

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 00:12:49
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология; химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задания реконструктивного уровня
2.	История и методы исследования психологии развития		Задания реконструктивного уровня. Кейс-задание.
3.	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие		Задания реконструктивного уровня.
4.	Периоды детства или путь развития ребенка?		Задания реконструктивного уровня. Доклад. Эссе
5.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении		Задания реконструктивного уровня. Доклад
6.	От обучения к учебной деятельности		Коллоквиум
7.	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности		Кейс-задание. Задания реконструктивного уровня
8.	Психология воспитания		Задания реконструктивного уровня.
9.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности		Эссе. Задания реконструктивного уровня.
10.	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой		Коллоквиум. Задания реконструктивного уровня
11.	Становление личности в онтогенезе: структурный		Задания реконструктивного уровня.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
	анализ		
12.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям		Коллоквиум. Задания реконструктивного уровня. Доклад
13.	Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника		Решение ситуационных задач в мини-группах и обсуждение в студенческой группе. Доклад. Подготовка и защита реферата по одной из предложенных тем.
14.	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению		Решение ситуационных задач в мини-группах и обсуждение в студенческой группе. Доклад. Подготовка и защита реферата по одной из предложенных тем.
15.	Дифференцированный зачет (2 семестр)		Тест / итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Критерии оценивания:

0-2 баллов – уровень соответствия предложенного решения сформулированным вопросам, глубина проработки психолого-педагогической проблемы.

2. Коллоквиум (семинар) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования с преподавателем.

1-4 балла – глубина и прочность усвоения программного материала; свободно владеет теоретическим материалом и справляется с поставленными задачами, проявляет разносторонние навыки коммуникации и приемы выполнения практической работы

Критерии оценивания:

- активная позиция студента на занятии;
- использование значимых аргументов;
- содержательность выступлений по обсуждаемой теме.

3. Задания реконструктивного уровня – задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценивания:

1-4 балла – правильное выполнение задания, самостоятельный анализ и обобщение полученных данных, развернутые и аргументированные выводы, дана рефлексия.

4. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.

Критерии оценивания:

1-4 балла - самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, логические построены; хорошее владение речью, способность аргументировано отвечать на вопросы.

5. Реферат – самостоятельная работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы.

Критерии оценивания:

1-4 балла - самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован, сделаны логические выводы.

6. Эссе – письменная работа, предусматривающая раскрытие темы, предложенной преподавателем.

Критерии оценивания:

1-4 баллов - творческое выполнение задания, самостоятельность, в работе есть авторская идея, грамотность, ясность и четкость изложения, материал структурирован, дана рефлексия

7. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критерии оценивания:

80 – 100% - отлично

65 – 79% - хорошо

50 - 64% - удовлетворительно

49 и ниже - неудовлетворительно

3. Оценочные средства

1. Кейс-задание

- Обсуждение ситуации, предложенной А. Пьероном для закрепления и понимания понятия «детства», его парадоксов и особенностей.

- Составить учебные цели по таксономии Б. Блума.

- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию у школьников умения принимать и удерживать учебную задачу (начальная, средняя и старшая школа).

- Ознакомиться и представить виды современного обучения: личностно-ориентированное, деятельностное, социально-эмоциональное (SEL).

Примеры ситуационных задач с учетом возрастных особенностей детей в студенческих мини-группах:

ЗАДАЧА. Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква...?», «Что здесь написано?» Девочка молчит.

— Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! — И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

— Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

ЗАДАЧА. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»

Оцените семейное воспитание Павлика.

Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

ЗАДАЧА. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

ЗАДАЧА. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9.00 был дома!», «Чтобы этого Петра я больше не видела!» и др. Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Как должно изменяться поведение родителей по отношению к подростку?

2. Коллоквиум (семинар)

Критерии оценивания:

- активная позиция студента на занятии;
- использование значимых аргументов;
- содержательность выступлений по обсуждаемой теме.

3. Задания реконструктивного уровня

- Рассмотреть в малых группах особенности, достоинства и недостатки основных методов исследования в психологии развития: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, близнецовый метод.

- Анализ высказываний авторов (педагогов, психологов, философов).

- Анализ репродукций изображения ребенка (детей) в картинах художников и изучение художественных произведений.

- Анализ отрывков с описанием жизни детей, отношением к ним взрослых в художественной литературе (при этом необходимо учесть социальные, половые и возрастные характеристики ребенка, а также время написания произведения, позицию автора и пр.).

Проанализировать и сопоставить периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии по возрастам и основным критериям, представить в виде таблицы.

Пройти диагностическое самообследование познавательных процессов, определить уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение, сформулировать рекомендации по развитию и совершенствованию

Изучите статью Петрановской Л. «Мы готовим детей к позавчерашнему дню» и выразите свое отношение к ее содержанию, проанализировать от 5-и аргументов автора, выдвинув свои аргументы и контраргументы.

Рассмотреть характеристику психологических барьеров семейного воспитания, заполнив таблицу: Барьеры семейного воспитания; содержание и особенности проявления; решения по избеганию барьеров, мешающих воспитательному процессу. Барьеры семейного воспитания: барьер занятости, барьер взрослости, барьер старого стереотипа, барьер дидактизма, барьер воспитательных традиций.

Провести самодиагностику субъективного и психологического благополучия, сделать аргументированное заключение и обсудить результат в мини группах.

Обучение через опыт Д. Колба: пройти самодиагностику личностных особенностей, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение. Построить индивидуальную образовательную траекторию с учетом собственных свойств личности (темперамента, характера и самооценки) и мотивационно-потребностной сферы.

4. Доклад

Сообщения, доклады готовятся с студенческой мини-группе, с использованием презентации или постера по следующим темам:

1. Теория и периодизация психосексуального развития З.Фрейда
2. Теория и периодизация когнитивного развития Ж.Пиаже
3. Теория и периодизация морального развития Л.Колгберга
4. Теория социального научения А.Бандуры
5. Теория и периодизация психосоциального развития Э.Эриксона
6. Теория и периодизация детского развития Д.Б.Эльконина
7. Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь)
8. Развитие личностных особенностей в онтогенезе (темперамент, характер, способности, мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера, самосознание)
9. Одаренность и ее виды (общая интеллектуальная и академическая одаренность, художественная, творческая, лидерская, практическая одаренность)
10. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
11. Познавательное и личностное развитие ребенка в раннем возрасте.
12. Развитие познавательных процессов и речи дошкольника.
13. Развитие личности в дошкольном возрасте.
14. Психологическая готовность к обучению в школе и кризис 7 лет.
15. Особенности формирования когнитивных процессов в условиях решения учебных и практических задач у младшего школьника.

16. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.

17. Чувство взрослости – особое самосознание подростка.

18. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению

5. Реферат

Рассмотреть особенности психического развития в дошкольном детстве/школьном возрасте по следующим критериям: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми, особенности познавательной сферы, особенности личностной сферы.

6. Эссе

1. Просмотреть фильм «Малыши/Babies» (2010) и проанализировать развитие ребенка в разных культурах и написать эссе.

2. Проанализировать и описать факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства.

3. «Соотношение воспитания и обучения в учебной деятельности обучающихся».

7. Тест используется для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы теста.

1. Специфика детства определяется:

- а) материальным состоянием и социально-психологическим климатом семье
- б) уровнем морально-нравственных отношений между ребенком и взрослым в обществе
- в) уровнем экономического и культурного развития общества

2. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является ...

- а) Л.С.Выготский
- б) Д.Б.Эльконин
- в) А.Н.Леонтьев

3. Основателем эвдемонического подхода субъективного благополучия личности является

- а) К.Рифф
- б) Эд Динер
- в) М.Селигман

4. Теория поэтапного формирования умственных действий была предложена....

- а) Л.С.Выготским
- б) Д.Б.Элькониным
- в) П.Я.Гальпериным

5. Произвольность и осмысленность – это основные направления развития памяти в возрасте.

- а) подростковом
- б) младшем школьном
- в) дошкольном

6. Установите соответствие между возрастом и соответствующим видом ведущей деятельности:

Возраст		Ведущая деятельность	
1	Младенчество		сюжетно-ролевая игра

2	Ранний возраст	предметно-манипулятивная деятельность
3	Дошкольный возраст	учебная деятельность
4	Младший школьный возраст	интимно-личностное общение со сверстниками
5	Подростковый возраст	учебно-профессиональная деятельность
6	Юношеский возраст	непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

7. Возраст в онтогенезе, имеющий внутреннюю систему отчета и зависящий от самоощущения человека и того, к какому хронологическому возрасту он сам себя приписывает называется

- а) психический
- б) субъективно переживаемый
- в) социальный

8. Одно из основных личностных новообразований младшего школьного возраста – это ...

- а) самосознание
- б) соподчинение мотивов
- в) рефлексия

9. Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, спонтанного приобретения знаний, умений и навыков называется ...

- а) обучение
- б) научение
- в) учение

10. Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

- а) развитие словесно-логического мышления;
- б) особая восприимчивость к учебной деятельности;
- в) «чувство взрослости»

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ШКОЛА ВОЖАТЫХ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
3	Основы вожатской деятельности. Вожатый как профессия. Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
4	Проектирование программы лагерной смены. Тематические смены		Творческие задания Вопросы к диф. зачету Методическая копилка
5	Логика развития лагерной смены. Технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный период смены	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету Методическая копилка
6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету Методическая копилка
7	Типы и виды игровых программ	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету Методическая копилка
8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету Методическая копилка
	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы

При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Посещение занятий

Работа на лекции оценивается от 0 до 1 баллов

0 баллов – студент отсутствовал

1 балл – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

2.2. Работа на семинаре (устный ответ)

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии.

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности.

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию.

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Выполнение практических заданий

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) составление таблиц, написание мини-сочинений,.

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

2) Анализ проблемных ситуаций, интерпретация художественных произведений, фильмов.

Цель: усвоение профессиональных знаний, что предполагает решение следующих задач: иллюстрация профессиональной ситуации; понимание ее сущности; формирование навыка принятия решений.

Анализировать можно как реальные, жизненные, так и описанные в произведениях, авторские ситуации.

3) Проектная работа

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Этапы работы над проектом

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

4) Разработка методической копилки:

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками.
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. Проект сбора (ИКТ) коллективного планирования.
5. Заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда.
6. Творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
 - названия, девизы;

- заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
- речёвки, речёвки-кричалки.
- 8. Материалы по организации вечерних огоньков.
- 9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
- 10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста).
- 11. Творческие конкурсы.
- 12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
- 13. Материалы к праздникам.
- 14. Отрядные соревнования.
- 15. Творческие отрядные дела.
- 16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
- 17. Материалы по организации деятельности проффильного ВДК.
- 18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
- 19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
- 20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
- 21. Копилка игр, игровых программ.
- 22. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены.
- 23. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение).
- 24. 5-10 игр-тестов с целью самопознания.
- 25. 5-10 игр-розыгрышей, забав, аттракционов.
- 26. 5 познавательных игровых программ.
- 27. 5 творческих игровых программ.
- 28. 5 развлекательных игровых программ.
- 29. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады.
- 30. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ.
- 31. 5 вариантов творческой зарядки.
- 32. 10 игр на воде, на берегу во время купания.
- 33. 10 экологических игр.
- 34. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.).
- 35. Загадки и шуточные истории, «да-нет».
- 36. Игры, блиц-игры для выявления лидеров-организаторов.
- 37. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
- 38. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
- 39. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
- 40. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
- 41. Оформительские материалы: 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения; 2) варианты шрифтов; 3) различные газетные, журнальные вырезки

иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.; 4) образцы поощрительных призов: медалики, грамоты.

42. Легенды для использования на «огоньках».

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 9 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал не соответствует теме задания.

2 балла – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

3 балла - значительная часть материала взята из Интернета, книг и т.д.

4 балла - при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

5 баллов – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

6 баллов - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

7 баллов – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон.

8 баллов – полное, безошибочное выполнение задания

9 баллов – полное, безошибочное выполнение задания, высказывание собственной позиции.

2.5. Тестовая работа

Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов

0 баллов – работа не выполнялась

1 балл – 90% заданий выполнено неверно

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно

3.Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Проработка лекций Пресс-лист основных законов и нормативно-правовых актов
2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Проработка лекций Составьте памятку по организации безопасной жизнедеятельности детей в лагере
3	Основы вожатской деятельности. Вожатый как профессия. Профессиональная этика и культура вожатого	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 1. Подготовьте презентацию по истории лагерного движения 2. Охарактеризуйте 2-3 профессионально-значимых качества вожатого
4	Проектирование программы лагерной смены. Тематические смены	Разработка проекта лагерной смены
5	Логика развития лагерной смены. Технология работы вожатого в	Разработка методической копилки. Решение кейсов

№ тем ы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	организационный, основной и заключительный период смены	
6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Сравнить стадии развития детского коллектива по Макаренко и Лутошкину. Разработать правила жизнедеятельности детского коллектива. Подобрать упражнения на сплочение
7	Типы и виды игровых программ	Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице Проработка лекций Разработайте игровую программу
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Разработать примеры медийных продуктов для лагеря

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального

представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке таблицы необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, сформулировать выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат;
- включать не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывать отдельные слова сокращённо, выписывать только ключевые слова, делать ссылки на страницы работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма записи отражала его содержание, располагать абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применять разнообразные способы подчеркивания, использовать карандаши и ручки разного цвета.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка - документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях или какой-либо деятельности.

Цель написания аналитической записки – визуализация, формулирование проблемы или выявленных противоречий, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы) или противоречий.

Структура аналитической записки

Аннотация

План (Содержание)

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

Аннотация

В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели, обоснование и полученные результаты. **Размер аннотации 3-4 предложения.**

Содержание

Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Введение включает в себя постановку проблемы (то есть четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). **Объем введения – не более 0,5 страницы А4;**

Основная часть

Излагается суть исследования.

В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. **Объем 2-3 стр.**

Заключение

В конце Аналитической записки должны быть обязательно **Выводы, Прогноз и Предложения** (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, делаются предложения или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения.

Объем итогового заключения не должен превышать 0,5 страницы

Список литературы, указываются работы, которые использованы для анализа (**не менее 5 источников**)

Требования к оформлению аналитической записки

1. Тест печатается шрифтом 14 или 15 через полтора интервала; поля: слева, сверху и снизу – 2,0 см, справа -1,0 см.
2. В тексте должны быть ссылки на заимствованный материал, т.е. указание на источники, откуда взята информация. Источники соответствуют списку литературы. Оформляются прямо по тексту [1]. Число в квадратных скобках указывает на номер источника в списке литературы.
3. Текст должен быть деловым и не должен содержать журналистских оборотов.
4. Следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами.
5. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
6. Режимные моменты в детских оздоровительных лагерях и методика их организации.
7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
8. Правила оказания первой медицинской помощи.
9. Организация походов. Требования безопасности.

10. Организация выходов за территорию детского лагеря. Требования безопасности.
11. Организация поездок на транспорте. Требования безопасности.
12. Правила пребывания отряда на воде.
13. Принципы и методики отрядного планирования.
14. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. Технологии решения конфликтов.
15. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.
16. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10-13 лет.
17. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14-17 лет.
18. работа вожатого в организационный период.
19. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря.
20. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
21. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
22. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
23. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
24. Особенности проведения отрядных мероприятий.
25. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
26. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т.д. Игры, используемые во временном коллективе.
27. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
28. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
29. Формы и методы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
30. Отрядные огоньки. Формы и методы проведения.

Примерные практические задания

Задание 1. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Можно ли хотя бы однажды разрешить не спать в тихий час?
2. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
3. Как быстро запомнить имена детей в отряде?
4. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с детьми группы особого внимания?
5. Что делать, если в отряде кто-то не поладил друг с другом?
6. Как надо вести себя вожатому, если его дразнят дети?
7. Как предотвратить побег ребенка из лагеря, если родители заставили поехать против его воли?
8. Каковы запрещенные темы разговоров в присутствии детей?
9. Может ли поссориться вожатый с ребенком? Если да, то как лучше помириться?
10. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?

11. Чего никогда не нужно делать при сильных ожогах?
12. Что делать, если помещение наполняется угарным газом?
13. Каковы действия вожатого, если вы с отрядом собираетесь пойти в поход, а в отряде есть больные дети?
14. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (законными представителями)?
15. Каким образом можно сделать так, чтобы задуманное вожатым было принято каждым ребенком? Как объединить различные интересы?
16. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
17. Что делать, если ребенок боится темноты?
18. Какова тактика поведения вожатого с гиперактивными детьми?
19. Можно ли наказывать непослушного ребенка?
20. Как снять вожатому стрессовое состояние?
21. О чем следует говорить с родителями в присутствии ребенка? Без ребенка?
22. О чем не следует говорить с родителями? Почему?
23. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
24. Как следует поступить, если дети ничего не хотят делать?
25. Подросток плачет. Вожатый пробует успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?
26. Как поступить, если к одному из детей не приехали родители в родительский день?
27. Как ослабить обиду?
28. В вашем отряде пропал ребенок.
29. Родительский день. Родители одного ребенка привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают Вас взять ее. Говорят, что купили в хорошей пиццерии.
30. У Вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
31. У Вас младший отряд. Ребята, желая порадовать вожатых, наделали красивых цветочков и на двусторонний скотч приклеили и на Вашу дверь. Теперь если отклеить, покрытие двери точно отойдет вместе с цветочками.
32. В Вашем отряде ребенок с редким, очень необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
33. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

Задание 2. Проведение различных видов игр:

1. Настольные игры;
2. Познавательные игры;
3. Игры на знакомство;
4. Игры на сближение и сплочение;
5. Сюжетно-ролевые игры;
6. Игры на свежем воздухе;
7. Подвижные игры;
8. Игры с эстрады;
9. Интеллектуальные игры;
10. Игры у костра;

11. Игры на дискотеке;
12. Игры в автобусе;
13. Игры в автобусе;
14. Игры в дождливый день
15. Музыкальные игры в отряде
16. Какие интересные игры можно провести в полной тишине. Назовите не менее 5 игр, покажите 2.
17. Игры - минутки у столовой, на поляне.
18. Игры с предметами
19. Игры на воде

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине (один теоретический и два практических задания: решение ситуации и проведение игры) и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля являются: дифференцированный зачет в 4 семестре.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Ответственным за
общепедагогический блок
Огородновой О.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образование как способ посвящения человека в мир науки и культуры	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-88 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
2.	Классика – в современности		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
3.	Словарь современной педагогики		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
4.	Непреходящая классика Запада и Востока		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
5.	"Великая дидактика" Я.А. Коменского		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
6.	История и перспективы развития организационных форм обучения		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
7.	Просвещённое Новое время (лекция 1)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
8.	Теория свободного воспитания		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
9.	Свободное воспитание в XXI веке		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
10.	Просвещённое Новое время (лекция 2)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
11.	Гуманная педагогика Я. Корчака		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
12.	От Руси - к России (лекция 1)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
13.	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
14.	Родное слово К.Д. Ушинского		
15.	От Руси - к России (лекция 2)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
16.	Основы теории воспитательного коллектива		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
17.	Воспитание в коллективе и через коллектив		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
18.	Будущее образования: глобальная повестка		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
			заданий по теме занятия.
19.	Система нравственного воспитания В.А. Сухомлинского		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
20.	Образование России на пути реформ		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
21.	ФЗ "Об образовании в РФ"		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
22.	Новые векторы российского образования		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятиям. Проверка заданий по теме занятия. Портфолио Вопросы для собеседования

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Проверка заданий по теме занятия.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Портфолио.

Данное оценочное средство используется для оценивания результатов самостоятельной работы обучающегося в течение всего периода освоения дисциплины. Часть заданий для самостоятельной работы обучающийся получает в начале освоения дисциплины, часть – в период освоения дисциплины. Позволяет оценить способность не только применения полученных знаний, но и самостоятельной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

4. Вопросы для собеседования.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанная с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема и структурированности знаний обучающегося по дисциплине, владения терминологией, понимания сущности изученных явлений и процессов, их взаимосвязи, логики и тенденций развития образовательных практик, их обусловленности состоянием общества.

3. Оценочные средства

Конспект материалов, использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
3. Использование баз данных, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Проверка заданий по теме занятия

Своеобразие организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям обусловлено особенностями конструирования процесса преподавания дисциплины как способствующей содействию становления педагогической позиции студента, индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению разрабатывать и проводить в нетрадиционных формах семинарские занятия.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо прочитать классические педагогические тексты, теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, интернет-ресурсах, творчески переработать изученный самостоятельно материал, осуществить обработку информации с помощью компьютерных технологий.

Разработка практических занятий предполагает умение студентов использовать методы активного обучения, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности посредством широкого, комплексного использования педагогических (дидактических) средств.

Примеры заданий:

По теме «Гуманная педагогика Я. Корчака»

Оформите интеллект-карту по одной из тем:

- Основные права ребёнка, которые отстаивал Я. Корчак
- Типичные ошибки взрослых при воспитании ребёнка по Я. Корчаку
- Основные принципы воспитания ребёнка в семье по Я. Корчаку
- Основные принципы воспитания ребёнка педагогом по Я. Корчаку
- Правила жизни для детей от Я. Корчака

Очень важным Я. Корчак считал доскональное изучение условий и характера социальной среды, в которой воспитывается ребёнок. Дайте характеристику воспитательных сред по типологии Я. Корчака.

Соотнесите воспитательные среды, описанные педагогами, творчество которых уже изучено в рамках курса ВПТиРО (по одному для примера), используя векторную модель воспитательных сред.

Какую среду по типологии Я. Корчака Вам хотелось бы реализовать в Вашей будущей семье? Аргументируйте Ваш ответ.

По теме «Система нравственного воспитания В.А. Сухомлинского»

Исходя из понимания В.А. Сухомлинским педагогики как человековедения, покажите, как «проходили» в школе радости:

- «уроки» милосердия,
- «уроки» гражданственности,
- «уроки» красоты,
- «уроки» нравственности.

Опишите личностный портрет ребёнка (Костя, Коля, Петрик, Юра – на выбор) и проследите изменения в его поведении и характере по книге. Какие формы организации учебно-воспитательной работы использовал В.А. Сухомлинский, чтобы изменить ситуацию к лучшему?

По теме «История и перспективы развития организационных форм обучения»

Проанализируйте один из форсайт-проектов. Напишите заключение, отразив в нем структуру и основное содержание проекта, позиции по прогнозам и целям развития общества и образования; укажите и обоснуйте основные, на ваш взгляд, достоинства и недостатки (риски, ограничения), отразив собственное понимание, к которому пришли в результате проведенного анализа.

- «Образование 2030» (Агентство стратегических инициатив, 2012)
- «Атлас новых профессий» (Агентство стратегических инициатив - Инновационный центр «Сколково», 2014)
- «Университет 20.35» (Агентство стратегических инициатив)
- «Двенадцать решений для нового образования» (Высшая школа экономики, 2018)

Портфолио.

Оценивание отчета о самостоятельной работе обучающегося студента оформляется в виде "портфолио", которое является основным оценочным средством для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации.

Каждый компонент "портфолио" оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - задание не выполнено.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
- 3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
- 4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

Примеры заданий для портфолио:

Проработайте материал лекций, прослушанных вами в процессе освоения дисциплины.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям,

выводам, формулировкам, обобщениям – желательно по методу Корнелла), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовьте аналитический обзор источников (6-10) по одной из тем:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и обучение в государствах Древневосточной цивилизации.
3. Развитие педагогики и педагогической мысли в Античном мире
4. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья.
5. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения.
6. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения.
7. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках
8. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX в.в.
9. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).
10. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках
11. Развитие педагогики в СССР.
12. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования, аналитические записки); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном исследовании.

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. Роль педагогики в формировании общей, нравственной и профессиональной культуры.
2. Педагогика новаторства.
3. Становление советской системы образования.
4. Актуальные вопросы современного российского образования. Инновационные процессы в образовании.
5. Реформа российского образования: успехи и недостатки.
6. Передовой педагогический опыт как движущая сила развития педагогики.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

Напишите эссе по одной из тем:

1. Роль образования в развитии человека и общества
2. Образование в условиях глобализации

3. Реформы в образовании: дань моде или необходимость?
4. Мои «великие» педагогические тексты
5. Нужно ли современному педагогу знать «историю образования»
6. «У них» и «у нас»: что дает современному педагогу изучение отечественных и зарубежных образовательных практик?
7. Современный педагог: какой он?
8. Педагог будущего: какой он?

При написании эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать; при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения; в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Философские и педагогические взгляды Конфуция.
2. Философские и педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
3. М.Ф. Квинтилиан и его педагогическое наследие.
4. Зарождение гуманной педагогики: Дом Радости Витторино да Фельтре.
5. Зарождение гуманной педагогики: гуманистические идеи Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского и ее роль в становлении педагогики как науки. Я.А. Коменский о человеке, методе нравов, материнской школе.
7. Методы воспитания и обучения джентльмена по книге Д. Локка «Мысли о воспитании».
8. Роль русских ученых, зарождающейся интеллигенции в развитии образования в России (Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
9. Противоречивые тенденции в развитии образования в России в XIX веке. Состояние образования в России в конце XIX века.
10. Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (напр., научные статьи, аналитические записки), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления; вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию).

Примерные вопросы для собеседования.

1. Образование как социокультурный феномен: социокультурные функции образования; развитие общества и реформы в сфере образования.
2. Образовательная практика и педагогическая мысль как отражение состояния общества и представления об «идеальном человеке» (на примере различных эпох и культур)
3. Становление и развитие университетов, их роль в развитии общества.
4. Система образования Я.А. Коменского, ее роль в развитии образовательных практик, оценка потенциала и возможностей использования в условиях современного образования.

5. Предпосылки возникновения и анализ альтернативных практик организации обучения (белл-ланкастерская, мангеймская системы обучения, дальтон-план, бригадно-лабораторное обучение, план Трампа).
6. Предпосылки возникновения и анализ образовательных практик для общества будущего (форсайт-проекты в сфере образования)
7. Государственная политика РФ в области образования и классические педагогические идеи
8. Национально-культурные образовательные традиции в условиях глобального мира (на примере 2-3 произведений)
9. Социальная или индивидуальная направленность воспитания? (на примере произведений)
10. Отражение педагогических идеи в нормативных правовых документах (отечественные и зарубежные, исторические и современные)
11. Идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
12. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
13. Реформаторская педагогика Г. Кершенштейнера, Д. Дьюи, М. Монтессори, Р. Штайнера: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
14. Педагогические идеи Я. Корчака: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
15. Общечеловеческое и национальное в воспитании; отражение в педагогических текстах, образовательной практике и нормативных правовых документах
16. К.Д. Ушинский – патриарх русской педагогики.
17. Л.Н. Толстой и его педагогические идеи, взгляды, педагогическая практика.
18. Педагогические идеи Я. Корчака по книге «Как любить ребенка».
19. Теория воспитательного коллектива по произведению А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
20. Опыт педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы по книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Ответственный за
общепедагогический блок
Огороднова О. В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Входной контроль (блиц-опрос или экспресс-тест). Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Участие в дискуссии – 1 балл. Тест (или блиц-опрос) – 1 балл.
2.	Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Практическое задание – 2 балла. Проект (заполнение портфолио).
3.	Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья	обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проект (заполнение портфолио). Практическое задание – 2 балла. Участие в дискуссии – 1 балл.
4.	Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию (с составлением схем, таблиц, работа с научной литературой). Участие в дискуссии – 1 балл.
5.	Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Самостоятельная работа, оформление протокола работ (групповая, индивидуальная по методикам). Проект (заполнение портфолио). Практическое задание – 2 балла. Устный ответ – 1 балл.
6.	Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость».	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцировать отбор психолого-педагогических	Устный ответ (блиц-опрос на семинаре, практическом/лекционном занятии). Письменная работа (групповая, индивидуальная). Практическое задание – 1 балла. Доклад – 1 балл.
7.	Анатомо-физиологические особенности детей	психолого-педагогических	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию (с составлением схем,

№	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
	младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	таблиц, работа с научной литературой) Дискуссия в ходе устного ответа, доклада. Работа с глобальными информационными системами. Самостоятельная подготовка к занятиям. Доклад – 1 балл.
8.	Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.	образовательным и потребностями, с целью эффективного осуществления профессионально й деятельности.	Выполнение творческой работы, оформление презентации (коллажа). Практическое задание – 1 балл. Устный ответ – 1 балл. Портфолио – 2 балла.
9.	Школьные трудности и факторы риска нарушений здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в школе.	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Дискуссия в ходе устного ответа. Доклад, сообщение с презентацией. Составление библиографического списка – 1 балл. Выполнение творческого задания – 1 балл.
10.	Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.	психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Выполнение практической работы, оформление протокола работы. Дискуссия в ходе устного ответа, семинара. доклада Самостоятельная подготовка к занятиям. Самоанализ – 1 балл. Выполнение творческого задания – 1 балл.
11.	Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Практическое задание – 1 балл. Доклад – 1 балл. Портфолио – 1 балл.
12.	Функциональное состояние как показатель школьных нагрузок		Выполнение практической работы, оформление протокола работы. Самоанализ – 1 балл. Устный ответ – 1 балл. Самостоятельная работа – 1 балл.
13.	Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного		Устный ответ (опрос на семинаре, практическом/лекционном занятии). Работа с глобальными информационными системами.

№	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
	процесса.		Самостоятельная подготовка к занятиям. Доклад – 1 балл. Подготовка базы данных – 1 балл.
14.	Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.		Выполнение практической работы, оформление протокола работы. Тест – 2 балла. Самостоятельная работа – 1 балл.
15.	Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.		Дискуссия в ходе устного ответа, семинара. Проект (портфолио) Совместная самостоятельная работа студентов. Устный ответ – 1 балл. Выполнение творческого задания – 1 балл. Составление библиографического списка – 1 балл.
16.	Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.		Конспектирование по материалам лекции. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (литература). Работа с глобальными информационными системами. Выполнение творческого задания – 1 балл. Составление библиографического списка – 1 балл. Работа с текстом – 1 балл.
17.	Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП.		Проект (портфолио) Устный ответ – 1 балл. Участие в дискуссии – 1 балл.
18.	Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.		Выполнение интерактивных упражнений, разработка мастер-классов. Проект (работа над портфолио). Устный ответ – 1 балл.

№	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
			Тест – 2 балла. Самоанализ – 1 балл. Работа с текстом – 1 балл. Подготовка базы данных – 1 балл.
19.	Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта. Нозологические формы у детей и подростков с ООП.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию (с составлением схем, таблиц, работа с научной литературой), анализ литературы. Доклад, сообщение (совместное проведение части лекции) Самостоятельная подготовка к занятиям. Участие в дискуссии – 1 балл.
20.	Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями ОДА.		Дискуссия в ходе устного ответа, семинара. Участие в ролевых (деловых) играх, дискуссиях, конференциях. Работа с глобальными информационными системами Выполнение творческого задания – 1 балл.
21.	Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.		Проект (портфолио) Совместная самостоятельная работа студентов (совместное проведение занятия студентами). Презентация – 1 балл.
22.	Особенности становления учебных навыков у детей с ООП.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию (с составлением схем, таблиц, работа с научной литературой) Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (программ). Работа с глобальными информационными системами . Участие в дискуссии – 1 балл.
23.	Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.		Проект (портфолио и разработка мастер-классов). Работа на семинаре, коллоквиуме. Презентация – 1 балл. Доклад – 1 балл.
24.	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся,		Доклад, сообщение, участие в дискуссии Проект (семестровый проект, индивидуальный, групповой).

№	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
	в том числе с особыми образовательными потребностями».		Выполнение интерактивных упражнений (демонстрация методик). Работа с глобальными информационными системами. Самостоятельная и совместная работа студентов. Доклад – 1 балл. Выполнение творческого задания – 1 балл.
25.	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».		Участие в конференции, форуме. Доклад, сообщение, участие в дискуссии Проект (семестровый проект, индивидуальный, групповой). Выполнение интерактивных упражнений (демонстрация методик).
26.	Дифференцированный зачет. Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» (3 семестр)		Защита проекта – 40 баллов. Дифференцированный зачет: 1. Оценка выполнения семестрового индивидуального проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями», и группового (исследовательского или творческого) проекта – до 40 баллов. 2. Оценка практической работы в семестре (по всем видам деятельности) – до 60 баллов. 3. Итоговое тестирование – до 20 баллов (проводится для тех, кто набрал 61 балл по заданиям в семестре, возможность набрать баллы. Работа со слабоуспевающими студентами).

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оцениванию на занятиях подлежат следующие виды работ:

- Устный ответ (опрос на семинаре, практическом/лекционном занятии)
- Письменная работа (групповая, индивидуальная)
- Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию (с составлением схем, таблиц, работа с научной литературой)

- Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада
- Эссе
- Доклад, сообщение
- Тестирование
- Выполнение практической работы, оформление протокола работы
- Проект (семестровый проект, индивидуальный, групповой)
- Совместная самостоятельная работа студентов
- Работа на семинаре, коллоквиуме
- Решение тестов, кейсов, ситуационных задач
- Выполнение интерактивных упражнений
- Участие в ролевых (деловых) играх, дискуссиях, конференциях
- Рецензия научного фильма, проблемы, статьи
- Работа с глобальными информационными системами
- Самостоятельная подготовка к занятиям

Устный ответ (опрос на семинаре, практическом/лекционном занятии).

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно»: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал; не знает классификации, особенности нозологических групп, не может указать возможных причин и последствий; не знает методы оценки состояния организма взрослых и детей; не может оказать помощь в коррекции состояния здоровья. Не умеет объяснить значение здорового образа жизни, особенностей профилактических занятий различными видами физической культуры и закаливания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не владеет методами сохранения здоровья и ЗОЖ.

«Удовлетворительно»: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты; слабо может выделять компоненты, признаки и классификации и особенности нозологических групп; знает отдельные методы и владеет отдельными методами организации мероприятий в предметной области, умеет частично разработать план по самоподготовке в сфере закаливания, физической культуры и методик, направленных на укрепление личного здоровья и детского здоровья.

«Хорошо»: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, действий, план исследовательского или просветительского проекта; владеет классификациями в сфере критических состояний здоровья человека, в том числе знает признаки болезни и предболезни, первой помощи; может разрабатывать занятия с учетом включения в деятельность детей различных нозологических групп и учетом их особых образовательных потребностей. Достаточно полно владеет методами исследования, применяемыми в предметной области. Может объяснить цели и задачи профилактики, реабилитации, оздоровительной физической культуры для сохранения жизни и здоровья, в т.ч. в профессиональной деятельности; может разработать мероприятие, материалы к нему, комплексы упражнений для профилактики и укрепления здоровья.

«Отлично»: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты теоретического или практического исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обоснует методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу, владеет конструктивными методами защиты себя и окружающих в период эпидемического неблагополучия; знает и может применить разные способы оказания первой помощи заболевшему; выделяет межотраслевой и междисциплинарный подходы в решении задач по теме, отлично ориентируется в словаре терминов, может разработать и организовать мероприятия. широко и свободно владеет методами в предметной области, умеет анализировать и рецензировать материал по сохранению жизни и здоровья населения, ЗОЖ, организовать мероприятия, правильно сформулировать цели и задачи, подобрать методы и средства; может свободно участвовать в дискуссии; может реализовать занятия с учетом включения в деятельность детей различных нозологических групп и учетом их особых образовательных потребностей; овладел компетенциями и может работать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде; имеет активную жизненную позицию и высокий уровень самоорганизации, в том числе в сфере применения в жизни профилактических знаний о здоровье и методах его сохранения.

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли, научные презентации и фильмы по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какие конкретные методы исследования (в области данной темы) предложены, их плюсы и минусы, применимость?
- 4) Как организована доврачебная диагностика и профилактика по данному вопросу?
- 5) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 6) Почему студентом были выбраны и использованы именно эти материалы, методики, формы опроса, анализа?

Шкала оценивания – баллы:

3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;

2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Письменная работа

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация практической работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата).
3. Проект по теме, план или разработка мероприятия. Описание опыта.

Индивидуальная, или малой группой в паре:

4. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
5. Решение кейсов, ситуационных задач (оценивается ход и правильность решения).
6. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (не менее 0,5 стр.).
7. Разработка тестов/опросника/кроссворда (1 тема - не менее 10 вопросов).
8. Реферат по теме.

Конспектирование материалов, использованных для подготовки к занятию (с составлением схем, таблиц, работа с научной литературой)

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Требование к конспектам: конспекты краткие, в виде опорных схем и выводов, должны отражать темы, указанные в вопросах для организации самостоятельной работы и дополнительных темах.

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники (обязательно 1 учебник).
3. Минимальное количество источников – 2.
4. Самостоятельная подготовка к занятиям.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
3. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе лекции по теме.
4. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, научного материала, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.
5. Конспектирование с составлением схем, планов действий, рисунки, оформление.
6. Выполнение практической работы. Оформление протокола работы.
7. Разработка презентации с докладом (1 презентация – не менее 8 слайдов материала).

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков;

1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники;

1 балл – соответствие содержания поставленному заданию;

1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста

Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада

Шкала оценивания – баллы

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Эссе

Чтобы написать эссе, необходимо прочитать предлагаемый материал (презентации, фильмы. Научно-популярную литературу), чтобы сформулировать свое собственное виденье. По сути, эссе это точка зрения, подкрепленная фактами. Эссе имеет такую структуру «тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация», где аргумент – это примеры личного, исторического опыта, результаты исследований, мнения ученых и т.д. Эссе начинается с введения, где самое главное – это актуальность темы эссе. Введение содержит описание важности выбранной темы. В конце итоговые выводы формулируются с позиций духовно-нравственного воспитания.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

0,2 балла – наличие введения, где представлена информация от авторе;

0,2 балла – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте;

0,2 балла – правильность приведённых примеров авторов научной или иной литературы;

0,2 балла – в заключении представлена оценка с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, в том числе в профессиональной деятельности;

0,2 балла – оформление текста в соответствии с требованиями.

