

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2024 23:03:59
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института
(филиала)
Шитиков П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
Иностранный язык(английский); русский язык
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/ п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Методологические проблемы теории коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Собеседование Выполнение практических упражнений Реферат Эссе
2.	Виды коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Собеседование Выполнение практических упражнений Реферат Эссе .
3.	Уровни коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Собеседование Выполнение практических упражнений Реферат Эссе
4.	Речевые действия	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Выполнение практических упражнений

		<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
5.	Универсальные понятия для отбора языкового материала	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Выполнение практических упражнений
6.	Тематические группы слов	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Выполнение практических упражнений
7.	Дифференцированный зачет	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Вопросы к экзамену Темы для диалогического высказывания

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат-эссе

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных

теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Контрольная работа

Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем

3. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Teams Microsoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

4. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятий	0-10	-
2	Устный ответ	0-20	0-20
3	Тестирование	0-30	-

5	Реферат	0-40	-
---	---------	------	---

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1	0-60	Неудовлетворительно
2	61-75	Удовлетворительно
3	76-90	Хорошо
4	91-100	Отлично

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат-эссе

Примерные темы для рефератов-эссе:

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.

8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффективное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Правила построения ораторской речи.
20. Спор и его виды.
21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
23. СМИ и культура речи.
24. Жаргоны и культура речи.
25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
26. Светская беседа.
27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
28. Язык молодежи.
29. Иностранские слова в современной речи: за и против.
30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.

Контрольная работа

тема: «Межличностное общение. Общий язык с представителями разных культур, поколений»:

1. Write a persuasive essay on topic “Understanding behavioral differences”. Choose and define a specific issue relating to the topic. The issue selected must be one that can be argued rationally.
E.g. It’s important to be tolerant to people who are different from you.
2. State your position on the issue to be argued. Your statement should present only one position on the selected issue.
E.g. “I think we should learn to be tolerant when we talk to people from other cultures” or, “When people from other countries come to Russia they should behave as we do”.
3. Think of a statement which can be the main argument against your viewpoint.
E.g. “I have my own culture and I expect others to adjust to my manner of behavior, not vice versa”.
4. Find 3-4 arguments that will help you to refute the counterargument and support your point of view.
5. For each argument find facts or data that develop it further.

E.g. Every culture has its own rules and manners of behavior. For instance, in some countries people speak fast and can interrupt each other. In other countries people speak slowly and make pauses in conversation.

6. Write the first paragraph stating your point of view and giving a brief comment. E.g. I think we should learn to be tolerant when we talk with people from other cultures. Our planet is very diverse and, as globalization goes on, we will have to more and more intercultural contacts. If we want our communication to be successful, we need to learn to appreciate diversity.

7. Write the second paragraph stating the counterargument and refuting it. E.g. Some people say, "... ...". But this point of view is not productive. It doesn't lead to success in intercultural communication.

8. Write two-three more paragraphs developing your other arguments.

9. Write the concluding paragraph presenting your main statement slightly reworded and summing up your arguments. E.g. Tolerance is a very important quality for intercultural communication. A person or a country cannot live in isolation and other people will certainly be different from us

Типовые тесты (к лексической и грамматической составляющей темы)

Sample Test:

Noun clauses containing relative clauses. Write answers to questions giving personal information:

1) What is something that annoys you? – Something that annoys me is children who are noisy especially when I am trying to read.

2) What is the thing that really scares you in the future?

3) What was something that gave you culture shock when you first traveled abroad?

4) What is one thing in your life that makes you different?

b. Prepare a dialogue in questions and answers extending the topic.

e.g. - Something that annoys me is children who are noisy especially when I am trying to read.

- Where do you usually read?

- In the park ...

2) Noun clauses beginning with question words, whether and if

What are some things that puzzle you about life?

Complete the statements.

1. I'd really like to know why some people are e.g. I'd really like to know why some people are always getting into fights.

2. I'd like to find out how I can

3. I always wonder whether or not I

4. I can never understand

5. I often ask myself whether

6. ... is a real mystery to me!

3) Future Perfect and Future perfect continuous:

Imagine how things will be ten years from now. Write two sentences about these people using the Future Perfect and the Future perfect continuous.

Yourself

Your best friend

Your father and mother

Your teacher

4) Gerunds and the objects with prepositions:

Answer these questions about the last trip that you took. Use gerunds in your answers when possible:

1. Who was in charge of your trip? Did they do a good job?
2. What did you look forward to doing on your trip? Was it as enjoyable as you had hoped?
3. Was there anything you planned on doing that you weren't able to do?
4. Was there anything on the trip that gave you great surprise?
- 5) Adding information and showing conclusions

Complete these sentences with your own ideas:

1. The number of elderly people in society is growing rapidly. Consequently, ...
2. Hate crimes are on the rise in some cities. Therefore, ...
3. Most people spend too much time watching TV. In addition, ...
4. Cigarette smoking causes thousands of deaths every year. Furthermore, ...

6) Conditions with if, only if, unless and even if Read the statements. Then write sentences explaining what you would or wouldn't do:

1. What is something you would do only if it were a matter of life and death?
2. What is something you would do even if your friends advise you not to?
3. What is something you might try only if you thought no one else would find out about it?
4. What is something you would definitely avoid doing unless you had no other

alternatives?

7) What are the three most important tip to remember when planning a trip abroad? Give your own suggestions. Then listen to the audio task where someone else is getting advice on the preparation for the trip abroad.

Who's giving the advice? What is said? Give your appreciation of the suggestions.

Примерные вопросы

1. Определение понятий "Речевой этикет" и "речевая ситуация".
2. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка.
3. Дифференциация явлений речевого этикета
4. Связь речевого этикета и культуры общения.
5. Определение национальных особенностей речевого этикета
6. Речевой этикет в англоязычных странах, в частности, в Великобритании.
7. Английские культурные традиции.
8. Структура английского речевого этикета.
9. Классовые нормы культурной речи.
10. Речевой этикет в англоязычных странах (помимо Великобритании).
11. Применение английских речевых формул. Приветствие и начало разговора.

Комплименты.

12. Применение английских речевых формул. Написание личного письма и открытки зарубежному другу. Правила

13. интернет-переписки.

14. Применение английских речевых формул. Разговор по телефону. Правила разговора по мобильному телефону

15. Применение английских речевых формул. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления

16. Применение английских речевых формул. Просьба. Предложение Согласие.

17. Применение английских речевых формул. Благодарность. Поздравление.

Пожелание

