

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 11:51:24
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Анисимова И.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета

Профессия: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных
продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

форма обучения: очная

язык реализации: английский

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Личностные результаты освоения иностранного (английского) языка должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне должны отражать:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		1 семестр	2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	80	34	46
Из них:			
Учебные занятия (всего):			
Урок			
Лекция			
Практическое занятие (Семинар)	80	34	46
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Консультации			
Самостоятельная работа			
Вид промежуточной аттестации		Контрольная работа (1 семестр)	Дифф. Зачет (2 семестр)

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 1						
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей						
Тема 1.1. Семья и семейные отношения. Внешность и характер членов семьи.						
Содержание						
1	Лексика: – национальности; – профессии; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).					

2	Грамматика: – числительные; – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Согласные звуки. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Семья. Генеалогическое древо семьи. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера человека.			12		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.						
Содержание						
1	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).					
2	Грамматика: – предлоги времени; – настоящее простое время и настоящее продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, – типы вопросов; – способы выражения будущего времени.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Согласные звуки. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Режим дня студента. Рабочий день и выходной дни. 2. Досуг современной молодёжи. 3. Хобби и развлечения. Моё свободное время.			10		
Тема 1.3. Место, где я живу. Условия проживания в городской и сельской местности.						
Содержание						
1	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).					
2	Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help					

	you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Буквосочетания согласных звуков. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.			12		
Промежуточная аттестация		<i>Контрольная работа</i>				
Итого				34		
Семестр 2						
Тема № 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.						
Содержание						
1	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc).					
2	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Буквосочетания гласных звуков. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Здоровье. Здоровый образ жизни. 2. Вредные привычки. 3. Спорт в нашей жизни.			10		
Тема № 1.5. Страна/страны изучаемого языка.						
Содержание						
1	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben,					

	Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;					
2	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в 24 действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).					
3	Практические занятия 1. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, население) 2. Англоговорящие страны (национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. Великобритания (крупные города, достопримечательности, традиции).			8		
Тема № 1.6. Россия.						
Содержание						
1	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.).					
2	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.					
3	Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.			8		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей						
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 18.01.33 Лаборант по контролю.						
Содержание						
1	Лексика: – профессионально - ориентированная лексика; – лексика делового общения.					
2	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов					
3	Практические занятия					

	1.Основные понятия профессии 18.01.33 Лаборант по контролю. 2.Особенности подготовки по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю. 3.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю.			6		
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.						
Содержание						
1	Лексика: – виды науки (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)					
2	Грамматика: – страдательный залог, – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля					
3	Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. Интернет и его влияние на людей 4. СМИ в России и англоговорящих странах			10		
Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.						
Содержание						
1	Лексика: – профессионально- ориентированная лексика; – лексика делового общения.					
2	Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля					
3	Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.			4		
Консультации						
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>				
Итого				46		
Всего				80		

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия, раздаточный материал.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. — ISBN 978-5-16-012363-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349> (дата обращения: 29.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Точилина, А. К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск: Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88863.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Иностранный язык

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения на практических занятиях устных опросов, словарных диктантов, контрольных работ, тестирования, а также подготовки обучающимися монологических высказываний, сообщений по теме, написании эссе.

Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Монологическое высказывание – это задание, в рамках которого нужно рассказать монолог по указанной теме, опираясь на данные пункты плана. В зависимости от выбранной темы ставится коммуникативная задача: раскрыть тему в полном объеме; рассказать о своём личном жизненном опыте; дать полный ответ на поставленный вопрос, аргументируя собственную точку зрения. Задание оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания (оформление), лексические и грамматические ошибки.

Словарный диктант – средство контроля орфографических навыков. Это вид слухового или зрительного диктанта, при котором диктуются слова, а не предложения. Он позволяет концентрировать внимание учащихся на написании слов, обогащать и активизировать словарь учащихся.

