуль 3.</b> Практико-ориентированный. Цикл специальных дисциплин.
июнь	Итоговая аттестация

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы**

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 45 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу составляет 55 %.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
2.	Лаборатория (специально оборудованная аудитория для студентов-логопедов),	Практические занятия, тестирование	Компьютеры



	компьютерный класс		
--	--------------------	--	--

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **4.3.1. Основная литература**

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Основы логопедии: учебное пособие / А.И. Ахметзянова, Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 175 с.
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

#### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 56 с.
2. Безрукова О.А., Приходько О.Г. и др. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Русская речь», 2012. – 100 с.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.
4. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание. – М., 1998.
5. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008. – 224 с.
6. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения. – СПб.: Питер, 2014. – 128 с.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2006. – 158 с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «Творческий центр Сфера», 2013. – 470 с.
10. Забудская Е.П. Применение нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 11-13. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8215/>
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008 (Казань: ПИК Идел-Пресс). – 279 с.

12. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов): учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. – Алматы : Нур-Принт, 2014. – 96 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>
13. Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 462 с.
14. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
15. Назарьева Т.П. Нейропсихологический подход в современной логопедии в работе с детьми с речевыми нарушениями // Мир педагогики и психологии [Электронный ресурс]: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 01 (66). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/nejropsikhologicheskij-podkhod-v-sovremennoj-logopedii-v-rabote-s-detmi-s-rechevymi-narusheniyami.html>
16. Науменко Е.А. Психолого-педагогические методы исследования нарушений речи: Учебное пособие. – Тюмень: ООО «Международный институт», 2017.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, 2006. – 352 с.
18. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2007. – 352 с.
19. Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ: методическое пособие. Часть первая. / Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В. Иваново, 2021. – 30 с.
20. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб. пособие. – 11-е изд. – М. : Генезис, 2018. – 474 с.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М., 2006. – 96 с.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / [Е. А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 163 с.
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. – 80 с. (Практическая логопедия.)

25. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.

26. Хватцев М.Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. / М.Е. Хватцев ; под науч. ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2009.

27. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 239 с.

28. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1997.

#### 4.3.3. Электронные ресурсы

- <http://defectolog.ru/>
- <http://www.logoped-sfera.ru/>
- <http://logopediya.com/>
- <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- <http://www.logopunkt.ru/>
- <http://logopedy.ru/portal/>
- <https://vk.com/logopedia>
- <https://vk.com/vpomlogo>
- <https://vk.com/sovremennielogopedi>
- <https://vk.com/logolife>
- [https://vk.link/logo\\_lisi4ka](https://vk.link/logo_lisi4ka)
- <https://vk.com/defectolog1>
- <https://m.vk.com/tvoydefectolog?own=1>
- [https://vk.com/posobiya\\_logopedu](https://vk.com/posobiya_logopedu)
- [https://vk.com/osoboe\\_detyam](https://vk.com/osoboe_detyam)

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Основы логопедии»

1. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?

а) развитие связной речи и двух форм речевого общения – диалога и монолога.

б) формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка.

в) формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

г) все вышеприведенные варианты.

2. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?

- а) компенсация;
- б) логопедические и медицинские;
- в) коррекционные и развивающие;
- г) продуктивные, репродуктивные, творческие.

3. Что является предметом логопедии?

- а) изучение психологии лиц с нарушениями речи.
- б) изучение нарушений развития речи, их преодоления и предупреждения посредством специального коррекционного обучения и воспитания.
- в) изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанных с ними отклонений в психическом развитии.
- г) изучение особенностей проявлений нарушений устной и письменной речи.

4. Сколько видов речевой деятельности выделяют в психолингвистике?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

5. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?

- а) воспитание, обучение, коррекция
- б) реабилитация;
- в) компенсация и адаптация;
- г) воспитание, обучение.

6. В чем заключается принцип развития по Р.Е. Левиной?

- а) в анализе процесса возникновения дефекта.
- б) в своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой смысловой.
- в) в раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

7. Какие нарушения речи встречаются только в клинико-педагогической классификации? (можно выбрать несколько вариантов)

- а) заикание
- б) нарушения чтения и письма
- в) дислалия
- г) дизартрия.

8. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- а) Р.Е. Левина;
- б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- в) Л.С. Выготский.

9. Индикативная функция означает, что речь является:
- а) средством общения;
  - б) средством обобщения;
  - в) средством указания на предмет.
10. Продуктивные виды речевой деятельности:
- а) аудирование, чтение;
  - б) произношение, письмо;
  - в) все вышеперечисленное.
11. Выделяют несколько видов монологической речи, среди них:
- а) повествование;
  - б) описание;
  - в) рассуждение;
  - г) все вышеприведенные.
12. Неблагоприятные внутренние факторы называют:
- а) экзогенными;
  - б) эндогенными;
  - в) смешанными.
13. Когда возникают наиболее грубые дефекты развития во внутриутробном периоде?
- а) в период от 4 недель до 4 месяцев;
  - б) в период от 1-2 месяцев;
  - в) в 8-9 месяцев.
14. Натальный период переводится как:
- а) родовой;
  - б) дородовой;
  - в) послеродовой.
29. Какой резус-фактор у матери может угрожать здоровью ребенка?
- а) положительный;
  - б) отрицательный;
  - в) оба в равной степени.
30. Может ли логопед иметь дефект речи?
- а) это недопустимо;
  - б) да;
  - в) это спорный вопрос.
31. В каком году в России были организованы обязательные логопедические курсы для воспитателей и врачей?
- а) в 1915;
  - б) в 1913;
  - в) в 1918;
  - г) в 1920.
18. В каком отделении школы для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются дети с заиканием?
- а) в первом;
  - б) во втором;

в) в обеих.

19. На базе какой школы открывались первые классы для детей с тяжелыми нарушениями речи?

а) во вспомогательной школе;

б) в школе для детей с нарушением зрения;

в) в школе для слабовидящих;

г) в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

20. Какое количество детей проходят курс коррекции в условиях школьного логопункта?

а) 10;

б) 25.

### Примерные темы рефератов

1. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.

2. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

3. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.

4. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.

5. Нейропсихологический подход к оценке речевых нарушений у детей.

6. Комплексный характер преодоления заикания.

7. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.

8. Современные исследования ОНР у детей.

9. Современные исследования ФФНР у детей.

10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления

11. Нарушения темпа речи.

12. Ринолалия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.

13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.

14. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.

16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.

17. Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР.

18. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми с речевыми нарушениями.

19. Этиопатогенетический подход в изучении нарушений речи.

20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

21. Психолого-педагогическое исследование дизграфии.
22. Психолого-педагогические методы исследования дислексии.
23. Психолого-педагогические методы исследования детей с заиканием.

### Примерные темы контрольных работ

Тема 1. Нейропсихологический и психолингвистический подход к диагностике (и коррекции) нарушений речи

Раскрыть вопросы по плану:

1. Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений.
2. Психолингвистическая дифференциация детей с ФФНР и ОНР.
3. Этиопатогенетический подход к анализу речевых нарушений.
4. Феноменологический подход к анализу речевых нарушений.

Составить таблицу «Сравнительная характеристика признаков недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией»

Нарушение речи	Признаки недоразвития речи
Дизартрия	
Алалия	

Тема 2. Классификация нарушений речи

Раскрыть вопросы по плану:

1. Патогенетические критерии анализа речевого развития.
2. Психолого-педагогические критерии анализа речевого развития.
3. Состояние фонетических и фонематических операций.
4. Лексико-семантические представления.
5. Словообразовательные умения.
6. Морфолого-синтаксическая характеристика речи.
7. Состояние связной речи.

Тема 3. Структура речевого дефекта при ОНР и ФФНР

Раскрыть вопросы по плану:

1. Дать понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи и об общем недоразвитии речи.
2. Дать характеристику структуры дефекта при ОНР и ФФНР.
3. Охарактеризовать звуковую сторону речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФНР (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости и звонкости, твердости-мягкости).
4. Дать характеристику фонетической, фонематической, лексико-грамматической и связной речи при ОНР.