Доклад, сообщение

Данное оценочное средство используется на практическом занятии, при защите итогового проекта, при проведении занятия в формате конференции. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Тестирование

При изучении материалов курса применяются тестирования, которые формируются исходя из целей тестирования и проверяемого раздела курса:

- тренировочные: предназначены для самостоятельной проработки, обеспечивающие самоконтроль пройденного материала и позволяющие студенту подготовиться к промежуточной проверке знаний по разделам. Такие тестовые задания являются примером, они одинаковы для всех студентов. Баллы за решение таких тестовых заданий отдельно не выставляются, поскольку решение тестов входит в оценку самостоятельной работы при выполнении практического задания.
- контрольные: предназначены для промежуточного контроля знаний, отражают содержание по отдельным разделам и пройденным темам курса, проводятся на практических занятиях и заранее не даются студентам. Такие тестовые задания оцениваются в баллах.

- итоговое тестирование: проводится для студентов, не набравших 61 балл по итогам работы в семестре (по уважительной причине). Тестовые задания отражают содержание по всем темам курса, основным терминологическим понятиям, научным теориям, практическим методам и их применимости. Итоговое тестирование проводится на последнем практическом занятии и тестовые задания заранее не даются студентам. Такие тестовые задания оцениваются в баллах.

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

- 20 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;
- 15 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 10 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;
- 5 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.
- 0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Индивидуализация тестовых заданий для обучающихся, при проведении контрольных и итоговых тестирований, осуществляется по вариантам (или посредством электронного выбора в случайном порядке из базы тестовых заданий).

Выполнение практической работы

Виды оцениваемых работ:

- Практическая работа и ее фиксация,
- Письменный ответ, вывод.
- Выполненный проект.
- Разработка плана мероприятия (просветительского, профилактического и др.),
- Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.

Кейс

Комплекс материалов, используется для проверки сформированности таких компетенций будущего педагога как:

- умение работать с анамнезом обучающегося с определенной нозологией,
- навык составления психолого-педагогического портрета ученика с целью формирования его учебно-воспитательной траектории и ее коррекции.

Проект (семестровый проект, индивидуальный, групповой)

Семестровый проект «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

Требования к семестровому проекту, принципы выполнения (Количество баллов – 40. Критерии оценки указаны в разделе: Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет.

Выполнение проекта позволит:

- изучить особенности детей с особыми образовательными потребностями, особенности различных нозологических групп; усвоить принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- на основе результатов оценки своего здоровья, полученных при анализе Индивидуальной карты «Паспорт здоровья», студент подбирает индивидуально для себя методики коррекции выявленных отклонений и ранней профилактики возможного развития нарушений здоровья с учетом показателей своего морфофункционального, психологического, генетического и иммунного статуса. Строит свою траекторию режима труда и отдыха, питания, спорта и тд.

(краткосрочное и долгосрочное планирование здоровья с учетом периодов на 5 и 10 лет и более).

Защита проекта: подготовка доклада с презентацией по индивидуальной теме, обоснование выбора технологий и методик сохранения индивидуального здоровья для детей определенной нозологической группы (критерии оценки в разделе Аттестация).

***при индивидуальном подходе и высокой ответственности студента, имеющемся опыте его общественной деятельности возможна защита проекта в ином формате.

Например, в качестве разработки и реализации в семестре научно-популярных и просветительских мероприятий для студентов, школьников, родителей, представителей профессиональных сообществ (организация форума, конференции, в том числе включая участие в подготовке итоговой конференции по защите проектов, организация научного исследования по проблемам курса, разработка иного актуального продукта, творческого мероприятия, фотоколлажа, выставки, методических рекомендаций и др.).

Совместная самостоятельная работа студентов

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;

1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;

1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы.

Итоговая аттестация, дифференцированный зачет

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная. Из них:

- оценка работы на учебных встречах – до 60 баллов,
- оценка работы над семестровым проектом – до 40 баллов.

Для освоения дисциплины студент должен набрать минимум 61 балла.

0-60 балла – «неудовлетворительно»,

61-75 балла – «удовлетворительно»,

76-90 балла – «хорошо»,

91-100 балла – «отлично».

Дифференцированный зачет включает:

- различные виды работ в рамках практических занятий, на которых проходит оформление в портфолио с подбором комплекса диагностических методик, технологий здоровьесбережения и оценкой индивидуального здоровья (60 баллов);
- выполнение и защиту семестрового проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» (40 баллов).
- если студент не набрал 61 балл (по уважительной причине) ему предоставляется возможность написать итоговое тестирование.

В рамках практической деятельности студент овладеет конкретными методиками и технологиями здоровьесбережения, научится их применять для себя, в семье, в группе детей или коллег, применять технологии для воспитания здорового ребенка, работать в образовательной среде с детьми и подростками различных нозологических групп с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося.

Аттестация, защита проектов: максимум 40 баллов. Критерии оценивания:

«Отлично» (должен набрать на защите проектов 31-40 баллов)

- свободно оперирует понятийным аппаратом и осмысленно использует научные теории в области педагогической физиологии и дефектологии;
- дает полную психолого-педагогическую характеристику детей, в том числе разных нозологических групп;
- отбирает самостоятельно методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогических технологий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей;
- осознанно применяет методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогические технологии по сопровождению детей для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

«Хорошо»: (должен набрать на защите проектов 16-30 баллов)

- оперирует понятийным аппаратом и использует научные теории в области педагогической физиологии и дефектологии;
- дает психолого-педагогическую характеристику детей, в том числе разных нозологических групп;
- с незначительной поддержкой преподавателя отбирает методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогических технологий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей;
- применяет методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогические технологии по сопровождению детей. Индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями может разработать с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно»: (должен набрать на защите проектов 1-15 баллов)

- допускает ошибки в раскрытии научных понятий и теорий в области педагогической физиологии и дефектологии, которые затрудняется исправить самостоятельно;
- испытывает затруднения при психолого-педагогической характеристике детей, в том числе разных нозологических групп, при определении их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
- затрудняется в выборе и применении методик оценки морфофункционального состояния детей и психолого-педагогических технологий по обучению, развитию и воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

«Неудовлетворительно»: (0 баллов)

- имеет разрозненные знания с существенными ошибками в определениях в области педагогической физиологии и дефектологии;
- не выполняет требуемый объем работ по оценке физического развития и психофизиологического состояния;

- отвечает неграмотно на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя, либо обучающийся отказывается от ответа;
- попытки представить проект по индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями характеризуются фрагментарностью и нелогичностью.

Оценка сформированности навыка у студентов (в том числе самооценка):

Неудовлетворительно (недостаточный уровень): студент не владеет навыком, не понимает его важности, не пытался его применять или развивать.

Удовлетворительно (развивающийся): студент понимает суть и важность навыка, находится в процессе его развития или освоения, однако не проявил его в практической работе, например, в учебной деятельности, на базе практик или в мероприятиях.

Хорошо (опытный): обучающийся полностью освоил навык с наставником или самостоятельно, понимает смысл применения навыка, эффективно может применять в стандартных ситуациях, имел опыт применения навыка в различных сферах деятельности и может рассказать об этом опыте с учетом аналитической и критической оценки.

Отлично (продвинутый носитель опыта): обучающийся достиг профессионального уровня сформированности данного навыка, у него высокая степень развития навыка, пользуется им всегда и владеет свободно в профессиональной и повседневной деятельности. Эффективно может применять навык не только в стандартных, но и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях повышенной сложности (на пример, решает сложные ситуационные задачи или имел опыт применения навыка в сложной профессиональной ситуации, при определенной нозологии, сложном диагнозе).

Отлично (уровень мастерства): – способен передавать навык другим участникам, в том числе воспитательной и образовательной, социальной среды. Способен быть экспертом при оценке этого навыка, в том числе на конкурсах, конференциях, защите проектов, иных профессиональных и квалификационных работ. Способен усовершенствовать навык или уже усовершенствовал и проверил эффективность (экспериментально) своей инновации. Может осваивать навыки самостоятельно, синтезировать навыки и применять во всех сферах жизнедеятельности.

3. Оценочные средства

Методические указания к выполнению практических работ на занятиях

Работа на практическом занятии включает:

- теоретические вопросы для ознакомления с темой,
- учебные материалы для выполнения практической работы (литература-конспект; рисунки-зарисовать, обозначить; схемы, таблицы-составить, заполнить кратко, обобщить, сравнить, проанализировать),
- контрольное тестирование по теме (из перечня тестовых заданий, по вариантам),
- или освещение докладов, представление проектов по профилактике и ЗОЖ.

Результаты выполнения практических заданий заносятся в тетрадь для практических работ, рисунки и схемы студент выполняет аккуратно, карандашом, таблицы допускается формировать в электронном варианте, при необходимости получает консультацию преподавателя. Тетрадь (и электронные работы, прилагающиеся к ней, прикрепленные в

задания в ТИМС, или отправленные на электронную почту преподавателя) являются итоговым документом практических занятий. Пропущенное занятие должно быть отработано.

Работа над семестровым проектом

«Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

Описание проектной работы.

Индивидуальный семестровый проект выполняется **в формате портфолио** (оформленная папка), который содержит 2 крупных раздела:

Раздел 1.

Проектная работа по индивидуальной теме (анализ теоретического материала в соответствии с нозологической группой на выбор студента).

Нозологические группы обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. с нарушением речи (логопаты);
4. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. с умственной отсталостью;
6. с задержкой психического развития;
7. с нарушением поведения и общения;
8. с выраженными расстройствами эмоционально волевой сферы, включая РДА;
9. с комплексными нарушениями психофизического развития, с сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Общий объем: до 10 страниц без приложений.

Оценивается: выражение актуальности темы, научная полнота, качество оформления, современность литературных источников, антиплагиат не менее 30%.

Структурные элементы отчета:

Титульный лист. Тема работы с указанием нозологии ребенка.

Оглавление.

Краткий словарь терминов (условных обозначений, смысловых единиц).

Введение.

Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей детей с особыми образовательными потребностями

1.1. Анатомо-физиологические особенности детей с _____ (указать нозологическую группу, например, с нарушением слуха)

-1-3 лет,

-4-7 лет (особенности организации ребенка в ДОУ и дошкольный возраст)

-7-11 лет (особенности младшего школьного возраста)

-12-17 лет (особенности подросткового и юношеского возраста, средний и старший школьный возраст).

1.2. Анатомо-физиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями (в соответствии с нозологической группой).

1.3. История изучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выводы по первой главе.

Глава 2. Особые образовательные потребности детей

2.1. Особые образовательные потребности детей (в соответствии с нозологической группой и психолого-педагогической характеристикой)

2.2. Обучение, развитие и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с нозологической группой)

2.3. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с нозологической группой)

Выводы по второй главе.

Заключение.

Библиографический список.

Приложения (рисунки, схемы, карты ребенка и тд.)

Кейс (пример аналитической работы студента)

Задание:

I. Прочитайте клинический портрет, ответьте на вопросы:

1. Сможет ли ребенок продолжать обучение в массовой школе?
2. Какие психофизиологические особенности можно выявить?
3. Какие особенности могут быть скорректированы?

II. Составьте психолого-педагогическую характеристику условного ребенка с учетом выбранной Вами для ПРОЕКТА нозологии. Включите ее в соответствующий раздел отчета по проекту (Раздел 1. Глава 2. П. 2.1.).

Анамнез (пример).

Клинический диагноз: умственная отсталость легкой степени.

Вид транспортировки: пришел самостоятельно с мамой.

Побочные действия лекарств: не отмечаются

Ф.И.О.: Иванов А.А. Пол: мужской. Дата рождения, возраст: 8 лет.

Анамнез жизни: Ребенок от третьей беременности, мать во время беременности не наблюдалась. Роды на сроке 36-37 недель. Родился мальчик с массой тела 1800г, длиной тела 48см. Диагноз роддома: Перинатальное поражение ЦНС, фетальный гепатит, анемия средней тяжести. Лекарственная аллергия на ампициллин, витамин В1, В6; ОРЗ.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением интеллекта.

Характеристика ученика 1-класса Александра И. 07.06.2011 года рождения.

Саша поступил в данную школу в 1- класс 2019 г. по заключению ПМПК.

Социум: ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Воспитание в семье осуществляет мама, папа, бабушка и т.п., которые имеют несогласованные требования к ребенку и организации его свободного времени. Саша подчиняется требованиям родителей, не соблюдает режим дня, агрессивен в общении, не имеет обязанностей по дому.

Классный руководитель осуществляет контакт с родителями (во время визитов в семью, во время школьных мероприятий, по телефону).

Физическое развитие: достаточно развит. Координация движений недостаточно развита.

Программа обучения: Саша обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Программу 1-класса усваивает по всем предметам.

Читает побуквенно, смысл прочитанного понимает с трудом на вопросы по прочитанному отвечает односложно. Пересказывает содержание прочитанного по вопросам, самостоятельно с ошибками. Заучивать наизусть может короткие стихотворения.

Списывает с печатного и рукописного текста по буквам, по слогам. Под диктовку пишет, допускает минимальное количество ошибок. Грамматические задания выполняет с помощью учителя. Почерк неразборчивый.

Счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно. Освоил прямой счет в пределах 20 механически. Может решать примеры на сложение в пределах 20. Умеет пользоваться таблицей умножения. Смысл задачи понимает, нуждается в дополнительном разъяснении. Задачи решает нуждается в помощи учителя. Геометрический материал не усваивает.

Внимание отвлекаемое. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал.

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Темп средний, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений затруднено.

Временные представления сформированы, последовательность событий понимает, путает.

Основные геометрические формы узнает. Восприятие величины сформировано.

Ориентация в пространстве: право-лево путает, верх-низ знает, близко-далеко знает. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память развита достаточно, в соответствии с возрастом. Характер запоминания информации продуктивный. Характер воспроизведения с ошибками, с привнесениями. Преобладает механическая, зрительная, двигательная память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память примитивна, частично развита. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Мышление стереотипное, невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты, сформированы ниже возрастной нормы. При усвоении понятий умеет выделить существенные признаки и дать определение.

Речь. Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции.

Словарный запас соответствует возрасту, ограничен.

Грамматический строй речи нарушен. Темп, ритм речи нарушены: замедлены, с запинками. Выразительность речи не развита: интонационную окраску не употребляет. Речь ребенка нуждается в стимулировании. Монологическая речь сформирована. Диалогическая речь ребенка развита: умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний. Речь нарушена. Саша нуждается в логопедической помощи.

Отношение к труду и учёбе - положительно, индифферентно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелателен, заинтересован. Соблюдает не соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя заинтересованно.

Поведение. Ребенок не владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания.

Действия и поступки хаотичны и бессмысленны. При возникновении трудностей просит помощи взрослого, принимает помощь. У Саши наблюдаются недостатки в развитии воли: лёгкая внушаемость. Навыки культурного поведения сформированы частично: ребенок вежлив, чуток, безразличен. Проявляет интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм.

Характер Саши отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, замкнутостью и др. Настроение ребенка устойчиво положительное, неустойчивое. Саша склонен к быстропроходящим переживаниям. Самооценка занижена. В детском коллективе имеет статус изгоя. Не пользуется уважением сверстников.

Саша вредных привычек не имеет. На учётах в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично.

Раздел 2.

Общий объем: 1 комплексная таблица «Паспорт здоровья» (в электронном формате Word).

Оценивается: результат работ на практических занятиях, где проводится определение индивидуальных показателей студента по стандартизированным методикам, знакомство с методами и технологиями здоровьесбережения). Самостоятельность при выполнении методик, правильность расчетов; коммуникация при организации групповой работы; научный подход при подборке методик здоровьесбережения для профилактики выявленных отклонений (осанки, зрения и др.), устный ответ, участие в дискуссии.

Задание:

- выполнить на практических занятиях и самостоятельно физиологические тесты (методики указаны в учебном пособии «Лабораторный практикум по возрастной анатомии и физиологии», см. список литературы, свободный доступ БМК ТюмГУ)
- заполнить в таблицу результаты и выводы о своем психофизиологическом состоянии в разделы таблицы «ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ».
- на основе полученных результатов о своем здоровье подобрать методики здоровьесбережения для коррекции выявленных нарушений.
- ***Придумать, как будет творчески оформлена ваша «Индивидуальная карта (паспорт) здоровья», которая включает комплексную оценку своего здоровья по ряду методик. Каким будет портфолио по своему дизайну.

Структурные элементы отчета:

Методики оценки физического, психического, иммунного, генетического здоровья человека (перечень)

- оценка факторов окружающей среды и жизнедеятельности студента с выявлением факторов риска (например, условия жизни, миграции, режим труда и отдыха, питание, вредные привычки и др.);
- показатели физического развития и морфофункциональные индексы, как основные критерии здоровья (практические и расчетные методики);
- оценка своего генетического здоровья (по составленному родословному древу с прослеживанием признаков наследственных заболеваний и оценкой вероятности их проявления);

- оценка своего иммунного статуса своего организма (частота заболеваемости, наличие болезней и хронических состояний, прививочная карта, признаки аллергии);
- оценка своей стрессоустойчивости, выявление факторов стресса (тестовые методики);
- оценка своей адаптации к различным факторам, наличия десинхроноза;
- оценка индивидуального биоритмологического профиля;
- оценка физической и умственной работоспособности, устойчивости организма к нагрузкам;
- оценка энергетического баланса своего организма, режима и качества питания с составлением рациона для коррекции питания;
- оценка профессиональных рисков (относительно своей будущей профессии);
- эссе на тему ЗОЖ. Пример, «Мой здоровый образ жизни», «Я и мое здоровье», «Тайм-менеджмент», «Моя жизненная траектория» (можно формулировать тему индивидуально, критерии оценки в разделе Эссе).

Технологии, методы и методики здоровьесбережения

- общая классификация здоровьесберегающих технологий и методов (схема);
- подборка научно обоснованных методик здоровьесбережения для коррекции выявленных нарушений (методики профилактики стресса и повышения эмоциональной устойчивости, профилактики переутомления, повышения работоспособности и адаптированности, укрепления здоровья, закаливания, построения режимов труда и отдыха, гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, комплексы упражнений для физкультминуток и др.).

Отчетность в формате таблицы в электронном варианте Word оформить таблицу «Паспорт здоровья», в которую должны последовательно вноситься базовые методики и результаты оценки физического развития и психофизиологического состояния: (Экскурсия грудной клетки. Тип соматической конституции методом Р.Н. Дорохова. Тип и крепость телосложения по индексам Пинье и А. Кетле, формуле Соловьева; весо-ростовые и морфометрические индексы, формулы П. Брока, Лоренца. Вегетативный индекс Кердо. Индекс функциональных изменений (ИФИ) с оценкой по методике Р.М. Баевского. Дыхательные пробы Штанге и Генча. Нагрузочная проба Мартинэ-Кушелевского и ее интерпретация пробы С.П. Летунова. Расчет энергетического баланса. Оценка физической работоспособности. Оценка индивидуального биоритмологического профиля. Тестовые методики оценки уровня стресса (электронные). Определение полуростового скачка 5-7 лет, «Филиппинский тест». Определение степени окостенения скелета и раннего выявления нарушений осанки. Методики изучения динамики умственной работоспособности у детей и подростков. Определение работоспособности у дошкольников 6 лет методом дозирования работы с помощью фигурных таблиц (для детей подготовительных групп ДОУ). Методы повышения устойчивости организма ребенка к новым условиям среды; методики упражнений и массажных техник активации рефлексогенных зон. Методика проведения двухминутного задания по буквенным таблицам В.Я. Анфимова и комплексная оценка индивидуальных показателей умственной работоспособности. Методы оценки напряжения адаптации по поведению учащихся (анкетные методы и определенные способы их анализа): Анкета – оценка функционального состояния (для начальных классов); Анкета – напряженность адаптации (для начальных классов); Анкета – напряженность (для учащихся средних и старших классов). Методики: Изучение работоспособности старших школьников в процессе учебных занятий. Оценка памяти, внимания, скорости нервных процессов. Анкета, для индивидуального анализа общей учебной (школьной и внешкольной) дополнительной нагрузки. Общая (суммарная) недельная нагрузка учащихся. Анкета – анализ

общего режима дня и внеучебных занятий. Шкала трудности предметов в младших классах (В.И. Агарков, 1986) и в старших классах (И.Г. Сивков, 1975). Возрастные нормативы: сна в сутки (в часах); продолжительности прогулок на воздухе (в часах) и др.).

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ (отчетная таблица)

ФИО _____

Возраст (полных лет и месяцев на момент заполнения)____, **пол** _____,

Этногенетическая группа (славяне, восточно-европейская, финно-угры, скандинавская, балтийская, центрально-европейская (Европа), коренные жители Севера (какие), и другие).

Краткая климато-географическая характеристика места основного (длительного) проживания (т.е. откуда приехали, где жили большую часть детства до подросткового возраста) _____

Оценка факторов окружающей среды и жизнедеятельности студента с выявлением факторов риска (например, условия жизни, миграции, режим труда и отдыха, питание, вредные привычки и др.) _____

Дата	Показатель (наименование)	Показатель (в ед.изм или %)	Вывод. Оценка показателя на соответствие нормативным значениям
1.Физическое развитие			
	Рост, см		
	Масса тела, кг		
	Окружность грудной клетки, см В паузе		
	Максимальный вдох		
	Максимальный выдох		
	Экursionsия грудной клетки, см		
	Тип конституции по методу Р.Н. Дорохова		
	Состояние осанки		
	Окружностно-ростовое соотношение (талия-рост, %)		
	Индекс Пинье, оценка типа телосложения		
	ИМТ, индекс массы тела метод Брокка		
	ИМТ, индекс массы тела метод Лоренца		
	ИМТ, индекс массы тела метод Кетле		
	ИМТ, индекс массы тела метод Соловьева		
2.Функциональное состояние			
	Артериальное давление систолическое (верхнее, АДс, ADS)		
	Артериальное давление диастолическое (нижнее, АДд, ADD)		
	Артериальное давление пульсовое (АДс – АДд =...)		
	ЧСС, пульс покоя		
	ЧСС после нагрузки		
	Скорость циркуляции крови (ногтевая проба)		
	Проба с нагрузкой Мартинэ-Кушелевского (проба по Летуну)		

Дата	Показатель (наименование)	Показатель (в ед.изм или %)	Вывод. Оценка показателя на соответствие нормативным значениям
	Индекс Кердо		
	Индекс функциональных изменений (адаптационный потенциал)		
	Проба Штанге		
	Проба Генча		
	Оценка устойчивости к кислородному обеспечению		
3.Психэмоциональное состояние			
	Подобрать методики, пройти и оценить результат. Научить других методикам. Провести мастер- классы.		
	Шкала тревоги Спилбергера-Ханина https://psytests.org/psystate/spielberger.html		
	Методика диагностики депрессивных состояний (Жмуров) https://psytests.org/clinical/mddd.html		
	Шкала нервно-психического напряжения НПН https://psytests.org/psystate/npn.html		
	Экспресс-диагностика фрустрации (В.В. Бойко) https://psytests.org/boyko/psystateC-run.html		
	Методика САН (самочувствие, активность, настроение) https://psytests.org/psystate/san.html		
	Практическая работа № 70, 71, 72 (оценка стресса, оценка психоэмоц. сост.) по пособию Лабораторный практикум по Анатомии и физиологии		
4.Биоритмологический профиль			
	Практическая работа № 65, 69 (оценка биоритмов) Лабораторный практикум		
	Практическая работа № 70, 71, 72 (оценка стресса, оценка психоэмоц. сост.) Лабораторный практикум		
	Оценка своего иммунного статуса.		
	... ***далее таблица заполняется по методикам		

Методики проведения физиологических тестов

Практическое занятие по разделу:

«Физическое развитие. Скелет человека. Нарушения осанки»

Цель занятия: научиться проводить антропометрические измерения и оценивать полученные результаты современными методами.

Под физическим развитием понимается совокупность морфологических и функциональных признаков организма в их взаимосвязи. Это некоторая условная мера

физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил, суммарный рабочий эффект, обнаруживающийся как в одномоментном испытании, так и в длительный срок. Физическое развитие является одним из важнейших показателей состояния здоровья и зависит от условий жизни, воспитания подрастающего поколения, служит объективным методом контроля эффективности оздоровительных мероприятий. Физическое развитие является одним из важнейших признаков, определяющих уровень здоровья населения, однако показатели физического развития не являются обязательными для официального статистического анализа и не отражаются в отчетности, что не позволяет повсеместно и постоянно следить за уровнем и динамикой развития отдельных групп населения.

Основными признаками физического развития являются:

1. **Антропометрические**, т.е. основанные на изменении размеров тела скелета человека и включающие:

- соматометрические – размеры тела и его частей;
- остеометрические – размеры скелета и его частей;
- краниометрические – размеры черепа.

2. **Антропоскопические**, основанные на описании тела в целом и отдельных его частей. К антропоскопическим признакам относятся: развитие жирового слоя мускулатуры, форма грудной клетки, спины, живота, ног, пигментация, волосяной покров, вторичные половые признаки и т.д.

3. **Физиометрические** признаки, т.е. признаки, которые определяют физиологическое состояние, функциональные возможности организма. Обычно, они измеряются с помощью специальных приборов. К ним относятся: жизненная емкость легких (измеряется с помощью спирометра), мышечная сила кистей рук (измеряется с помощью динамометра).

Наиболее стабильным, генетически детерминированным показателем физического развития является длина тела. Масса тела – лабильный показатель, меняющийся под влиянием многих причин: конституциональных особенностей, нервно-эндокринных и соматических нарушений. Именно поэтому масса тела – показатель текущего состояния организма. Изменение массы тела является первым симптомом многих заболеваний. Окружность грудной клетки характеризует состояние органов грудной клетки.

Перечисленные показатели, взятые в отдельности, не могут характеризовать физическое развитие ребенка. Оценка должна проводиться комплексно при одновременном учете всех показателей.

Ход работы:

1. Измерение роста проводится с помощью ростомера. Полученный результат фиксируется в таблице 1.
2. Измерение окружности грудной клетки проводят с помощью измерительной ленты в трех состояниях: при спокойном дыхании (в паузе), при максимальном вдохе и максимальном выдохе. Результат фиксируется в таблице 1. Экскурсия грудной клетки – разница показателей окружности грудной клетки при максимальном вдохе и максимальном выдохе.
3. Измерение массы тела проводят с помощью медицинских весов. Результат заносят в таблицу 1.

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Таблица 1

Возраст,	Показатели окружности грудной	Длина тела,	Масса тела,
----------	-------------------------------	-------------	-------------

лет	клетки, см			см	кг
	В паузе	Макс. на вдохе	Макс. на выдохе		

- Оцените полученные результаты. Величина экскурсии грудной клетки у молодых здоровых людей колеблется от 6 см до 9 см.
- Сравнить полученные данные со среднестатистическими данными таблиц 2-4.
- Сделать вывод о степени физического развития. Используя данные таблицы, найти соответствующий «коридор» для каждого из показателей. Коридор процентных величин характеризует встречаемость показателя – данного признака в различных половых и возрастных группах. При среднем значении коридора ваши показатели близки к среднестатистическим.

ПРОЦЕНТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ДЛИНЫ ТЕЛА, см

Таблица 2

Возраст	Пол	Коридор и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
17	М	154	158	162,2	177,4	182	185
	Д	151,7	155	158,3	169	172	174,1
18	М	159,3	163	168,1	181,1	185,1	187,9
	Д	154,1	157,3	161,2	170	173,1	175,5
		1	2	3	4	5	6

ПРОЦЕНТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ МАССЫ ТЕЛА, КГ

Таблица 3

Возраст	Пол	Коридор и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
17	М	41,2	45,4	51,8	65,9	73	82,5
	Д	42,4	46,8	51	61	66,2	76,1
18	М	46,4	50,5	56,8	70,6	78	86,2
	Д	45,2	48,4	52	62	68	79

ПРОЦЕНТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ОКРУЖНОСТИ ГРУДИ, СМ

Таблица 4

Возраст	Пол	Коридор и соответствующие ему показатели					
		1	2	3	4	5	6
17	М	73,3	76,1	80	89,9	93,6	97
	Д	73	75,9	78,8	87,1	90,6	93,9
18	М	77	80,1	82,9	92,2	95,5	98,4
	Д	74,4	78	80,7	88	91,1	94,6

- Для определения типа соматической конституции, используют метод Р.Н. Дорохова, который основан на использовании результатов изучения показателей физического развития по центильным шкалам. Согласно данной схеме подсчитывается сумма баллов (номеров коридоров) при оценке отдельных показателей (рост, масса тела, окружность груди). Сумме номеров до 8 баллов соответствует *микросоматический* тип, от 9 до 12 баллов – *мезосоматический* тип, от 13 до 18 баллов – *макросоматический* тип.
- Для измерения правильной осанки используют два показателя: ширина плеч и величина дуги спины. С помощью сантиметровой ленты измеряют расстояние между крайними

костными точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами. Измерение **спереди** характеризует ширину плеч, **сзади** – величину дуги спины.

9. Показатели осанки (А) рассчитывают по формуле

$$A = \frac{\text{ширина плеч} \times 100\%}{\text{величина дуги спины}}$$

10. Оцените полученный показатель. В норме показатель состояния осанки колеблется в пределах 100 – 110%. Если он менее 95% и более 125, то это свидетельствует о выраженном нарушении осанки.
11. Оцените соотношение между окружностью талии и ростом (в норме – 45%).
12. Используя показатели роста и окружности грудной клетки на выдохе, вычислите индекс Пинье – показатель, характеризующий тип телосложения.

$$\text{ИП} = \frac{\text{Окружность грудной клетки (см)}}{\text{Рост (см)}} \times 100\%$$

13. Используя показатели таблицы 5, оцените свое телосложение.

Если индекс Пинье больше 30, то тип телосложения – *астенический*, от 10 до 30 – *нормостенический*, меньше 10 – *гиперстенический*.

Таблица 5

Индекс Пинье	Тип телосложения
Менее 10	крепкое
10 – 20	нормальное
21 – 25	Среднее
26 – 35	Слабое
Более 36	Очень слабое

14. Индекс массы тела – величина, позволяющая оценить степень соответствия массы тела человека и его роста. Индекс массы тела (ИМТ) можно определить разными способами:

а) **Формула Брокка:**

Идельный вес рассчитывается по формуле:

РОСТ(см) – 100 для мужчин;

РОСТ (см) – 110 для женщин;

Есть модификация этих формул, более мягкая. Полученный результат умножается на 1,15.

Первая формула может подойти молодым людям до 25-30 лет, а вторая формула для тех, кто постарше.

Недостаток этой формулы в том, что она не учитывает ни возраст, ни тип телосложения людей.

б) **Формула Лоренца:**

$$\frac{\text{РОСТ(см)} - 50}{2}$$

Эта формула подходит **только для женщин**. Также следует принять во внимание, что формула хорошо подходит девушкам и женщинам невысокого роста. Если же рост превышает 175 см, то этой формулой лучше не пользоваться. Этот метод обладает теми достоинствами и недостатками предыдущего (метода Брокка).

в) **Индекс Кетле:**

$$\frac{\text{Вес(кг)}}{\text{рост(м)}^2}$$

Полученный результат необходимо сопоставить с таблицей:

Возраст	Индекс
19-24	19-24
25-34	20-25
35-44	21-26
45-54	21-27
55-64	21-28
65-...	21-29

Получается, чем старше люди, тем большая масса является нормой. Хотя довольно часто люди в преклонном возрасте наоборот начинают худеть. Если получается меньше, то недостаток веса, если больше, то избыток.

г) **Формула Соловьева:**

Это модифицированный вариант индекса Кетле. В данной методике учитывается тип телосложения (крупное – гиперстеник, нормальное – нормостеник, худощавое — астеник).

Тип телосложения можно легко определить.

Встаньте перед зеркалом, глубоко вдохните, втяните живот. Если угол между вашими ребрами примерно 90 градусов, то вы нормостеник, если угол острый, то астеник, если же тупой угол, то гиперстеник.

Есть еще одна методика, нужно измерить обхват вашего запястья (самого тонкого места):

Астеник – менее 18 см (для мужчин), менее 15 см (для женщин)

Нормостеник – 18-20 см (для мужчин), 15-17 см (для женщин)

Гиперстеник – более 20 см (для мужчин), более 17 см (для женщин)

В формуле Соловьева используются коэффициенты:

Пол: для женщин 16, для мужчин 19;

Индекс Соловьева (ИС): астеник (17), нормостеник (19), гиперстеник (21).

Формула выглядит следующим образом:

$$\frac{\text{ПОЛ} \times \text{ВЕС (кг)}}{\text{ИС} \times \text{РОСТ}^2 (\text{м})}$$

Эта формула учитывает и пол, и тип телосложения. Полученные значения нужно сравнивать с таблицей, приведенной для индекса Кетле.

Занесите данные, характеризующие ваше физическое развитие, в **паспорт здоровья**.

Практическое занятие по разделу: «Физиологические индексы»

Цель работы: научиться оценивать состояние своего организма по функциональным показателям.

1. Вегетативный индекс Кердо.

Вегетативный индекс Кердо (ВИ) является одним из наиболее простых показателей функционального состояния вегетативной нервной системы, в частности соотношения возбудимости ее симпатического и парасимпатического отделов. Индекс Кердо рассчитывается на основании значений пульса и диастолического давления по формуле:

$$\text{ВИ} = (1 - \text{АД}_д / \text{Пульс}) \times 100$$

Оценка индекса Кердо:

Оценка вегетативного индекса Кердо

от +16 до +30 симпатикотония

≥ +31 выраженная симпатикотония

от -16 до -30 парасимпатикотония

≤ -30 выраженная парасимпатикотония

от -15 до +15 уравновешенность симпатических и парасимпатических влияний

Показатель нормы: от -10 до +10%. Трактовка пробы: положительное значение — преобладание симпатических влияний, отрицательное значение — преобладание парасимпатических влияний.

Сделайте вывод и занесите результат в паспорт здоровья.

2. Определение индекса функциональных изменений.

Индекс функциональных изменений (ИФИ) (он же по Р.М. Баевскому – АП-адаптационный потенциал), оценивает функциональные возможности системы кровообращения.

Ход работы: после пятиминутного отдыха в положении сидя подсчитайте ЧСС за 1 минуту, измерьте АД сист и АД диаст с помощью тонометра. Определите рост (Р, см) и массу тела (МТ, кг). Полученные данные, а также возраст (В, годы) подставьте в следующую формулу:

$$\text{ИФИ} = [0,011\text{ЧСС} + 0,014\text{АД}_{\text{сист}} + 0,008\text{АД}_{\text{диаст}} + 0,014\text{В} + 0,009\text{МТ} - 0,009\text{Р}] - 0,27$$

Оценку ИФИ проводят по следующей шкале:

ИФИ менее 2,6 – функциональные возможности системы кровообращения хорошие. Механизмы адаптации устойчивы: действие неблагоприятных факторов студенческого образа жизни успешно компенсируется мобилизацией внутренних резервов организма, эмпирически подобранными профилактическими мероприятиями (увлечение спортом, рациональное распределение времени на работу и отдых, адекватная организация питания).

ИФИ, равный 2,6–3,09 – удовлетворительные функциональные возможности системы кровообращения с умеренным напряжением механизмов регуляции. Это категория практически здоровых людей, имеющих скрытые или нераспознанные заболевания, нуждающихся в дополнительном обследовании. Скрытые или неявно выраженные нарушения процессов адаптации могут быть восстановлены с помощью методов нелекарственной коррекции (массаж, мышечная релаксация, дыхательная гимнастика, аутотренинг), компенсирующих недостаточность или слабость внутреннего звена саморегуляции функций.

ИФИ более 3,09 – сниженные, недостаточные возможности системы кровообращения, наличие выраженных нарушений процессов адаптации. Необходима полноценная диагностика, квалифицированное лечение и индивидуальный подбор профилактических мероприятий в период ремиссии.

Полученный результат соотнесите с оценочными данными и особенностями образа жизни (гипокинезия, курение, привычка к употреблению крепких кофе, чая и т.д.). Сделайте вывод и занесите данные в паспорт здоровья.

3.Проба Штанге

Измеряется максимальное время задержки дыхания после субмаксимального вдоха.

Методика проведения: сделайте вдох и выдох через нос, затем вдох на уровне 85–95% от максимального. После вдоха закройте рот и зажмите пальцами нос. Определите время задержки дыхания на вдохе (в секундах).

Оценка пробы: средние величины пробы Штанге для женщин — 40–45 сек, для мужчин — 50–60 сек.

4.Проба Генча

Измеряется максимальное время задержки дыхания после максимального выдоха.

Методика проведения: сделайте глубокий вдох, затем максимальный выдох. После выдоха закройте рот и зажмите пальцами нос. Определите время задержки дыхания на выдохе (в секундах).

Оценка пробы: в норме у здоровых людей время задержки дыхания составляет 25–40 сек (на 40–50% меньше показателей пробы Штанге).

5. Оценка устойчивости организма к кислородной задолженности

Сосчитайте пульс в течение одной минуты, затем после вдоха спокойно выдохните и задержите дыхание (апное) пока не будет очень трудно (проба Штанге). Данные пульса и апное в секундах запишите так: пульс: апное. Чем меньше показатель, тем лучше устойчивость организма к кислородной недостаточности. Как идеальный вариант средней нормы мы можем принять этот показатель равным 1 (пульс 60 уд/мин. и апное — 60 сек.)

6.Проба Мартинэ-Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд)

Методика выполнения: после 5-минутного отдыха в положении сидя посчитать пульс за 10 с, затем в течение 30 с выполнить 20 приседаний с подниманием рук вперед и последующим за ним опусканием. Сразу после приседаний измерить пульс в положении стоя за 6 с, затем измерить его еще 3 раза в положении сидя: в конце 1-й, 2-й и 3-й минут восстановительного периода за 10 с.

Оценка: увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС) после нагрузки до 25% оценивается на «отлично», 25–50% — «хорошо», 51–75% «удовлетворительно», 76–100% — «неудовлетворительно», более 101% — «очень плохо». Восстановление пульса на 1-й минуте — оценивается как «отлично», на 2-й минуте — как «хорошо», на 3-ей — «удовлетворительно», на 4-й — «неудовлетворительно»

Занесите данные в паспорт здоровья.

Сделайте вывод о своем состоянии.

Задание в портфолио:

Работа над разделом семестрового проекта, тема «Методики и технологии здоровьесбережения».

Студенты самостоятельно подбирают методики по оценке психоэмоционального статуса, стрессоустойчивости, адаптивности и др.

Студент должен овладеть методикой сам и научить других методикам.