Контрольная работа – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала, грамматических правил, навыков анализа языкового материала.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимися верных ответов.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, предполагающее изложение мыслей, впечатлений и рассуждений автора по конкретному вопросу. Обучающийся должен откликнуться на предложенную тему, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Обучающемуся необходимо, не отклоняясь от заявленной темы, аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора, его начитанность и эрудиция, оригинальность мышления, изложения и подачи идеи. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение.

Доклад/сообщение – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Критерии оценивания доклада / сообщения по теме: качество доклада (сопровождается иллюстративным материалом, чётко выстроен, рассказывается); использование демонстрационного материала; качество ответов на вопросы.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Результаты освоения учебного предмета	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Семья и семейные отношения. Внешность и характер членов семьи.	Словарный диктант Монологическое высказывание Контрольная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, УУД1, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8	<u>Критерии оценивания словарного диктанта</u> включают правильно подобранное слово и орфографическое оформление. Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «5» - от 91% до 100%. Оценка «4» - от 70% до 90%. Оценка «3» - от 50% до 69%. Оценка «2» - от 20% до 49%. <u>Критерии оценивания контрольной работы:</u> Оценка «5». Все задания выполнены верно. Оценка «4». Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3». Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2». Не выполнено более половины заданий <u>Критерии оценивания монологического высказывания:</u> Оценка «5». Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-

		грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок). Оценка «4». Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок). Оценка «3». Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более
--	--	--

			четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)). Оценка «2». Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок).
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Словарный диктант Монологическое высказывание Контрольная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, УУД1, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8	<u>Критерии оценивания словарного диктанта</u> включают правильно подобранное слово и орфографическое оформление. Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «5» - от 91% до 100%. Оценка «4» - от 70% до 90%. Оценка «3» - от 50% до 69%. Оценка «2» - от 20% до 49%. <u>Критерии оценивания контрольной работы:</u> Оценка «5». Все задания выполнены верно. Оценка «4». Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3». Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2». Не выполнено более половины заданий <u>Критерии оценивания монологического высказывания:</u> Оценка «5». Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в

		полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок). Оценка «4». Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок). Оценка «3». Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания
--	--	---

			раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)). Оценка «2». Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок).
Тема 1.3. Место, где я живу. Условия проживания в городской и сельской местности.	Словарный диктант Монологическое высказывание Описание картинки	ЛР1, ЛР2, ЛР4, УУД1, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8	<u>Критерии оценивания словарного диктанта</u> включают правильно подобранное слово и орфографическое оформление. Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «5» - от 91% до 100%. Оценка «4» - от 70% до 90%. Оценка «3» - от 50% до 69%.

		Оценка «2» - от 20% до 49%. <u>Критерии оценивания</u> <u>монологического</u> <u>высказывания</u> / <u>описания</u> <u>картинки:</u> Оценка «5». Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок). Оценка «4». Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или
--	--	--

		не более двух негрубых фонетических ошибок). Оценка «3». Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)). Оценка «2». Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок).
--	--	--

Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт	Устный опрос Доклад/сообщение по теме с презентацией Эссе	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, УУД1, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9	<u>Критерии оценивания устного ответа:</u> качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом. <u>Критерии оценивания доклада / сообщения по теме:</u> Оценка «5». Доклад производит выдающееся впечатление: выразительный, логичный, компактный. Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению. Полно отвечает на вопросы. Демонстрационный материал хорошо оформлен. Оценка «4». Доклад рассказывает, но не объясняет суть вопроса, изложение упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Отвечает на вопросы, но не полно. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком. Оценка «3». Доклад зачитывается по подготовленному тексту. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Не может чётко ответить на вопросы. Демонстрационный материал отсутствует. <u>Критерии оценивания эссе:</u> Оценка «5». Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
---	--	--	--

			Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Оценка «4». Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Оценка «3». Задание выполнено
--	--	--	---

			не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. Оценка «2». Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
Тема 1.5. Страна/страны изучаемого языка	Устный опрос Доклад Тест	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, УУД1, УУД3, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7,	<u>Критерии оценивания устного ответа:</u> качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом.