Тема 4. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений

Раскрыть вопросы по плану:

1. Охарактеризовать методологическую базу, на которой строится обследование детей с нарушениями речи.
2. Назвать и дать характеристику принципам, на которых выстраивается исследование речевых нарушений.

3. Выстроить алгоритм обследования детей с различными речевыми нарушениями.

4. Подобрать методы исследования базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.)

#### Тема 5. Обследование речи и неречевых процессов детей с ОНР

Раскрыть вопросы по плану:

1. Методика изучения медико-педагогической документации: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических характеристик воспитателей.

2. Охарактеризовать требования к организации логопедического обследования.

3. Анализ и квалификация результатов обследования.

4. Подготовить план обследования фонетико-фонематической стороны речи детей.

5. Составить систему заданий, подобрать наглядно-иллюстративный и речевой материал для обследования фонетико-фонематической стороны речи.

6. Провести фрагменты обследования с последующим анализом и составлением заключения.

7. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

#### **Примерные вопросы для итогового аттестационного экзамена**

1. Понятийно-категориальный аппарат и методология логопедии.

2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

3. Психолингвистический анализ речевых нарушений.

4. Современные представления об анатомо-физиологической организации речевой функциональной системы.

5. Онтогенез фонетико-фонематической системы, лексики и грамматического строя речи.

6. Этиология и профилактика нарушений речевого развития у детей.

7. Комплексный и междисциплинарный подходы при диагностике и коррекции речевых нарушений.

8. Принципы, направления и методы логопедического воздействия.

9. Методы и приемы формирования правильного произношения у детей.

10. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста.

11. Логопедическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Понятие о дислалии. Классификация дислалии по проявлению и механизмам нарушения.

13. Классификация дислалии с учетом характера дефекта.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.



15. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
16. Понятие о «фонетических» и «фонематических» нарушениях речи у детей.
17. Классификация фонетико-фонематических нарушений у детей и их коррекция.
18. Обследование состояния фонематического слуха у детей.
19. Особенности обследования звукопроизношения у детей с дислалией.
20. Методика и этапы коррекционной работы при дислалии.
21. Этиопатогенез и симптоматика общего недоразвития речи.
22. Уровни речевого недоразвития.
23. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи.
24. Этиология и патогенез дизартрии.
25. Классификация дизартрических расстройств у детей.
26. Технология обследования лиц с дизартрией.
27. Принципы и направления логопедической работы при дизартрии.
28. Профилактика дизартрических расстройств.
29. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
30. Комплексное обследование и логопедическая коррекция при ринолалии.
31. Функциональные и органические нарушения голоса.
32. Обследование и коррекция нарушений голоса у детей.
33. Неречевые расстройства у детей и их этиология.
34. Этиология, симптоматика и патогенез заикания.
35. Классификация заикания и его коррекция.
36. Психолого-педагогические особенности детей с заиканием.
37. Этиология, симптоматика тахилалии, брадилалии и их коррекция.
38. Современные представления о патогенезе афазии и его коррекции.
39. Комбинированные нарушения речи в структуре осложненных дефектов развития.
40. Этиология алалии. Симптомы и механизмы алалии.
41. Анатомо-физиологический аспект и классификации алалии.
42. Психолого-педагогические особенности детей с алалией.
43. Логопедическое обследование детей с алалией.
44. Система коррекционного воздействия при алалии. Принципы работы.
45. Нарушения письменной речи и их характеристика.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
47. Психофизиология процессов чтения. Понятие о дислексии и ее разновидностях.
48. Этиология, симптоматика и классификация дисграфии.
49. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений письменной речи.

50. Организация коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФНР.

51. Нарушения речи у детей с ДЦП. Специфика логопедической работы с детьми с ДЦП.

52. Специфика логопедической работы с детьми с аутизмом.

53. Нарушения речи у детей с патологией интеллектуальной сферы. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

54. Нарушения речи у слабослышащих детей. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

55. Современные логопедические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

56. Логопедические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

## **6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Ковязина Инна Валентиновна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, учитель-дефектолог.

2. Мохирева Светлана Николаевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории ПМПК, МАУ «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование», г. Тобольск.