Студент должен организовать на мастер-классе демонстрацию технологии, методики здоровьесбережения или профилактики (составить план мероприятия, урока, игры – в любой форме проведения, и провести его (если это возможно) или рассказать об условиях его проведения и ожидаемых результатах).

Методики оформить в электронном варианте (Форма творческая. Собрать методики от группы для формирования коллективной папки методик с целью дальнейшего использования в качестве практического материала).

***** Дополнительное задание в портфолио:**

Работа над разделом семестрового проекта, тема «Генетическое здоровье».

Самостоятельное ознакомление с технологией составления родословного древа, сбор родословной информации и общего анамнеза в формате заданной таблицы, составление предварительных черновых схем родословного древа для анализа, формирование информационных таблиц.

Оформить свое родословное древо и провести его общий анализ.

База тестовых заданий для формирования нескольких вариантов тестирований.**Входной, промежуточный и итоговый контроль (1 верный ответ =0,2 балла)**

Вариант 1

1. Физиологическое развитие и здоровье ребёнка на разных этапах онтогенеза в различных социокультурных условиях обучения и воспитания – это _____ педагогической физиологии.

1. предмет
2. объект
3. основная задача
4. главная цель

2. Сенситивный период для формирования произвольного внимания у детей по взрослому типу - _____ лет.

1. 7-8
2. 5-6
3. 9-10
4. 13-14

3. Электрофизиологический показатель, тесно коррелирующий с успешностью обучения ребенка в начальной школе – это:

1. очаг возбуждения в левой лобной доле
2. зрелость альфа-ритма
3. появление дельта-ритма в бодрствующем состоянии
4. повышение мощности бета-ритма

4. Одним из основных факторов, влияющих на длительность и успешность адаптации детей к школе, является:

1. возраст ребенка
2. хорошая память
3. общительность и доброжелательность
4. состояние здоровья

5. Переключение системы памяти на новый уровень – от непосредственного запоминания, свойственного дошкольникам к запоминанию, опосредованному конкретными смысловыми задачами, в младшем школьном возрасте требует освоения новых приемов запоминания, прежде всего:

1. формального повторения материала
2. осмысления материала
3. повторения материала с разбивкой на отдельные абзацы
4. использования вспомогательных средств (иллюстраций, макетов)

Вариант 2

1. Формирование знаний и представлений о физиологических закономерностях роста и развития детского организма, особенностях созревания и мозгового обеспечения психических функций, определяющих функциональные и адаптационные возможности в разные возрастные периоды – это _____ педагогической физиологии.

1. предмет
2. объект
3. основная задача
4. цель

2. Одним из основных критериев биологического возраста является:

1. календарный возраст
2. костная зрелость
3. состояние здоровья
4. уровень гормонов в крови

3. Достижение ребенком такого уровня развития, который создает необходимую основу для его вхождения в новые условия школьного обучения и осознанного усвоения учебного материала – это _____ готовность к школьному обучению.

1. специальная
2. частная
3. общая
4. предметная

4. Продолжительность трех фаз адаптации к школьному обучению у учеников 1-4 классов составляет около _____ недель.

1. 2-3
2. 5-6
3. 9-10
4. 12-15

5. К элементарным видам памяти и научения относится:

1. безусловный рефлекс

2. условный рефлекс
3. модально-специфическая память
4. образная память

Вариант 3

1. Один из основных принципов возрастной и педагогической физиологии – принцип _____. Он означает, что разные мозговые системы и функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах индивидуального развития.

1. надежности функционирования биологических систем
2. дублирования функций
3. гетерохронности развития
4. синхронности развития

2. Уровень морфофункционального и психофизиологического развития ребенка, при котором требования систематического школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья и снижению эффективности обучения называется:

1. гармоничным физическим развитием
2. паспортным возрастом
3. функциональной зрелостью
4. школьной зрелостью

3. Автором теории функциональных систем является:

1. П.К.Анохин
2. А.А. Ухтомский
3. Л.С. Выготский
4. М.М. Безруких

4. Период адаптации школьника к учебному процессу, во время которого отмечена бурная генерализованная реакция со стороны всех органов и систем называют:

1. ориентировочным
2. промежуточным
3. относительно неустойчивым приспособлением
4. устойчивым приспособлением

5. Максимально допустимая учебная нагрузка в течение 5-дневной недели для учащихся 10-11 классов должна составлять не более _____ ч.

1. 33
2. 36
3. 30
4. 28

Вариант 4

1. Период повышенной пластичности, во время которого структура и функция демонстрируют свою способность к модификационной изменчивости в соответствии со спецификой внешних условий, период наиболее благоприятный для усвоения этих воздействий, называют:

1. критическим
2. сенситивным
3. переходным
4. возрастным

2. Саморегулирующиеся организации, динамически и избирательно объединяющие ЦНС и периферические органы и ткани на основе нервной и гуморальной регуляции для достижения полезных для системы и организма в целом приспособительных результатов -:

1. динамический стереотип
2. функциональные системы
3. рефлекторные дуги
4. условные рефлексы

3. Наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения ряда учебных предметов – это _____ готовность к школьному обучению.

1. специальная
2. общая
3. частная
4. предметная

4. Одной из основных причин срыва адаптации ребенка к школе является:

1. функциональная неподготовленность ребенка к условиям обучения
2. конфликтность и трудности в общении
3. ранний подъем по утрам
4. высокие (низкие) показатели когнитивных функций

5. основополагающий принцип всех, ориентированных на здоровье технологий – это:

1. адаптация обучения к индивидуальным особенностям учащихся
2. учет основных закономерностей возрастного развития ребенка
3. сохранение здоровья ребенка
4. учет факторов школьного риска в нарушении здоровья ребенка

Вариант 5

1. Период, в течение которого повышена чувствительность развивающегося организма к воздействию повреждающих факторов внешней и внутренней среды, называют

1. критическим
2. сенситивным
3. переходным
4. возрастным

2. Основной механизм ввода информации в _____ память - повторение.

1. сенсорную
2. кратковременную
3. долговременную
4. иконическую

3. Интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности – это:

1. функциональная система
2. динамический стереотип
3. функциональное состояние
4. работоспособность

4. Эффективная непрерывная интеллектуальная работа в пятом классе возможна на протяжении не более _____ минут в средней части урока.

1. 15
2. 20
3. 25
4. 30

5. Снижение физиологической платы за адаптацию к школьному обучению и повышение эффективности учебного процесса возможно при:

1. интенсификации процесса обучения
2. переходе на 4-дневную учебную неделю
3. удлинении продолжительности каникул между периодами обучения
4. соответствии технологий обучения возрастным возможностям

Вариант 6

1. Пубертатный период у мальчиков-подростков заканчивается в _____ лет.

1. 14
2. 15
3. 16
4. 17

2. Морфологическую основу _____ памяти можно представить как упорядоченную последовательность линейных звеньев, каждое из которых соединено с предшествующим и последующим; выпадение одного звена ведет к разрыву всей цепи, нарушению последовательности хранимых событий и утрате большего или меньшего объема информации.

1. эмоциональной
2. модально-специфической
3. образной
4. словесно-логической

3. После 5-10 минут учебной деятельности, связанной со статическим напряжением (относительно неподвижной определенной позой при письме, чтении) ребенок начинает «крутиться», многократно менять позу, это является признаком:

1. потери интереса к занятию
2. сложности изложения материала
3. утомления
4. гиперактивности ребенка

4. Оптимальная продолжительность непрерывного чтения на уроке в третьем классе составляет _____ минут.

1. 8
2. 10
3. 15
4. 25

5. У младшего школьника преобладает _____ мышление.

1. наглядно-действенное
2. словесно-логическое
3. наглядно-образное
4. понятийное

Вариант 7

1. Период второго детства у девочек ограничивается возрастом _____ лет.

1. 8-10
2. 8-11
3. 8-12
4. 8-13

2. Являясь генетически детерминированной базой когнитивного функционирования, _____ интеллект возникает на основе нейрофизиологических и биохимических факторов и непосредственно связан с деятельностью коры БП.

1. биологический
2. социометрический
3. психометрический
4. социальный

3. Естественным биологическим маркером этапов возрастного развития является:

1. зубной возраст
2. чередование периодов роста и дифференцировки
3. уровень физического развития
4. уровень сформированности когнитивных функций

4. Учитывая данные о динамике работоспособности младшего школьника в течение учебного дня, наиболее оптимально выполнение контрольной работы на _____ уроке.

1. первом
2. втором-третьем
3. четвертом
4. пятом

5. Методика обучения безотрывному письму, используемая в начальной школе, предложена без учета:

1. допустимой продолжительности непрерывного письма на уроке
2. степени сформированности произвольного внимания
3. уровня сформированности эталонов букв в памяти учащихся
4. процесса формирования костей кисти и пальцев

Вариант 8

1. Количественное увеличение биомассы организма за счет увеличения геометрических размеров и массы отдельных его клеток или увеличения числа клеток благодаря их делению – это:

1. рост
2. развитие
3. эволюция
4. дегенерация

2. Основная причина сложностей в идентификации букв при чтении у школьников 7-8 лет :

1. размер и тип шрифта, которым набраны буквы
2. эмоциональное состояние школьника в момент чтения
3. недостаточная сформированность эталонов букв в памяти
4. несформированность произвольного внимания школьника

3. Одним из основных критериев адаптации к учебной нагрузке и показателем сопротивляемости организма утомлению является:

1. умственная работоспособность
 2. подвижность ребенка
 3. положительный эмоциональный фон
 4. широкий круг интересов ребенка
4. Организованная двигательная активность должна составлять не менее _____% от общего времени пребывания детей в школе.
1. 30
 2. 40
 3. 50
 4. 60
5. Объем памяти школьника в период второго детства составляет _____ единиц информации.
1. 5-6
 2. 3-5
 3. 7-9
 4. 10-12

Вариант 9

1. Качественные преобразования, протекающие за счет дифференцировочных процессов, которые приводят соответственно к качественным и количественным изменениям функций развивающегося организма – это:
1. рост
 2. развитие
 3. эволюция
 4. дегенерация
2. Девочки начинают опережать мальчиков по уровню физического развития в период :
1. раннего детства
 2. первого детства
 3. второго детства
 4. подростковый
3. Потребность во сне школьника 8 – 10 лет в составляет не менее _____ ч.
1. 7
 2. 8
 3. 9
 4. 10
4. Наиболее утомительный вид нагрузки для детей, начавших постоянное обучение в 6 лет:
1. интеллектуальное напряжение
 2. статическое напряжение
 3. эмоциональная лабильность
 4. новый социальный статус
5. Суть _____ подхода к вопросу обоснования и организации интегрированного умственного и физического воспитания в образовательном процессе заключается в следующем: умственная деятельность, проявляющаяся в таких психических процессах, как внимание, память, мышление, воображение и т.д., в процессе занятий физическими упражнениями активизируется.
1. физиологического
 2. психологического

3. педагогического
4. социального

Вариант 10

1. Влияние условий обучения и воспитания на рост, развитие и состояние здоровья детей разного возраста, создание условий для нормального развития и состояния здоровья детей в процессе обучения и воспитания – это _____ педагогической физиологии.

1. предмет
2. объект
3. основная задача
4. цель

2. Полуростовой скачок дети проходят в период:

1. раннего детства
2. первого детства
3. второго детства
4. пубертата

3. В динамике работоспособности выделяют фазу _____, которая характеризуется следующими особенностями: наступает рассогласование в деятельности регуляторных систем организма, снижается сначала количество, а затем и качество работы, нарушается концентрация внимания, снижается темп работы.

1. вработывания
2. устойчивой работоспособности
3. предутомления
4. утомления

4. Роль физиологических стимуляторов, сдерживающих наступление утомления учащихся в течение учебного года выполняют :

1. каникулы
2. витаминные препараты
3. водные процедуры
4. подвижные игры

5. Динамическая характеристика внимания, заключающаяся в способности к переходу от одного вида деятельности к другому – это:

1. избирательность
2. объем
3. переключение
4. устойчивость

Перечень примерных вопросов для контроля успеваемости студентов (промежуточный опрос на семинарах по темам, дифференцированный зачет)

Раздел: Закономерности морфофункционального развития организма и психофизиологические механизмы адаптации детей и подростков.

1. Общие анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Понятия: гетерохронность, нелинейность, адаптация и адаптивность, биологическая надежность, системный принцип организации функций в онтогенезе.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды в развитии.

3. Физическое и психофизиологическое развитие – как важные показатели здоровья и благополучной адаптации организма.
4. Понятие «Интегральные показатели физического развития», и их оценка.
5. Календарный и биологический возраст.
6. Акселерация и ретардация, секулярный тренд и эпохальный сдвиг, роль генетических факторов.
7. Методы диагностики физического развития и функционального состояния организма на разных возрастных этапах.
8. Влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие ребенка. Дизонтогенетическое развитие.
9. Регуляторные системы организма (нервная, гуморальная, иммунная) и общие принципы поддержания гомеостаза.
10. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.
11. Механизмы адаптации организма к различным факторам среды и адаптационные резервы организма в детском и школьном возрасте.
12. Принципы поддержания оптимальной физической и умственной работоспособности организма.
13. Понятие о комплексных нарушениях психофизического развития у детей.
14. Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет, важнейшие качественные изменения.
15. Поход в детский сад (любое ОУ). Построение успешной адаптации ребёнка к детскому саду.
16. Структурно-мозговая зрелость ребенка к 3 годам, смена регуляции функций организма.
17. Начало первого окостенения, понятие «костного возраста», формирование правильной осанки и ходьбы.
18. Ранняя профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как основы структурной организации тела (нарушения в ОДА – нарушения в органах).
19. Влияние на развитие ребенка упражнений и массажных техник активации рефлексогенных зон.
20. Физиологические принципы развития моторики и игровой деятельности у детей младших групп детского сада.
21. Особенности начала организованной социализации ребенка, подготовка к детскому саду.
22. Психофизиологические аспекты адаптации в процессе воспитательной и учебной деятельности: три этапа (ориентировочный, «физиологическая буря»; работа «в долг» или неустойчивое приспособление; этап относительно устойчивого приспособления).
23. Успешность физиологической адаптации ребенка раннего детства.
24. Основные показатели психологической адаптации ребенка к образовательной среде – формирование адекватного поведения; установление контактов со сверстниками, педагогами; овладение навыками игровой и в дальнейшем учебной деятельности.
25. Признаки нарушения адаптации. Причины срыва адаптации и дезадаптация детей раннего детства.
26. Анатомо-физиологические особенности детей 3-4 лет, начало функциональных перестроек. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье ребенка в период 3-4 лет с учетом степени социализации ребенка (ходит в ОУ или находится дома).
27. Анатомо-физиологические особенности детей 4-7 лет. Здоровьесберегающая среда в дошкольных образовательных организациях.
28. Кризис полуростового скачка 5-7 лет.

29. Развитие координационных способностей и инструментальных движений у детей 5-6 лет, переход к обучению и письму.
30. Созидательный мотив познавательной деятельности и когнитивные процессы у дошкольников.
31. Иммунный перекрест: формирование системы неспецифической гуморальной иммунной защиты к 7 годам, снижение простудной заболеваемости.
32. Социально-психологическая и физиологическая адаптация к ДОО.
33. Признаки нарушения адаптации: поведенческие, физиологические, функциональные, адаптивные, неврологические, психические, социальные.
34. Общие анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
35. Анатомо-физиологические особенности детей 6-7 лет, динамика функциональных показателей.
36. Особенности развития органов грудной клетки детей 6-7 лет и младших школьников, факторы повышения адаптивных возможностей системы кислородобеспечения организма.
37. Преобразования пищеварительной системы младших школьников, смена механизмов регуляции работы желудка и печени, профилактика нарушений в режиме питания.
38. Морфофункциональные преобразования центральной нервной системы от 3 к 5-6 годам, изменения в системной организации зрительного восприятия, созревание нейронного аппарата коры больших полушарий и специализации корковых зон.
39. Особенности освоения сложных двигательных навыков в 6-7 лет – причины трудности письма, феномен зеркального движения. Физиология становления письма в начальной школе.
40. Готовность ребенка 6-7 лет к школьному обучению, понятие «общей» и «специальной» готовности. Понятие «психологическая готовность» – развитие способности управлять своим поведением.
41. Комплексная оценка показателей умственной и физической работоспособности: этапы, ритмы суточные и сезонные, естественные и искусственные стимуляторы, адаптационные механизмы.
42. Здоровьесберегающие технологии в школе и принципы их выбора педагогом.
43. Организация интегрированного умственного и физического воспитания в образовательном процессе: физиологический, психологический и педагогический подходы.
44. Физиологический: срочное и отсроченное влияние на умственную работоспособность физкультминуток и физических нагрузок, восстановительное влияние.
45. Психологический: активация внимания, памяти, мышления, воображения.
46. Педагогический подход к вопросам взаимосвязи умственного и физического воспитания.
47. Закаливание детей 6-7 как эффективный путь повышения неспецифической иммунобиологической устойчивости организма и важнейший стимулятор работоспособности. Отличительные особенности закаливания в детском, подростковом и юношеском периоде.
48. Анатомо-физиологические особенности подростков, морфофункциональное дозревание организма. Особенности коры головного мозга и принципов регуляции.
49. Стадии полового созревания и их особенное влияние на функциональное и психофизиологическое состояние организма, поведение, обучение подростков.
50. Функциональная зрелость организма, соответствие условий и требований работы функциональным возможностям ребенка и подростка.

Раздел: Дефектология. Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и отклонениями в здоровье.

51. Понятие «Нозология», нозологическая группа, принципы ее выделения.
52. Классификация нозологических групп: лица с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью; задержкой психического развития; с нарушением поведения и общения; с выраженными расстройствами эмоционально волевой сферы, включая РДА; с комплексными нарушениями психофизического развития, с сложными дефектами.
53. Особенности детей различных нозологических групп, отклонения в психофизическом и ментальном развитии.
54. Понятие «Особые образовательные потребности» ребенка с точки зрения физиологических характеристик и адаптации ребенка к факторам среды.
55. Дефектология как интегрированная область научного знания. Становление дефектологической науки в Западной Европе и в России.
56. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Основной категориальный аппарат дефектологии. Предметные области дефектологии и их характеристика.
57. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.
58. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Принципы специальной педагогики.
59. Понятия «норма», «нормальное «психическое развитие», «дефект развития», «воспитание аномальных детей», «коррекция», «коррекционно-воспитательная работа», «компенсация».
60. Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных и зарубежных научных деятелей (Я.-А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Ж. Пиаже, И.В. и Е.Х.Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).
61. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функции ПМПК. Принципы рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии для учителя по сопровождению детей с нарушениями в развитии.
62. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образование лиц с задержкой психического развития.
63. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью, УО). Особенности организации учебного процесса и действия учителя в отношении обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.
64. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи различной степени и этиологии. Особые образовательные потребности детей нарушениями речи, и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
65. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями общения и поведения. Особые образовательные потребности и особенности обучения детей с нарушениями общения и поведения. Действия учителя в отношении обучающегося с нарушениями общения и поведения.
66. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучение детей с РАС в России и за рубежом. Организация тьюторского сопровождения.
67. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и особенности обучения детей с нарушениями слуха, действия учителя в отношении обучающегося с нарушениями слуха.

68. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и особенности обучения детей с нарушениями зрения. Действия учителя в отношении обучающегося с нарушениями зрения.
69. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особые образовательные потребности и особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Действия учителя в отношении обучающегося с нарушениями ОДА.
- Раздел: педагогическая физиология, инклюзия, технологии здоровьесбережения, рациональная организация учебно-воспитательной деятельности.
70. Правильная, рациональная организация учебных занятий, профилактика десинхроноза, переутомления и стресса. Режимы учебных занятий.
71. Умственная работоспособность - один из основных критериев адаптации к учебной нагрузке и показатель сопротивляемости организма утомлению (Антропова М.В.1997).
72. Типы изменений работоспособности (восходящий, нисходящий, ровный, неопределенный типы).
73. Оптимальная организация урока – главный фактор предохранения от предметного утомления и повышенного функционального напряжения.
74. Трудность – как объективное свойство урока. Утомительность – как субъективный индивидуальный показатель, утомление как объективный показатель.
75. Физиологические «стимуляторы»: активная прогулка, физкультминутки, холодовые раздражители, а также звуковые и иные раздражители-стимуляторы (в рамках биологической нормы восприятия).
76. Причины нарушений процесса адаптации и появления школьных проблем, факторов школьного риска (ФШР): экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние). Факторы семейного риска (ФСР).
77. Здоровьесберегающее поведение детей и подростков. Физиологические принципы профилактики.
78. Классификации здоровьесберегающих технологий в школе, примеры реализации.
79. Здоровьесберегающие технологии, возможные к применению для детей раннего и первого детства, в т.ч. для детей с различными нозологиями.
80. Здоровьесберегающие программы, охарактеризовать на выбор: Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, 2000); Методика сопряжённого развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр (Н.И. Дворкина, 2005); Методика интеграции двигательного и речевого развития дошкольников на основе сюжетно-ролевой логоритмической гимнастики (Е.П. Прописнова, 2006). Здоровьесберегающие программы, охарактеризовать: Программа двигательной и познавательной деятельности дошкольников 6-7 лет «Туристыята», целью которой является содействие физическому, интеллектуальному и нравственному развитию личности ребёнка (Т.П. Завьялова, 2001). Физкультурно-оздоровительная программа «Родничок», основанная на интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (М.А. Правдов, 2003).
81. Общие подходы в важнейших международных актах по защите прав лиц с ОВЗ и инвалидностью и развитию инклюзивного общества. Конвенция о правах ребенка (1989),

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982), Стандартные правила обеспечения равных возможностей ..(1993), Конвенция о правах инвалидов (2006).
82. Государственная политика России в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Положения Конституции Российской Федерации и документы о семейном образовании и самообразовании. Правовое основание инклюзивного образования.
 83. Реализация прав на образование лиц имеющих ОВЗ и инвалидность в 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», 124-ФЗ «Об основных гарантиях Прав ребенка в РФ».
 84. Единая линия развития и охраны здоровья ребенка: ФГОСы ДО, НОО, НОО для детей с ОВЗ, ООО, СОО, для детей с УО (общий обзор). АООП - Адаптированная основная общеобразовательная программа и АОП, в чем отличие. СИПР - специальная индивидуальная программа развития, в т.ч. для детей, имеющих инвалидность и особые образовательные потребности.
 85. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН, принципы разработки с учетом возрастных особенностей школьников и направленности на охрану и укрепление здоровья детей и подростков.
 86. Методика: Определение полуростового скачка 5-7 лет, «Филиппинский тест».
 87. Методика: Определение степени окостенения скелета и раннего выявления нарушений осанки.
 88. Методика: Изучение динамики работоспособности у детей. Определение работоспособности у дошкольников 6 лет методом дозирования работы во времени с помощью фигурных таблиц (для детей подготовительных групп ДОУ).
 89. Методика: Проведения двухминутного задания по буквенным таблицам В.Я.Анфимова и комплексная оценка полученных индивидуальных значений показателей умственной работоспособности.
 90. Методы оценки напряжения адаптации по поведению учащихся (анкетные методы и определенные способы их анализа): (Анкета. Оценка функционального состояния (для начальных классов); Анкета. Напряженность адаптации (для учащихся начальных классов)).
 91. Методы оценки напряжения адаптации учащихся (анкетные методы и определенные способы их анализа): (Анкета. Напряженность (для учащихся средних и старших классов)).
 92. Методика: Изучение работоспособности старших школьников в процессе учебных занятий.
 93. Методика: Анализ общей учебной нагрузки индивидуальный и групповой. (Анкета, для индивидуального анализа общей учебной (школьной и внешкольной) дополнительной нагрузки, продолжительности приготовления уроков и дополнительных домашних заданий, и анализ распределение учебной нагрузки в течение недели)).
 94. Методика: Общая (суммарная) недельная нагрузка учащихся.
 95. Методика: Анализ общего режима дня и внеучебных занятий используется. Анкета.
 96. Методика: Шкала трудности предметов в младших классах (В.И. Агарков, 1986); Шкала трудности предметов в старших классах (И.Г. Сивков, 1975).
 97. Методика: Возрастные нормативы сна в сутки (в часах) для учащихся. Биоритмологические профили у детей и подростков, сбой режимов функционирования организма.
 98. Методика: Возрастные нормативы продолжительности прогулок на воздухе (в часах).

99. Комплексные методики и технологии сохранения и развития здоровья, общая характеристика, значение, возможность применения в образовательных организациях и в домашних условиях: Массаж. Аутогенная тренировка. Музыкотерапия. Библиотерапия. Цветотерапия. Сказкотерапия. Анималотерапия (иппотерапия, дельфинотерапия и др.). Ароматерапия. Фитотерапия. Гомеопатия. Медотерапия. Минералотерапия.
100. Комплексные методики и технологии сохранения и развития здоровья: использование бальнео-, термо-, тепло-, магните-, электро- и других воздействий на организм с целью восстановления здоровья, общая характеристика. Значение и возможность организации в условиях оздоровительных учреждений, Центров (кабинетов) профилактики и оздоровления в образовательных учреждениях.

Примеры нормативных актов для анализирующего чтения, письменного анализа, подготовки устного ответа (доклад), конференций и иных видов самостоятельной работы с учетом использования глобальных информационных систем.

Международные

1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
2. Декларация прав умственно отсталых лиц (1971)
3. Декларация прав инвалидов (1975)
4. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)
5. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА (1989)
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей ... (1993)
7. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994)
8. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ (2006)

Государственные

9. КОНСТИТУЦИЯ РФ (принята всеобщим голосованием 1993), статьи:
 - Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях (защита инвалидов) (Ст. 38),
 - право на образование (ст. 43),
 - защита прав человека (ст. 45),
 - здоровья (ст. 41),
 - защита семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых (ч. 1, ч. 2, ст. 7)
10. СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ
 - Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей
 - Статья 64. Защита прав и интересов детей
 - Статьи 69-77. - система ответственности родителей за ненадлежащее осуществление ими прав и обязанностей
11. ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РФ, КоАП, УК.

Реализация прав на образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с особыми образовательными потребностями, в Федеральных законах и иных документах регионального, министерского уровня:

12. Действующие государственные программы РФ:

Национальная доктрина образования РФ, Национальная стратегия действий в интересах детей, Концепция модернизации российского образования.

Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 2025 г.

«Доступная среда», «Социальная поддержка граждан» до 2025 г.

Федерально-целевые программы (ФЦП): «Развитие образования», «Развитие физической культуры и спорта в РФ», «Культура России» и др.

13. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил с 1.09.2013) - статьи 11, 13, 15, 16, 17, 31, 32, 34, 36, 41, 42, 45, 71, 79, 99, 108 и др.
Статья 2. п.27. «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».
Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
14. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изм.) - статьи 5, 9, 11, 14, 15, 16, 19.
15. 124-ФЗ «Об основных гарантиях Прав ребенка в РФ».
16. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей»
17. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (ред.)
18. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (ред.)
19. Постановление Правительства РФ от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания», и Правила проведения педагогической экспертизы.
20. Приказ МОН РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 № 06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
23. Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003», утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст.
24. Устав Тюменской области от 30.06.1995 г. № 6 (с изм.)
25. Закон ТО от 07.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка», Ст. 10, ст. 19, ст. 25, ст.26.
26. Закон ТО от 28.12.2004 № 331 «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской Области», Ст. 6, п. 3; ст. 7 п. 1, п. 2.

27. Закон ТО от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области», Ст. 8. ч. 3; ст. 3, ч. 1. п.22.
28. ФГОСы: ДО, НОО, НОО для детей с ОВЗ, ООО, СОО, для детей с УО (общий обзор).
29. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН, принципы разработки с учетом возрастных особенностей школьников и направленности на охрану и укрепление здоровья детей и подростков.

Чтение обязательной и дополнительной литературы

Для самоподготовки, докладов:

1. Агаджанян Н.А. Стресс и теория адаптации. М.: 2005. – 190 с.
2. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. 4-е изд. стер. М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 416 с.
4. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2021. – 448 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (дата обращения 28.02.2022).
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 160 с.
6. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. Уч. пособие для студентов педагогических вузов / Под. Ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с. (Серия «Педагогическое образование»)
7. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебно-методическое пособие / под научной редакцией Э.М. Казина; ред. Коллегия Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О.Г. Красношлыкова и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 355 с.
8. Малярчук Н.Н. Валеология / Н.Н. Малярчук. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – 270 с.
9. Малярчук Н.Н. Здоровый образ жизни / Н.Н. Малярчук. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – 134 с.
10. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога / Н.Н. Малярчук. Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – 192 с.
11. Малярчук Н.Н. Профессиональное здоровье педагога / Н.Н. Малярчук. Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. – 146 с.
12. Малярчук Н.Н. Здоровьесбережение в работе учителя. Учебное пособие. / Н.Н. Малярчук. Л.Б. Дыхан Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – 311 с.
13. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга 1. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Э.М. Казин, О.Г. Красношлыкова, Е.В. Белоногова и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 500 с.
14. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга 2. Психолого-физиологические и социально-педагогические подходы к формированию

здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, А.И. Федоров и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 695 с.

15. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга 3. Адаптация и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Е.Л. Руднева, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 627 с.
16. Педагогическая физиология: [курс лекций для студентов педагогических и психологических специальностей вузов, специалистов системы образования, психологов. социальных работников] / под ред. М. М. Безруких. Москва: РАО, Форум, 2017. 496 с. (Высшее образование. Бакалавриат).
17. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Специальная педагогика и дефектология, тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и отклонениями в здоровье:

18. Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83883.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Ворошни́на О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошни́на О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. – Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. ЭБС «IPRbooks»
20. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83882.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

23. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» –2005.– 400 с.
24. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72522.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Статьи для обязательного прочтения, проведения научного анализа, рецензии (примеры):

25. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Плотникова М.В. Методологические аспекты инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. Материалы форума с международным участием. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019. С. 154-160.
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39225444>
26. Отева Н.И., Малярчук Н.Н. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. Материалы форума с международным участием. 2019. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019. С. 205-209.
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39225451>
27. Малярчук Н.Н., Карасёв В.А. Уровень сформированности универсальных учебных действий у детей с расстройством аутистического спектра // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 300-305. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204136>
28. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Е.В., Отева Н.И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, № 2 (27). 8 с. – Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/988>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Теоретические основы современного педагогического процесса.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
2.	Процесс обучения.		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
3.	Цели и содержание образования. Образовательная программа		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
4.	Деятельностный компонент процесса обучения		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
5.	Воспитание как процесс		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
6.	Цели и содержание воспитания		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
7.	Деятельностный компонент процесса воспитания		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
8.	Контроль образовательных результатов		Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету
9.	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к диф. зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы

При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Посещение занятий

Работа на лекции оценивается от 0 до 1 баллов

0 баллов – студент отсутствовал

1 балл – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Работа на семинаре (устный ответ)

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии.

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности.

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию.

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Выполнение практических заданий

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) составление таблиц, написание мини-сочинений

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

2) Анализ проблемных ситуаций, интерпретация художественных произведений, фильмов.

Цель: усвоение профессиональных знаний, что предполагает решение следующих задач: иллюстрация профессиональной ситуации; понимание ее сущности; формирование навыка принятия решений.

Анализировать можно как реальные, жизненные, так и описанные в произведениях, авторские ситуации.

Написание дайджеста

Дайджест – это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Составление кластера

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 9 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал не соответствует теме задания.

2 балла – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

3 балла - значительная часть материала взята из Интернета, книг и т.д.

4 балла - при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

5 баллов – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

6 баллов - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

7 баллов – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон.

8 баллов – полное, безошибочное выполнение задания

9 баллов – полное, безошибочное выполнение задания, высказывание собственной позиции.

Тестовая работа

Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов

0 баллов – работа не выполнялась

1 балл – 90% заданий выполнено неверно

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно

3. Оценочные средства

№ тем ы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям												
1	Теоретические основы современного педагогического процесса.	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Составить концептуальную таблицу основных дидактических систем и теорий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название дидактической системы</th> <th>Авторы дидактической системы</th> <th>Основные положения дидактической системы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Теория развивающего обучения</td> <td>Л.В. Занков</td> <td>1. Цели обучения 2. Содержание 3. Принципы 4. Требования к организации</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название дидактической системы	Авторы дидактической системы	Основные положения дидактической системы	Теория развивающего обучения	Л.В. Занков	1. Цели обучения 2. Содержание 3. Принципы 4. Требования к организации		
Название дидактической системы	Авторы дидактической системы	Основные положения дидактической системы												
Теория развивающего обучения	Л.В. Занков	1. Цели обучения 2. Содержание 3. Принципы 4. Требования к организации												
...														
...														
2	Процесс обучения	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме. Составить кластер основных компонентов структуры процесса обучения</p>												
3	Цели и содержание образования. Образовательная программа	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Составьте аналитическую таблицу теорий содержания образования (название теории, авторы, основные идеи – цели, структурные компоненты содержания образования)</p>												
4	Деятельностный компонент процесса обучения	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 1. Подготовьте подробную методическую характеристику от трех до пяти способов обучения. 2. Составьте аналитическую записку «Классно-урочная система – анахронизм или современность?».</p>												
5	Воспитание как процесс	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен».</p>												
6	Цели и содержание воспитания	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Подберите проблемные педагогические ситуации, связанные с задачами воспитательного процесса в школе</p>												
7	Деятельностный компонент процесса воспитания	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 1. Подготовьте дайджест «Методы воспитательного процесса XXI века». 2. Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице</p>												
8	Контроль образовательных	<p>Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме</p>												

результатов	Разработайте структуру портфолио образовательных достижений ребенка (по профилю своего обучения)
-------------	--

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке таблицы необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделить его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулировать выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат;
- включать не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывать отдельные слова сокращённо, выписывать только ключевые слова, делать ссылки на страницы работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма записи отражала его содержание, располагать абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применять разнообразные способы подчеркивания, использовать карандаши и ручки разного цвета.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка - документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях или какой-либо деятельности.

Цель написания аналитической записки – визуализация, формулирование проблемы или выявленных противоречий, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы) или противоречий.

Структура аналитической записки

Аннотация

План (Содержание)

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

Аннотация

В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели, обоснование и полученные результаты. **Размер аннотации 3-4 предложения.**

Содержание

Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Введение включает в себя постановку проблемы (то есть четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). **Объем введения – не более 0,5 страницы А4;**

Основная часть

Излагается суть исследования.

В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. **Объем 2-3 стр.**

Заключение

В конце Аналитической записки должны быть обязательно **Выводы, Прогноз и Предложения** (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, делаются предложения или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения.

Объем итогового заключения не должен превышать 0,5 страницы

Список литературы, указываются работы, которые использованы для анализа (**не менее 5 источников**)

Требования к оформлению аналитической записки

1. Тест печатается шрифтом 14 или 15 через полтора интервала; поля: слева, сверху и снизу – 2,0 см, справа -1,0 см.
2. В тексте должны быть ссылки на заимствованный материал, т.е. указание на источники, откуда взята информация. Источники соответствуют списку литературы. Оформляются прямо по тексту [1]. Число в квадратных скобках указывает на номер источника в списке литературы.
3. Текст должен быть деловым и не должен содержать журналистских оборотов.
4. Следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами.
5. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Рекомендации по подготовке дайджеста «Методы воспитательного процесса XXI века»

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период. В нашем случае, это 2000-2020 гг.

Алгоритм работы

1. Определитесь с информационными источниками (до 5 источников).
2. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов.
3. Выделите из источников главные мысли.
4. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными учеными.
5. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи.
6. Оформите титульный лист, план, краткое вступление, основной текст, список использованной литературы.

Пример создания дайджеста

<https://web-copywriting.ru/sozдание-dajdzhesta-dlya-chajnikov-podrobnaya-instruktsiya/>

Примерные тестовые задания

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики.

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризуют компоненты продукта учебного процесса:

1) знания, 2) умения, 3) навыки, 4) орудия труда, 5) идейная зрелость, 6) атеистическое мировоззрение, 7) мироощущение, миропонимание, 8) образованность, 9) эрудиция. 10) качества интеллекта, 11) умственное развитие, 12) воспитанность, 13) демократизация, 14) гуманизация, 15) гуманитаризация, 16) умение учиться, 17) потребность в знаниях, 18) акселерация, 19) активность, 20) трудолюбие, 21) образность, 22) выносливость, 23) самокритичность, 24) интернационализм, 25) профессиональная ориентация.

4. Выберите правильный ответ.

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

5. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы: 1) целей; 2) потребления; 3) социальных и научных достижений; 4) пожеланий родителей; 5) общественных потребностей; 6) личных потребностей; 7) возможностей; 8) методов обучения; 9) принципов обучения; 10) педагогических намерений.

5. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

1) Научность; 2) занимательность; 3) формирование научного мировоззрения; 4) последовательность; 5) историзм; 6) политехнизм; 7) идейность; 8) легкость обучения; 9) связь с жизнью; 10) систематичность; 11) доступность; 12) оптимизация нагрузки; 13) подготовка к профессиональной деятельности; 14) партийность; 15) сознательность и активность; 16) преемственность; 17) патриотизм; 18) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности; 19) отражение национальных особенностей; 20) единство обучения во всех учебных заведениях; 21) генерализация учебного материала; 22) экологическая направленность; 23) интеграция знаний; 24) гуманитаризация; 25) внедрение новых информационных технологий.

6. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

7. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

8. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Метод обучения - это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
4. Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
5. Метод обучения - это способ сотрудничества учителя с учащимися.

9. *Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:*

- 1) беседа; 2) устное изложение; 3) лекция; 4) рассказ; 5) инструктаж; 6) объяснение; 7) разъяснение; 8) работа с книгой; 9) эстетическое воспитание; 10) видеометод; 11) проблемное обучение; 12) диспут; 13) дискуссия; 14) познавательная игра; 15) трудовое воспитание; 16) повторение изучаемого; 17) методы программированного обучения; 18) демонстрация; 19) обобщение; 20) индуктивный; 21) иллюстрация; 22) стимулирование; 23) упражнения; 24) дедуктивный; 25) практический метод; 26) лабораторный метод, 27) I подведение итогов; 28) обучающий контроль; 29) комбинированный; 30) ситуационный метод; 31) письменные упражнения; 32) увещание.