		ПР8	<u>Критерии оценивания доклада / сообщения по теме:</u> Оценка «5». Доклад производит выдающееся впечатление: выразительный, логичный, компактный. Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению. Полно отвечает на вопросы. Демонстрационный материал хорошо оформлен. Оценка «4». Доклад рассказывает, но не объясняет суть вопроса, изложение упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Отвечает на вопросы, но не полно. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком. Оценка «3». Доклад зачитывается по подготовленному тексту. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Не может чётко ответить на вопросы. Демонстрационный материал отсутствует. <u>Критерии оценивания теста:</u> Оценка «5» – 95 – 100 % правильных ответов Оценка «4» – 80 – 94 % правильных ответов Оценка «3» – 60 – 79 % правильных ответов Оценка «2» – менее 60 % правильных ответов
Тема 1.6. Россия.	Устный опрос Пересказ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, УУД1, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8	<u>Критерии оценивания устного ответа:</u> качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом. <u>Критерии оценивания пересказа:</u>

		Оценка «5». Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Оценка «4». Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Оценка «3». Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с
--	--	---

			трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 18.01.33 Лаборант по контролю.	Устный опрос	ЛР1, ЛР2, ЛР6, УУД1, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР9	<u>Критерии оценивания устного ответа:</u> качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом.
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Доклад презентацией с	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, УУД1, УУД2, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7	<u>Критерии оценивания доклада / сообщения по теме:</u> Оценка «5». Доклад производит выдающееся впечатление: выразительный, логичный, компактный. Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению. Полно отвечает на вопросы. Демонстрационный материал хорошо оформлен. Оценка «4». Доклад рассказывает, но не объясняет суть вопроса, изложение упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Отвечает на вопросы, но не полно. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком. Оценка «3». Доклад зачитывается по подготовленному тексту. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Не может чётко ответить на вопросы. Демонстрационный материал отсутствует.
Тема 2.3. Выдающиеся	Доклад презентацией с	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,	<u>Критерии оценивания доклада / сообщения по теме:</u>

люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.		ЛР8, УУД1, УУД3, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9	Оценка «5». Доклад производит выдающееся впечатление: выразительный, логичный, компактный. Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению. Полно отвечает на вопросы. Демонстрационный материал хорошо оформлен. Оценка «4». Доклад рассказывает, но не объясняет суть вопроса, изложение упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Отвечает на вопросы, но не полно. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком. Оценка «3». Доклад зачитывается по подготовленному тексту. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Не может четко ответить на вопросы. Демонстрационный материал отсутствует.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Контрольная работа (1 семестр)	Тест	УУД1, УУД2, УУД3, УУД4, УУД5, УУД6, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8	<u>Критерии оценивания теста:</u> Оценка «5» – 95 – 100 % правильных ответов Оценка «4» – 80 – 94 % правильных ответов Оценка «3» – 60 – 79 % правильных ответов Оценка «2» – менее 60 % правильных ответов
Зачёт с оценкой (2 семестр)	Собеседование по вопросам	УУД1, УУД2, УУД3, УУД4, УУД5, УУД6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9	Оценка «5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:

		начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. Оценка «4» Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических
--	--	--

		ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. Оценка «3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. Оценка «2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Семья и семейные отношения. Внешность и характер членов семьи.

Словарный диктант

1. relative – родственник
2. parents – родители
3. mother – мама
4. father – папа
5. grandparents – бабушка и дедушка
6. grandmother – бабушка
7. grandfather – дедушка
8. sister – сестра
9. brother – брат
10. cousin – двоюродный брат/сестра
11. uncle – дядя
12. aunt – тётя
13. niece – племянница
14. nephew – племянник
15. wife – жена
16. husband – муж
17. daughter – дочь
18. son – сын
19. mother-in-law – теща/свекровь
20. father-in-law – тесть/свёкор

Монологическое высказывание должно включать ответы на следующие вопросы:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where were you born?
4. When were you born?
5. What are you? What do you do?
6. Where do you study?
7. Is Tobolsk your native town?
8. Where do your parents live?
9. What is your mother's name?
10. How old is she?
11. What does your mother do?
12. What is your father's name?
13. How old is he?
14. What does your father do?
15. Have you got a sister or a brother?
16. What is her/his name?
17. How old is your brother/sister?
18. Is he/she younger or older than you?
19. What is your sister/brother?
20. Do you have any friends?
21. Where do your grandparents live?
22. Have you got any other relatives?
23. Is your family friendly?

