

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2024 11:45:08
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Талипова Г.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.08. СТИЛИСТИКА ДЕЛОВОЙ РЕЧИ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов
среднего звена
46.01.03 Делопроизводитель
(базовая подготовка)
Форма обучения – очная

Талипова Гульфия Маратовна. Фонд оценочных средств. ОП.08 Стилистика деловой речи. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 034700.03; 46.01.03 Делопроизводитель. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 034700.03; 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 639.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Стилистика деловой речи [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.01.03 Делопроеизводство.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации 46.01.03 Делопроеизводство.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к профильным дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Знания	Умения
31. стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях;	У1. стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (в отличие от разговорного);
32. стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях;	У2. использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);
33. знать специальные технологии общения, групповой работы и уметь применять их на практике;	У3. применять правила делового и научного общения;
34. приобрести навыки по использованию различных форм общения, таких, как деловой разговор, научная беседа, деловое обсуждение и научная дискуссия спор и т.д.	У4. составлять научные и деловые тексты различных жанров.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

П/П	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Введение в курс «Стилистика и культура речи»	31-34, У1	Самостоятельная работа (2 варианта)
2.	Раздел 1. Литературный язык и языковая норма	31-32, У1-У2	Тест (20 вопросов)
4.	Раздел 2. Текст как речевое произведение.	33-34, У3-У4	Тест (15 вопросов)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в курс «Стилистика и культура речи»	31-34, У1
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма	31-32, У1-У2

Самостоятельная работа по теме «Функциональные стили речи»

Вариант 1

1. Укажите, целью какого стиля речи является обмен мыслями, общение?
2. Назовите стиль, для которого характерно использование терминов.
3. Назовите стиль, который реализуется в объявлениях, законах, приказах.
4. Определите стиль данных предложений: а) разговорный, б) книжный (высокий), в) официально-деловой.

1. Пошли дальше, авось что-нибудь сыщем. 2. Решение вышеуказанного вопроса не терпит отлагательства. 3. Не сотвори кумира, у ног бездушной красоты не трать высокие мечты! 4. Автор статьи анализирует ряд важных вопросов. 5. Владелец выигравшего лотерейного билета может по желанию получить взамен вещевого выигрыша стоимость наличными деньгами. 6. На дворе тепленькая такая, неохота дома сидеть. 7. Основа нашего могущества - самоотверженный и вдохновенный труд на благо Отчизны.

5. Какие слова и выражения не соответствуют стилю данных высказываний? Отредактируйте предложения.

1. Жилплощадь профессора была вся уставлена стеллажами. 2. В лучах утреннего солнца сверкали на траве атмосферные осадки. 3. На сооружение дворца ухлопали большие средства. 4. У бабушки Ненилы были плохие жилищные условия.

6. Приведите примеры 2-3 небольших текстов о берёзе разных стилей.

Самостоятельная работа по теме «Функциональные стили речи»

Вариант 2

1. Укажите, целью какого стиля речи является воздействие на читателя, слушателя с целью убеждения?
2. Назовите стиль, для которого характерно использование простых предложений и уменьшительно-ласкательных суффиксов.
3. Назовите стиль, который реализуется в учебниках, словарях, энциклопедиях.
4. Определите стиль данных предложений: а) разговорный, б) книжный (высокий), в) официально-деловой.

1. Болтаться без дела, когда вокруг тебя работают, неудобно. 2. Не померкнет в веках слава воинов, павших в боях за свободу. 3. Этот балагур был известен ещё и своей бесшабашной удалей. 4. Профсоюз возбудил ходатайство о предоставлении дополнительного отпуска всем работникам предприятия. 5. Подделка государственных казначейских билетов преследуется по закону. 6. На лужайке кувыркались и бегали взапуски десять мальчишек. 7. Прибор безошибочно определил координаты нашего местонахождения.

5. Какие слова и выражения не соответствуют стилю данных высказываний? Отредактируйте предложения.

1. Когда наступила эпоха каникул, мы все разъехались кто куда. 2. Пожалуй, не мешало бы поставить мясо в холодильник в целях длительного хранения. 3. По лазурному морю плыл пароход водоизмещением около 40 тысяч тонн. 4. Мы толпились у входа в новый очаг культуры.