10. *Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:*

- 1) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- 2) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- 3) Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
- 4) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
- 5) Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

11. *По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.*

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.
5. По деятельности учителя.

12. *Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.*

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.
2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
4. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.
5. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

13. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Целенаправленность. | 9. Экономичность. |
| 2. Многофакторность. | 10. Опора на положительное. |
| 3. Уважение к личности. | 11. Сложность. |
| 4. Длительность. | 12. Отдаленность результатов |
| 5. Воспитание чувств. | 13. Непрерывность. |
| 6. Комплексность. | 14. Вариативность. |
| 7. Двусторонний характер. | 15. Неопределенность результатов. |
| 8. Массовость. | 16. Содружество с семьей. |

14. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания — это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

15. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: 1) авторитет учителя, 2) этические беседы. 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещевание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль. 19) диспут, 20) доклад.

16. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- 1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение; 4) диспут; 5) педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; 8) увещевание; 9) разъяснение; 10) пример; 11) поручение; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитывающие ситуации; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

17. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников

18. *Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.*

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

19. *Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества? Какие ответы соответствуют истине?*

1. каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;
2. воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;
3. воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха

20. *Что представляет собой воспитание в узком смысле?*

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация благоприятной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

21. *Что представляет собой воспитание в широком смысле?*

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация воспитательной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

22. *Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности и развитие обучающегося, называется:*

1. обучением;
2. воспитанием;
3. развитием;
4. образованием

23. *Какие изменения в целях и результатах обучения в школе могут происходить при внедрении деятельностного содержания образования?*

1. усвоение учащимися конкретной информации (знать, «что»);
2. овладение учениками способами мышления и деятельности;
3. развитие универсальных способностей учащихся;
4. направленность процесса обучения преимущественно на развитие памяти учащихся;

5. включение учащихся в процесс поиска происхождения понятий;
6. развитие у школьников умений точно воспроизводить полученную от учителя информацию;
7. сформированность у учащихся умений управлять знаниями (добывать информацию, ее обрабатывать и формулировать проблему или задачу, применить знания на практике)

24. *Основная цель воспитательного процесса – ориентировать школьников на:*

1. подчинение требованиям учителя;
2. самовоспитание;
3. соблюдение дисциплины;
4. подражание

25. *Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:*

1. владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
2. проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
3. принцип соревновательности в детском коллективе;
4. принцип безусловного авторитета педагога;
5. предоставление права на собственный выбор;
6. безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
7. принцип прочности усвоения знаний;
8. принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
9. оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
10. осознание и признание права личности быть не похожей на других;
11. учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
12. передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

26. *Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, называется:*

1. воспитанием;
2. развитием;
3. образованием;
4. учением;
5. обучением;
6. самовоспитанием;
7. воспитательной работой;
8. формированием

27. *Учение – это процесс, характеризующийся:*

1. самостоятельностью;
2. усвоением только знаний;
3. негативным влиянием на развитие творческих способностей личности;
4. подавлением личности;
5. неуправляемостью;
6. регламентированностью посредством учебных планов и программ;
7. развитием компетенций, обеспечивающих самообразование личности;
8. развитием рефлексивных умений и волевых качеств личности

28. *Выделите характерные особенности проблемного метода обучения:*

1. преподаватель сообщает новую информацию
2. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала

3. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
4. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

29. *Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает*

1. высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
2. возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
3. творческое усвоение знаний
4. самостоятельность учебной деятельности обучаемых

30. *Установите соответствие теорий образования их сущности:*

Теории образования	Сущность теорий образования
А) Теория материального образования	1) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому
Б) Теория формального образования	2) степень пригодности для жизни и практической деятельности 3) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки

31. *Установите соответствие понятий их определениям:*

Понятие	Определения
А) Проверка	1) проверка, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки
Б) Контроль	2) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
В) Учет	3) педагогически обобщенный итог работы учащихся и учителя за определенный промежуток времени

32. *Дополните (выберите из предложенного: мониторинг, оценка, диагностика, отметка)*

Качественное выражение состояния подготовленности учащихся в оценочных суждениях и заключениях учителя, называется

Количественная характеристика оценки, результат оценочного суждения, выраженный в баллах, называется

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Структура, сущностные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
3. Основные закономерности педагогического процесса.
4. Базовые теории педагогического процесса.
5. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Закономерности и принципы процесса обучения.
8. Анализ классических и современных дидактических концепций.
9. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Характеристика методов обучения.
11. Словесные методы обучения.

12. Наглядные методы обучения.
13. Практические методы обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Формы обучения.
16. Развитие урока как формы обучения.
17. Виды (модели) обучения.
18. Средства обучения.
19. Сущность воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы процесса воспитания.
21. Теории воспитания.
22. Цели и содержание воспитания.
23. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
24. Характеристика методов формирования сознания.
25. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
26. Методы стимулирования.
27. Формы и средства воспитания.
28. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
29. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.
30. Контроль, оценка и учет в обучении.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля являются: дифференцированный зачет в 4 семестре.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

биология, химия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	Концептуальные основы инклюзивного профессионального образования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Психологические основы инклюзии в образовании	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы. Тестирование.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		образовательных стандартов	
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с особенностями развития	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
10	Технологии инклюзивного обучения в системе образования	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
11	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
12	Дифференцированный зачет (6 семестр)	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Ответы на вопросы диф. зачета.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы

2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (при решении задачи с преподавателем при объяснении нового метода) или 0-5 (при решении задачи самостоятельно по вариантам), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

2.2. Проверочные работы

Темы для написания рефератов

1. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
2. Диагностико-консультативная работа с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного обучения.
3. Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного обучения.
4. Воспитательно-образовательная работа с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного обучения.
5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного обучения.
6. Социально-педагогическая работа с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного обучения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающимися с ООП в условиях инклюзивного обучения.

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
9. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
10. Инклюзивные модели образования обучающихся с ООП.

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется
 - а) по желанию родителей
 - б) лечебно-профилактическими учреждениями
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) комитетом по образованию
2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в принятии детей с нарушениями развития в России, является ...
 - а) А. Адлер
 - б) И.М. Сеченов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) В. Штерн
3. Возникновение «модели включения» в истории становления инклюзивного образования можно отнести к
 - а) концу XIX века
 - б) середине 80-х годов XX века
 - в) середине 60-х годов XX века
 - г) концу XX века
4. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является
 - а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
5. Внедрение инклюзии в образование связано со следующими основными тенденциями, кроме...
 - а) гуманизма
 - б) включения родителей в образовательный процесс
 - в) признания прав лиц с ОВЗ на совместное сосуществование со всеми
 - г) эффективности индивидуального подхода
6. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип
 - а) развития мышления, языка и коммуникации
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
 - г) педагогического оптимизма
7. Общие закономерности нарушенного развития были сформулированы ...
 - а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом

8. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1-2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется

- а) временной
- б) комбинированной
- в) полной
- г) частичной

9. По Санитарным правилам и нормам в инклюзивном классе может быть... учащихся с ООП

- а) 2-3
- б) 1
- в) 3
- г) 2

10. «Модель включения» не предполагает...

- а) развитие способностей личности
- б) участие родителей в лечении и обучении
- в) создание системы поддержки
- г) принятие за основу нормального развития

11. Начальным этапом реабилитационной работы является ...реабилитация

- а) педагогическая
- б) медицинская
- в) личностная
- г) психологическая

12. Продолжительность индивидуальных занятий обычно с детьми с ООП около ... минут

- а) 15-20
- б) 20-30
- в) 30-40
- г) 40-45

13. Процесс приспособления личности к условиям, нормам и требованиям обучения называется

- а) адаптацией
- б) компенсацией
- в) реабилитацией
- г) абилитацией

14. Основным средством обеспечения компенсаторного развития детей является

- а) предметно-практическая деятельность
- б) наглядные пособия
- в) художественная литература
- г) искусство

15. В классы компенсирующего обучения принимаются дети

- а) глухие
- б) группы риска
- в) умственно отсталые
- г) незрячие

16. Специфика инклюзивного дошкольного образования заключается в...

- а) активном привлечении родителей ребенка с ОВЗ к выработке стратегий обучения
- б) полной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду
- в) сплоченной корпоративной работе всех субъектов образовательного процесса
- г) оптимальности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

17. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- а) образованием

- б) реабилитацией
- в) адаптацией
- г) специальным образованием

18. Организация совместной учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся без особенностей развития называется

- а) дифференциацией
- б) интеграцией
- в) адаптацией
- г) специальным образованием

19. Главными отличиями инклюзивного и интегрированного образования являются

- а) изменения отношение к детям с ОВЗ и к их родителям
- б) появление права посещать обычную школу
- в) возникновение «включение в единый поток»
- г) большая гуманизация учебного процесса и усиление воспитательной направленности обучения

20. Целями социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования являются

- а) создание условий для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении
- б) создание условий для психолого-педагогической и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
- в) оказание помощи в освоении основной образовательной программы
- г) создание целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Вопросы к диф. зачету

1. Инклюзивное образование, его цель и задачи.
2. Методологические основы инклюзивного образования.
3. Этапы становления системы специального и инклюзивного образования в России.
4. Зарубежный опыт инклюзивного профессионального образования.
5. Значение психологических исследований в развитии и совершенствовании специального и инклюзивного образования.
6. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
7. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с особенностями развития.
9. Модели образовательной интеграции личности с особенностями развития.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
12. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации личности с особыми возможностями.
13. Психолого-медико-социальное сопровождение детей с нарушениями развития.

14. Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями развития.
15. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Профессиональная деятельность и требования к личности педагога в условиях инклюзии.
18. Воспитательно-образовательная работа с учащимися с ООП в условиях инклюзивного обучения.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
20. Психологическая типология отклоняющегося развития личности.
21. Понятие «возрастная одаренность». Типология одаренности.
22. Понятие о педагогической технологии. Педагогические технологии в инклюзивной практике.
23. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
24. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
25. Технология индивидуализированного обучения.
26. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
27. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
28. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
29. Метод проектов в инклюзивном образовании.
30. Компьютерные технологии обучения.
31. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
32. Технология фасилитации.
33. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими обучающимися.
34. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися.
35. Технологии коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.
36. Технологии коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.
37. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи.
38. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом.
40. Технология разработки и реализации Индивидуальной образовательной программы в условиях профессионального образования.
41. Порядок и содержание деятельности педагога в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана.
42. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ООП.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Я и моя семья. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2.	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.
3.	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Реферат. Сообщение по теме. Коллоквиум.
4.	Избранное направление профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Составление тематического словаря. Сообщение по теме. Лексико-грамматическая контрольная работа. Коллоквиум.
5.	Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.
6.	Составление резюме и деловых писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Коллоквиум.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
			Лексико-грамматическая контрольная работа.
7.	Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.
8.	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Рубежный контроль.
	Зачет (1 семестр), Дифференцированный зачет (2 семестр)		Вопросы к зачету Собеседование по теме

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Самостоятельная работа

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся пользуются рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Формы контроля самостоятельной работы: прием перевода научных статей по заданной тематике, реферирование и аннотирование научных статей, написание эссе, подготовка устных сообщений и докладов на английском языке по заданной тематике. Профессионально-ориентированные тексты отбираются согласно направлению подготовки и квалификации обучающихся.

2. Составление письменных документов

Предполагает знание структуры письменных документов, стандартных фраз, употребляемых в этих видах документов, составление аналогичных документов.

3. Творческие задания

Составление диалогов, защита презентаций и сообщений, написание мини сочинений.

4. Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов) по теме. Среди многочисленных видов рефератов следует выделить специализированные рефераты, в которых изложение ориентировано на специалистов определенной области или какой-нибудь определенной деятельности и учитывает их запросы.

Реферат выполняет следующие функции:

- отвечает на вопрос, какая основная информация заключена в реферированном документе;
- дает описание первичного документа;
- оповещает о выходе в свет и о наличии соответствующих первичных документов;
- является источником для получения справочных данных.

В реферате не используются доказательства, рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Краткость во многом достигается за счет использования преимущественно терминологической лексики, а также применения нетекстовых средств лаконизации языка (таблиц, формул, иллюстраций). Объем реферата находится в пределах 1/8, или 10-15% объема реферируемой статьи.

Реферат, как правило, включает следующие части:

- библиографическое описание первичного документа;
- собственно реферативная часть (текст реферата);
- справочный аппарат, т. е. дополнительные сведения и примечания (число иллюстраций и таблиц, имеющих в документе, количество источников в списке использованной литературы; примечания референта, его собственное мнение относительно обозреваемых вопросов);

Текст реферата рекомендуется строить по следующему плану:

- цель и методика исследования (изучения) или разработки;
- конкретные данные о предмете исследования (изучения) или разработки, его изучаемых свойствах
- временные и пространственные характеристики исследования;
- результаты и выводы.

5. Грамматическое тестирование

Тестирование проводится как промежуточная форма аттестации, в тест входят задания по всем темам (разделам) дисциплины.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

До 50% - 2 балла;

55% - 3 балла;

60% -4 балла;

65% - 5 баллов;

70% -6 баллов;

75% - 7 баллов;

80% - 8 баллов;

90 % - 9 баллов;

100% - 10 баллов.

6. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Самостоятельная работа	0-10	-
3.	Эссе	0-8	-
5.	Устный ответ	0-5	0-20
6.	Тестирование	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-100	Зачтено

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета билет (задание) и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

Темы для написания мини-сочинения:

2. 1) My family.
3. 2) My new flat.
4. 3) The daily life.
5. 4) Our Academy.
6. 5) The role of education.
7. 6) My future plans.

Темы для составления презентации:

- 1) Система образования в Великобритании.
- 2) Система образования в США.
- 3) Достопримечательности Москвы.
- 4) Достопримечательности Лондона.
- 5) Политическая система Великобритании.
- 6) Выдающиеся люди Великобритании.
- 7) Праздники и традиции Великобритании.
- 8) Политическое устройство США.
- 9) Города США.
- 10) Провинции Канады.

Предполагаемые темы реферата

- 1) Образование в России и за рубежом.
- 2) История и традиции нашей академии.
- 3) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 4) Образ жизни человека в современном мире.
- 5) Роль путешествий в современном мире.
- 6) Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 7) Духовно-нравственные принципы России.
- 8) Москва-сердце России.
- 9) Тобольск-жемчужина Сибири.
- 10) Английские традиции как элемент культуры.
- 11) Лондон-город контрастов.
- 12) США-Канада: сходства и различия.

Самостоятельная работа

Задание:

1. Перевести текст.
2. Привести примеры конструкции сложного дополнения (Complex Object).
3. Написать эссе.

При подготовке задания 1 необходимо прочитать текст, обращая внимание на усложненные грамматические структуры, выбрать наиболее подходящие стратегии и методы перевода. Подчеркнуть в тексте предложения с конструкцией сложного дополнения.

Read the text and do exercises on it.

The Unhappy Teacher

Once upon a time, there lived a poor teacher with his wife in a small village. The teacher worked in the village school and earned barely enough money to make both ends meet. One day...

"I'm sick of this life!" said the teacher to his wife. "I can't afford to buy anything! I have to worry about money all the time!"

"Oh, come on now!" replied the wife, "Things are not so bad. We have a small hut to live in and enough food to satisfy our hunger. Every now and then we can even save enough money to buy ourselves decent clothes."

"You call this life and expect me to happily live it!" exclaimed the husband. "I can't take it anymore. I'm going to pray and ask God to give us more money."

"We must learn to be happy with what God has given us," advised the wife. "It is not good to ask God for things that He does not desire for us."

"That is nonsense!" said the husband. "You can pray for anything and God will give it to you."

Thus, the husband kept praying to God for more wealth. He even started fasting to make sure that God did not disappoint him. One day, the wife came

home all excited.



"Look at what I've found! While coming home, I found this small box. It is full of precious stones."

The husband could not believe his eyes. "You mean to say that my prayers are answered! Wow! Look at these jewels. We are a rich couple now!"

"What are you going to do with all this money?" asked the wife.

"We can buy a big house and a beautiful car." replied the husband. "We can also buy the best clothes in the market!"

"But wouldn't that be dangerous?" asked the wife.

"Yes, you are right." acknowledged the husband. "People would try to find out from where I have got all this money. They will keep pestering me with all their questions. If we tell them about the treasure, they will all claim that it was theirs... Then the tax people will be after us. And I'm not even sure whether we can keep the treasure or should hand it over to the authorities. No, forget about the house and the car! We must just hide the treasure for a while till I can decide what should be done with it."

"But where will you keep the treasure?" asked the wife. "We just have this small room and our friends keep coming over. Sooner or later they are bound to notice the chest and ask us about its contents."

"You are right!" said the husband, "I think we have to bury the treasure somewhere."

That night, some time after the midnight, the husband went out to bury the treasure. After about two hours or so, he came back home very disturbed. He roughly woke up his wife.

"What's wrong with you!" exclaimed the wife. "Why did you wake me up at this ungodly hour?"

"I desperately need your help!" said the husband. "I searched everywhere, but could not find a suitable place. Moreover, I was worried about being spotted while digging the ground. The problem is that even if I find a nice place to bury the box, someone may accidentally dig there and discover the box. So, tell me please! What should I do with this box?"

"Oh, leave me alone!" ordered the wife. "I'm tired and want to sleep! You are the one who asked God for money and He gave it to you. This is a problem you created for yourself. Now learn to solve your own problems and don't disturb me again!"

That night the husband could not sleep. The next day, he had to go to school, but he was afraid to leave the box unprotected.

"I have to go to school now," said the husband, "so make sure that the box is safe. Keep an eye on it and don't let anyone inside the house." The wife explained to her husband that she couldn't sit idle the whole day to watch the box. She had to go out for shopping and had to cook the food. Out of desperation, the husband decided to stay home and keep an eye on the box.

"If you stay home," asked the wife, "what will your colleagues think? How will you explain to the Principal the reason for your absence?"

"You are right!" admitted the husband. "Listen, don't go out and don't cook anything. I will buy something from the market on the way back home."

"Can we afford that?" asked the wife. "No, but there is no other alternative!"

After a few days, the teacher was in an unenviable condition. He was filled with fear all the time. He could not eat or sleep properly. All their friends were annoyed with them because he would not invite anyone inside his house. He had also lost a lot of weight. Due to all these factors, he could not teach properly at school and the Principal was very angry with him.

"We were so much happier when this horrible box was not with us!" exclaimed the husband.

"I warned you before," reminded him the wife, "that we must be content with what God has ordained for us. But you were never satisfied. You are now reaping the fruits of your greed."

"Sigh! You are right. I should have listened to you. How I wish we had our old carefree life back." "You can have that life back," said the wife. "All you need to do is to throw away that box of jewels." "Are you out of your mind? How can I do such a crazy thing?"

"Well, to tell you the truth," explained the wife, "the jewels in the box are not real. They are mere imitations. I borrowed the box and the jewels from a friend of mine just to make you realize that your life was good enough as it was."

"What?" shouted the husband. "You mean to say that I have been going through all this suffering for no reason!"

"It was a lesson you had to learn dear," said the wife. "Always remember that one should be happy and content under all conditions."

"I guess you are right. I am going to remember this experience forever. Meanwhile, please return this box to its owner so that I can sleep peacefully tonight."

Language activity

I. Answer the following questions:

1. Why did the teacher's wife decide to borrow the box and jewels from her friend?
2. What was the teacher's reaction when the wife told him that she found this box?
3. How was the teacher going to spend all this money?

4. Why did the teacher decide to bury the treasure somewhere?
5. How did the appearance of the box influence the teacher and his wife's life?
6. Why couldn't the teacher sleep peacefully? What disturbed him so much?
7. What motives had the teacher not to go to school?
8. Why was he filled with fear all the time?
9. How do you think greed is the corn of fear or not?
10. What is fear to your mind? Describe this feeling. Under what circumstances can people feel fear?
11. Did the teacher and his wife start to live happily getting a lot of money? Give your arguments.
12. What conclusions did the teacher make when his wife told him that the jewels in the box were not real?

II. Make a dialogue, using the following word-combinations and phrases:

- | | |
|---------------------------------|---|
| a) to be out of somebody's mind | e) to tell the truth |
| b) to be content with something | f) to leave somebody alone |
| c) to sick of something | g) to be satisfied with something |
| d) that is nonsense! | h) to keep an eye on somebody/something |
| i) due to something | j) to be annoyed with somebody |
| k) out of desperation | l) to be angry with somebody/something |

III. Degree or disagree:

you must learn to be happy with what God has given us;

a person must submit the situation and shouldn't try to change his financial problems; the feeling of happiness suggests money;

a person can feel happy just in certain periods of his life; people may be happy every day.

IV. Thinking activity. Expand on the following:

"you are reaping the fruits of your greed"

"always remember that one should be happy and content under all conditions" "it's not good to ask God for things that He does not desire for us"

"this is a problem you created by yourself"

V. Enumerate constituents of happiness.

VI. Read the following proverbs and comment on them:

Adversity is a good teacher.

Adversity overcome is the greatest glory. All covet, all lose.

Everything is not gold that glitters.

Everything is well that ends well.

The apples on the other side of the wall are the sweetest.

Better be born lucky than rich.

Do not look upon the vessel but upon that which it contains.

Easy come, easy go.

Envy has no holiday.

Experience is the best teacher.

Fear has long legs.

First deserve and then desire.

Greedy folk have long arms.

Poverty breeds strife.

Poverty is no sin.

Poverty is not shame, but the being ashamed of it is.

Составление письменных документов

Тема: Деловая
переписка.
Задание:

1. Составьте деловое письмо.
2. Составьте мотивированное письмо.

При подготовке заданий необходимо изучить этикет написания письма, ознакомиться с правилами составления деловых писем на английском языке, а также некоторыми правилами английской пунктуации и орфографии. При подготовке необходимо использовать рекомендованную литературу (Басс, Э.М. Научная и деловая корреспонденция / Ю.М. Басс. – М.: Наука, 1991. Ступин, Л. П. Письма по-английски на все случаи жизни: учебно-справочное пособие для изучающих английский язык / Л.П. Ступин. — СПб.: Просвещение, 1997). Обратите внимание на употребление основных клише и фраз, используемых в деловых письмах (см. Приложение «Справочный материал».)

Образец:

Уважаемый г-н Футман!

Я позволил себе послать Вам этот факс вместо того, чтобы беспокоить Вас по телефону.

На прошлой неделе я отправил Вам короткое предложение. Хотелось бы знать, соответствует ли оно интересам Вашей компании.

Мы хотели бы сотрудничать с Вами и были бы благодарны, если бы Вы сообщили нам как можно скорее, вписывается ли в Ваши планы это сотрудничество.

С уважением

Dear Mr. Footman:

I am taking the liberty of writing you this fax instead of interrupting you by phone.

Last week I mailed you a brief proposal. Now I am wondering if it suits your company's needs.

We wish to do business with you and would appreciate it if you would let us know as soon as possible if we fit into your plans.

Sincerely yours,

Творческие задания

Раздел дисциплины: Деловое общение по телефону.

Тема: Запрос информации. Оформление и размещение заказа. Решение проблем.

Задание:

1. Составьте диалог.

Составьте диалог по теме, используя основные речевые клише, фразы (см. Приложение «Справочный материал»). Обратите особое внимание на такие ключевые моменты, как запрос информации, оформление заказа, решение проблем (см. Приложение «Справочный материал»).

Раздел дисциплины: Международное научное сотрудничество.

Тема: Моя научная работа. Научное сотрудничество.

Задание:

1. Составьте сообщение о своей научной работе.

2. Напишите реферат.

3. Составьте аннотацию к тексту.

Подготовьте сообщение о своей научной работе (тема, цель, задачи, актуальность, объект, предмет и т. п.), научном руководителе, опыте участия в конференциях, научных семинарах и др. Объем сообщения не менее 25-30 предложений. Сообщение может сопровождаться презентацией.

При подготовке заданий 2 и 3 прочитайте текст, определите цель статьи, выпишите ключевые предложения, напишите реферат и аннотацию к статье.

Read the text and do exercises on it.

IDEAL TEACHER: WHAT IS HE LIKE?

Few of those engaged in training teachers would conceive of a teacher who would be ideal for all and any teaching circumstances. The art and craft of teaching is so diverse that no such paragon would be likely to exist. What is possible, however, is to conceive of an ideal which is redefined in terms of the particular kinds of teaching situations the teacher actually proposes to engage in. Such an "ideal" teacher would possess personal qualities, technical abilities and professional understanding of the following kinds:

1) Personal qualities. These include both inherent qualities and other qualities acquired through experience, education, or training. Equally, it is obvious that the teacher must be intelligent, have a non-discouraging personality, and display emotional maturity. Among the acquired qualities are to be included a wide experience of life, an adequate level of personal education and sufficient command of the subject he is teaching.

2) Technical abilities. These are of three kinds: first ability to discern and assess the progress and difficulties of his pupils, an unhesitating control of the teaching in his class so as to maximize the role of learning; secondly a fluent and responsive grasp of classroom skills and techniques; and thirdly a "creative familiarity" with the syllabus and materials being used in his classes.

3) Professional understanding. This refers to a sense of perspective that sees the teacher's own particular task in relation to all types of teaching situations, to an awareness of trends and developments in methods of teaching, and to an acceptance that it is in his professional duty to go on improving his professional effectiveness throughout his career.

Language activity

I. What's the role of the teacher in an educational process?

II. What qualities must an "ideal" teacher possess according to the text?

III. Say whether you agree with the author's understanding of the importance of a teacher's work. Add some other important qualities a good teacher should possess.

IV. Read the following quotations and comment on them:

- 1) Any man can be a good teacher.
- 2) Every teacher continues to be a student.
- 3) The teacher is a model and example to his students.
- 4) Good teachers are born, not made.
- 5) Teaching machines and computers can be substitutes for any teacher.
- 6) Teaching is a two-way traffic.
- 7) Experience is the best teacher.

V. Comment on the following quotations. (See whether you agree or not and why.)

- 1) "It is only the ignorant who despise education." (Syrus)
- 2) "Only the educated are free." (Epictetus)
- 3) "The secret of education lies in respecting the pupil." (Emerson)
- 4) "Everybody is ignorant, only on different subjects." (W.Rogers)
- 5) "As for me, all I know is that I know nothing." (Socrates)
- 6) "Knowledge is like money, the more he gets, the more he craves." (J. Billings)
- 7) "A little learning is a dangerous thing." (A. Pope)
- 8) "Men learn while they teach." (Seneca)
- 9) "Difficulties strengthen the mind, as labour does the body." (Seneca)

VI. Make up a dialogue or discussion in groups about a good teacher using such phrases:

- a. keeps in contact with the parents of his/her pupils and let them participate in the life of the school;
- b. is able to maintain discipline and order;
- c. let the pupils share his/her own life with all its ups and downs;
- d. works hard to remain up-to-date in his/her subject;
- e. openly admits when he/she has made a mistake or does not know something;
- f. is interested in his or her pupils, asks them about their homes and tries to help where possible;
- g. makes the students work hard and sets high standards;
- h. is friendly and helpful to his/her colleagues;
- i. uses a lot of different materials, equipment and teaching methods and attempts to make his/her lessons interesting;

j. helps the pupils become independent and organize their own learning; Ask your partner what qualities he/she likes in a teacher.

VII. Exchange opinions with your partner on the problems:

- a. there should be no tests in school;
- b. children get a better education outside the classroom;
- c. computers and modern technologies can substitute for the teacher during the lesson;

VIII. If you have a chance, do you agree to be a teacher? Try to find positive and negative moments in the profession of the teacher.

IX. Imagine that you are an experienced and successful teacher. Name five principles which, to your mind, are the most important to organize pupil's activity during the lesson.

X. Make up a plan of the text.

XI. Write an annotation to the text.

Грамматический тест

Choose the right form of the verb:

1. Who speaks French in your family? – I ...
a. have b. do c. am
2. When ... you buy the new TV set?
a. did b. were c. are
3. We ... never been to London.
a. had b. were c. have
4. Where ... you going when I met you last night?
a. did b. were c. are
5. ... your friend like to watch TV in the evening?
a. do b. does c. is
6. What are you doing? – I ... reading a book.
a. was b. am c. is
7. We thought they ... be late.
a. would b. shall c. will
8. Many new buildings ... built in our town last year.
a. had b. were c. were
9. The letter ... sent tomorrow.
a. will be b. has c. will
10. I ... Dick today.
a. haven't seen b. hadn't seen c. didn't see
11. Were you tired after skiing yesterday? – Yes, I ...
a. were b. did c. was
12. When we came into the hall they ... this problem.
a. were discussing b. discussed c. have discussed

13. We ... from institute in five years.
a. have graduated b. graduated c. shall graduate
14. Don't go out. It ... hard.
a. is raining b. was raining c. rains
15. They ... the institute three years ago.
a. have entered b. entered c. had entered
16. Does the professor ... a lot of experience?
a. has b. have c. had
17. Did he ... the week-end in the country?
a. spent b. spend c. spends
18. I shall ring you up as soon as I ... home.
a. came b. shall come c. come
19. The report ... ready by 6 o'clock yesterday.
a. was b. has been c. had been
20. She usually ... to bed very early.
a. goes b. has gone c. going

Оценочные средства промежуточной аттестации

Беседа по лексической теме:

- 1 модуль: Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Будние и выходные дни студента.
- 2 модуль: Образ жизни человека в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Избранное направление профессиональной деятельности.
- 3 модуль: Культурное наследие России. Составление резюме и деловых писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 4 модуль: Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Жанры текста. Перевод текста и его аннотация.
2. Моя научная деятельность.
3. В поисках работы. Составление резюме.
4. Деловое письмо. Виды деловых писем.
5. Реферирование текста научного характера.
6. Реферирование публицистического текста.
7. Деловое общение, его виды и формы. Составить диалог.
8. Аннотирование и реферирование текста профессиональной направленности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1 семестр			
1	Социально-биологические и организационно-педагогические основы физической культуры и здорового образа жизни	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольная работа № 1, 3 Темы рефератов по дисциплине
2	Оздоровительные системы	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольная работа № 2, 4 Темы рефератов по дисциплине
3	Профессионально-прикладная и кондиционная подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольная работа № 5, 6 Темы рефератов по дисциплине
4	Зачет (1 семестр)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления задания. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

Реферат — сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Требования к оформлению реферата

Общий объем работы (без приложений) - 15-20 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Для получения положительной оценки за выполненную работу необходимо подготовить доклад по теме реферата на 5-6 минут, затем ответить на вопросы.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение. Во введении раскрыть актуальность темы
4. Основная часть. Раскрытие темы реферата.
5. Заключение. В заключении обобщить основные выводы по работе.
6. Литература. Список литературы оформляется согласно алфавиту.

3. Оценочные средства

Контрольная работа №1

Тема: «Определение уровня физической подготовленности».

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическая подготовленность определяется по результатам выполнения 5-ти контрольных упражнений: бег 30 или 100 м (быстрота), бег 500 или 2000 м (девушки) и 1000 или 3000 м (юноши) (выносливость), прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества), поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа за 1 минуту, ноги закреплены, руки за головой (девушки) и подтягивание на перекладине (юноши) (силовая выносливость), наклон туловища вперед из положения сед (гибкость).

Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности

№ п/п	Контрольные упражнения	Пол	Уровень (оценка в баллах)					
			Низкий	Ниже ср.	Средний	Выше ср.	Высокий	
1	Бег 30 м (с)	М	5,4	5,2	5,0	4,7	4,3	
		Ж	6,3	6,1	5,9	5,3	4,8	
		оценка	1	2	3	4	5	
	Бег 100 м (с)	М	14,6	14,3	14,0	13,8	13,2	
		Ж	18,7	17,9	17,0	16,0	15,7	
		оценка	1	2	3	4	5	
2	Бег 1000 м (мин, с) мужчины Бег 500 м (мин, с) женщины	М	4.13,0	3.58,0	3.42,0	3.26,0	3.14,0	
		Ж	2.15,0	2.08,0	2.00,0	1.52,0	1.45,0	
		оценка	1	2	3	4	5	
	Бег 3000 м (мин, с) мужчины Бег 2000 м (мин, с) женщины	М1*	14,30	13,50	13,10	13,50	14,30	
		М2*	15,30	14,40	13,50	13,10	12,30	
		Ж1*	12,50	11,50	11,20	10,50	10,15	
		Ж2*	13,50	12,40	11,55	11,20	10,35	
		оценка	1	2	3	4	5	
	3	Прыжок в длину с места (см)	М	200	210	220	230	250
			Ж	150	160	168	180	190
оценка			1	2	3	4	5	
4	Подтягивание на перекладине (раз) мужчины, Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (раз) женщины	М1*	5	7	9	12	15	
		М2*	2	4	7	10	12	
		Ж	20	30	40	50	60	
		оценка	1	2	3	4	5	
5	Наклон туловища вперед из положения сед (см)	М	4	6	8	10	12	
		Ж	8	10	12	14	16	
		оценка	1	2	3	4	5	
	Общая оценка физической подготовленности	Сумма оценок	5-7	8-12	13-17	18-22	23-25	

Примечание: Ж1 – женщины вес до 70 кг; Ж2 – женщины вес более 70 кг; М1 – мужчины вес до 85 кг; М2 – мужчины вес более 85 кг.

Контрольная работа №2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

№ п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Ниже ср.	Средний	Выше ср.	Высокий
1	Индекс массы тела	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
	<u>Масса тела, (кг)</u>	Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
	Рост ² , (м ²)	оценка	0	1	2	1	0
2	Жизненный индекс	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
	<u>ЖЕЛ, (мл)</u>	Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
	Масса тела, (кг)	оценка	1	2	3	4	5
3	Силовой индекс	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
	<u>Сила кисти, (кг) x 100 %</u>	Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
	Масса тела (кг)	оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития	Сумма оценок		2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
	баллы		1	2	3	4	5

Контрольная работа №3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольная работа № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей/

Контрольная работа № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Темы рефератов

Социально-биологические и организационно-педагогические основы физической культуры и здорового образа жизни

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Ценности физической культуры.
3. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке человека.
4. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
5. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
7. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
9. Основные требования к организации здорового образа жизни.
10. Критерии эффективности здорового образа жизни.
11. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
12. Физическое воспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
13. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
14. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Факторы, определяющие работоспособность человека. Контроль за уровнем физической работоспособности. Основные признаки состояния организма при переутомлении. Релаксация.

Оздоровительные системы

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
3. Методы контроля и оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
4. Методы оценки физической работоспособности.
5. Средства физической культуры, способствующие сохранению и коррекции зрения. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Г. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.
6. Характеристика систем комплексного оздоровления: П. Иванова, Г. Малахова, Н. Амосова, К. Купера, П. Брега, Лидера, Моргауза; оздоровительная гимнастика «цигун», «ушу», «хатха-йога» и др.
7. Физиологическое обоснование и механизм воздействия массажа на организм. Показания и противопоказания к применению массажа. Виды массажа. Основные приемы массажа и разновидности. Общий и локальный самомассаж.
8. Значение дыхательной функции для жизнедеятельности и здоровья организма. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
9. Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких). Проба Штанге и Генче.
10. Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения осанки.
11. Определение идеальной массы тела. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.
12. Артериальное давление. Процедура измерения артериального давления. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы с помощью степ-теста.
13. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине).
14. Биологические, психологические и социальные резервы здоровья и продления жизни. Индивидуальная система оздоровления и факторы ее определяющие.
15. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесберегающей деятельности.

Профессионально-прикладная и кондиционная подготовка бакалавра

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Понятие, структура и содержание физического качества. Сенситивные периоды развития. Методы оценки выраженности (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные

таблицы). Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических качеств.

5. Выносливость. Методы развития выносливости.
6. Сила. Методы развития силовых способностей.
7. Гибкость. Методы развития гибкости.
8. Быстрота. Средства и методы развития скоростных способностей.
9. Ловкость. Методы развития координационных способностей.
10. Производственная физическая культура, ее цели и задачи, методические основы.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
13. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
14. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
15. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки бакалавра.
16. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности для будущего специалиста.
17. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
18. Формы и содержание самостоятельных занятий, гигиенические требования к их проведению.
19. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий для различных возрастных групп.
20. Характер содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями в зависимости от возраста и пола.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1	Автономное выживание человека в природных условиях.	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.Контрольная работа по теме: «Автономное выживание человека в природных условиях». 2. Вопросы к зачету. 3.Презентации. 4.Тест по теме: Культура безопасности и ее значение для человечества. 5.Тест по теме: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее основные положения.
2	Историография исследования проблем безопасности (работа в читальном зале).	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации». 2.Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций». 3.Вопросы к зачету. 4. Тест по теме: Опасности и чрезвычайные ситуации. 5.Презентации
3	Природные опасности и защита от них.	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.Ситуационная задача по теме: Экстремальные и ЧС. 2. Контрольная работа по теме: «Экстремальные и чрезвычайные ситуации». 3. Вопросы к зачету. 4.Презентации
4	Геофизические опасные природные явления.	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.Презентации 2.Вопросы к зачету
5	Техногенные опасности и защита от них.	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.Презентации 2.Вопросы к зачету
6	Терроризм как глобальная проблема современности.	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.Ситуационная задача по теме: Защита населения в ЧС. 2.Практическое задание по теме «Природные ЧС». 3. Контрольная работа по теме: «Природные опасности и защита от них». 4.Вопросы к зачету. 5.Презентации

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
7	Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Ситуационная задача по теме: Транспортная безопасность. 2. Контрольная работа по теме: «Транспортная безопасность». 3. Вопросы к зачету. 4. Тест по теме: Транспортная безопасность. 5. Презентации
8	Правовые основы обеспечения пожарной безопасности.	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Ситуационная задача по теме: Противодействие экстремизму и терроризму. 2. Вопросы к зачету. 3. Тест по теме: Дестабилизирующие факторы современности. 4. Презентации
9	Зачет (1 семестр)	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую

- части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
 - Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
 - Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
 - После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
 - Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и личностно значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Критерии оценивания ответов на зачете

- «Зачтено» – полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.
- «Не зачтено» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Практические задания.

Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить навыки научно-педагогического исследования в предметной области.

Контрольная работа.

Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Тест

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

3. Оценочные средства

Примерная тематика для презентаций.

