

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Игорь Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2024 09:46:41

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd964410mвн09

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«ТОМОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2022 г.

«28»



РОДНОЙ ЯЗЫК

рабочая программа дисциплины для обучающихся
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
46.01.03 Делопроизводитель
Форма обучения – очная

ТОБОЛЬСК, 2022

Прокопова Майя Владимировна. Родной язык. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 46.01.03 Делопроизводитель. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года, № 639.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Родной язык. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 46.01.03 Делопроизводитель в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл (дисциплины по выбору).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (русский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

личностных:

Л1 – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1 – в области языка и культуры:

- осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, а также смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни;
- осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах;
- извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа;
- иметь представление о языке как развивающемся явлении; иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка;
- иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.);

П2 – в области культуры речи:

- осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного);
- иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;
- иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского
- анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия;
- осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии;
- использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

П3 – в области речевой деятельности и работы с текстом:

- иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры;
- иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения;
- владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста;
- осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов;

- использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов;
- иметь представление о специфике устной речи;
- осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;
- распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения;
- различать основные жанры интернет-коммуникации;
- владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр 4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
консультации	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие	Лабораторное / Практическое занятие	Самостоятельная
Семестр 4						
Раздел 1. Язык и культура						
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства						
	Содержание		1			
1	Русский язык в ряду других мировых языков. Роль русского языка в мировой культуре.					
2	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.					
Тема 1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа						
	Содержание		1			
1	Понятие языковой картины мира. Влияние на формирование языковой картины мира геокультурных, климатических и исторических факторов. Составляющие языковой картины мира и менталитет носителей русского языка.					
2	Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы.					
3	Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности.					
Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка						
	Содержание		2	2		1
1	Отражение истории и культуры в лексике и фразеологии русского языка					
2	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее					
3	Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение). Старославянизмы в русской языковой картине мира.					
4	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.					
5	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление)					
Тема 1.4. Активные процессы в развитии лексики и фразеологии русского языка в XXI в.						
	Содержание		2	8		3
1	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. Актуальные пути и способы появления новых слов					
2	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Смысловое освоение новых иноязычных слов. Возможности грамматического, орфографического и графического освоения иноязычных инноваций					
3	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода Семантические неологизмы. Развитие новых переносных значений общеупотребительных слов русского языка при их использовании в сфере виртуальной коммуникации					
4	Новая фразеология русского языка. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Калькирование как					

	основной способ освоения русским языком иноязычных фразеологизмов. Образование новых фразеологических оборотов на исконно русской почве				
Тема 1.5. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации		2	2		1
	Содержание				
1	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка.				
Раздел 2. Культура речи					
Тема 2.1. Языковая норма и современный русский литературный язык		6	10		8
	Содержание				
1	Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы				
2	Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы.				
3	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения				
4	Лексические нормы современного русского литературного языка Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов..				
5	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм				
6	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке				
7	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.				
Тема 2.2. Культура делового общения		2	6		3
	Содержание				
1	Культура устного делового общения. Устная деловая речь.				
2	Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения				
3	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности.				
4	Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем				
Тема 2.3. Культура учебно-научного общения			2		2
	Содержание				
1	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.				
2	Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика. Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты).				
3	Культура оформления научного текста				
Тема 2.4. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации		2	4		
	Содержание				
1	Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Способы противостояния речевой агрессии.				
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
Тема 3.1. Текст как средство передачи и хранения информации, культурных ценностей		6	12		8

	Содержание				
1	Тексты как памятники культуры				
2	Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками				
3	Тексты сплошные и несплошные. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста				
4	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. Культурное пространство текста				
5	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные				
6	Современные тексты как особое явление в практике общения. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста				
Тема 3.2. Русская речь в повседневном устном общении			4	10	6
	Содержание				
1	Факторы устного общения. Стратегии воздействия на собеседника. Культура и этика устного общения.				
2	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития.				
3	Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения				
4	Основные жанры интернет-коммуникации. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.				
	Зачётная работа. Проектно-исследовательская деятельность				10
Консультации		-			
Промежуточная аттестация		зачёт с оценкой			
Всего			28	56	42

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основная литература:

Абреимова, Г. Н. Русский язык: учебное пособие / Г. Н. Абреимова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 291 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873927> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 311 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908583> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. – Саратов: Профобразование, 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум – <https://new.znaniium.com/>
2. Лань – <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary – <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
9. Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

LibreOffice, платформа: Яндекс. 360

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
Л1 – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Тематический диктант с элементами сочинения Эссе Самостоятельная работа
Л2 – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Эссе
Л3 – осознание эстетической ценности родного языка, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Эссе
Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Эссе Самостоятельная работа
Л5 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового	Эссе Ситуационная задача

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
Л6 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Эссе
Л7 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Эссе Ситуационная задача
Метапредметные	
М1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Эссе Ситуационная задача
М2 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Эссе
М3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Исследовательский проект
М4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Ситуационная задача
М5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Самостоятельная работа Исследовательский проект
М6 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Самостоятельная работа Исследовательский проект
Предметные	
<p>П1 – в области языка и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, а также смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; – осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; – извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа; – иметь представление о языке как развивающемся явлении; иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, 	Эссе Самостоятельная работа

<p>иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.) 	
<p>П2 – в области культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного); – иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека; – иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского – анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; – иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия; – осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии; <p>использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p>	<p>Ситуационная задача</p>
<p>П3 – в области речевой деятельности и работы с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры; – иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения; – владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста; – осуществлять информационную переработку линейных 	<p>Тематический диктант с элементами сочинения Ситуационная задача Исследовательский проект</p>

<p>текстов и гипертекстов;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов;– иметь представление о специфике устной речи;– осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;– распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения;– различать основные жанры интернет-коммуникации; <p>владеть средствами создания коммуникативного комфорта</p>	
--	--