6. Приведите примеры 2-3 небольших текстов о лисице разных стилей.

Ключ:

Вариант 1 Вариант 2

1. Разговорный

2. Научный

3. Официально-деловой

4. 1а, 2в, 3б, 4в, 5в, 6а, 7б.

5. 1) жилплощадь, 2) атмосферные осадки, 3) ухлопали, 4) жилищные условия

6. 1) Берёза – это лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями (научный)

2) Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром (С. Есенин) (художественный) 1. Публицистический

2. Разговорный

3. Научный

4. 1а, 2б, 3а, 4в, 5в, 6а, 7в.

5. 1) эпоха, 2) длительного хранения, 3) водоизмещением, 4) толпились.

6. 1) Лисица – общее название нескольких видов млекопитающих семейства псовые (научный).

2) Каша съедена; лисица и говорит: - Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем! (Лиса и журавль) (художественный)

Раздел 2. Текст как речевое произведение.	33-34, У3-У4
--	--------------

Тест по теме «Текст. Признаки текста»

Вариант 1

1. Текст - это

А) группа слов

Б) предложений

В) осложнённое предложение

Г) несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически

2. Грамматически предложения в тексте могут быть связаны при помощи...

А) местоимений (этот, те, он) да/нет

Б) наречий (там, здесь, тут) да/нет

В) синонимов (художник, живописец, автор картины) да/нет

3. Текстом можно назвать...

• сложное предложение, части которого сильно осложнены да/нет

4. В любом тексте есть...

А) тема да/нет

Б) основная мысль да/нет

В) заголовок да/нет

5. Все предложения в тексте стоят в...

• определённом порядке, который нарушать нельзя да/нет

6. Текст неделим,

• его нельзя разделить на части да/нет

7. Соотнесите:

А) Связь предложений в тексте, при которой они не сцепляются одно с другим, а сопоставляются.

Б) Связь предложений в тексте, для которой характерен повтор ключевого слова, замена его синонимом, местоимением.

1) Цепная

2) Параллельная

8. Можно ли назвать данную группу предложений текстом? да/нет

(1) ... (2) Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. (3) Какое же место во всём этом занимает человек? (4) Ответы за всю историю существования наук менялись не раз. (5) Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. (6) ... так и случилось, что подобные вопросы стали называть вечными (По А.В. Вильвовской).

9. Какое из приведённых предложений должно быть первым в этом тексте?

А) Необычные природные явления не перестают удивлять людей.

Б) Взаимосвязь Земли и Солнца определяет все природные явления нашей планеты.

В) Одна из вечных проблем – место человека в мире.

Г) Невооружённым глазом ночью на небе при хороших условиях можно видеть одновременно более двух тысяч звёзд.

10. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

А) Видимо

Б) Кроме того

В) Во-первых

Г) Итак

11. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

А) Человек пытался придумать ответ на вопрос о своём месте в мире.

Б) Наука за долгую историю своего существования предлагала разные ответы на вопрос о месте человека в мире.

В) Человека окружает мир, в котором происходят разнообразные природные явления.

Г) Философские вопросы о месте человека в мире относятся к разряду вечных.

12. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

А) Человек должен бережно относиться к окружающему его миру.

Б) Человек близок к разгадке своего места в мире.

В) Так и не найден окончательный ответ на вопрос о месте человека в мире.

Г) В вечных вопросах нет смысла, так как никогда нельзя найти окончательного ответа.

13. Укажите, к какому функционально-смысловому типу речи относится данный текст.

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

14. Определите стиль приведённого текста.

А) художественный

Б) научный

В) разговорный

Г) официально-деловой

Д) публицистический

15. Каким типом грамматической связи связаны предложения в тексте?

А) цепная

Б) параллельная

Ключ:

Вариант 1

1. Г

2. да, да, да

3. нет

4. А)да, Б)да, В)нет

5. да

6.нет

7. А2, Б1

8.да

9.В

10.А

11.Г

12.В

13.В

14.Д

15.А