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
5. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
6. Межнациональный экстремизм
7. Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
8. Насилие над детьми и их защита
9. Особенности экстремизма на религиозной почве
10. Политический экстремизм
11. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
12. Религиозный экстремизм
13. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах

14. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
15. Суицид как опасная ситуация социального характера
16. Терроризм и безопасность населения
17. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
18. Школа - территория без наркотиков
19. Школа перед лицом алкогольного нашествия
20. Экономический экстремизм
21. Экстремистская деятельность – реалия современного мира
22. Основные способы ориентирования
23. Ядовитые и съедобные растения, произрастающие в Тюменской области
24. Основные способы добывания воды.

Ситуационные задачи по теме: «Экстремальные и чрезвычайные ситуации»

Задача 1. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 2. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 4. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 450 человек, размер материального ущерба составляет 6,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию одного субъекта РФ.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 5. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 670 человек, размер материального ущерба составляет 650 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 6. В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.

Вопросы:

1. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.
2. Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС
3. Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.
4. Укажите действия населения при возникшей ЧС
5. Какие еще известны вам ЧС природного характера

Задача 7. На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила 6 мг/м^3 .

Вопросы:

1. Укажите, к какому типу относится произошедшая ЧС?
2. Определите токсическую дозу (D) аммиака.
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.
4. Как классифицируются химические аварии
5. Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации.

Задача 8. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабами тяжести последствий.

Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий. Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштаб разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам не правительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года. Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни. Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами. Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

Задача 9. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Ситуационные задачи по теме: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»

Задача 1. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности.

Вопрос:

1. Установите предварительный диагноз.
1. Установите степень поражения.
2. Какие мероприятия должны были провести спасатели?
3. Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

Вопросы:

1. Укажите, по какому пути прошёл электрический ток по телу пострадавшего?
2. Как провести обесточивание пострадавшего?
3. Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
4. Проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача 3. В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.

Вопросы.

1. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.
2. Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения
4. Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.
5. Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений

Задача 4. Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке. Имеет место подвоз воды и продуктов питания.

Вопрос:

1. Дайте заключение по приведенной ситуации.
2. Каковы особенности водоснабжения в экстремальных условиях?
3. Какое количество воды для питья необходимо человеку?
4. Какие требования предъявляются к воде в экстремальной ситуации?

Ситуационные задачи по теме: «Транспортная безопасность»

Задача 1. Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Ситуационные задачи по теме: «Противодействие экстремизму и терроризму»

Задача 1. «Действия при обнаружении взрывного устройства». В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

Задача 2. «Действия при захвате заложников». Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3. «Поведение в толпе». Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Ситуационные задачи по теме: «Пожарная безопасность»

Задача 1. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена.

Вопрос:

1. Установите предварительный диагноз.
1. Укажите примерную площадь ожоговой поверхности.
2. Какое первое мероприятие должны произвести спасатели после выноса пострадавшего?
3. Какую неотложную помощь должны оказать Вы?

Задача 2. На химически опасном предприятии возник пожар, одновременно произошла утечка химического вещества из резервуара. Из очага чрезвычайной ситуации эвакуировано двое пострадавших. Первый получил отравление угарным газом. Второй получил ожог, отравление угарным газом и химическим веществом.

Вопрос:

1. Какое действие (поражение) имеет место у первого пострадавшего?
2. Какое действие (поражение) имеет место у второго пострадавшего?

Задача 3. «Ситуационная задача «Возгорание на кухне». Опишите порядок действий при возгорании на кухне (загорелась сковорода с раскаленным жиром).

Задача 4. Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора». Опишите порядок действий при возгорании бытового прибора (загорелся утюг).

Задача 5. Ситуационная задача «Крушение поезда».

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы.

Укажите правильные действия в этой ситуации.

Задача 6. Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%.

В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Практическое задание по теме «Природные ЧС». Заполните таблицу «Основные виды причин природных ЧС по регионам в порядке повторяемости»:

Регион РФ	Виды природных опасностей
1. Уральский регион	
2. Западно-Сибирский регион	
3. Восточно-Сибирский регион	
4. Забайкальский регион	

Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации».

Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям.

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					
Остерегайтесь порванных и провисших проводов, поврежденных газовых магистралей					
Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке					
Ни в коем случае не спите					
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном					

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза
капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					
Закройте все окна и не приближайтесь к ним					
Не передвигайтесь плотной группой					
Окажите первую помощь пострадавшим					

Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций».

Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните таблицу: Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района.

Вид опасности	Возможные последствия, их описания и примерная оценка
1.	
2.	
3.	
4.	

Контрольная работа по теме: «Автономное выживание человека в природных условиях»

Вариант 1

1. Принципы поведения при вынужденном автономном существовании.
2. Решение проблем тепла и питания при вынужденном автономном существовании.

Вариант 2

1. Способы ориентирования на местности.
2. Виды костров и их назначение.

Вариант 3

1. Способы обеспечения водой и продуктами питания.
2. Средства сигнализации в автономных условиях.

Контрольная работа по теме: «Техногенные опасности и защита от них»

Вариант 1

1. Алгоритм безопасного поведения человека при химической аварии, связанной с выбросом хлора, аммиака, ртути.
2. ХОО. Поражающие факторы химической аварии.

Вариант 2

1. Составьте таблицу алгоритмов поведения и первой помощи при различных техногенных авариях.
2. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Вариант 3

1. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
2. Проанализируйте динамику и характер техногенных аварий различного характера на территории вашего региона за последние 5 лет.

Контрольная работа по теме: «Экстремальные и чрезвычайные ситуации»

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного характера.

Вариант 2

1. Этапы ликвидации последствий ЧС.
2. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом вредных веществ в окружающую среду.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее цели и основные задачи.

Вариант 3

1. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Защитные мероприятия при ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС.

Контрольная работа по теме: «Природные опасности и защита от них»

Вариант 1

1. Назовите основные группы ЧС природного характера.
2. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели.
3. Основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного характера.

Вариант 2

1. Чем характеризуются заторы и зажоры.
2. По каким признакам классифицируются природные пожары.
3. Алгоритм безопасного поведения во время ЧС геологического характера.

Вариант 3

1. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
2. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения.
3. Алгоритм действий, если Вы оказались в лесу и почувствовали запах дыма и признаки приближающегося огня.

Контрольная работа по теме: «Транспортная безопасность»

Вариант 1

1. Причины ДТП, действия человека, попавшего в ДТП. Правила поведения детей на дорогах.
2. Безопасность в метро. Алгоритм безопасного поведения человека, упавшего на пути.

Вариант 2

1. Причины аварий на железной дороге, безопасное поведение в поезде и электричке.
2. Причины аварий на водном транспорте и правила безопасного поведения человека в этих условиях.

Вариант 3

1. Причины аварий на авиационном транспорте, безопасное поведение в условиях декомпрессии и при аварийной посадке. Правила поведения на воздушном судне.
2. Общественный транспорт и безопасное поведение в нем.

Контрольная работа по теме: «Пожарная безопасность»

Вариант 1

1. Способы тушения пожара. Пожарная профилактика.
2. Поражающие факторы пожара.

Вариант 2

1. Пожаровзрывоопасные объекты народного хозяйства, их классификация.
2. Действия по предупреждению пожара в доме.

Вариант 3

1. Природные пожары и их классификация, действия во время пожара и способы тушения природных пожаров.
2. Причины пожара в доме. Алгоритм поведения человека во время пожара в доме.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест по теме: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее основные положения.

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

- а) подготовка специалистов; в) проведение учений;
- б) ликвидация ЧС; г) оказание помощи другим странам.

2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает:

- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде;
- б) безопасность человека;
- в) самооборону;
- г) военную подготовку.

3. Выделить основную задачу БЖД как учебной дисциплины:

- а) подготовка людей к ЧС;
- б) обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях;

- в) формирование мышления и поведения безопасного типа;
- г) обучение методам оказания первой медицинской помощи.

4. Центральное понятие БЖД:

- а) опасность; в) здоровье;
- б) жизнедеятельность; г) болезнь.

5. Безопасность — это:

- а) допустимый для данных условий риск;
- б) абсолютная защита от угроз;
- в) остаточный риск;
- г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

- а) приемлемый риск; в) потенциальный риск;
- б) ущерб; г) ожидаемый ущерб.

7. Авария — это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, устройств;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.д.;
- г) разрушение технических систем и других объектов.

8. Катастрофа — это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) природные стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

9. Объекты безопасности — это:

- а) материальные ценности;
- б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- в) духовные ценности;
- г) границы государства.

10. Гомосфера — это:

- а) среда, в которой находится человек, рабочая зона;
- б) взаимодействие человека со средой;
- в) среда, содержащая опасность;
- г) слой атмосферы до 100 км.

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

1. Опасный фактор — это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

- а) снижение работоспособности; в) травму;
- б) утомление; г) постепенное ухудшение здоровья.

2. К опасным производственным факторам относится:

- а) запыленность и загазованность воздушной среды;
- б) неблагоприятные метеорологические условия;
- в) наличие электромагнитных полей;
- г) раскаленные тела.

3. К вредным производственным факторам относится:

- а) электрический ток большой силы;
- б) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
- в) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного;
- г) возможность падения с высоты самого работающего либо различных деталей и предметов.

4. Травма — это:

- а) повреждение тканей организма;
- б) нарушение функций организма;
- в) повреждение тканей организма и нарушение его функций внешним воздействием;
- г) воздействие на человека вредного производственного фактора и нарушение процессов жизнедеятельности человека.

5. Ноксосфера — это:

- а) окружающая среда; в) среда, содержащая опасности;
- б) взаимодействие человека со средой; г) слой атмосферы до 100 км.

6. Пассивные факторы опасности:

- а) радиация; в) взрывчатые вещества;
- б) коррозия металла; г) нож.

7. Опасности хранят:

- а) все системы;
- б) только помещения;
- в) помещения и транспорт;
- г) все системы, имеющие энергию, химически или биологические активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

8. Условия, которые необходимы для реализации потенциальных опасностей:

- а) следствия; в) события;
- б) причины; г) нарушения.

9. Активные факторы опасности:

- а) радиация; в) взрывчатые вещества;
- б) коррозия металлов; г) нож.

10. Опасности, относящиеся к антропогенным:

- а) сель; в) ураган;
- б) авария; г) землетрясение.

11. Отдаленные последствия воздействия опасностей:

- а) снижение рождаемости; в) заболевания;
- б) травмы; г) отравления.

12. Опасности, классифицируемые по причине возникновения:

- а) стремительные; в) преднамеренные;
- б) затяжные; г) ожидаемые.

13*. Опасности, классифицируемые по скорости распространения:

- а) внезапные; в) неизбежные;
- б) скоротечные; г) затяжные.

14. Классификация опасностей по происхождению:

- а) связанные с литосферой;
- б) связанные с производственной деятельностью;
- в) экологические;
- г) технические.

15. Классификация опасностей по реализуемой энергии:

- а) кумулятивные; в) простые;
- б) импульсивные; г) активные.

16. Классификация опасностей по вызываемым последствиям:

- а) экологические; в) летальные исходы;
- б) социальные; г) техногенные.

17. Последовательность изучения опасностей состоит из:

- а) 3 стадий; в) 4 стадий;
- б) 2 стадий; г) 5 стадий.

18. Идентификация опасности — это:

- а) процесс установления возможных причин опасностей;
- б) процесс распознавания образа опасности;
- в) процесс установления пространственных и временных координат, опасностей;
- г) процесс распознавания образа опасности; установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

19. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий:

- а) классификация опасностей; в) системный анализ безопасности;
- б) квантификация опасностей; г) номенклатура опасностей.

20. Степень допустимого риска для признания процесса безопасным:

- а) 10–7–10–8; в) 10–5–10–6;
- б) 10–6–10–7; г) 10–4–10–5.

21. Вероятность реализации опасностей:

- а) ущерб; в) катастрофа;
- б) риск; г) авария.

22. Признаки, характеризующие чрезвычайную ситуацию:

- а) сфера возникновения; в) ведомственная принадлежность;
- б) масштаб последствий; г) все вышеперечисленные.

23. Критерии местной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

- а) объект; в) субъект Федерации;
- б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

- а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;
- б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

- а) до 10; в) от 50 до 500;
- б) от 10 до 50; г) свыше 500.

24. Количество стадий развития ЧС:

- а) 5; в) 3;
- б) 7; г) 4.

25. Причины возникновения ЧС:

- а) внутренние и внешние; в) военные и спортивные;
- б) производственные и бытовые; г) дорожно-транспортные.

26. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:

- а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий;
- б) источника риска;
- в) нахождение в очаге поражения людей; г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

27. Пандемии относятся к чрезвычайным ситуациям:

- а) антропогенным; в) экологическим;
- б) техногенным; г) природным.

28. Критерии региональной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

- а) объект; в) субъекты Федерации;
- б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

- а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;
- б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

- а) до 10; в) от 50 до 500;
- б) от 10 до 50; г) свыше 500.

29. Критерии территориальной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

- а) объект; в) субъект Федерации;
- б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

- а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;
- б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

- а) до 10; в) от 50 до 500;
- б) от 10 до 50; г) свыше 500.

30. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

- а) техногенные; в) экологические;
- б) социальные; г) биологические.

31. Предупреждение ЧС — это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно, направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

32. Ликвидация ЧС — это:

- а) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;
- б) АСДНР, направленные на спасение жизни людей;
- в) АСДНР, направленные на снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;

г) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов. АСДНР — аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

33. Пострадавший — это:

- а) человек, получивший в результате ЧС психическое расстройство;
- б) человек, понесший в результате ЧС моральный ущерб;
- в) человек, понесший в результате ЧС материальный и моральный ущерб;
- г) человек, понесший в результате ЧС материальный, моральный ущерб или получивший психическое расстройство.

34. Пораженный — это:

- а) человек, у которого в результате ЧС возникли поражения различных органов;
- б) человек, у которого в результате воздействия поражающих факторов ЧС возникли нарушения здоровья;
- в) человек, у которого в результате ЧС произошло травмирование отдельных частей тела;
- г) человек, у которого в результате ЧС произошло поражение опасным фактором либо травмирование.

35. Внутренние причины возникновения ЧС:

- а) терроризм, войны;
- б) стихийные бедствия;
- в) недостаточная квалификация персонала;
- г) прекращение подачи газа, воды, электроэнергии и т.д.

Тема 3. Дестабилизирующие факторы современности.

1. Основной дестабилизирующий фактор современности:

- а) нарушение баланса интересов личности и общества;
- б) терроризм;
- в) природные бедствия;
- г) техногенные аварии.

2*. К дестабилизирующим факторам современности относятся:

- а) демографический взрыв; в) пандемии;
- б) экологические деформации; г) психические нарушения.

3. Иммиграция — это:

- а) незаконный выезд из страны проживания;
- б) въезд в другую страну на постоянное или временное жительство;
- в) возвращение на родину после пребывания за рубежом;
- г) переезд в другой населенный пункт.

4. Расчет миграционных потоков осуществляется по:

- а) количеству выезжающих за границу;
- б) количеству лиц, прошедших таможенный контроль;

- в) количеству лиц, прошедших пограничный контроль;
- г) экономическим показателям платежного баланса.

5. Острый дестабилизирующий фактор — это:

- а) медицинская проблема; в) социальная проблема;
- б) проблема образования; г) проблема миграции.

6. Глобальный дестабилизирующий фактор современности — это:

- а) голод; в) безграмотность;
- б) болезни; г) терроризм.

7. Реальная угроза человечеству — это:

- а) безграмотность;
- б) голод;
- в) сокращение пахотных земель;
- г) производство материальных благ.

8. Причина роста напряженности между бедными и богатыми:

- а) стихийность развития человечества;
- б) распределение и потребление пищевых продуктов в развитых и развивающихся странах;
- в) сокращение пахотных земель на душу населения;
- г) хронический голод.

9. Снижение численности населения в России к 2050 году без учета миграции может составить:

- а) 80 млн человек; в) 30 млн человек;
- б) 50 млн человек; г) 15 млн человек.

10. Год, с которого началось резкое снижение рождаемости и повышение смертности населения в России:

- а) 1987; в) 1975;
- б) 1950; г) 1992.

11. Средняя продолжительность жизни российских мужчин сегодня:

- а) 70 лет; в) 63 года;
- б) 59 лет; г) 67 лет.

12. Ежегодные людские потери от неумеренного потребления алкоголя составляют:

- а) 20 тыс. человек; в) 100 тыс. человек;
- б) 40 тыс. человек; г) 50 тыс. человек.

13. Ежегодные людские потери от болезней, спровоцированных табакокурением, составляют:

- а) менее 500 тыс. человек; в) менее 1 млн человек;
- б) более 500 тыс. человек; г) более 1 млн человек.

14. Возвращение эмигрантов на родину — это:

- а) иммиграция; в) миграция;
- б) реэмиграция; г) эмиграция.

15. Средние показатели уменьшения количества трудоспособного населения в нашей стране за год:

- а) на 300 тыс. человек; в) на 900 тыс. человек;
- б) на 500 тыс. человек; г) на 1 млн человек.

16. Причины миграционных процессов:

- а) низкая заработная плата;
- б) незначительная помощь со стороны государства;
- в) распад СССР;
- г) низкий уровень патриотизма.

Тема 4. Культура безопасности и ее значение для человечества.**1. В культуру безопасности не входит:**

- а) культура безопасности производственной и трудовой деятельности;
- б) педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению;
- в) адаптация;
- г) преподавание специальных предметов — ОБЖ и БЖ.

2. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:

- а) работа; в) выживание;
- б) образование; г) социальное партнерство.

3. Важным рычагом и средством поворота системы образования и воспитания в направлении удовлетворения острейших потребностей современного общества и развития нашей страны является:

- а) курс анатомии;
- б) курс обществознания;
- в) курс безопасности жизнедеятельности;
- г) курс истории.

4. Система условий, позволяющая культуре и обществу сохранять свои жизненные параметры в пределах исторически сложившейся нормы:

- а) социальная безопасность; в) физическая безопасность;
- б) духовная безопасность; г) интеллектуальная безопасность.

5. Надежным фактором национальной безопасности может стать:

- а) образование; в) религия;
- б) воспитание; г) подъем науки.

6. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:

- а) метауровень; в) микроуровень;
- б) макроуровень; г) мегауровень.

7. Системообразующие факторы государственности:

- а) законность;
- б) нормы и правила;
- в) культурный мир человека и образовательная система;
- г) воспитание.

8. Самая непоправимая трагедия народа:

- а) потеря и утрата знаний и духовности;
- б) создание материальных ценностей;
- в) отсутствие ценностных установок;
- г) растление молодого поколения.

9. В преподавании различных элементов культуры безопасности должны принимать участие:

- а) все педагоги; в) классный руководитель;
- б) учитель БЖ; г) социальный психолог.

10. Нация, лишенная системы культурных ценностей:

- а) превращается в толпу;
- б) исчезает в историческом аспекте времени;
- в) морально разлагается;
- г) нравственно деградирует.

ТЕМА 5. ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

1. Выезжать на велосипеде на дороги общего пользования разрешено:

- а) в 12 лет;
- б) в 14 лет;
- в) в 16 лет;
- г) в 18 лет.

2. При движении на дороге велосипедисту необходимо придерживаться:

- а) на усмотрение велосипедиста;
- б) правой стороны;
- в) левой стороны;
- г) лучше ехать по центру дороги.

3. Велосипедисту на тротуаре и пешеходных дорожках:

- а) запрещено ездить;
- б) разрешено ездить;
- в) таких правил не существует;
- г) по настроению.

4. Велосипедисту по отношению к быстро едущим транспортным средствам:

- а) разрешается ехать близко от быстро передвигающихся транспортных средств;
- б) разрешается цепляться за транспортные средства для быстроты передвижения;
- в) запрещается ехать близко от быстро передвигающихся транспортных средств;

г) запрещается цепляться за транспортные средства.

5. Если велосипедисту надо срочно повернуть налево на дороге, где есть две большие полосы движения в каждом направлении то ему:

- а) следует поступить как удобно велосипедисту;
- б) следует поступить только как пешеходы, ведя свои велосипеды рядом;
- в) следует занять левый ряд и не слезая с велосипеда повернуть налево;
- г) следует выбраться между машин и повернуть в нужную сторону.

6. Если велосипедист едет по обочине дороги и впереди видит препятствие, ему нужно:

- а) сойти с велосипеда и обойти препятствие со стороны тротуара;
- б) объехать препятствие со стороны проезжей части;
- в) объехать препятствие со стороны тротуара.

7. На велосипеде безопаснее всего кататься:

- а) в специально отведенных местах;
- б) на ровной дороге, где мало машин;
- в) во дворе дома, так как скорость движения в жилой зоне ограничена.

8. Велосипедистам разрешается двигаться по проезжей части:

- а) в направлении движения транспортных средств;
- б) навстречу движению транспортных средств;
- в) разрешается ехать в любом направлении.

Тест 6. Пожарная безопасность.

1) Что из перечисленного относится к опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество?

- а) **Пониженная концентрация кислорода**
- б) Повышенный уровень проникающей радиации
- с) Повышенный уровень электромагнитного поля
- д) Повышенная доза ионизирующего излучения

2) Какое из перечисленных определений соответствует понятию степени огнестойкости зданий, сооружений и пожарных отсеков согласно федеральному законодательству?

- а) Состояние объекта защиты, характеризуемое возможностью возникновения взрыва и развития пожара или возникновения пожара и последующего взрыва
- б) Форма оценки соответствия, содержащая информацию о мерах пожарной безопасности, направленных на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска
- с) Классификационная характеристика зданий, сооружений и пожарных отсеков, определяемая степенью участия строительных конструкций в развитии пожара и образовании опасных факторов пожара
- д) **Классификационная характеристика зданий, сооружений и пожарных отсеков, определяемая пределами огнестойкости конструкций, применяемых для строительства указанных зданий, сооружений и отсеков**

3) Когда должна быть прекращена топка печей в зданиях и сооружениях (за исключением жилых домов, больниц и других объектов защиты с круглосуточным пребыванием людей)?

- а) Не менее чем за полчаса до начала рабочего дня

- b) Не менее чем за 1 час до окончания работы
 - c) **Не менее чем за 2 часа до окончания работы**
 - d) Не менее чем за полчаса до окончания работы
- 4) В течение какого времени кабельные линии и электропроводка систем противопожарной защиты, систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре должны сохранять работоспособность в условиях пожара?
- a) В течение 1 часа
 - b) Время зависит от типа систем противопожарной защиты
 - c) **В течение времени, необходимого для полной эвакуации людей в безопасную зону**
 - d) Не более 2 часов
- 5) На каком расстоянии от мест хранения известкового ила, удаляемого из ацетиленового генератора, разрешается курить или пользоваться открытым огнем?
- a) Более 5 м
 - b) Более 7 м
 - c) Более 8 м
 - d) **Более 10 м**
- 6) Что из перечисленного запрещается осуществлять на погрузочной площадке во время слива и налива сжиженного углеводородного газа?
- a) Только проведение пожароопасных работ и курение на расстоянии менее 100 м от цистерны
 - b) Только проведение ремонтных работ на цистернах и вблизи них, а также иных работ, не связанных со сливноналивными операциями
 - c) Только подъезд автомобильного и маневрового железнодорожного транспорта
 - d) Только нахождение на сливноналивной эстакаде посторонних лиц, не имеющих отношения к сливноналивным операциям
 - e) **Все перечисленное**
- 7) Какая информация должна содержаться в журнале учета огнетушителей на объекте?
- a) Только марка огнетушителя, присвоенный ему номер, дата ввода в эксплуатацию, место его установки
 - b) Только параметры огнетушителя при первоначальном осмотре (масса, давление, марка заряженного ОТВ, заметки о техническом состоянии огнетушителя)
 - c) Только дата проведения осмотра огнетушителя и замечания о его состоянии, дата проведенного технического обслуживания со вскрытием огнетушителя
 - d) Только дата проведения проверки или замены заряда ОТВ, его марка, наименование организации, производившей перезарядку
 - e) Только должность, фамилия, имя, отчество ответственного лица
 - f) **Вся перечисленная информация**
- 8) Что из перечисленного включает в себя система противодымной защиты согласно федеральным нормативным правовым актам?

- a) Только организационные мероприятия
- b) Только объемно-планировочные решения
- c) Только инженерные системы и технические средства
- d) **Все перечисленное**

9) Что означает данный знак пожарной безопасности?

картинка из вопроса



- a) Запрещается курить
- b) Запрещается тушить водой
- c) **Запрещается пользоваться открытым огнем и курить**
- d) Пожароопасно

10) Какой из перечисленных видов пожарной охраны не предусмотрен федеральным законодательством?

- a) Государственная противопожарная служба
- b) **Межведомственная пожарная охрана**
- c) Муниципальная пожарная охрана
- d) Ведомственная пожарная охрана
- e) Частная пожарная охрана
- f) Добровольная пожарная охрана.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина. Цель, предмет, задачи. Значение для дошкольного и школьного образования.
2. Теоретические основы, практика, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Безопасность жизнедеятельности как наука. Место в системе наук, предмет исследования, цели, задачи, этапы научной деятельности.
5. Классификация опасностей по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности. Алгоритм изучения опасностей.
6. Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Стадии развития ЧС.
8. Безопасность и её виды. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу.
10. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические). Аксиомы безопасности.

11. Понятие риска, концепция риска, методы его определения, расчет ожидаемого ущерба. Классификация рисков.
12. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
13. Взаимодействие человека с окружающей средой на организменном и популяционном уровнях. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений.
14. Здоровье и безопасность, взаимосвязь. Факторы, формирующие здоровье, резервные возможности организма как показатель здоровья.
15. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Стил жизни. Здоровый образ жизни и не здоровый образ жизни, их вклад в развитие здоровья и болезни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ.
16. Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели в России.
17. Дестабилизирующие факторы современности: изменение народонаселения, социально-экономическое неравенство государств, терроризм, природные, экологические и техногенные опасности и ЧС. Их влияние на развитие человечества и цивилизации.
18. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России.
19. Миграция, ее виды. Влияние на здоровье и безопасность личности и общества.
20. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.
21. БЖ как наука и учебная дисциплина. Цели, задачи. Роль в образовании и воспитании.
22. Структура нормативно-правовых документов в области безопасности в Российской Федерации.
23. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет истории: цель и задачи ее изучения	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
2.	Древняя Русь IX-XIII веков	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
3.	Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
4.	Россия и мир в начале Нового времени	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
5.	Российская империя в XVIII веке	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
6.	Россия в первой половине XIX века	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
7.	Россия во второй половине XIX века	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
8.	Россия в начале XX века: реформы и революции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
9.	Россия: от Февраля к Октябрю	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
10	Создание советского государства и Гражданская война	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
11	Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
12	СССР и мир во Второй мировой войне	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
13	Советский Союз в 1945- 1964-х гг.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа,

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	тезаурус, выполненное задание по теме
14	Советский Союз в 1964-1985 гг.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
15	«Перестройка» (1985-1991 гг.).	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
16	Современная Россия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
17	Экзамен (2 семестр)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Реферат

Написание реферата (доклада) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Реферат пишется студентом с целью проверки навыков поиска, сбора и анализа информации, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При оценивании реферата (доклада) учитывается:

«5 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«4 балла» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

«3 балла» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«0-2 баллов» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к области политического знания. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

4.Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

5.Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Реферат.

Темы рефератов.

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
5. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
6. Специфика социальной организации древней Руси.
7. Развитие культуры при Ярославе Мудром
8. Русская культура XI — первой трети XII в.
9. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
10. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
11. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
12. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
13. Русская культура в XII–XIII вв.
14. Русская культура в XIV–XV вв.
15. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.

16. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное.
17. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
18. Феномен самозванчества в начале XVII века.
19. Этапы закрепощения крестьян.
20. Культура и быт в России в XVI века.
21. Культура и быт в России в XVII веке.
22. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
23. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
24. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на отечественную культуру.
25. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
26. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
27. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
28. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
29. Рост социальной поляризации сословий в XVIII веке.
30. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
31. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
32. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
33. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
34. Русская культура и быт в XVIII веке.
35. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX века.
36. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
37. Идейные течения и общественные движения в России в 30–50-е гг. XIX века.
38. Образование и наука в первой половине XIX века.
39. «Золотой век» русской культуры.
40. Изменение социальной структуры населения России в 1855–1894-е гг.
41. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
42. Русская наука во второй половине XIX века.
43. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
44. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
45. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
47. Революционный кризис 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
48. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX: основные направления, итоги.
49. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
50. Серебряный век русской культуры.
51. Эволюция политической системы России в 1905–1907-е гг.
52. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
53. Гражданская война: белое и красное движение.
54. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.

55. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
56. Внешняя политика СССР в 1922–1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
57. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е годы.
58. Культура в двадцатые-тридцатые годы XX века.
59. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
60. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
61. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
62. Вклад деятелей культуры в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
63. «Холодная война»: истоки и уроки.
64. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.
65. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.
66. Отношение СССР – Запад в 1964–1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
67. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
68. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
69. Распад СССР и его геополитические последствия.
70. Наука и культура в России на рубеже тысячелетий.

3. Контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Природно-климатические и географические факторы и их влияние на характер исторического развития России.
2. Древняя Русь и кочевники: история взаимоотношений.
3. Внешняя политика Киевской Руси.
4. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
5. Центры объединения Руси в XIV-XV вв.: проблема лидерства.
6. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия.
7. Оценка петровских преобразований в современной отечественной историографии.
8. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
9. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
10. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
11. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
12. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
13. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
15. Освоение и вхождение дальневосточных земель в состав российского государства в XIX- начале XX вв.
16. Развитие российской науки и техники в первой половине XIX века.
17. Объективная потребность и ход индустриальной модернизации России на рубеже XIX–XX вв.
18. Опыт думского «парламентаризма» в России в начале XX века.
19. Формирование и деятельность социал-революционной партии.
20. Образование и деятельность конституционно-демократической партии.
21. Монархические и черносотенные организации в России.

22. Образование и наука России в конце XIX – начале XX в.
23. Кризис власти в годы первой мировой войны и его истоки.
24. «Распутинщина»: понятие, содержание, последствия.
25. Геополитические цели и интересы России в первой мировой войне.
26. Социально-экономическая политика Временного правительства.
27. Большевистская стратегия в 1917 -1920 гг.: причины победы.
28. Политика «военного коммунизма»: идеология и практика.
29. Интервенция в Гражданской войне: причины, формы, масштабы.
30. Русская эмиграция: центры, идеология, особенности ассимиляции.
31. Концепция и практика культурной революции.
32. «Большой террор»: причины и сущность.
33. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
34. СССР в международных отношениях накануне Второй мировой войны.
35. Идеологическое обеспечение советского политического режима и личной власти Сталина.
36. Становление диктатуры личной власти И.В. Сталина
37. «Русская освободительная армия» А.А. Власова.
38. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития Послевоенное общество: повседневная жизнь и общественные настроения.
39. Реформаторство Н.С. Хрущева: достижения, просчеты, итоги.
40. Общество и власть в период «оттепели».
41. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, основные этапы развития.
42. Тенденции экономического развития СССР в 60-80-е гг.
43. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
44. Перестройка: разработка концепции и практика.
45. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
46. Становление многопартийности в России в конце XX века.
47. Распад СССР и образование СНГ.
48. Президентство В.В. Путина: новые стратегии развития России.

4. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)

5. Задания по темам

Тема: Предмет истории: цель и задачи ее изучения

Задание 1. Проанализируйте, существуют ли объективные законы истории? Познаваемы ли они?

Задание 2. История и историк. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?

Задание 3. Напишите эссе на тему «Может ли человек влиять на ход истории?»

Тема: Древняя Русь IX-XIII веков

Задание 1. Кто прав в споре норманской и антинорманской теорий происхождения древнерусского государства? Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Задание 2. Роль города на Руси отличалась от той роли, которую он играл в Западной Европе. Почему и в чем состояло это отличие?

Задание 3. Вече у восточных славян. Были ли отличия у вече в Великом Новгороде и в других городах Древней Руси?

Задание 4. Распад Древнерусского государства: упадок ли это Киевской Руси или поступательное движение вперед?

Тема: Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI

Задание 1. Л.Н. Гумилев в своих работах вывел формулу «Никакого татарского ига не было»? Что он имел в виду? Был ли он прав? Какие аргументы есть у сторонников и противников этой формулы?

Задание 2. Что позволило Александру Невскому стать «любимцем русских и татар»?

Задание 3 Л.Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Какие аргументы в защиту своей точки зрения он приводил?

Задание 4. Существует точка зрения, что центром объединения русских земель в XIV–XVI вв. могло стать Тверское княжество или Великое княжество Литовское. На чем основывается данное мнение?

Тема: Россия и мир в начале Нового времени

Задание 1. В чем смысл «опричнины»? Была ли жестокость Ивана Грозного абсолютно бессмысленной?

Задание 2. Какие были альтернативы развития российского государства в период Смутного времени?

Задание 3. Каковы были значение и сущность Земских соборов на Руси? Была ли Россия сословно-представительной монархией?

Задание 4. Укажите причины церковного раскола в XVII в. Почему раскольники не приняли церковной реформы Никона?

Задание 5. Какой вклад внесло «Соборное уложение» 1649 г. в укрепление абсолютизма?

Тема: Российская империя в XVIII веке

Задание 1. В.О. Ключевский писал: «При первом взгляде на преобразовательную деятельность Петра она представляется лишенной всякого плана и последовательности». Что историк имел в виду?

Задание 2. П.Н. Милюков детально исследовал состояние финансов и бюджет при Петре I и пришел к выводу, что эта цена была чрезмерной, что политические задачи, вставшие перед государством, опережали уровень его экономического развития, в

результате страна была разорена. Насколько можно оценить эффективность Петровских реформ?

Задание 3. Почему предшествующие события и политика Петра I спровоцировали дворцовые перевороты?

Задание 4. В.О. Ключевский утверждал, что «к концу царствования Екатерины II Россия стала гораздо более крепостной, чем была прежде». Объясните почему?

Тема: Российская империя в первой половине XIX века

Задание 1. Сперанского М.М. называли «отцом русской бюрократии». Насколько, верно, это суждение?

Задание 2. На чем основывались взгляды западников и славянофилов?

Задание 3. «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Прокомментируйте эту оценку.

Задание 4. Вторая четверть XIX века традиционно оценивается как апогей самодержавия и реакции в России. Однако по выражению русского философа Н.А. Бердяева, 30-е годы ознаменованы взлетом общественно-политической мысли. Как вы объясните это противоречие?

Тема: Российская империя во второй половине XIX века

Задание 1. Концепция советской исторической науки состояла в трактовке крестьянской реформы как вынужденного шага правительства и помещиков, «напуганных» угрозой отмены крепостного права «снизу», т.е. призраком крестьянской революции. Действительно ли в середине XIX в. стоял вопрос: реформа или революция?

Задание 2. Отражением двойной направленности реформы являются строки Н.А. Некрасова «Распалась цепь великая, распалась и ударила: одним концом по барину, другим по мужику» Как вы можете прокомментировать эти строки?

Задание 3. Какое место в истории России заняли учреждения, образованные в результате земской реформы?

Задание 4. Что имел в виду А.А. Блок, когда писал о времени правления Александра III:

В те годы дальние, глухие

В сердцах царили сон и мгла.

Победоносцев над Россией

Простер совиные крыла...

Тема: Россия и мир в начале XX века: реформы и революции

Задание 1. Укажите особенности российской экономической модернизации начала XIX в.

Задание 2. Дайте объяснение суждению: Россия в начале XX века представляла собой клубок экономических, политических, социальных, национальных противоречий.

Задание 3. С.Ю. Витте писал, вспоминая о событиях 1904-1905 гг.: «И не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки или, правильнее, наше мальчишеское управление 140 миллионами населения в последние годы». Что имел в виду С.Ю. Витте?

Задание 4. Как связана модернизация с задачами, стоявшими перед первой российской революцией? Была ли революция неизбежной?

Задание 5. Амплитуда в оценке столыпинской аграрной реформы в последнее время всё шире. Одни учёные до сих пор настаивают на полном крахе реформы, другие трактуют

«столыпинский путь» как образец аграрного развития страны. Приведите аргументы каждой из сторон.

Тема: Россия: от Февраля к Октябрю

Задание 1. Миллюков говорил, что «Временной правительство – это власть без силы, а Советы – это сила без власти». Прокомментируйте это выражение. Почему Советы не брали власть в свои руки?

Задание 2. В ответ на «Апрельские тезисы» В.И. Ленина Г.В. Плеханов написал статью в газете «Единство» под названием «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересен». Прокомментируйте этот отзыв.

Задание 3. Подумайте, какие альтернативы исторического развития были в 1917 г.?

Задание 4. Как вы считаете, захват большевиками власти в Октябре 1917 г. был революцией или переворотом?

Тема: Создание советского государства и Гражданская война

Задание 1. Укажите причины разгона Учредительного собрания. Было ли Учредительное собрание обречено или имело шансы?

Задание 2. В.И. Ленин назвал Брестский мир «горьким, обидным, тяжелым, но необходимым, полезным, благодетельным уроком». Прокомментируйте это высказывание. Какие еще были точки в большевистском руководстве по поводу заключения Брестского мира?

Задание 3. Какие планы относительно России имела иностранная интервенция в гражданской войне?

Задание 4. Укажите причины победы большевиков в Гражданской войне?

Задание 5. Как соотносилась идеология большевизма и практическая необходимость в политике «Военного коммунизма»? Была ли политика «Военного коммунизма» продиктована объективными обстоятельствами или волюнтаристски насаждалась большевистским руководством?

Тема: Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы

Задание 1. В.И. Ленин считал Кронштадтское восстание более опасным, «чем Деникин, Юденич и Колчак, сложенные вместе». Объясните причину такой оценки?

Задание 2. Были ли внутрипартийные разногласия, развернувшиеся в 20-е годы в партии, поисками разумных путей развития, или это была борьба за власть?

Задание 3. Была ли индустриализация объективно необходима для страны?

Задание 4. В СССР было объявлено о досрочном завершении первой пятилетки за «четыре года и три месяца». Современный исследователь О. Лацис, рассмотрев итоги первой пятилетки, пришел к выводу о том, что она «провалилась». Объясните, что он имел в виду.