Примерные задания для контрольной работы:

I. Употребите правильную форму глагола to be:

1. Her name ____ Lucy.
2. Tom ____ nine.
3. They ____ married.
4. I ____ from Russia.
5. We ____ students.

II. Сделайте предложения отрицательными:

1. He is from Great Britain.
2. They are teachers.
3. We are married.
4. My favourite colour is green.
5. I'm fond of sport.

III. Ответьте на вопросы:

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. How old is your friend?
4. What is your mother?
5. Are you students?

IV. Выберите правильную форму местоимения:

1. She/her lives in Tobolsk.
2. I don't know he/him.
3. She/her mother is a doctor.
4. We like they/them.
5. You/your favourite sport is volleyball.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Словарный диктант

1. clean one's teeth – чистить зубы
2. do morning exercises – делать зарядку
3. do one's hair – причесываться
4. do the homework – делать уроки
5. get dressed – одеваться
6. get up – вставать
7. go home – идти домой
8. go to bed – ложиться спать
9. have breakfast / lunch / dinner / supper – завтракать / обедать / ужинать
10. have / take a shower (bath) – принимать душ (ванну)
11. listen to music – слушать музыку
12. make the bed – застилать / стелить постель
13. surf the Internet – сидеть в интернете
14. wake up – просыпаться
15. watch TV – смотреть телевизор

Монологическое высказывание должно включать ответы на следующие вопросы:

1. What time do you get up?
2. Do you usually do your morning exercises?
3. What do you do in the bathroom?
4. How long does it take you to have breakfast?

5. When do you leave for college?
6. How do you get to college?
7. How much time does it take you to get to college?
8. What time do your classes start?
9. Where do you usually have lunch?
10. What do you usually do after classes?
11. What time do you usually go home?
12. What do you do at the end of the day?
13. What do you do in your spare time?
14. What time do you usually go to bed?
15. What activities do you enjoy? Which do you dislike?

Примерные задания для контрольной работы:

I. Употребите правильную форму глагола в Present Simple:

1. Mary (to speak) four languages.
2. I (to watch) television in the evening.
3. She (to have) a sandwich and a cup of tea for breakfast.
4. They (to live) in Tobolsk.
5. We (to go) to the Institute every day.

II. Сделайте предложения отрицательными:

1. Ann plays the piano.
2. I get up at 7 o'clock.
3. They live in a very big house.
4. You have many friends.
5. We like music.

III. Составьте вопросы к следующим предложениям:

1. They meet every day.
2. She reads books in the evening.
3. I have breakfast at 8 o'clock.
4. We usually work very hard.
5. Her parents live in Scotland.

Тема 1.3. Место, где я живу. Условия проживания в городской и сельской местности.

Словарный диктант

1. home – жилище, дом; домашний очаг
2. brick house – кирпичный дом
3. five-storeyed building – пятиэтажное здание
4. two-room flat – двухкомнатная квартира
5. block of flats – многоквартирный дом
6. staircase (stairs) – лестница
7. window – окно
8. accommodations (modern conveniences) – удобства
9. central heating – центральное отопление
10. electricity – электричество
11. running water – водопровод
12. bedroom – спальня
13. kitchen – кухня
14. living-room – жилая комната, гостиная
15. furniture – мебель
16. armchair – кресло

17. bookcase – книжный шкаф
18. picture – картина
19. sofa – мягкий диван
20. dining table – обеденный стол
21. wardrobe – платяной шкаф
22. dishwasher – посудомоечная машина
23. electric cooker – электроплита
24. refrigerator (fridge) – холодильник
25. washing-machine – стиральная машина

Монологическое высказывание должно включать ответы на следующие вопросы:

1. Do you live in a house or in a block of flats?
2. Which floor is your flat on?
3. Is your flat comfortable and well-planned?
4. How many rooms are there in it?
5. Have you got all modern conveniences in your flat?
6. Which is the largest room in your flat?
7. Which is the smallest room in your flat?
8. What furniture have you got in your living-room?
9. What furniture is there in your room?
10. What colour are the walls in your room?
11. Is your kitchen well-equipped?
12. What furniture have you got in the kitchen?

Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт

Примерные темы для доклада/сообщения:

1. Healthy lifestyle.
2. Bad habits.
3. Sport in our life.

Примерные темы для эссе:

1. Health is great wealth.
2. A sound mind in a sound body.
3. Health is better than wealth.
4. Prevention is better than cure.

Тема 1.5. Страна/страны изучаемого языка

Устный опрос по вопросам:

1. What is the official name of the country? What parts does it consist of?
2. What is the total area and population of the country?
3. What islands is the United Kingdom situated on?
4. How many islands are there in the staff of the British Isles?
5. The majority of the British population is urban, isn't it?
6. What countries does the United Kingdom include?
7. Can you name the capitals of those countries?
8. What are the names of the waters washing the coast of the United Kingdom?
9. Which part of the country is the most mountainous?
10. Where are beautiful valleys and plains situated?

11. How can you characterize the relief of Great Britain?
12. What is the name of the highest mountain in the United Kingdom?
13. Are British rivers long or short?
14. What factors influence the climate of the British Isles?
15. The United Kingdom has highly developed industries, hasn't it? What are they?
16. Is the political status of the United Kingdom a presidential republic or a constitutional monarchy?
17. What can you tell about the national flag and symbols?

Тема 1.6. Россия.

Устный опрос по вопросам:

1. Russia is one of the largest countries in the world, isn't it?
2. Where does the vast territory of Russia lie?
3. How many seas and oceans is Russia washed by?
4. What are the names of the oceans?
5. Which countries does Russia border on?
6. What are the main mountain chains in Russia?
7. Are there a lot of great rivers and deep lakes on its territory?
8. What are the longest rivers?
9. What is the Russian Federation rich in?
10. The current population of Russia is more than 145 million, isn't it?
11. What is the capital of the Russian Federation?
12. Is Russia a presidential republic or a monarchy?
13. How many branches of power are there in the Russian Federation?

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 18.01.33 Лаборант по контролю.

Устный опрос по вопросам:

1. What kind of job would you like to have?
2. What do your friends and family think about your choice?
3. What kind of job would you least like to have?
4. What jobs, if any, do you think should only be done by men/women?
5. What's more important to you – earning lot of money or having a job you enjoy?
6. Why have you chosen the job of a lab assistant?
7. What qualities should a lab assistant have?

Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Примерные темы для доклада/сообщения:

1. Inventions and technologies in everyday life.
2. High technologies in modern world.
3. Technologies of the future.

Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Примерные темы для доклада/сообщения:

1. Outstanding people of Russia.
2. Outstanding people of Great Britain.
3. Outstanding people of the USA.

Промежуточная аттестация обучающихся

Тест

Вариант 1.

Задание
1. Выберите один верный вариант ответа. Her name _____ Anna. A. am B. is C. are
2. Выберите один верный вариант ответа. I don't know _____. A. he B. his C. him
3. Выберите один верный вариант ответа. Mary _____ four languages. A. speak B. speaks C. speaking
4. Выберите один верный вариант ответа. She _____ books. A. doesn't read B. not read C. doesn't reads
5. Выберите один верный вариант ответа. I _____ a test now. A. write B. am writing C. wrote
6. Выберите один верный вариант ответа. Our grandmother _____ us yesterday. A. visit B. visited C. visitted
7. Выберите один верный вариант ответа. Where did you _____ last summer? A. go B. went C. gone