Задание 5. Исследователи не едины в своем мнении о сущности советского политического режима. Конституция 1936 г. провозгласила, что в СССР победил и в основном построен социализм. К. Фридрих и З. Бжезинский утверждали, что СССР был тоталитарным государством. Современные исследователи О.Н. Шкаратан и В.В. Радаев называют режим, сложившийся в Советском Союзе «этакратическим».

Называют сложившийся режим и «командно-административной системой» и «казарменным социализмом». Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Тема: СССР и мир во Второй мировой войне

Задание 1. На Западе в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Приведите аргументы против данного утверждения.

Задание 2. Укажите итоги и уроки войны.

Тема: Советский Союз в 1945- 1964-х гг.

Задание 1. В советской историографии полная ответственность за развязывание холодной войны возлагалась на США, а главным инициатором и идеологом этой войны считали У. Черчилля. Сегодня ряд отечественных историков и публицистов утверждают, что главную ответственность за развязывание «холодной войны» несет Советский Союз. Кто из них прав?

Задание 2. В чем причина усиления карательной политики советского государства после войны?

Задание 3. Период второй половины 50-х - начала 60-х гг. в СССР получил в литературе название «оттепель». Дайте определение этому понятию.

Задание 4. Оцените эффективность реформ Н.С. Хрущева.

Задание 5. Н.С. Хрущев утверждал, что Карибский кризис был «действительно создан политикой Соединенных Штатов в отношении Кубы». Разделяете ли это мнение? Обоснуйте ответ.

Тема: Советский Союз в 1964-1985 гг.

Задание 1. Почему Брежневскую эпоху называют «застоем»?

Задание 2. Укажите причины неэффективности экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.

Задание 3. Объясните суть понятия «научно-техническая революция». В каком секторе промышленности в основном использовались высокие технологии? Почему именно в этом секторе?

Задание 4. Чем было обусловлено введение советских войск в Чехословакию в 1968 г.?

Тема: «Перестройка» (1985-1991 гг.).

Задание 1. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать сползания страны к кризису?

Задание 2. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?

Задание 3. Укажите причины распада СССР с геополитической точки зрения.

Тема: Современная Россия и мир

Задание 1. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?

Задание 2. В чем проявилось кризисное состояние международных отношений после распада СССР?

Задание 3. Возможен ли был переход к рыночной экономике в России путем эволюции, а не путем радикальных реформ?

Задание 4. Чем объяснить популярность В.В. Путина в российском обществе?

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в древности.
2. Предпосылки и особенности образования древнерусского государства.
3. Киевская Русь: основные периоды истории.
4. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси.
6. Вторжение на Русь с Запада и победы Александра Невского.
7. Этапы развития Московского княжества
8. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
9. Реформы Избранной Рады 50-х годов XVI в.
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время: причины, основные события, последствия.
12. Воцарение династии Романовых и преодоление последствий Смуты.
13. Становление российского абсолютизма при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче.
14. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
15. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
16. Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги.
17. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Российская империя при Павле I.
20. Александр I: поиски путей реформирования русского общества.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Тайные общества и движение декабристов.
23. Консервативно-охранительная политика Николая I.
24. Крымская война и кризис крепостничества.
25. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения.
26. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в.
27. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов.
28. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.
30. Первая российская революция 1905 - 1907 годов
31. Формирование системы политических партий России в начале XX в.
32. Третьюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.
34. Причины Февральской революции. Февральская революция и установление двоевластия в стране.
35. Временное правительство: от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьский переворот большевиков и II Съезд Советов.

37. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги.
38. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
39. Советская модернизация 30-х годов: коллективизация и индустриализация.
40. Формирование советского политического режима в 30-е гг.
41. СССР и мир во Второй мировой войне
42. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны.
44. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть.
45. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
46. Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевского» десятилетия (1953-1964).
47. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания.
48. Политическая система СССР и механизмы власти. «Диссидентское» движение.
49. Этапы и итоги перестройки.
50. «Новое политическое мышление»: новые ориентиры внешней политики СССР.
51. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).
52. Президентство В.В. Путина: реформы, систематизация или установление контроля?
53. Внешняя политика России в начале XXI века.
54. Роль России в современном мире.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и функции.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
2.	Философия Древнего Востока	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Античная философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
4.	Философия средневековой Европы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	Философия западноевропейского Ренессанса	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Устный ответ на практическом занятии,

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	тезаурус, задания по темам
6.	Философия Нового времени и Просвещения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
7.	Немецкая классическая философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
8.	Европейская философия XX века	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
9.	Русская философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		философском контекстах.	
10.	Основы онтологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
11.	Основы гносеологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
12.	Философия науки	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
13.	Философская антропология	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
14.	Этика как раздел философского знания	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
15.	Эстетика как раздел философского знания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
16.	Социальная философия	УК-3. Способен осуществлять	Устный ответ на

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	практическом занятии, тезаурус, задания по темам
17.	Философия культуры	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
18.	Экзамен (1 семестр)	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Собеседование по вопросам

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и функции.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
2.	История философской мысли	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Устный ответ на практическом

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	занятия, тезаурус, задания по темам
3.	Основы онтологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
4.	Основы гносеологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	Философия науки	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
6.	Философская антропология	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
7.	Этика как раздел философского знания	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
8.	Эстетика как раздел философского знания	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
9.	Социальная и культурная философия философия	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
10.	Экзамен (2 семестр)	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.
2. Составление и рассказ тезауруса. Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

5. Промежуточная аттестация.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой и экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета с оценкой и экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Философия, ее предмет и функции

Задание 1. Проанализируйте выводы русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенные ниже. Согласны вы с ними или нет. Обоснуйте свой ответ:

- «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;
- «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;
- «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Задание 2. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов» Кто прав, по вашему мнению?

- Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».
- «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

Задание 3. Определите, какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

- «Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии – не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Тема: Философия Древнего Востока

Задание 1. Укажите, в чем проявляются социокультурные и мировоззренческие особенности древнекитайской и древнеиндийской философии?

Тема: Античная философия

Задание 1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,
«Есть» – гласящий; на нем примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» – значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот – не больше его ничуть, а там вот – не меньше...»

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

Задание 2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отравка».

Задание 3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее

причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

Определите, в чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Тема: Философия западноевропейского средневековья

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом сочинения А. Августина и определите:

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: «эти предметы и существуют, и не существуют»?

«...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...

Задание 2. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»».

- а) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- б) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 3. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы:

- а) Как называется наука о священном учении?
- б) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?
- в) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

«Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука...».

Тема: Философия Возрождения

Задание 1. Определите основную идею, заключенную в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

Задание 2. Прочтите высказывание и ответьте на вопросы:

- а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский – автор высказывания?
- б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

«Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она – минимум; она – конец всякого числа, так как она – максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог ...»

Задание 3. Прочтите высказывание и определите автора данного отрывка? Объясните философскую позицию автора:

«Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их».

Тема: Философия Нового времени и Просвещения

Задание 1. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

- а) О каком методе познания идет речь?
- б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням – от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы – не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...».

Задание 2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Ответьте на вопросы:

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
- в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

«Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

Тема: Классическая немецкая философия

Задание 1. Прочтите фрагменты из сочинений И. Канта и ответьте на вопросы.

1. Каков предмет трансцендентальной философии?
2. В каком смысле трансцендентальная философия является пропедевтикой чистого разума?
3. Что означает «критика» чистого разума?
4. Какой разум Кант называет «чистым»?
5. Какую способность духа Кант ставит в центр своих философских исследований?

«Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий – за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устранить все неосновательные притязания – не путем приказания, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как *критика* самого чистого разума.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться *независимо от всякого опыта*, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов...

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать *критикой чистого разума*. Разум есть способность, дающая нам *принципы* априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания... Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, *пропедевтикой* к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только *критикой* чистого разума..., она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений... Я называю *трансцендентальным* всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным а priori. Система таких понятий называлась бы *трансцендентальной философией*.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».

Тема: Европейская философия XX века

Задание 1. Прочтите фрагмент из сочинения А. Бергсона и ответьте на вопросы:

- а) В чем, по А. Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?
- б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?
- в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения А. Бергсона и диалектического материализма.

«Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... – подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими

мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни».

Задание 2. М. Хайдеггер, полемизируя с К. Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

Определите:

- а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
- б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

Задание 3. Проанализируйте отрывок из работы М. Хайдеггера и ответьте на вопросы:

- а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?
- б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?
- в) Что означает для человека «быть повсюду дома»?

«Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир...».

Тема: Русская философия

Задание 1. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
- б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
- в) Что, по мнению мыслителя, делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы – не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Задание 2. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: «Свобода совести – и прежде всего религиозной совести – предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В

коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство...».

Задание 3. В работе «Кризис западной философии» В. Соловьев писал:

«Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему...»

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность – субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?»

- а) В чем, по мнению В. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?
- б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
- в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

Тема: Основы онтологии

Задание 1. Ознакомьтесь с отрывком и ответьте на вопросы:

- а) В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
- б) Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
- в) Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
- г) Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности».

Задание 2. Ознакомьтесь с отрывком из сочинения Р. Декарта и ответьте на вопросы:

- а) Значит ли, по Р. Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?
- б) В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?
- в) Можно ли из положения «я существую» делать вывод о существовании тела человека, земли, неба и Бога?

г) Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?

«Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

Тема: Основы гносеологии

Задание 1. Ознакомьтесь с высказыванием Леонардо да Винчи и ответьте на вопросы:

«Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?»

- а) Что считает Леонардо главным способом познания?
- б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

Задание 2. Прочтите высказывание Ф. Бэкона и ответьте на вопросы:

- а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?
- б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

«Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может».

Задание 3. Ф. Бэкон придерживался мнения, что «Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее».

- а) Какие логические приёмы противопоставляются Ф. Бэконом?
- б) Правомерно ли такое противопоставление.

Тема: Философия науки

Задание 1. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.

Задание 2. Дайте приведите позиции философов о проблеме в научном исследовании.

Задание 3. Дайте характеристику и отличительные особенности методов: наблюдение и эксперимент.

Тема: Философская антропология

Задание 1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка и ответьте на вопросы:

- а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.
- б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

«Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и

сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».

Задание 2. Прочтите фрагмент произведения И. Канта и ответьте на вопросы:

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

«То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от вещей, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться, как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны мыслить это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только чувствовал себя, теперь он мыслит себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта».

Тема: Социальная и культурная философия

Задание 1. Проведите анализ следующего положения и ответьте на вопросы: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Задание 2. Прочитайте отрывок из сочинения Г. Спенсера и ответьте на вопросы:

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?

в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

Задание 3. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием. Попробуйте из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

4. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Тема: Философия нового и новейшего времени

«Если у человека есть, зачем жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше).

Тема: Этика как раздел философского знания

«Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия» (И. Кант).

Тема: Эстетика как раздел философского знания

«Красота есть красота смысла, сознания, разума» (Сократ).

Тема: Философия культуры

«Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» (Ф. Ницше).

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Предназначение и основные функции философии.
3. Структура философского знания. Основные разделы философии.
4. Философия Древнего Востока.

5. Зарождение европейской философии в Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, пифагорейский союз).
6. Атомизм Демокрита.
7. Вклад элеатов в развитие философии.
8. Философские воззрения Сократа.
9. Философское учение Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Основные черты средневековой философии.
12. Ав. Блаженный – выразитель идей средневековой патристики.
13. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
14. Философия Ф. Бэкона – основателя эмпиризма Нового времени.
15. Философия рационализма Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Этические и эстетические идеи И. Канта.
17. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля: абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития.
18. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.
19. Философские идеи П. Я. Чаадаева.
20. Философия славянофилов и западников.
21. Философские идеи К.Н. Леонтьева: место России в мировой культуре, роль «византизма» в спасении России.
22. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
23. «Философия свободы» Н. А. Бердяева. Н.А. Бердяев о судьбе России.
24. Иррационализм философии А. Шопенгауэра.
25. Философия нигилизма Ф. Ницше.
26. Философия марксизма.
27. От позитивизма к философии науки.
28. Экзистенциализм - философия существования.
29. Философия постмодернизма.
30. Бытие. Уровни бытия.
31. Материя как философская категория.
32. Движение, пространство, время - основные атрибуты материи.
33. Проблема возникновения человеческого сознания.
34. Структура сознания. Проблема бессознательного.
35. Структура диалектики. Законы диалектического развития.
36. Познание как философская проблема.
37. Чувственное познание и его основные формы.
38. Рациональное познание и его основные формы.
39. Формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
40. Философское учение об истине. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины.
41. Предмет этики. Мораль и нравственность. Нравственные ценности. Моральные идеалы, нормы и добродетели: категории морали.

42. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Категории эстетики (прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое).
43. Взаимодействие общества и природы. Исторические типы взаимоотношения человека и общества.
44. Проблема периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы.
45. Структура личности. Отчуждение личности и ее свобода.
46. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
47. Человек как философская проблема.
48. Природа как объект философского осмысления. Современные экологические проблемы.
49. Сущность духовной жизни общества. Культура как специфическая сфера бытия человека.
50. Глобальные проблемы современности: их сущность, причины и возможные пути разрешения.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Понятие о культуре речи. Язык как средство коммуникации и передачи информации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
2	Стили русского языка.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
3	Разговорная речь. Речевое взаимодействие	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
4	Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
5	Лексические нормы	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
6	Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений. Тестирование
7	Морфологические нормы	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
8	Синтаксические нормы	УК-4. Способен осуществлять	Работа с учебной и

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	научной литературой. Выполнение упражнений
9	Педагогическая коммуникация. Культура речи учителя	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
10	Дифференцированный зачет (1 семестр)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Вопросы к зачету

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Понятие о культуре речи. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Стили русского языка.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
2	Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Лексические нормы. Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
3	Морфологические нормы. Синтаксические нормы	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение упражнений
4	Дифференцированный зачет (1 семестр)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Вопросы к зачету

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных

работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.
2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.
3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

Творческое задание

Форма организации учебной информации, где, наряду с условиями и неизвестными данными, содержатся указания обучающимся для самостоятельной творческой

деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получения требуемого образовательного продукта.

Текущая аттестация

Критерии оценивания при текущей аттестации

При оценивании выполнения заданий, соответствующих средствам контроля, учитываются следующие критерии:

- качество выполнения задания (работы);
- качество оформления работы.

При оценивании реферата учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора, его начитанность и эрудиция, оригинальность мышления, изложения и подачи идеи. Важна стройность и целостность композиции реферата: вступление, анализ языкового материала, заключение.

При оценивании самостоятельной работы её тема должна быть раскрыта обучающимся со всей возможной полнотой. Приветствуется аналитический подход к тексту, его самостоятельная интерпретация с использованием лингвистических понятий и терминов.

При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие критерии:

- активность обучающегося в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание текущей аттестации осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
1.	Посещение занятия	0/2
2.	Подготовка словаря терминов	0-5
3.	Самостоятельная работа	0-10
4.	Выполнение упражнений	0-5
5.	Творческое задание	0-10
6.	Выполнение реферата	0-10
7.	Устный ответ	0-5

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования (по контрольным вопросам и письменного выполнения заданий)

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания	обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает ошибки и неточности при ответе, выполнении задания	обучающийся освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, но допускает при ответе отдельные неточности	обучающийся обнаруживает глубокое и полное владение содержанием материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется, умеет практически применять теоретические знания

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

3. Оценочные средства

1. Темы рефератов

1. Научный стиль: сфера функционирования, основная функция и жанровое разнообразие
2. Художественный стиль: сфера функционирования, основная функция и жанровое разнообразие
3. Разговорно-бытовой стиль: сфера функционирования, основная функция и экстралингвистические признаки
4. Официально-деловой стиль: сфера функционирования, основная функция и жанровое разнообразие
5. Публицистический стиль: сфера функционирования, основная функция и жанровая дифференциация

2. Контрольные работы

Контрольная работа №1

Задание 1. Отметьте правильный вариант

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. а) звонишь | б) звонишь |
| 2. а) премировать | б) премировать |
| 3. а) включит | б) включит |
| 4. а) осведомится | б) осведомится |

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 5. а) забронирован» (закрепить) | б)забронировать |
| 6. а) плесневеть | б) плесневеть |
| 7. а) принудить | б)принудить |
| 8. а) ходатайствовать | б) ходатайствовать |
| 9. а) баловать | б) баловать |
| 10. а) пломбировать | б) пломбировать |
| 11. а) бронировать (покрывать броней) | б)бронировать |
| 12. а) заиндеветь | б) заиндеветь |
| 13. а)начать | б) начать |
| 14. а) понять | б) понять |
| 15. а) углубить | б) углубить |

Задание 2. Поставьте ударение в словах:

Алфавит, джинсовый, ломоть, квартал, ходатайство, некролог, щавель, центнер, партер, намерение, баловник, красивее, диспансер, газопровод, дефис, облегчить, факсимиле, пуловер, обеспечение, облегченный.

Задание 3. Отметьте нормативный вариант произношения

1. [рэ] зюме - [р'э]зюме
2. бу[тэ]рброд - бу[т'э]рброд
3. диспан[сэ]р - диспан[с'э]р
4. [гро[тэ]ск - гро[т'э]ск
5. [тэ]зис - [т'э]зис
6. ко[фэ] - ко[ф'э]
7. син[тэ]з - син[т'э]з
8. О[дэ]сса - О[д'э]сса
9. [тэ]рмин - [т'э]рмин
10. [тэ]рмос - [т'э]рмос
11. [тэ]ст - [т'э]ст
12. ши[нэ]ль - ши[н'э]ль
13. ко[тэ]дж - ко[т'э]дж
14. пю[рэ] - пю[р'э]
15. [тэ]нор - [т'э]нор

Контрольная работа № 2

Задание 1. Для какой области науки, техники, искусства характерна данная терминология?

1. медицина
2. литература
3. биология
4. лингвистика
5. музыка
6. театр
7. психология
8. живопись

1. рифма ()

2. фонема ()

13.антисептика()

14. пейзаж ()

25. полисемия ()

26. аранжировка ()

- | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 3. символ () | 15. гипертония () | 27. рефлексия () |
| 4. меланхолик () | 16. передвижник () | 28. вокализм () |
| 5. инфинитив () | 17. сольфеджио () | 29. суфлер () |
| 6. футуризм () | 18. натюрморт () | 30. респондент () |
| 7. аншлаг () | 19. эмпирический () | 31. хромосома () |
| 8. рецептор () | 20. ампула () | 32. эпитафия () |
| 9. остеохондроз () | 21. мольберт () | 33. клетка () |
| 10. соната () | 22. пульмонолог () | 34. аллегро () |
| 11. бенедиктин () | 23. элегия () | 35. строфа () |
| 12. синтагма () | 24. анестезия () | 36. импрессионизм () |

Задание 2. Что обозначают данные слова?

- | | |
|------------|--|
| досуг | 1) любимое занятие
2) свободное от работы время
3) безделье
4) развлечения |
| апологет | 1) защитник какой-либо идеи
2) местный житель
3) непримиримый враг, противник |
| казус | 1) ложное, сомнительное положение
2) сложное, запутанное дело
3) случай, обычно сложный, запутанный или необычный, смешной |
| конверсия | 1) полное разоружение
2) перевод оборонной промышленности на выпуск гражданской продукции
3) усовершенствование оборудования |
| коллаж | 1) юмористический рисунок
2) прием в изобразительном искусстве – наклеивание на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре, а также произведение, целиком выполненное этим приемом
3) столкновение противоположных взглядов, стремлений, интересов |
| эскалация | 1) постепенное и неуклонное наращивание, увеличение, расширение чего-либо
2) стремление к этническому или племенному обособлению в политике и экономике
3) противоборство, противостояние |
| раритет | 1) вспомогательная деталь чего-либо
2) предмет, который якобы защищает от несчастья; его носят суеверные люди
3) редкость, ценная редкая вещь |
| референдум | 1) руководство, совет, как действовать в том или ином случае
2) всенародное голосование по какому-либо важному вопросу государственной жизни |

- | | |
|-----------|--|
| | 3) консультация по определенным вопросам |
| периферия | 1) местности, отдаленные от центра
2) внешняя часть чего-либо в отличие от центральной его части
3) исключительное явление |
| рейтинг | 1) публичное оглашение мнений, сведений о чем-либо
2) общее согласие по спорным вопросам, достигаемое в результате опроса мнений, обсуждения
3) индивидуальный числовой показатель оценки какого-либо человека, определяющий его общественно-политический портрет, спортивное мастерство и т.п |

Задание 3. Запишите русскоязычные синонимы:

1. ажиотаж -
2. аморальный -
3. абориген -
4. диапазон -
5. иммунитет -
6. имитация -
7. гуманный -
8. компенсация -
9. меланхолия -
10. мемуары -
11. каллиграфия -
12. негативный-
13. инцидент -
14. реанимировать-
15. превентивный-
16. престиж -
17. претензия -

Задание 4. Составьте словосочетания с приведенными паронимами:

Представить-предоставить, проступок-поступок, рыбий-рыбный, генеральный-генеральский.

Контрольная работа № 3

Задание 1. Поставьте имена и фамилии в форму родительного, дательного и творительного падежей:

Эльдар Рязанов, Андре Моруа, Эдит Пиаф, Альберто Моравиа, Маргарет Тетчер, Матирос Сарьян, Иван Семенец, Мария Пятница, Жан-Жак Руссо, Галина Польских, Софья Ковалевская, Гарик Мартиросян.

Задание 2. Определите род существительных, подберите к ним прилагательные:

Тюль, путь, медаль, какао, кольраби, авеню, сирокко, бра, пони, конференсье, Капри, врач, кофе, сулугуни, кашпо.

Задание 3. Определите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, составьте с ними предложения.

Авеню, Ай-Петри, бигуди, галифе, Гоби, Дели, Замбези, кенгуру, коммюнике, конференсье, кофе, купе, леди, меню, Миссисипи, Онтарио, пенни, реле, сабо, салями, сулугуни, танго, филе, фойе, фрау, хинди, Хоккайдо, цеце, шимпанзе, эскимо.

Задание 4. От следующих личных мужских имен образуйте мужские и женские отчества.
Образец: Константин → Константинович, Константиновна.
Самуил, Шамиль, Мануил, Ярослав, Кузьма, Никита, Измаил, Валерий, Ким, Исая, Илья, Савва, Фома, Лука.

Контрольная работа № 4

Задание 1. Поставьте слова из скобок в нужной форме; цифры напишите прописью.
6,5 (литр), 22,4 (тонна), 4 1/2 (метр), 2 1/2 (грамм), 1,01 (часть), 21 3/5 (процент), 4 8/9 (тонна), 2 и более (трудный вопрос), 3 и менее (рационализаторское предложение), 4 и более (интересная книга), масса равна (полторы тысячи килограммов), объемом (тысяча литров); открыли 22 (детские сады), отремонтировали 231 (сани), купили 24 (ножницы), прошло 32 (сутки).

Задание 2. Запишите числительные словами:
Сумма 222 и 543 равна 765. Разность 9756 и 845 равна 8911. Произведение 26 и 32 равно 832. Частное от деления 21385 на 65 равно 329. Сумма 111 и 349 равна 460. Разность 5728 и 656 равна 5072. Произведение 19 и 52 равно 988. Частное от деления 24346 на 74 равно 329.

Контрольная работа № 5

Задание 8. От приведенных глаголов образуйте (если возможно) формы 1-го лица единственного числа
Затмить, блеснуть, ваксить, жать (руку), жать (пшеницу), капать, жаждать, брести, уступить, смутить, галдеть, дудеть, басить, дерзить, победить, чудить, очутиться, убедить, разъяснить, разъяснеть

4. Тесты

Тест № 1. Стилистика ресурсов

1. В предложении «*Стоявший в углу Андрей Богданыч шепнул Никитишине, чтоб лишний народ вышел вон...*» (П. Мельников-Печерский) использована стилистическая фигура
а) анадиплозис;
б) апокойна;
в) просиопеза;
г) антиклимакс.

Задание 1. *Употребите данные ниже сочетания в творительном падеже. Напишите цифры прописью.*

2. Фигура речи (... – стилистическая фигура, состоящая из двух или более значимых единиц, размещённых по возрастающей интенсивности)
а) зевгма;
б) климакс;
в) антитеза;
г) каламбур.

3. Фигура речи (... – стилистическая фигура, заключающаяся в тождественности синтаксического строения двух или более смежных отрезков текста)
- а) анафора;
 - б) эпифора;
 - в) хиазм;
 - г) параллелизм.
4. Фигура речи (... – стилистическая фигура образуется «перекрещиванием», переменной позиций повторяющихся компонентов двух смежных отрезков текста)
- а) хиазм;
 - б) эпифора;
 - в) анафора;
 - г) параллелизм.
5. Для создания рекламного слогана «Маленькие компьютеры для больших людей» использовано следующее средство выразительности
- а) эпитет;
 - б) антитеза;
 - в) гиперболо;
 - г) градация.
6. В основе поговорки «Мал золотник, да дорог» лежит
- а) эллипсис;
 - б) эпифора;
 - в) антитеза;
 - г) ирония.
7. В предложении «Не на серебре – на золоте едал» подчёркнутые слова представляют
- а) метонимию;
 - б) функциональный перенос;
 - в) метафору;
 - г) синекдоху.
8. Сознательный пропуск члена предложения – это
- а) аллогизм;
 - б) плеоназм;
 - в) речевая недостаточность;
 - г) эллипсис.
9. Слова, обыгранные в четверостишии, – это...
- Рыбачьей удалью БЛЕСНУ
И в речке возле ЛЕСА
Поймаю щуку на БЛЕСНУ.
Э, выдержала б ЛЕСА!*
- а) многозначные слова;
 - б) синонимы;
 - в) омонимы;

г) антонимы.

10. Предложение, без стилистической ошибки:

- а) Из глаз Сони беззвучно текли слезы;
- б) Не удержал мяч вратарь, но добить его было некому;
- в) Катерина оказала протест против темного царства;
- г) Много говорено, да мало сказано.

11. В каком ряду все фразеологизмы обозначают лицо или совокупность лиц?

- а) важная птица, голь перекатная, божья коровка;
- б) мокрая курица, синяя борода, первая ласточка;
- в) коломенская верста, лишний рот, маменькин сынок;
- г) пуганая ворона, светлая голова, красный петух.

12. В предложении использовано изобразительно-выразительное средство языка

«Чтобы вскипела месть

Золотую пургой акаций» (С. Есенин)

- а) сравнение;
- б) синекдоха;
- в) зевгма;
- г) оксюморон.

13. Средство словесной образности, употребленное в предложении

«А в двери – бушлаты, шинели, тулупы» (В. Маяковский)

- а) эпитет;
- б) оксюморон;
- в) сравнение;
- г) метонимия.

14. Средство словесной образности, употребленное в предложении

«Мы все глядим в Наполеоны» (А. Пушкин)

- а) синекдоха;
- б) зевгма;
- в) сравнение;
- г) перифраза.

15. Ресурсы стилистики, используемые в предложении

«Хозяйка вышла, и он тот же час поспешил раздеться, отдав Фетинье всю снятую с себя сбрую, как верхнюю, так и нижнюю, и Фетинья, пожелав также с своей стороны покойной ночи, утащила эти мокрые доспехи» (Н. Гоголь)

- а) слова с эмоционально-экспрессивной окраской;
- б) омонимия;
- в) контекстная синонимия;
- г) контекстуальная антонимия.

16. Выделенное слово имеет стилистическую окраску

*«Кафтаны шитые, парики, трости, духи, ладеколон первого сорта, табакерки, картины этакие **большуице**, из самого Парижа выписывал» (И. Тургенев)*

- а) нейтральное;
- б) разговорное;
- в) книжное;
- г) специальное.

17. Выделенное слово имеет стилистическую окраску

*«Он шепелявил и премодно не выговаривал букву р, подымал и опускал глаза, вздыхал и **нежничал** до невероятности» (Ф. Достоевский)*

- а) разговорное;
- б) просторечное;
- в) областное;
- г) устарелое.

18. Пропущенным словом является

*«Скорее всего, он [Ефим Шлайн] собирался поиграть в заботливого оператора, которому полагается время от времени оказывать внимание агенту, то есть поговорить с ним о личном, дорогом, близком, выслушать **...** и высказать слова поддержки и ободрения» (В. Скворцов).*

- а) сетование;
- б) иеремиада;
- в) пеня;
- г) ламентация.

19. Выделенное слово территориально ограниченного употребления (областное)

- а) *Он так же походил на спелое яблоко, как его достойная **половина** на моченую грушу (Д. Мамин-Сибиряк);*
- б) *Пойдемте, я представлю вас своей **благоверной** (А. Чехов);*
- в) *Девки и **молодки** в красных и синих кумачных сарафанах, по четыре и более, держа друг друга за руки, ходили взад и вперед по улице, ухмыляясь и запевая веселые песни (М. Лермонтов);*
- г) *Сейчас должна приехать моя **супружница** (А. Чехов).*

20. Выделенное слово устаревшее

- а) *А вы держите себя **донжуаном**, бесстыдник, и совсем забыли о нашем существовании... (А. Куприн);*
- б) *На углу Гороховой он, как бывалый **ловелас**, оглянулся с осторожностью во все стороны и направился к указанному ему дому (Б. Окуджава);*
- в) *В зале встретила их Марья Кириловна, и старый **волокига** был поражен ее красотой (А. Пушкин);*
- г) *Недостаёт только, чтоб я, как этот скверный старый **селадон**, с масляными глазами и красным носом, воткнул украденный у женщины розан в петлицу и шептал на ухо приятелю о своей победе (И. Гончаров).*

Тест № 2. «ОРФОГРАФИЯ»

1. Отметьте номера слов, в которых пишется **Ь**

- а) сып_ся
- б) сверх_естественный
- в) ин_екция
- г) п_едестал

2. Отметьте номера слов, в которых пишется гласная О

- а) з_ревать
- б) ур_внение
- в) Р_стислав
- г) выг_рки

3. Все слова написаны верно в ряду (рядах)

- а) криминогенный, абонимент, биллютень
- б) ангажемент, проецировать, вестибюль
- в) идентификация, запечатлевать, периферия
- г) фешенебельный, экзальтированный, цитадель

4. Отметьте номера слов, в которых пишется гласная О

- а) ш_винизм
- б) жж_нка
- в) вместе с Ильич_м
- г) вместе с Кузьмич_м

5. Отметьте номера слов, в которых пишется гласная И

- а) за_нька
- б) па_нька
- в) чирикан_е
- г) хихикан_е

6. Отметьте номера слов, в которых пишутся двойные согласные

- а) посажён_ный отец
- б) незаинтересован_ые лица
- в) обжарен_ый лук
- г) смышлен_ый ученик

7. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда

- а) песс_мист, амф_театр, пр_в_легия
- б) кан_нада, к_нс_лидация, эксп_зиция
- в) остерв_неть, беспр_цед_нтный, див_денд
- г) ад_птация, к_в_лькада, акк_мпанемент

8. Отметьте номера слов, в которых пишется гласная Ё

- а) груш_вка
- б) капюш_н
- в) белош_кий
- г) ч_рточка

9. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда (рядов)

- а) пр_евозносить, пр_граждённый, пр_бегнуть
- б) пр_жёлтый, пр_имущественный, пр_кращенный
- в) пр_бавление, пр_бегнуть, пр_зыв
- г) пр_возмочь, пр_вышенный, пр_вредный

10. В каком ряду (рядах) все слова пишутся слитно

- а) (ультра)звук, (с)верх плана, кое(кто)
- б) (пол)сессии, (балет)опера, на(подобие) справочника
- в) (пол)метра, по(дальше), до(суха)
- г) (атома)ход, что(бы) наестся, по(просту)

11. Отметьте номера слов, в которых пишется гласная А

- а) ав__кадо
- б) алг__ритм
- в) б__калавр
- г) м...нифест

12. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда

- а) классиф__кация, эл__ксир, р__гламент
- б) инж__нер, т__нденция, р__зонанс
- в) с__нсация, им__тация, м__ниатюра
- г) д__кламировать, г__неалогия, стер__отип

13. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда

- а) орнам__нт, патр__отический, глад__атор
- б) р__зюме, в__нтиляция, пр__пятствие
- в) к__нтинент, к__нгресс, к__равай
- г) опп__зиция, к__нцепция, п__лемика

14. Во всех словах на месте пропуска пишется буква Е в ряду (-ах)

- а) конс...стенция, сувер__нитет, р__гламент
- б) н__велирование, прим...тив, опт__мизм
- в) д__вальвация, д__легация, пр__зидент
- г) инт__ллект, диф__рамб, арх__тектура

15. Отметьте номера слов, в которых пропущены непроизносимые согласные

- а) сверс...ник
- б) инци__дент
- в) интриган__ский
- г) захолус__ный

16. Отметьте номера слов, в которых пишется гласная Э

- а) ад__кватный
- б) стату__тка
- в) эст__т
- г) м__рия

17. Все слова написаны верно в ряду (-ах)

- а) дермантин, летоисчисление, скрупулёзный
- б) времяпровождение, подскользнуться, военачальник
- в) индивидуум, матрац, брильянт
- г) универсам, яства, прецедент

Тест № 3 «Орфоэпическая норма»

1. Орфоэпическая норма – это

- а) правила словоупотребления;
- б) правила постановки ударения;
- в) совокупность правил нормативного произношения;
- г) правила построения словосочетаний и предложений.

2. Орфоэпия – слово, переводимое как

- а) «правильное произношение»;
- б) «правописание»;
- в) «любовь к слову»;
- г) «ораторское искусство».

3. Мягкий согласный произносится перед [э] в словах ряда

- а) пионер, шинель, консервы, контекст;
- б) терапевт, семестр, демократия, тенденция;

- в) продекламировать, резерв, редуция, тендер;
- г) музеевед, сейф, пастеризатор, тест.

4. Твердый согласный произносится перед [э] в словах ряда

- а) музей, пенсионер, декольте, резус;
- б) менеджер, тенденция, компьютер, протектор;
- в) консерватор, нельма, одеколон, метрдотель;
- г) одесский, нейлон, лютеранин, лидер.

5. Произношение слов *пассаж, термос, гренадер* указано верно

- а) па[сс]аж, [т'э]рмос, грена[дэ]р;
- б) па[с]аж, [тэ]рмос, грена[д'о]р;
- в) па[сс]аж, [т'э]рмос, грена[д'э]р;
- г) па[с]аж, [тэ]рмос, грена[д'э]р.

6. Произношение слов *сессия, яичница, Золя* указано верно

- а) [сэс']ия, яи[чн']ица, З[о]ля;
- б) [с'эс']ия, яи[шн']ица, З[а]ля;
- в) [сэс'с']ия, яи[чн']ица, З[о]ля;
- г) [с'эс'с']ия, яи[шн']ица, З[о]ля.

7. Произношение слов *жернов, шинель, баллон* указано верно

- а) [жэ]рнов, ши[нэ]ль, ба[л]он;
- б) [жо]рнов, ши[н'э]ль, ба[л]он;
- в) [жэ]рнов, ши[н'э]ль, ба[лл]он;
- г) [жо]рнов, ши[нэ]ль, ба[лл]он.

8. Орфоэпические варианты даны в словах ряда

- а) матраc и матрац;
- б) плот и плод;
- в) атлас и атлас;
- г) волнам и волам.

9. Сведения о произношении и ударении даются в орфоэпическом словаре под редакцией

- а) В. И. Даля;
- б) В. В. Виноградова;
- в) М. Фасмера;
- г) Р. И. Аванесова.

10. В орфоэпическом словаре используются пометы

- а) не рекомендуется;
- б) нормативное;
- в) дополнительно;
- г) допустимо.

Тест № 4. «Акцентологическая норма»

1. Акцентологические нормы – это

- а) нормы словоупотребления;
- б) нормы образования и употребления слов;
- в) правила постановки ударения;
- г) правила построения словосочетаний и предложений.

2. Общепринятое употребление языковых средств называется...

- а) диспозитивным вариантом;

- б) языковой нормой;
- в) императивным вариантом;
- г) культурой речи.

3. Ударение в русском языке

- а) разноместное и подвижное;
- б) разноместное и фиксированное;
- в) фиксированное.

4. Ударение падает на первый слог

- а) огниво, грузило, грозовой, ветряная (оспа);
- б) сваты, древко, крашение, ненецкий;
- в) кетчуп, щавель, блюда, бочковый;
- г) коклюш, мотальный, курень, кремень.

5. Ударение падает на второй слог

- а) развитый (локон), ходатайство, красивейший, квартал;
- б) нефтяник, домовничать, украинцы, залгалась;
- в) ломота, повторит, пуловер, сантиметр;
- г) ходатайствовать, браковщик, йогурт, каталог.

6. Ударение падает на третий слог

- а) разлучит, пересдала, медикаменты;
- б) обеспечение, шелковица, кулинария;
- в) забронировать (закрепить что-нибудь за кем-нибудь), исповедание, пуловер;
- г) подключит, занятой (человек), газопровод.

7. Ударение падает на последний слог

- а) шасси, догмат, свекла;
- б) эксперт, эпилепсия, издали (нареч.);
- в) позвонит, нефтепровод, включишь;
- г) километр, шарфы, занята (аудитория).

8. Акцентологические варианты даны в словах ряда

- а) [д'э]кан, [дэ]кан;
- б) лук (оружие), лук (растение);
- в) кэ́та, кета́;
- г) моло[ч'н']ик, моло[шн']ик.

9. Слова *искра́, флюорографи́я, компáс, добы́ча* соотносятся со сферой употребления

- а) диалектной;
- б) общенародной;
- в) научной (термин);
- г) профессиональной.

Тест № 5 «Лексическая норма»

1. Лексические нормы – это

- а) нормы словоупотребления;
- б) нормы образования и употребления слов;
- в) правила постановки ударения;
- г) правила построения словосочетаний и предложений.

2. Синонимы даны в словах ряда

- а) чистый, грязный;

- б) путь, дорога;
- в) замо́к, замо́к;
- г) чёрный, белый.

3. Слова 1) происхождение, 2) значение слова, 3) правописание, 4) произношение соотносятся со словарями

- а) толковым;
- б) орфографическим;
- в) орфоэпическим;
- г) этимологическим.

4. Укажите проявление плеоназма

- а) живой труп;
- б) свободная вакансия;
- в) ответу следующим ответом;
- г) он полный невежа в искусстве.

5. Укажите проявление тавтологии

- а) автор впервые знакомит читателя со своей автобиографией;
- б) каждая секунда времени дорога;
- в) в апреле месяце;
- г) следует отметить следующие особенности произведения.

6. Диалектизмы даны в словах ряда

- а) дохлятина, замызганный, дрыхнуть;
- б) карман, мышедром, вжикалка;
- в) камбуз, баранка, флюорография;
- г) дожжок, векша, мяшок.

7. Архаизмы даны в словах ряда

- а) ботфорты, опричник, будёновка;
- б) гордыня, невежда, град;
- в) выя, лицедей, сей;
- г) сундук, компьютер, супермен.

8. Укажите нарушение лексической нормы

- а) когда тронулся поезд, погода изменяется;
- б) оплатить за проезд;
- в) писатель пишет роман;
- г) большинство возражали.

9. Синонимом фразеологизма *окружать заботой* является

- а) водить за нос;
- б) собаку съел;
- в) кататься как сыр в масле;
- г) брать под крылышко.

10. Фразеологизмом-антонимом к слову *много* является

- а) пруд пруди;
- б) как две капли воды;
- в) руки коротки;
- г) кот заплакал.

11. Однозначные слова даны в словах ряда

- а) сентябрь, суша, дерзание;
- б) хурма, крыло, кукла;
- в) хвост, кузница,
- г) идти, тень, число.

12. Смешение паронимов наблюдается в словосочетаниях

- а) длительный разговор;
- б) нестерпимое положение;
- в) заглавная буква;
- г) болотистая птица.

13. Нарушена лексическая норма

- а) бурлаки Репина влачат ляжку;
- б) положи вещи на место;
- в) где-то идут дожди;
- г) экспонаты выставки.

14. Слова 1) *фонема*, 2) *часы*, 3) *кочет*, 4) *большак* соотносятся со сферами употребления

- а) общенародная;
- б) диалектная;
- в) научная (термин);
- г) жаргонная.

15. Слова 1) *девцонка*, 2) *интеграл*, 3) *снег*, 4) *слышь* соотносятся со сферами употребления

- а) общенародная;
- б) диалектная;
- в) научная (термин);
- г) жаргонная.

16. Образуйте словосочетания, выбрав подходящий по смыслу пароним

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) земельный; | а) оттенок; |
| 2) земляной; | б) поверхность; |
| 3) землистый; | в) участок; |
| 4) земной. | г) вал. |

17. Словосочетания 1) *нарисовать рисунок*, 2) *демобилизироваться из армии*, 3) *освоить материал*, 4) *искусный шелк* соотносятся с речевыми ошибками

- а) плеоназм;
- б) тавтология;
- в) смешение паронимов;
- г) нарушение лексической сочетаемости.

Тест № 6 «Фразеология»

1. Фразеологическими единицами являются

- а) сломать руку;
- б) сон в руку;
- в) схватить рукой;
- г) нечист на руку.

2. Фразеологической единицей не является

- а) играть в кошки-мышки;
- б) играть дома;
- в) играть на нервах;

г) сыграть на руку.

3. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно

- а) болтать слова;
- б) облокотиться спиной;
- в) очевидное – невероятное;
- г) в конечном итоге.

4. В каком(-их) предложении(-ях) нет фразеологизма

- а) Он объявил, что ноги его не будет в этом доме.
- б) Сам я стараюсь держаться с ними не на дружеской ноге, а в пределах служебного приличия.
- в) Он переступал с ноги на ногу, смущаясь перед новой знакомой.
- г) Небрежно скрестив ноги, человек сидел на стуле и с ухмылкой поглядывал на окружающих.

5. В каком(-их) предложении(-ях) допущены ошибки в использовании фразеологизмов

- а) У меня рука не поднимается его осуждать.
- б) Старушка, видимо, устала, она шла все медленнее, на одном дыхании.
- в) Ты остался все тот же сорвиголова, которому море по колено.
- г) Наконец бедный Акакий Акакиевич испустил дух.

3. Значение фразеологизма (-ов) определено верно

- а) соломенный вдовец – «мужчина, временно оставшийся без жены или не живущий с ней»;
- б) развесистая клюква – «что-либо совсем неправдоподобное, небылица, выдумка»;
- в) заблудшая овца – «человек, который заблудился, потерял дорогу»;
- г) буриданов осел – «крайне упрямый человек».

6. Фразеологизмы *выиграть дело, сдать в архив, положить под сукно* возникли в профессиональной речи

- а) финансовых работников
- б) юристов
- в) людей, занимающихся наукой
- г) делопроизводителей

7. Найдите предложения, в которых употребляются фразеологизмы

- а) Хутор стоит не за горами, а за сосновым бором.
- б) Не за горами праздник, нужно к нему готовиться.
- в) В двух словах были допущены орфографические ошибки.
- г) Я изложу свою просьбу в двух словах.

8. Антонимом (-ами) к фразеологизму *с гулькин нос* является (-ются)

- а) как собак нерезаных
- б) по пальцам пересчитать
- в) тьма-тьмущая
- г) кот наплакал

9. Какая (-ие) пара (-ы) фразеологизмов не является (-ются) антонимами

- а) капля в море, сколько душе угодно;
- б) взять себя в руки, заварить кашу;
- в) выеденного яйца не стоит, грош цена;
- г) воспрянуть духом, повесить голову.

10. Слово "травить" употреблено в свободном сочетании, а не во фразеологизме в контексте (-ах)
- а) травить байки
 - б) травить тараканов
 - в) травить душу
 - г) травить узоры

11. Найти соответствие

1) Гол как сокол	А. Очень бедный, нищий человек. Б. Лысый человек. В. Человек легко, но не по погоде одетый. Г. Человек, готовый раскрыть любому все тайны своей души и жизни.
2) Ахиллесова пята	А. О характере человека безвольного, трусливого, отступающего перед первой же трудностью. Б. О человеке надоедливом, навязчивом, преследующем кого-то по пятам. В. Слабое, наиболее уязвимое место (обычно о человеке). Г. О нечистой совести человека, совершившего что-либо недостойное.
3) Горит в руках	А. О неумелом работнике. Б. Выполнять работу быстро, ловко, успешно. В. О вещи, доставшейся нечестным путем. Г. О воре, который себя выдал.
4) Пускать пыль в глаза	А. Создавать ложное представление о себе, представляя себя в лучшем свете, чем это есть на самом деле. Б. Используя уловки, стараться скрыть от кого-то недостатки, свои недоработки. В. Неэкономно вести хозяйство, дела. Г. Выдавать взглядом свою симпатию к человеку, кокетничать.

Тест № 7. «Грамматическая норма»

1. Грамматика – это раздел науки о языке, в который входят...
- а) фонетика и лексикология;
 - б) морфология и синтаксис;
 - в) стилистика и фразеология;
 - г) орфография и пунктуация.
2. Морфологические нормы – это
- а) нормы словоупотребления;
 - б) нормы образования и употребления слов;
 - в) правила постановки ударения;
 - г) правила построения словосочетаний и предложений.
3. Синтаксические нормы – это
- а) нормы словоупотребления;
 - б) нормы образования и употребления слов;
 - в) правила постановки ударения;
 - г) правила построения словосочетаний и предложений.
4. Синтаксической единицей является
- а) морфема;

- б) звук;
- в) лексема;
- г) словосочетание.

5. Типами подчинительной связи являются

- а) сочинение;
- б) примыкание;
- в) бессоюзие;
- г) управление.

Тест 8. «Имя существительное»

1. Определите род имен существительных

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) мужской; | а) недотрога; |
| 2) женский; | б) сутки; |
| 3) средний; | в) домишко; |
| 4) общего; | г) кольраби; |
| 5) не имеет рода. | д) пальтишко. |

2. Определите род имен существительных

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) мужской; | а) бездарь; |
| 2) женский; | б) каникулы; |
| 3) средний; | в) судья; |
| 4) общего; | г) КПРФ; |
| 5) не имеет рода. | д) МЧС. |

3. Выделенное слово в предложении ... рода

Опытный профессор **Ивасюк** предложила остроумное решение проблемы.

- а) среднего;
- б) мужского;
- в) общего;
- г) женского.

4. Выделенное слово в предложении ... рода

Мой сын – **умница**.

- а) среднего;
- б) мужского;
- в) общего;
- г) женского.

5. Нормативной является форма слова (И.п. мн.ч.)

- а) крема;
- б) инженера;
- в) паспорта;
- г) лектора.

6. Нарушена синтаксическая норма

- а) приснилось во сне;
- б) в городе Тюмень;
- в) скучаю по Вас;
- г) поставить роспись в дневнике.

7. Склоняется фамилия

- а) Марина Черноус;
- б) Наталья Глухих;
- в) Егор Живаго;
- г) Виталий Черноус.

8. В предложении допущена грамматическая ошибка

- а) у нас в семье четверо детей;
- б) сдать квартиру трем студенткам;
- в) 65 лет Великой Победе;
- г) обои аспирантки написали диссертацию.

9. Нормативной является форма слова (Р.п. мн.ч.)

- а) бурят;
- б) негр;
- в) цыган;
- г) якутов.

10. Нормативной является форма слова (Р.п. мн.ч.)

- а) апельсин;
- б) яблоков;
- в) помидоров;
- г) банан.

Тест № 9. Официально-деловой стиль

1. Жанр относится к официально-деловому стилю

- а) реферат;
- б) коммюнике;
- в) диссертация;
- г) реклама.

2. Жанр не относится к официально-деловому стилю

- а) устав;
- б) аннотация;
- в) заявка;
- г) акт.

3. Предложно-падежная форма неуместная в официально-деловых текстах

- а) из-за болезни;
- б) в связи с болезнью;
- в) по причине болезни;
- г) вследствие болезни.

4. Определите жанр текста

«Я, Александров Юрий Петрович, гражданин РФ, родился 12 августа 1988 г. в г. Новочеркасске Ростовской области»

- а) расписка;
- б) заявление;
- в) автобиография;
- г) доверенность.

5. Определите тип делового письма

«Юрий Васильевич! Я не знаю, на каком фронте, в каком полку Вы воевали, на суше, на море или в воздухе били врага. Не знаю, были ли Вы ранены. Я знаю только, что Вы – ветеран, отстоявший Россию в самой страшной и жестокой войне. Вы живы и все, что я могу сказать, – это спасибо Вам и простите нас. Мы живем в тяжелое время – строим, ломаем, ошибаемся, но изо всех сил стараемся вытащить Россию из кризиса и нищеты» (Б. Ельцин).

- а) письмо-просьба;
- б) информационное письмо;
- в) письмо-приглашение;
- г) письмо-благодарность.

6. Определите тип делового письма

«Уважаемые коллеги! Направляю Вам на рассмотрение предложения по обновлению Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования в области педагогического образования (далее – Перечень). Предложения сформулированы при выполнении научно-исследовательской работы по программе "Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования" коллективом преподавателей Московского педагогического государственного университета с учётом предложений органов управления образованием субъектов Российской Федерации, поступивших в ходе разработки Программы модернизации педагогического образования. Ваши предложения прошу направить в Отдел содержания педагогического образования по факсу (095) 900-00-00 по возможности в кратчайшие сроки. Приложение на 7 листах».

- а) информационное письмо;
- б) письмо-просьба;
- в) сопроводительное письмо;
- г) письмо-напоминание.

7. Определите тип делового письма

«Приглашаем Вас принять участие в общем собрании собственников помещений, которое будет проводиться 15 февраля 2014 г. в 15 ч. 00 мин. по адресу г. Тюмень ул. Грибоедова, 14-10

Повестка дня

1. Выбор председателя и секретаря собрания.
2. Выбор счетной комиссии.
3. О формировании земельного участка».

- а) письмо-уведомление;

- б) информационное письмо;
- в) письмо-приглашение;
- г) письмо-напоминание.

8. Ввел термин «канцелярит»

- а) С. Маршак;
- б) К. Чуковский;
- в) С. Михалков;
- г) П. Чайковский.

9. Верные сокращения слов, использованные в деловом стиле, даны в ряду

- а) СПб., хоз-о;
- б) СПб., обл.;
- в) отд-ие, р-он;
- г) мл., универ.

10. Предлог *благодаря* не сочетается со словом

- а) соглашению;
- б) другу;
- в) предсказанию;
- г) ненастью.

11. Слово ... переводится с латинского языка как «необходимое»

- а) документ;
- б) факсимиле;
- в) резолюция;
- г) реквизит.

12. «Стилистически окрашенное средство речи, отложившееся в коллективном сознании носителей данного языка как устойчивый, «готовый к употреблению» и потому наиболее «удобный» знак для выражения определенного языкового содержания, имеющего экспрессивную и образную нагрузку» называется ... [Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998].

- а) речевой штамп;
- б) стандарт;
- в) канцеляризм;
- г) архаизм.

13. К официально-деловому стилю не относится

- а) научно-популярный;
- б) дипломатический;
- в) канцелярско-деловой;
- г) юридический.

14. Для делового стиля характерно употребление слова

- а) истратить;

- б) израсходовать;
- в) разбазарить;
- г) расточить.

15. Для делового стиля характерно употребление слова

- а) злодеяние;
- б) криминал;
- в) правонарушение;
- г) преступление.

16. Характерные особенности официально-делового стиля являются лишними

- а) абстрактность, непринужденность;
- б) точность, неличный характер;
- в) стандартное расположение материала, обязательность формы;
- г) сжатость изложения, официальность.

17. Канцеляризмом является слово

- а) форум;
- б) взимать;
- в) потребовать;
- г) агрессия.

18. К организационно-распорядительным документам относится

- а) заявление;
- б) письмо-поздравление;
- в) протокол;
- г) жалоба.

19. Официально-деловая формула *изыскать дополнительные возможности* не используется в жанре

- а) приказ;
- б) указание;
- в) заявка;
- г) распоряжение.

20. Глагол *предоставить* не сочетается со словом

- а) средства;
- б) список;
- в) отпуск;
- г) слово.

Тест № 7 «Глагол»

1. Глагол не образует форму 1 лица настоящего или будущего простого времени

- а) отнять;
- б) понять;
- в) сказать;
- г) дерзить.

2. Глагол образует форму 1 лица настоящего или будущего простого времени
- а) затмить;
 - б) победить;
 - в) чтить;
 - г) толпиться.
3. Глагол не имеет форму повелительного наклонения
- а) ждать;
 - б) читать;
 - в) мочь;
 - г) играть.

Тест № 8 «СИНТАКСИС»

1. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме

- а) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- б) Подготовка к выборам идет полной программой.
- в) Характеристика на Петрова передана в суд.
- г) Больной надеется на выздоровление.

2. Синтаксических ошибок нет в предложении

- а) От этого зависит дальнейшая судьба Земли, на которой мы все живем и будут жить после нас люди.
- б) Второй вид сказок – реви́зские, в них содержатся сведения о "числе душ мужского полу" в семье.
- в) Исследовательница обвиняет Толстую в слабой эстетической нагрузке текста и отсутствием гуманности по отношению к героям.
- г) Количественные числительные, образующие первую часть сложных слов, употребляются в форме родительного падежа: *трехлетие, трехсотый*.

3. Выберите грамматически правильное продолжение конструкции «Опасаясь упасть в глазах этого нового и важного для него общества» ...

- а) *Ивану приходилось вести себя осторожно*
- б) *ему приходилось вести себя осторожно*
- в) *он вел себя осторожно*
- г) Иван вел себя осторожно

4. Ошибка при координации сказуемого с подлежащим допущена в контексте

- а) Турки ожидали неминуемой победы, а те, кто уже говорили о ней, готовились выиграть
- б) Большинство тетрадей исписано вкривь и вкось
- в) На лекцию не явилось шесть студентов
- г) Кто из сестёр написала вам об этом?

5. Глагол курить входит в грамматическую основу предложения

- а) Курить – себе вредить.
- б) Привычка курить появилась у него недавно.
- в) Он хотел курить.
- г) Отец не разрешал курить.

6. Ошибки в употреблении однородных членов предложения содержатся в контекстах

- а) Больным давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.

б) На улицах города, площадях, переулках, скверах, учреждениях была развернута широкая реклама.

в) Жизнь крестьян изображена в произведениях многих русских писателей-классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой, Чехов.

г) Жильцы требовали ликвидировать неполадки и сделать ремонт.

7. Нормы управления нарушены в примерах

а) согласно приказа

б) удостоен наградой

в) скучаю по вас

7. Укажите предложение, в котором *не* допущена ошибка в согласовании сказуемого с подлежащим

а) За последние годы созданы ряд сортов картофеля специально для дачников.

б) Большинство предприятий приняло участие в выставке-ярмарке.

в) Несколько пыльных лампочек то гасли, то тускло разгорались.

г) ЛДПР выступила с очередным заявлением.

8. Укажите вариант, в котором реализовано смысловое согласование сказуемого с подлежащим

а) Однако большинство выпускников института предпочитают другую, лучше оплачиваемую работу.

б) Операцию делали профессор с ассистентом.

в) Одной из специфичных составляющих комплекса традиционной одежды обских угров является материал, из которого она изготавливалась.

г) Архивисты были первыми в области, кто решил узаконить передачу государственных полномочий.

9. Укажите сложное предложение, в построении которого *не* допущена ошибка

а) Таких установок три, которые работают.

б) Главное, на что необходимо обратить внимание, это экономическая составляющая проекта.

в) Принимая во внимание то, что архивная сфера является приоритетной областью государственного регулирования, отметим, что закон устанавливает перечень лиц, которым бесплатно предоставляется информация по роду их деятельности.

г) Так как архивы выполняют значительные социальные функции в обществе, это не могло не найти отражения в тексте закона.

10. Укажите предложение, в которое правильно введены однородные члены предложения

а) Этот газ может заменить традиционное топливо и послужить его альтернативным источником.

б) С помощью и в сотрудничестве с местными организациями представители министерства провели координационное совещание.

в) На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые соединялись бы с ближайшей автомагистралью.

г) Необходимо не только готовить специалистов соответствующего государственным требованиям уровня, но и удовлетворять потребности личности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

11. Укажите предложения, в которых *не* нарушен порядок слов

а) Вырабатывается несколько килограммов в час жидкого топлива.

- б) Выпускник-слушатель должен иметь представление о состоянии и перспективах применения информационных технологий в высшей школе.
- в) Обсудите это предложение со своими сотрудниками.
- г) Субъектам Федерации эти проблемы законом предписано рассмотреть в собственных законодательных актах.

12. Найдите предложения, в которых сказуемое с подлежащим согласовано правильно

- а) Небольшая часть студентов, аспирантов и докторантов участвовали в забастовке.
- б) Небольшая часть отдыхающих разъехалась.
- в) Небольшая часть ежей выжили в тяжёлых условиях.
- г) Небольшая часть учеников справилась с заданием

13. Начальной формой глагола выражено обстоятельство в предложении (-ях)

- а) Якимка Воронин сердился на бездельников, завел себе нагайку драться.
- б) Он имел привычку поговорить со встречными и поперечными.
- в) Поздним вечером ей позвонили из издательства, предложили встретиться.
- г) Через неделю он собрался в баню париться.

14. Обстоятельство образа действия выражено одиночным деепричастием, а не омонимичным наречием в предложении (-ях)

- а) Деревья умирают стоя.
- б) Долгое время руссы и половцы дрались не дрогнув.
- в) Мокий снизу вверх посмотрел на Рябова, улыбаясь покачал головой.
- г) Петр сидел на лавке откинувшись.

15. Найдите предложения, которые построены правильно

- а) Освобождение заложников было молниеносным и бескровным.
- б) И курганов зеленеет убегающая цепь.
- в) Собираясь на рыбалку, стояла солнечная погода.
- г) Все ожидали выступления представителя профкома, присутствовавшего на собрании.

16. Найдите предложения, которые построены правильно

- а) Что было бы, если бы он не умер так внезапно.
- б) Принятыми мерами нарушитель границы был задержан.
- в) У ворот часовые их остановили и потребовали паспорта.
- г) Издали были видны плывущие бревна по воде.

17. Найдите словосочетания, которые построены неправильно

- а) заведующий кафедры
- б) выйти из автобуса
- в) памятник Пушкина
- г) управляющий отделом

18. Найдите словосочетания, которые построены неправильно

- а) памятник известного скульптора
- б) хранитель музея
- в) управляющий отдела
- г) сойти с автобуса

19. К грамматическим нормам не относится

- а) пунктуационная норма
- б) орфографическая норма
- в) орфоэпическая норма
- г) синтаксическая норма

20. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота

- а) Но, учитывая масштабность накопленных проблем и затратность их разрешения, этого явно недостаточно.
- б) Выезжая в муниципальные образования, нами с большим удовлетворением отмечено, что на местах решаются вопросы социальной защищенности архивных работников.
- в) Отвечая на вторую часть вопроса, остановлюсь на следующих наиболее важных моментах.
- г) Школьники, занимаясь исследованиями, не только приобрели знания и опыт полевых работ, но и научились составлять описания водных объектов.

21. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно

- а) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- б) Смущенный криками людей, он начал петь.
- в) Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.
- г) Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.

Итоговый тест

РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

1. Мягкий согласный произносится перед Е в слове

- а) гипотеза
- б) кафе
- в) пастель
- г) бартер

2. Выделенные буквы обозначают твердые согласные звуки в словах ряда

- а) *т*ендер, гор*т*ензия, инерция
- б) *т*епловоз, ин*т*еграция, декорация
- в) ин*т*ервью, каф*е*, детализация
- г) кибер*н*етика, продюсер, р*е*зерв

3. Сочетание «те» произносится твердо в слове (словах)

- а) пастель
- б) постель
- в) метель
- г) бретель

4. Согласный перед Е произносится твердо в слове (словах)

- а) тоннель
- б) шинель
- в) шрапнель
- г) капель

5. Согласный перед Е произносится мягко в слове (словах)

- а) крем-брюле
- б) каре
- в) суфле
- г) пралине

6. Непроизносимого согласного нет во всех словах ряда (рядов)

- а) бессовес...ный, бессловес...ный, страс...ный, безучас...ный
- б) прекрас...ный, безглас...ный, гнус...ный, чудес...ный
- в) мес...ный, горес...ный, несчас...ный, благос...ный

г) *отвес...ный, опас...ный, интерес...ный, ужас...ный*

РАЗДЕЛ «АКЦЕНТОЛОГИЯ»

1. В каком (-их) ряду (-ах) ударение в словах падает на 1-ый слог

- а) искра, веселы, боязнь
- б) правы, глухи, начато,
- в) щекотно, приговор, досуг
- г) наискось, приданое, ломоть,

2. В каком (-их) ряду (-ах) ударение в словах падает на 2-ой слог

- а) завидно, догмат, упрочение
- б) ракушка, шрифтами, умерший,
- в) засоленные огурцы, гладильный, донельзя
- г) премируешь, включишь, звонишь

3. В каком (-их) ряду (-ах) ударение в словах падает на 3-ий слог

- а) возбужденный, гастрономия, демократия,
- б) *путепровод, разминуться, исподволь,*
- в) *обеспечение, исповедание, красивее,*
- г) углубить, баловать, приподнялась

4. Укажите ошибочный вариант ударения:

- а) квартАл,
- б) лОмоть
- в) диспансЕр
- г) бижутЕрия

5. В каком (-их) ряду (-ах) ударные гласные выделены правильно

- а) блокИровать, гофрИровать, реформИровать
- б) буксировАть, деформИровать, формулИровать
- в) бомбардировАть, маскировАть, костюмировАть
- г) премировАть, пломбировАть, интервьюировАть

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

1. Значение «оттенок, тонкое различие в чем-либо при сравнении явлений» имеет слово

- а) окраска
- б) нюанс
- в) разграничение
- г) контраст

2. Значение «самостоятельно, без чьей-либо помощи» имеет фразеологическая единица

- а) своя голова на плечах
- б) своими словами передать
- в) своими глазами увидеть
- г) своими руками сделать

3. Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении

- а) Изобретение акваланга дало возможность проводить эксперименты не только на суше, но и на дне морском.

- б) Человеческий организм способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
- в) Общество аккумулирует в себе огромный потенциал – научный, культурный, духовный.
- г) В этой больнице почему-то нерегулярно вентилируют помещение.

4. Омонимы — это слова, имеющие

- а) общее значение при различном звучании и написании
- б) общее звучание и написание при различном значении
- в) общее звучание и написание при различных оттенках значения
- г) различное звучание и написание при общем значении

5. Речевая избыточность есть в предложении (-ях)

- а) Настоящий суп харчо варится с мясом баранины.
- б) На дегустации можно попробовать редкие вина и прохладительные напитки.
- в) В плов принято добавлять восточные специи и пряности.
- г) Дорожные сумки и чемоданы следует перевозить в багажном отделении.

6. Прилагательное «рыбий» следует заменить паронимом «рыбный» в словосочетании (-ях)

- а) рыбий жир
- б) рыбий фарш
- в) рыбий хвост
- г) рыбий глаз

7. Не содержит (-ат) лексических ошибок конструкция (-ии)

- а) Я согласен с автором и разделяю его точку зрения.
- б) Я разделяю точку зрения автора.
- в) Я согласен с автором, потому что разделяю его точку зрения.
- г) Я разделяю с автором его точку зрения.

8. Ошибка в употреблении синонимов допущена в предложении (-ях)

- а) Он был крайне необщительным, можно сказать, нелюдимым.
- б) Артельщики работали ловко, сноровисто, удивительно слаженно.
- в) После суток, проведенных в пути, герои устали и совсем утомились.
- г) После обеда немного прояснилось, однако совсем распогодилось только к вечеру.

9. Ошибка в употреблении антонимов допущена в предложении (-ях)

- а) Отец ругал и славословил его по любому поводу и даже вовсе без повода.
- б) Под показным альтруизмом Михалыча скрывалось редкое себялюбие.
- в) С течением веков варварство постепенно превращалось в культуру, невежество сменялось цивилизацией.
- г) Голова болела так, что тихий шепоток дождя за окном казался оглушительным грохотом Ниагары.

10. Ошибка в употреблении паронимов допущена в предложении (-ях)

- а) В обязанности его входило ведение дипломатического протокола.
- б) Атташе — это должностное лицо при дипломатическом представительстве.
- в) Он работал здесь недавно и пока мог позволить себе только крайне осторожные, дипломатические высказывания о коллегах и начальстве.
- г) Юноша — на вид совсем еще мальчик — оказался человеком на удивление вежливым и дипломатичным.

11. Прилагательное следует заменить паронимом жизненный в сочетании (-ях)

- а) житейские подробности
- б) дело житейское
- в) житейская мудрость

г) *житейский путь*

12. Из приведенных слов стилистически окрашенным (-и) является (-ются)

- а) петрушка
- б) зверушка
- в) игрушка
- г) кормушка

13. Плеоназм содержится в конструкции (-ях)

- а) Со своей будущей женой я впервые познакомился на дискотеке.
- б) Двери музея украшены художественной резьбой.
- в) Делегатов провожали громкими выкриками.
- г) В дальнейшем развитии сюжета мы обнаружили немало интересных сюрпризов.

14. Укажите вариант (-ы), в котором (-ых) приведены слова только с положительной оценкой

- а) подвиг, махинация, сообщник, потворствовать, взвинтить
- б) сговор, клика, беззаветный, зачинщик, способствовать
- в) соратник, воздвигнуть, зачинатель, прогресс, пропорциональный
- г) расправа, расплата, приспешник, рассадник, дележ

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

1. Словом «общего рода» является слово (являются слова)

- а) умница
- б) особа
- в) коллега
- г) протеже

2. Не имеет (-ют) формы множественного числа слово (слова)

- а) студенчество
- б) толпа
- в) мебель
- г) учительство

3. К женскому роду НЕ относится слово (слова)

- а) толь
- б) баррель
- в) мозоль
- г) цоколь

4. Форма творительного падежа словосочетания «село Иваново» образована НЕправильно в примере

- а) за селом Ивановом
- б) за селом Ивановым
- в) за селом Иваново
- г) за селом Иванова

5. Правильно образовано причастие

- а) несущий
- б) читающий
- в) напишущий
- г) дышащий

6. Правильно образовано причастие

- а) стелющий

- б) прокомментирующий
- в) ведущий
- г) отсутствующий

7. Формы единственного числа не имеет слово (не имеют слова)

- а) оглобли
- б) ясли
- в) грабли
- г) будни

8. Нормы склонения и употребления числительных нарушены в контекстах:

- а) На учительских курсах у нас прошли переподготовку 51 человек.
- б) После индексации расходы выросли до 12,5 триллионов рублей в месяц, а доходы в лучшие месяцы не превысили 10,4 триллионов.
- в) К зачету допускаются студенты, выполнившие три и более контрольных задания.
- г) У четверых претендентов на медаль шансы примерно равные.

9. Укажите ряд, в котором все существительные мужского рода:

- а) сулугуни, театр-студия, тюль
- б) диван-кровать, хинди, индиго
- в) шампунь, ЗАГС, плащ-палатка
- г) зайка, роман-газета, РАН

10. В каком (-их) предложении(-ях) производные предлоги пишутся слитно

- а) (В)заклучение слета был дан концерт.
- б) У многих русских рек, (на)подобие Волги, один берег горный, другой луговой.
- в) (В)виду недостатка в продовольствии сокращение пути теперь было особенно важно.
- г) (В)следствие каких-то непонятных причин хор Щербинина распался.

11. Укажите предложение(-я) без грамматической (-их) ошибки (-ок):

- а) Согласно полицейскому протоколу водитель был оштрафован.
- б) Наперекор воле отца прах отца перевезли в Россию.
- в) Он поступил вопреки строгих правил.
- г) Ввиду продолжительных дождей дорога была размыта.

12. К мужскому роду относится (-ятся) существительное (-ые):

- а) тюль
- б) толь
- в) пароль
- г) бандероль

13. К женскому роду НЕ относится (-ятся) существительное (-ые):

- а) шампунь
- б) мозоль
- в) тоннель
- г) картофель

14. Род определен верно у существительного (-ых):

- а) кофе – м.р.
- б) пенсне – ср.р.
- в) пальто – ср.р.
- г) бра – ж.р.

15. В каком (-их) ряду(-ах) НЕ все существительные относятся к среднему роду:

- а) коммюнике, какао, бра, авеню, депо;
- б) зебу, кашне, рантье, меню, салями;

в) метро, пианино, кольяби, вуаль, сольдо;

г) пари, такси, кашпо, бюро, жюри.

16. В каком (-их) предложении (-ях) допущена грамматическая ошибка:

а) Плакат-реклама понравилась художественному совету.

б) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают его.

в) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.

г) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

17. К какому(-им) существительному (-ым) мужского рода нельзя подобрать существительные женского рода:

а) генерал

б) слесарь

в) шофёр

г) санитар

18. К какому (-им) существительному (-ым) женского рода нельзя подобрать существительные мужского рода:

а) солистка

б) бутоньерка

в) сиделка

г) маникюрша

19. Слово *мыслящий* является причастием в контексте:

а) Так уж сложилось и в жизни, и в обусловленной ею литературе, что всякий мыслящий обречен на безбытность.

б) По-настоящему мыслящий человек не бывает бездуховен.

в) Сосредоточенные, тщательно анализирующие каждую строчку, мыслящие столь старательно, что, казалось, эти их мысли при должном усилии можно услышать, склонились они над таблицей.

г) Люди, мыслящие однобоко – без творчества, без размаха, – никогда не вызывали у меня доверия.

20. Укажите вариант, в котором НЕ все числительные имеют правильную падежную форму:

а) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками, полуторами днями, сорок четырьмя депутатам; тремстам семнадцати учащимся

б) девяноста девятым маршрутом, семистами пяти рублями, обоими студентками

в) двухтысячепервый год, четыреста семдесят шесть дней, обоим аспиранткам, книга с шестьюдесятью четырьмя рисунками

г) триста восемнадцать суток, две тысячи третий год, полутора метров, четырьмястами семьюдесятью восьмью рублями.

21. Укажите предложение (-я), в котором (-ых) нет ошибок в употреблении числительного:

а) Фирма «Иркус» провела опрос среди семьсот восьмидесяти трех пользователей своей продукции.

б) Число респондентов, положительно ответивших на заданный вопрос, составляет более девятисот сорока человек.

в) Всем сотрудникам было дополнительно выплачено по тремстам девяноста пяти рублям.

г) Предложение принято тремястами восьмьюдесятью голосами против трехсот семи.

22. Найдите словосочетания, которые построены НЕправильно

а) находится в Гусь-Хрустальном

- б) подготовиться к восьмому марту
- в) подготовиться к дню рождению
- г) укрыться плащом-палаткой

23. Найдите правильную форму родительного падежа множественного числа

- а) буден
- б) простыней
- в) черешен
- г) носков

24. Найдите прилагательные, которые образуют простую сравнительную степень

- а) хромой
- б) красивый
- в) весомый
- г) громадный

25. Найдите варианты, в которых числительные употреблены правильно

- а) стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
- б) к двумстам сорока пяти рублям
- в) без шестисот восьмидесяти девяти километров
- г) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов

26. Найдите прилагательные, которые образуют краткую форму

- а) нравственный
- б) царственный
- в) дарственный
- г) убийственный

27. Найдите прилагательные, которые не образуют краткую форму

- а) поздний
- б) большой
- в) короткий
- г) старший

28. Найдите правильно образованные формы степеней сравнения

- а) более лучший
- б) самый лучший
- в) самый хороший
- г) лучший

29. Найдите глаголы, у которых есть грамматические формы 1 лица ед.ч.

- а) убедить
- б) выкипеть
- в) давать
- г) обежать

30. Найдите предложения, в которых глаголы употреблены правильно

- а) Им двигает чувство сострадания.
- б) Человеку свойственно заблуждаться.
- в) Листья колышутся на ветру.
- г) Институт организывает подготовительные курсы.

31. Найдите глаголы, имеющие грамматические формы как 3-го, так и 1-го и 2-го лица

- а) морозит
- б) жжет

в) греется

г) знобит

32. Найдите формы слов, с которыми сочетается предлог *благодаря*

а) соглашению

б) другу

в) товарища

г) предсказанию

33. В предложении «Вчера я ... по лесу...» можно вставить слово

а) ходил

б) иду

в) пойду

г) хаживал

34. Укажите вариант, в котором все предлоги и наречия написаны правильно:

а) вследствие болезни, в соответствии с уставом, вслед за докладчиком, впоследствии;

б) в следствие недоразумения, осведомиться насчет последних событий, справка в замен удостоверения, вполне;

в) в торопях, по мере поступления, не смотря на отсутствие, вмиг;

г) в течение рабочего дня, ввиду отсутствия, за счет фирмы, вначале.

35. Укажите, какой предлог следует употребить в выражении *Командировать ... (участие в конференции)*

а) в целях;

б) для;

в) на;

г) в связи с.

36. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении *Изделие снято с производства ... (конструктивные недостатки)*

а) благодаря;

б) в силу;

в) из-за;

г) ввиду.

37. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота

а) Но, учитывая масштабность накопленных проблем и затратность их разрешения, этого явно недостаточно.

б) Выезжая в муниципальные образования, нами с большим удовлетворением отмечено, что на местах решаются вопросы социальной защищенности архивных работников.

в) Отвечая на вторую часть вопроса, остановлюсь на следующих наиболее важных моментах.

г) Школьники, занимаясь исследованиями, не только приобрели знания и опыт полевых работ, но и научились составлять описания водных объектов.

38. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно

а) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.

б) Смущенный криками людей, он начал петь.

в) Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.

г) Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.

1. Из приведенных слов разговорную стилистическую окраску имеет слово (имеют слова)

- а) молотьба
- б) голытьба
- в) мольба
- г) судьба

2. Слово "рафинированный" является стилистически окрашенным в контексте (-ах)

- а) рафинированный сахар
- б) рафинированное масло
- в) рафинированный вкус
- г) рафинированный сплав

3. Стилистическая норма регулирует

- а) выразительность слова
- б) правильность употребления слова
- в) уместность употребления слова
- г) точность употребления слова

4. Литературная норма любого языка устанавливается

- а) исторически, в процессе развития языка и при участии всех носителей языка
- б) законодательной властью государства, на территории которого владение данным языком является обязательным
- в) в результате деятельности просветителей, писателей, ученых
- г) под влиянием всех указанных факторов

6. Норма постановки ударения называется

- а) орфоэпической
- б) акцентологической
- в) морфологической
- г) стилистической

7. Норма словоупотребления называется

- а) словообразовательной
- б) лексической
- в) стилистической
- г) орфографической

8. Словообразовательная норма нарушена в предложении (-ях)

- а) В МВД был создан спецотдел по борьбе со взяточничеством
- б) Среди военачальников было много людей дворянского происхождения
- в) В огне каленый, сердцем не остыну
- г) В начале весны в саду начинают цвести плодовые деревья

9. Неправильно образовано (-ы) слово (-а)

- а) холоднеет
- б) холодит
- в) холодает
- г) холодеет

10. Правильно образовано (-ы) слово (-а)

- а) упаковальщица
- б) копировательный
- в) сортировщик
- г) вязальница

11. Стихийность речи – это признак

- а) разговорного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) общий признак разговорного и официально-делового стилей
- г) публицистического стиля

12. Безличность – это признак

- а) разговорного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) общий признак разговорного и официально-делового стилей
- г) художественного стиля

13. Именной характер речи не является признаком

- а) разговорного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) общий признак разговорного и официально-делового стилей
- г) художественного стиля

14. Стандартизация речи – это признак

- а) разговорного стиля
- б) официально-делового стиля
- в) научного стиля
- г) общий признак разговорного, официально-делового и научного стилей

РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»

1. Запятая поставлена правильно

- а) *Это может сделать, кто угодно.*
- б) *Только и разговоров, что о них двоих.*
- в) *Вернулся раньше, чем ожидали.*
- г) *Только и знает, что болтает.*

2. Авторская пунктуация – это

- а) *Пунктуационные ошибки, допущенные из-за незнания правил пунктуации*
- б) *Проявление неприятия знаков препинания исторически сложившейся системы пунктуации*
- в) *Употребление знаков препинания в несвойственной им функции*
- г) *Особое пунктуационное оформление текстов новых жанров и сложной смысловой структуры*

3. Правильно обособлены обстоятельства в предложениях

- а) *Уходя, гасите свет*
- б) *Он сидел, не шевелясь*
- в) *Расстались, не договорившись*
- г) *Поезд шел, не останавливаясь*

4. Обособляются определения в предложениях

- а) *Все, опоздавшие на занятия, стояли в коридоре*
- б) *Ваш, проверенный на практике, метод заслуживает уважения.*
- в) *Всё, связанное с путешествием, волновало меня*
- г) *Листья, омытые дождем, блестели на солнце*

5. Запятая перед союзом “что” должна стоять в предложении (-ях)

- а) *Работник что надо*
- б) *Толпа без красных девушек что рожь без васильков*

- в) Я был глуп что сердился
- г) Говорит что попадя

6. Тире следует поставить в предложении (-ях)

- а) Дома города точно груды грязного снега
- б) Аналогия не доказательство
- в) Твои речи острый нож
- г) Люди как реки

7. Запятая ставится в предложениях с однородными членами

- а) В этом возгласе было и восхищение и благодарность и любовь
- б) Он носил и лето и зиму старую жокейскую кепку
- в) Старик был ни жив ни мертв
- г) То ль от зноя то ль от стога подошла усталость

8. Запятая ставится в предложениях с причастными оборотами

- б) До шалаша мы добрались промокшие насквозь
- б) Поляны усыпанные березовым листом были полны солнца
- в) Морозов сидел встревоженный и поникший
- г) Привлеченные светом бабочки кружились около фонаря

10. Запятая ставится в предложениях

- а) Они светятся будто две свечи
- б) К концу охоты утки словно на прощание стали подниматься целыми стаями
- в) Видели свет не иначе как с улицы
- г) Все знали его как хорошего мастера

11. Обособляются вводные конструкции

- а) Он может быть еще успеет уехать со всеми.
- б) Таким образом грамматика М. Смотрицкого унифицирует пунктуацию русского языка
- в) Он проработал таким образом до десяти часов.
- г) Что может быть важнее дружбы.