8. Выберите один верный вариант ответа. There _____ two pictures on the wall. A. is B. are C. be
9. Выберите один верный вариант ответа. His _____ are white. A. tooth B. tooths C. teeth
10. Выберите один верный вариант ответа. Russia is _____ country in the world. A. larger B. the largest C. the most large
11. Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами.
parents A. дедушка mother B. родители daughter C. дочь brother D. мама grandfather E. брат
12. Закончите предложение. She teaches children. She is a _____ .
13. Закончите предложение. He sings songs. He is a _____ .
14. Закончите предложение. He builds houses. He is a _____ .
15.Соотнесите существительные в правой колонке с прилагательными в левой колонке.
plump, skinny, slender A. face pale, good-humoured, long B. hair colour hazel, green, intelligent C. figure snub, straight, bulbous D. nose chestnut, ash-blond, fair E. eyes
16. Найдите лишнее слово. police officer, doctor, building, engineer, journalist
17. Найдите лишнее слово. bathroom, classroom, living room, kitchen, bedroom
18. Найдите лишнее слово. fridge, cooker, TVset, microwave oven, door
19. Отметьте, верно ли утверждение. In the morning we have dinner. A. True B. False
20. Отметьте, верно ли утверждение. People use washing machines to wash clothes. A. True B. False

Вариант 2.

Задание
1. Выберите один верный вариант ответа. They _____ married. A. am B. is C. are
2. Выберите один верный вариант ответа. _____ mother is a doctor. A. She B. Her C. Hers
3. Выберите один верный вариант ответа. 3. She _____ to the Institute every day. A. go B. goes C. going
4. Выберите один верный вариант ответа. They _____ in a very big house. A. doesn't live B. not live C. don't live
5. Выберите один верный вариант ответа. He _____ a book now. A. read B. is reading C. reads
6. Выберите один верный вариант ответа. We _____ a very good film last Sunday. A. saw B. seed C. see
7. Выберите один верный вариант ответа. Where did you _____ to bed yesterday? A. go B. went C. gone
8. Выберите один верный вариант ответа. There _____ a book on the table. A. is B. are C. be
9. Выберите один верный вариант ответа. The _____ are white. A. mouse B. mouses C. mice
10. Выберите один верный вариант ответа. Moscow is _____ city in Russia. A. larger B. the largest C. the most large

11. Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами.	
1. father	A. сын
2. sister	B. дядя
3. grandmother	C. отец
4. son	D. сестра
5. uncle	E. бабушка
12. Закончите предложение. He drives a bus. He is a _____.	
13. Закончите предложение. He dances. He is a _____.	
14. Закончите предложение. She translates texts. She is a _____.	
15. Соотнесите существительные в правой колонке с прилагательными в левой колонке.	
1. plump, well-built, slender	A. face
2. straight, wavy, curly	B. eyes
3. pale, chubby, round	C. figure
4. slanting, blue, almond	D. hair
5. flat, bulbous, snub	E. nose
16. Найдите лишнее слово. fireman, economist, shop assistant, work, driver	
17. Найдите лишнее слово. running water, block of flats, central heating, electricity, refuse-chute	
18. Найдите лишнее слово. window, sofa, armchair, table, wardrobe	
19. Отметьте, верно ли утверждение. In the morning we have breakfast. A. True B. False	
20. Отметьте, верно ли утверждение. People use fridges to wash dishes. A. True B. False	

Вопросы для зачёта с оценкой

1. Моя семья.
2. Описание внешности человека.
3. Описание характера человека.
4. Мой рабочий день.
5. Моё свободное время. Моё хобби.
6. Досуг современной молодёжи.
7. Мой дом.
8. Современные удобства. Жилищно-бытовые условия.
9. Инфраструктура города и деревни.
10. Здоровый образ жизни.
11. Вредные привычки.
12. Спорт в моей жизни.
13. Хобби и развлечения. Моё свободное время.
14. Великобритания: географическое положение, климат, население.
15. Великобритания: национальные символы; политическое и экономическое устройство.
16. Россия: географическое положение, климат, население.
17. Россия: национальные символы, политическое и экономическое устройство.

18. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.
19. Проблема выбора профессии.
20. Основные понятия профессии Лаборант по контролю.
21. Особенности подготовки по профессии Лаборант по контролю.
22. Современные информационные технологии.
23. Интернет и его влияние на людей.
24. СМИ в России и англоговорящих странах
25. Известные ученые и их открытия в России.
26. Известные ученые и их открытия за рубежом.