12. Запятая в сложносочиненном предложении с союзом «и»

- а) Большие белые облака тихо плыли и жаркий летний день лежал неподвижно на безмолвной земле
- б) Туманы пропитали насквозь желтые листья и под тяжестью холодной влаги листья отрывались от веток
- в) А над лугами шел холодный дождь и ветер налетал косыми ударами
- г) Ветер срывал с берез мокрые и пахучие листья и бросал в траву

13. Тире не ставится в предложении

- а) Трижды девять двадцать семь
- б) Дорога как стиральная доска
- в) Быть молодым значит уметь удивляться
- г) День как день

14. Пунктуационная норма нарушена в предложении

- а) Тире в бессоюзном предложении ставится, если во второй части содержится резкое противопоставление по отношению к первой части.
- б) Запятыми выделяются вводные слова и словосочетания, среди которых различаются следующие основные группы: 1) вводные слова, указывающие на источник сообщаемого; 2) вводные слова, указывающие на связь мыслей, последовательность предложений...

в) В бесприставочных прилагательных образованных от страдательных причастий прошедшего времени пишется одна Н.

г) Художники пишут о столыпинской реформе, культурологи о культуре, музееведы об археологических находках.

32. Авторское, а не нормативное тире поставлено в предложении

а) Я – изысканность русской медлительной речи.

б) Только штора отдернута и рама зарешеченного окна приоткрыта – в палисадник, с кустом густой сирени...

в) А вдоль стен – до высокого, в лепнине, потолка – стеллажи из простых досок.

г) Он продолжал держать в одной руке туго набитый портфель, а в другой – ручки оторвавшейся сумки.

Вопросы к зачету

1. Современная речевая ситуация
2. Русская лексика
3. Понятие о культуре речи
4. Языковая норма
5. Язык как средство коммуникации и передачи информации
6. Функциональные стили русского языка
7. Стилистические нормы русского языка
8. Особенности научного стиля
9. Особенности официально-делового стиля
10. Современная коммуникация и правила речевого общения
11. Разговорная речь. Речевое взаимодействие
12. Культура письменной речи
13. Пунктуация как показатель речевой культуры
14. Устная публичная речь
15. Культура речи учителя
16. Педагогическая коммуникация
17. Основы русской орфоэпии
18. Акцентологическая норма
19. Слово и его значение в речи
20. Иноязычные слова в современной русской речи
21. Синонимы и речевая культура
22. Антонимы в современной речи
23. Слова-парнимы и точность речи
24. Социальные диалекты и культура речи
25. Фразеологизмы как номинативные единицы русского языка
26. Русская фразеология и выразительность речи
27. Крылатые слова в речи
28. Грамматическая норма: имя существительное
29. Трудные случаи употребления имен существительных
30. Имя прилагательное и нормы его употребления
31. Грамматическая норма: местоимение в современном русском языке
32. Грамматическая норма: имя числительное и нормы его употребления
33. Грамматическая норма: глагол
34. Синтаксическая норма и культура речи

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Введение. Элементы математического анализа	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практическая работа 1. Практическая работа 2.
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практическая работа 3.
3.	Элементарная математика	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практическая работа 4.
4.	Информационно- коммуникационные технологии в учебно- воспитательном процессе	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Лабораторная работа 1-7.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
		деятельности	
5.	Экзамен (1 семестр)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для подготовки к тестированию Тестовые задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы

2.1. Практические работы

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-4, представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Балл	Критерий оценивания заданий
4	Задания выполнены правильно и полностью. Оформление соответствует требованиям. Может ответить на некоторые уточняющие вопросы.
3	Задания выполнены правильно, но не полностью (более половины). Оформление соответствует отдельным требованиям. С трудом может ответить на некоторые уточняющие вопросы.
2	Задания выполнены частично правильно и не полностью. Оформление соответствует отдельным требованиям. С трудом может ответить на некоторые уточняющие вопросы.
1	Задания выполнены не полностью. Оформление соответствует отдельным требованиям.

Балл	Критерий оценивания заданий
	На вопросы не отвечает.
0	Не работает на занятии

2.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины. Лабораторная работа включает в себя 2 этапа:

- 1) выполнение заданий лабораторной работы во время занятий,
- 2) доработка заданий в рамках самостоятельной работы.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-4.

Балл	Критерий оценивания заданий
3-4	Свободно применяет полученные знания при выполнении заданий. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Демонстрирует высокий уровень овладения информационными технологиями. Демонстрирует способность к работе в команде, как в очном, так и в дистанционном взаимодействии.
1-2	Применяет полученные знания при выполнении заданий. Работа выполнена не полностью, студент нуждается в помощи для выполнения заданий. Демонстрирует достаточный уровень овладения информационными технологиями. Демонстрирует слабую работу в команде, как в очном, так и в дистанционном взаимодействии.
0	Затрудняется применить полученные знания при выполнении заданий. Работа выполнена менее, чем наполовину. Уровень владения информационными технологиями не позволяет самостоятельно использовать их в решении учебных задач. Не демонстрирует способность к продуктивной работе в команде.

Задания представляются в виде файлов в соответствующем формате. При необходимости сопровождается дополнительными материалами, в том числе, мультимедийными.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после сдачи отчета и проверки по выполненному заданию на текущем или следующем занятии.

2.3. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины, демонстрирует сформированные навыки и компетенции. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен представляет собой комплексную оценку полученных знаний, умений и навыков:

- 1) Тест по основам математических знаний и умений решать математические задачи (60 мин). Тестирование проходит с использованием специализированных электронных оболочек.
- 2) Защита портфолио по результатам лабораторных работ по информационным технологиям. Защита проходит в течение семестра по мере выполнения лабораторных работ.

Оценка «отлично» (*повышенный уровень*: готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися):

- Результаты теста – не менее 90 %.
- Выполнены 7 лабораторных работ с защитой не менее, чем на 3 балла.

Оценка «хорошо» (*базовый уровень*: может выполнять работы самостоятельно):

- Результаты теста – не менее 75 %.
- Выполнены 6 лабораторных работ с защитой не менее, чем на 3 балла.

Оценка «удовлетворительно» (*пороговый уровень*: может выполнять работы под контролем преподавателя):

- Результаты теста – не менее 60 %.
- Выполнены 4-5 лабораторные работы с защитой не менее, чем на 3 балла.

Экзамен принимается преподавателем, проводившим практические и лабораторные занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен (зачет) принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене (зачете) может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. Присутствие преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения экзамена (зачета) определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Количественная оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Результат экзамена в зачетную книжку выставляется в день проведения в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на экзамен и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка в соответствии с набранными баллами в течение семестра.

Неявка на экзамен при условии нулевой аттестации в течение семестра отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе. Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача экзамена с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

3. Оценочные средства

3.1. Практические занятия

Практическая работа 1. Основные виды функций и их свойства.

Математические функции являются отражением реальных взаимосвязей и процессов, происходящих в природе и обществе.

Существует всего пять типов элементарных функций:

1	Степенные	К этому типу относятся линейные, квадратичные, кубические, $\frac{1}{x}$, \sqrt{x} , $\sqrt[n]{x}$. Все они содержат выражения вида x^a .
2	Показательные	Это функции вида $y = a^x$
3	Логарифмические	$y = \log_a x$
4	Тригонометрические	В их формулах присутствуют синусы, косинусы, тангенсы и котангенсы
5	Обратные тригонометрические	Содержат $\arcsin x$, $\arccos x$, $\arctg x$, $\text{arcctg} x$

Элементарными они называются потому, что из них, как из элементов, получаются все остальные, встречающиеся в школьном курсе. Например, $y = x^2 \cdot e^x$ — произведение квадратичной и показательной функций; $y = \sin(a^x)$ — сложная функция, то есть комбинация двух функций — показательной и тригонометрической.

Задание 1. Повторите понятие об основных видах математических функций (см. файлы к ПР 1). Запишите в тетрадь основные характеристики функций:

- Наименование функции
- График(и)
- Наименование графика
- Свойства

Задание 2. Запишите правила основных преобразований графиков функций. Ознакомьтесь с примерами.

Практическая работа 2. Элементы математического анализа.

Работа по презентации:

- 1) Повторить лекционный материал по данной теме.
- 2) Внимательно ознакомиться с примерами решенных задач.
- 3) Выполнить решение примеров для самостоятельной работы.

Практическая работа 4. Элементарная математика.

- 1) Повторить лекционный материал по данной теме.
- 2) Внимательно ознакомиться с примерами решенных задач.
- 3) Выполнить решение примеров для самостоятельной работы.

Задание 1.

Задайте перечислением множества

- Множество всех гласных букв русского алфавита
- Множество цифр десятичной системы счисления
- $A = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x^2 - 1 = 0\}$;
- $B = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, |x| < 3\}$;
- $C = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x \leq 15, x = 7k, k \in \mathbb{Z}\}$.

Задание 2.

- Найдите мощность множества $F = \{10, 20 \dots 90\}$
- Найдите мощность множества цветов радуги.
- Найдите мощность множества времени года.

Задание 3.

- Привести пример таких множеств A, B , и C , что $A \in B, B \in C$ и $A \in C$.
- Привести пример таких множеств A, B , и C , что $A \in B, B \in C$ и $A \notin C$.

Задание 4.

Приведите пример множества, равного множеству $A = \{d, h, j, p, t\}$

Задание 5.

Множество B является подмножеством множества A . Чему равны множества $A \cup B$ и $A \cap B$?

Задание 6.

Найти объединение, пересечение, разность множеств A и B , если

- $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}, B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$;
- $A = \{a, в, д, ж, и, м, н, о\}, B = \{в, к, и, о, м, п, с, ф\}$;

Задание 7.

Даны следующие числовые множества: $A = \{1, 3, 5, 7, 9, 11\}, B = \{2, 5, 6, 11, 12\}, C = \{1, 2, 3, 5, 9, 12\}$.

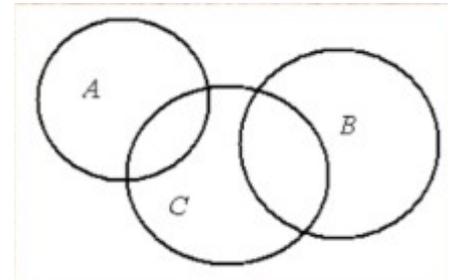
Найти множества, которые будут получены в результате выполнения следующих операций:

- $(A \cup C) \Delta B$;
- $(A \cap C) \setminus B$;
- $C \setminus B \Delta A$;
- $A \cap B \cap C$;

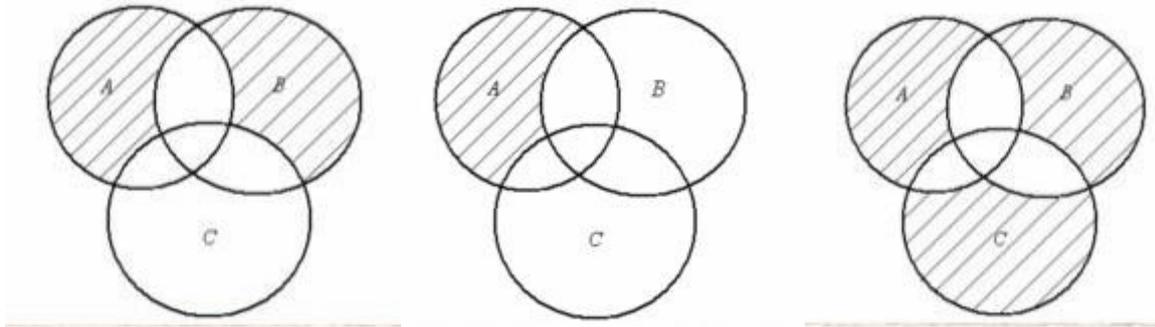
Задание 8.

Заштрихуйте ту часть диаграммы, которая соответствует следующему множеству:

- $(A \cup B) \setminus C$;
- $(A \cap B) \cup (C \Delta B)$;
- $(A \Delta B) \cap (C \setminus B)$;

**Задание 9.**

Записать множество, изображенное с помощью кругов Эйлера на рисунке:

**Задание 10.**

В студенческой группе 25 человек. Чтобы получить допуск на экзамен по данному курсу необходимо защитить курсовую работу, выполнить лабораторную работу и сдать зачет. 15 студентов защитили курсовую работу, 20 выполнили лабораторную работу, 17 сдали зачет. Защитили курсовую работу и выполнили лабораторную работу 12 человек. Защитили курсовую работу и сдали зачет 13 человек. Выполнили лабораторную работу и сдали зачет 16 человек. Сколько студентов допущено к экзамену?

Задание 11.

В классе 25 учащихся. Из них 5 человек не умеют играть ни в шашки, ни в шахматы. 18 учащихся умеют играть в шашки, 20 — в шахматы. Сколько учащихся класса играют и в шашки, и в шахматы?

Задание 12.

Каждый из 35 пятиклассников является читателем, по крайней мере, одной из двух библиотек: школьной и районной. Из них 25 учащихся берут книги в школьной библиотеке, 20 — в районной. Сколько из пятиклассников:

- не являются читателями школьной библиотеки;
- не являются читателями районной библиотеки;
- являются читателями только школьной библиотеки;
- являются читателями только районной библиотеки;
- являются читателями обеих библиотек?

Задание 13.

Каждый ученик в классе изучает либо английский, либо французский язык, либо оба этих языка. Английский язык изучают 25 человек, французский — 27 человек, а тот и другой — 18 человек. Сколько всего учеников в классе?

Практическая работа 5. Элементы линейной алгебры.

- Повторить лекционный материал по данной теме.
- Внимательно ознакомиться с примерами решенных задач.
- Выполнить решение примеров для самостоятельной работы.

1. Решите по формулам Крамера
$$\begin{cases} -x + 2 \cdot y + z = -2 \\ x - y - z = 1 \\ x + y = -2 \end{cases}.$$

2. Вычислите определитель
$$\begin{vmatrix} 4 & 3 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 1 & 4 \\ 2 & 1 & 4 & 3 \\ 1 & 4 & 3 & 2 \end{vmatrix}.$$

3. Решите методом Гаусса:

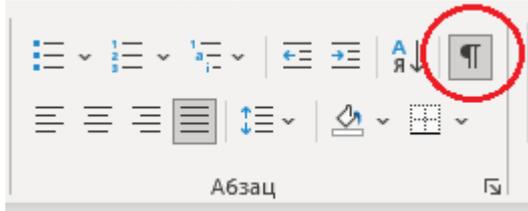
$$\begin{cases} x+2\cdot y-z=-2 \\ -x-y+z=1 \\ y+z=-2 \end{cases} \quad \begin{cases} x+a\cdot y-z=-a \\ -x-y+2\cdot z=1 \\ y+z=-2 \end{cases}$$

3.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. Форматирование документов в текстовом редакторе Ms Word

ЗАДАНИЕ 1

1. Из папки с ЛР 1 открыть текстовый документ Задание 1 (папка Word) и визуально ознакомиться с видом, в том числе с включением режима отображения всех знаков.



2. Следуя Рекомендациям к выполнению лабораторной работы (далее – Рекомендации), пошагово задать следующие параметры документа:

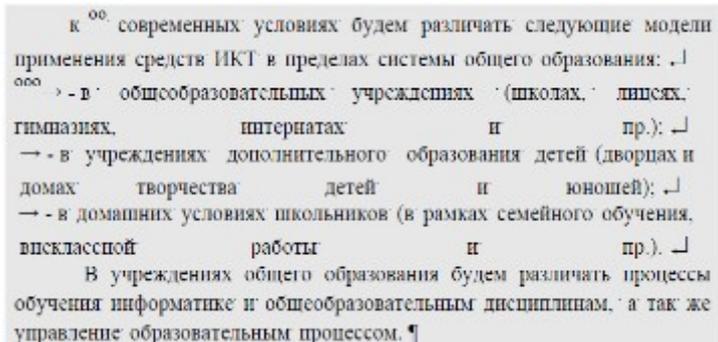
Шаг 1. Установить параметры страницы:

Параметры страницы: *Поля:* Верхнее – 1,5 см, Правое – 2 см, Нижнее – 1,5 см, Левое – 3 см; *Ориентация* – Книжная; *Нумерация страниц* – Снизу по центру.

Шаг 2. Заменить в тексте знак *Разрыв строки* на *Знак абзаца*

Активизировать команду *Отобразить все знаки* на панели инструментов *Главная* (группа *Абзац*).

Например, при установке параметров абзаца в приведенном фрагменте документ принял следующий вид:



где

- . – пробел между словами;
- – знак табуляции;
- ¶ – знак абзаца;
- ↵ – разрыв строки;
- o – неразрывный пробел.

В открывшемся диалоговом окне *Найти и заменить* выбрать команду *Больше>>*. Чтобы ввести в поле *Найти* командный символ ↵, необходимо активизировать команду *Специальный* и выбрать *Разрыв строки*. Затем в поле *Заменить на* таким же образом (*Больше>>* → *Специальный*) выбрать *Знак абзаца*. После выполнения команды *Заменить все* во всем тексте специальный символ *Разрыв строки* заменяется на обычный *Конец абзаца*.

Шаг 3. Выделить один абзац и установить требуемые параметры текста:

Параметры текста: *Шрифт* – Times New Roman, *Размер* – 14, *Первая строка – отступ* – 1 см, *Выравнивание* – по ширине, *Междустрочный* – 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.

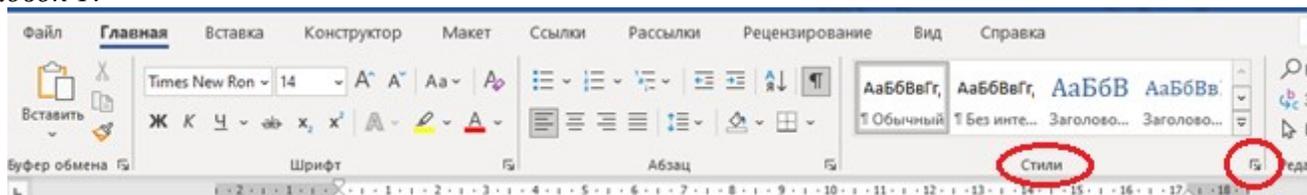
Шаг 4. Используя команду *Формат по образцу* пошагово или глобально изменить параметры всех абзацев.

3. Первый лист сделать титульным (установить курсор перед словом ВВЕДЕНИЕ, *Вставка* → *Пустая страница*) и оформить его в соответствии с установленными требованиями (см. образец во вложении, данные поставить свои).

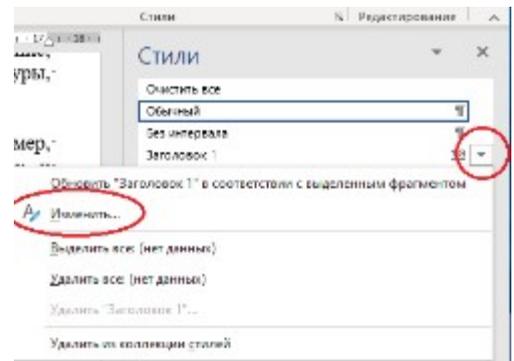
4. Второй лист освободить под содержание (оглавление) и проделать работу для его автоматического создания.

Для создания автоматического оглавления необходимо просмотреть весь текст и все элементы, которые должны быть отображены в оглавлении (введение, названия глав, параграфов, заключение, список литературы, приложения и т. д.), отметить стилем соответствующего *Заголовка*:

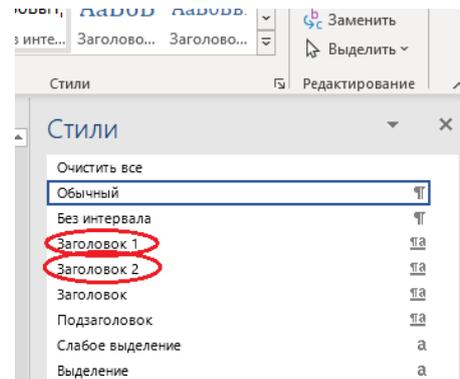
Шаг 1. Выделить строку, которая должна высветиться в оглавлении (например, ВВЕДЕНИЕ). Открыть на панели инструментов *Главная* группу *Стили* и выбрать стиль – *Заголовок 1*.



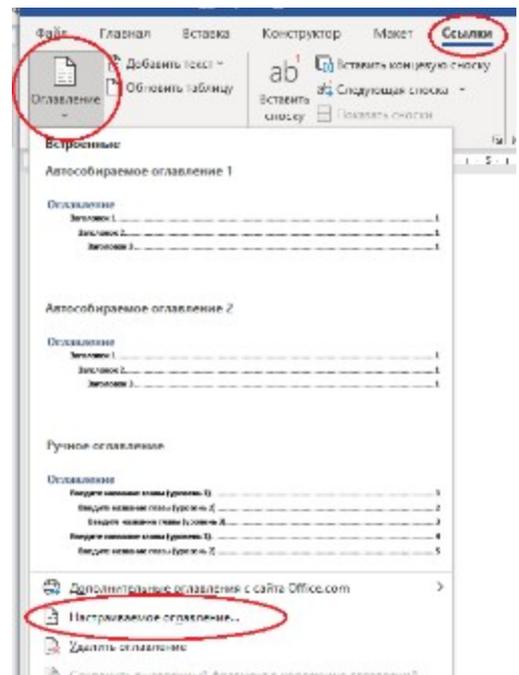
Формат заголовка (шрифт, размер, междустрочный интервал и т. д.) можно изменить, вызвав контекстное меню правой клавишей мыши.



Шаг 2. Аналогично по всему тексту стиль названий всех глав поменять на *Заголовок 1*, стиль названий параграфов – *Заголовок 2*.

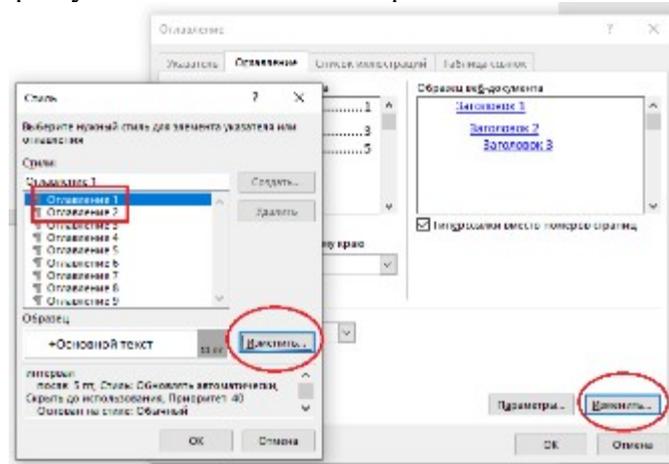


Шаг 3. Перейти на страницу, где должно быть выведено оглавление, установить курсор на место предполагаемого оглавления и выбрать на панели инструментов *Ссылки* → *Оглавление*.



Шаг 4. В открывшемся диалоговом окне *Оглавление* выбрать пункт *Настраиваемое оглавление* в нижней части окна. При этом откроется интерактивное окно, позволяющее устанавливать количество уровней (в нашем случае *Заголовок 1* и *Заголовок 2*), заполнитель между текстом и номером страницы, форматы и другие параметры.

Шаг 5. Изменить формат оглавления и нажать на ОК. Изменение формата оглавления осуществляется при выборе пункта *Изменить* в интерактивном окне *Оглавление*.



Шаг 6. После правильно проделанной работы на экране появится оглавление (содержание).

Содержание	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 Создание и форматирование таблиц	12
1.1. Способы создания таблиц	12
.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	256
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	262

Если при дальнейшем редактировании в тексте произошли изменения и пункты оглавления переместились на другие страницы, то оглавление необходимо обновить. Для этого на панели *Ссылки* активизировать команду *Обновить таблицу* → *Обновить целиком*

или в области оглавления нажать правую кнопку мыши, выбрать пункт *Обновить поле* → *Обновить целиком*. Все изменения отразятся в обновленном оглавлении. После внесения всех изменений в тексте и обновлений вид оглавления необходимо привести в соответствие с принятыми параметрами (изменить шрифт, размер шрифта, междустрочный интервал и т. д.), если это не было сделано во время создания оглавления.

5. Удалить старую нумерацию страниц: 1-й способ (*Вставка* → *Нижний колонтитул* (если нумерация внизу) → *Удалить нижний колонтитул*); 2-й способ (два щелчка на любом номере страницы, выделить и удалить номер, закрыть окно колонтитулов).

6. Вставить новую нумерацию страниц с параметрами: Внизу страницы, посередине, без номера на титульном листе (*Вставка* → *Номер страницы* → *Простой номер 2* → *Особый колонтитул на первой странице*).

7. Сохранить документ под новым названием (в папке *Сетевая* → в папке с названием вашей группы → создать папку со своей фамилией, в которую сохранить файл с именем *ЛР1_Задание1*).

ЗАДАНИЕ 2

Из папки с ЛР 1 открыть текстовый документ Задание 2 (папка Word), скопировать с помощью буфера обмена текстовую информацию, находящуюся в текстовом поле браузера в новый документ. Выполнить с текстом все операции из Задания 1.

Сохранить документ под новым названием (*ЛР1_Задание2*).

ЗАДАНИЕ 3

Из папки с ЛР 1 открыть текстовый документ Задание 3 (папка Word) и самостоятельно привести его в соответствие со следующими требованиями:

Параметры страницы: *Поля*: *Верхнее* – 1,5 см, *Правое* – 2 см, *Нижнее* – 1,5 см, *Левое* – 3 см, *Ориентация* – Книжная.

Параметры текста: *Шрифт* – Times New Roman, *Размер* – 14, *Первая строка* – отступ 1 см, *Выравнивание* – по ширине, *Междустрочный* – 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.

Для первого абзаца установить отступы слева и справа.

Сохранить документ под новым названием (*ЛР1_Задание3*).

ЗАДАНИЕ 4

Подготовить **аннотированный список учебной литературы** по дисциплине в соответствии с вашим направлением обучения и профилем подготовки:

- 1) Из источников, размещенных в электронных библиотеках (например, Лань (<https://e.lanbook.com>), Znanium (<https://znanium.com>), Библиотека ТюмГУ (<https://library.utmn.ru>) и др.). Необходимо представить не менее 3 источников.
- 2) Из источников в свободном доступе (не менее 3 источников): учебная и справочная информация, научные и методические статьи.
- 3) Книги (учебная литература в бумажном виде) – не менее 3 источников.
- 4) Статьи из журналов (научная литература в бумажном виде) – не менее 3 источников.

Список найденных литературных источников **оформить в соответствии с требованиями** ГОСТ 7.1- 2003 (см. в папке с ЛР 1 файл Задание 4 с образцами оформления источников информации).

К каждому источнику **указать аннотацию** (аннотация размещается на обороте титульного листа литературного источника).

Сохранить документ под новым названием (*ЛР1_Задание4*).

ЗАДАНИЕ 5

Из папки с ЛР 1 открыть pdf-документ Задание 5 (папка Word). Выполните задания.

Сохранить документ под новым названием (*ЛР1_Задание5*).

ЗАДАНИЕ 6

Из папки с ЛР 1 открыть pdf-документ Задание 6 (папка Word). Выполните задания. В 4 задании (визитная карточка) измените данные на свои.

Сохранить документ под новым названием (*ЛР1_Задание6*).

Лабораторная работа 2. Использование табличного процессора MS Excel для решения математических и финансовых задач

ЗАДАНИЕ № 1

Продукцией городского молочного завода являются молоко, кефир и сметана. На производства 1 т молока, кефира и сметаны требуется соответственно 1010, 1020 и 9450 кг молока.

Прибыль от реализации 1 т молока, кефира и сметаны соответственно равны 300, 220 и 1360 руб. Было изготовлено молока 123 т, кефира 342 т, сметаны 256 т.

Требуется:

а) при помощи электронной таблицы рассчитать:

- прибыль от реализации каждого вида изделий, общую прибыль,
- долю (в процентах) прибыльности каждого вида изделий от общей суммы,
- расход молока (сырья);

б) построить диаграмму по расходу сырья для каждого вида изделия.

ЗАДАНИЕ №2.

На книжную базу поступили 3 наименования книг: словари, книги по кулинарии и пособия по вязанию. Они были распределены по трем магазинам: «Книжный мир», «Дом книги» и «Глобус».

В «Книжный мир» поступило словарей — 10400 экземпляров, кулинарных книг — 23650 экземпляров, пособий по вязанию — 1500 экземпляров; в «Дом книги» — 10300 словарей, 22950 кулинарных книг и 1990 пособий по вязанию; в «Глобус» соответственно 9100, 23320 и 2500 экземпляров.

В первом магазине было продано словарей — 8945 экземпляров, кулинарных книг — 19865 экземпляров, пособий по вязанию — 873 экземпляра; во втором магазине было продано словарей — 9300 экземпляров, кулинарных книг — 21900 экземпляров, пособий по вязанию — 1020 экземпляра; в третьем магазине соответственно было продано 8530, 18100 и 2010 экземпляров.

Требуется:

а) при помощи электронной таблицы рассчитать:

- общее количество книг каждого наименования, поступивших на книжную базу;
- процент продажи каждого наименования книг в каждом магазине; количество книг, оставшихся после реализации;

б) построить диаграмму по распределению книг в магазинах.

ЗАДАНИЕ № 3

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 руб., инженер 1кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 315 руб., лаборант — 224 руб. Предприятие имеет два филиала: в средней полосе и в условиях крайнего севера. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы, 25% от оклада

ежемесячной премии. Со всех работников удерживают 20% подоходный налог, 3% профсоюзный взнос и 1% в пенсионный фонд. Работники филиала, расположенного в средней полосе, получают 15% районного коэффициента, работники филиала, расположенного в районе крайнего севера, имеют 70% районный коэффициент и 50% северной надбавки от начислений.

Расчет заработной платы должен быть произведен для каждого филиала в отдельности. Результатом должны быть две таблицы.

Требуется:

- а) при помощи электронной таблицы рассчитать суммы к получению каждой категории работников;
- б) построить две диаграммы, отражающие отношение районного коэффициента (районной и северной надбавки) и зарплаты для всех сотрудников обоих филиалов.

ЗАДАНИЕ № 4

Производственная единица изготавливает изделия трех видов: П1, П2 и П3. Затраты на изготовление единицы продукции П1, П2 и П3 составляют 7, 15 и 10 (руб.) соответственно.

Прибыль от реализации одного изделия данного вида соответственно равна 20, 16 и 25 (руб.).

План производства изделий П1—200482 шт., П2—43292 шт., П3—1463012 шт. В январе было изготовлено

П1 ~ 135672 шт., П2— 60712 шт., П3— 1456732 шт.

Требуется:

- а) при помощи электронной таблицы рассчитать в рублях и долларах (курс доллара — величина изменяющаяся):

- плановые затраты на производство; прибыль от реализации каждого вида изделий;
- прибыль, полученную предприятием в январе;
- процент выполнения плана в январе по каждому виду изделия.

- б) построить диаграмму по прибыли каждого вида изделия.

ЗАДАНИЕ № 5

Часовой завод изготовил в январе часы вида А— 150 шт., вида В — 230 шт., вида С — 180 шт. В феврале производство продукции выросло: вида А на 5%, вида В на 3%, С на 2 %. В марте рост составил соответственно 1,5; 1,6 и 2%.

Затраты на изготовление каждого вида часов составляют А — 85 руб., В — 73 руб., С — 84 руб. Продажная стоимость каждого вида изделий составляет соответственно 120 руб., 100 руб. и 110 руб.

Требуется:

- а) при помощи электронной таблицы рассчитать в рублях и долларах:

- какое количество часов изготовлено в каждый месяц;
- прибыль от реализации каждого вида изделий в рублях и долларах;
- ежемесячные затраты на производство каждого вида изделий;

- б) построить диаграмму по прибыли каждого вида изделия;

- в) применить условное форматирование к столбцу «прибыль».

ЗАДАНИЕ № 6

Годовой доход семьи из четырех человек составляет в среднем 150000 денежных единиц. Основные затраты состоят из: коммунальные услуги — 13700 (ден. е.); плата за телефон — 9600 (ден. е.); питание — 64000 (ден. е.); плата за детские учреждения — 5800 (ден. е.). Остальная сумма тратится, исходя из нужд и потребностей семьи.

Требуется:

- а) представить данные в виде таблицы;

- б) рассчитать:

- среднемесячный доход семьи;

- сумму основных затрат; оставшуюся сумму;
- долю каждой строки расходов (в процентах) от общей суммы.

ЗАДАНИЕ № 7

1. В новой рабочей книге создать таблицу (табл.).
 2. Посчитать количество отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок по двум предметам и вывести результат в отдельную строку «Всего».
 3. Посчитать процент всех оценок в сумме по двум предметам. Вы вести процент в отдельную строку (расчет процента: числитель меньше, чем знаменатель; затем находим в панели инструментов *форматирования* кнопку с изображением %).
- Отредактировать таблицу: задать границы, цвет ячеек, размер столбцов и строк и т. д.

№ группы	Количество студентов	Высшая математика				информатика			
		отл	хор	удов	неудов	отл	хор	удов	неудов
381	26	5	9	7	5	8	10	6	2
382	32	3	10	9	11	8	10	12	2
383	22	3	9	8	2	3	9	8	2
384	29	8	11	10	0	8	10	4	7
Общее число студентов									
В сумме		отл	хор	удов	неудов				
Всего									
Процент всех оценок									

ЗАДАНИЕ № 8

Определите, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 900 тыс. руб. положен под 9% годовых на 19 лет, а проценты начисляются ежеквартально.

ЗАДАНИЕ № 9

Взносы на сберегательный счет составляют 200 тыс. руб. в начале каждого года. Определите, сколько будет на счете через семь лет при ставке процента 10%.

ЗАДАНИЕ № 10

Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определить будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 11 %.

ЗАДАНИЕ № 11

Рассчитайте будущую стоимость облигации номиналом 100 тыс. руб. выпущенной на семь лет, если в первые три года проценты начисляются по ставке 17%, а остальные четыре года — по ставке 22% годовых.

ЗАДАНИЕ № 12

Определите текущую стоимость обязательных ежемесячных платежей размером 120 тыс. руб. в течение четырех лет, если годовая процентная ставка — 14%.

ЗАДАНИЕ № 13

Допустим, рассматривается проект стоимости 100 млн. руб.; ожидается, что ежемесячные доходы по проекту составят 16, 25, 36, 49 млн. руб. за четыре месяца. Определите чистую текущую стоимость проекта, если годовая норма процента 195.

ЗАДАНИЕ № 14

Для покупки компании была взята ссуда 97 млн. руб. под 13% годовых. Доходы от приобретения составили 15, 18, 29, 50 млн. руб. за четыре года и были реинвестированы под 15% годовых. Найдите модифицированную внутреннюю скорость оборота инвестиции.

ЗАДАНИЕ № 15

Рассчитайте, какая сумма окажется на счете, если 27 тыс. руб. положены на 33 года под 13,5% годовых. Проценты начисляются каждые три года.

Лабораторная работа 3. Использование мастера презентаций MS Power Point и онлайн сервисов для создания инфографики

ЗАДАНИЕ 1. Разработка инфографики с помощью онлайн-сервисов

1. Из папки «ЛР 3_Инфографика» открыть текстовый документ «Задание 1». Ознакомьтесь с содержанием документа, изучите его.

2. Ознакомьтесь с интерфейсом и возможностями некоторых онлайн-сервисов, в которых можно создавать элементы инфографики:

- Easel.ly,
- Piktochart,
- Infogr.am,
- Google Charts,
- Resumup.ru (или другие).

3. Создайте несколько элементов инфографики (не менее 5 разного типа) на основе текста «Задание 1». Для этого используйте любые сервисы (на ваш выбор, попробуйте разные!).

4. Сохраните изображение полученной инфографики в этот же текстовый документ «Задание 1_Фамилия» **в своей папке**. Изображения поместите под текстом, соответствующим конкретной инфографике.

Примечание 1: Можно использовать один и тот же фрагмент текста для создания инфографики разного типа.

Примечание 2: Для сохранения полученных изображений можно использовать инструменты сервиса (экспортировать изображение, сохранить в файл и т.п.). Если эти инструменты недоступны (ограничение доступа), можно воспользоваться инструментом «Экранные ножницы» из стандартных возможностей Windows или выполнить снимок экрана (команда *Print Screen*).

5. Найдите определение термину «дашборд». Запишите его в конце документа.

6. Какие еще типы инфографики вы можете выделить на основе знакомства с данными онлайн-сервисами? Перечислите их в своем документе.

ЗАДАНИЕ 2. Разработка инфографики «вручную» средствами MS Power Point

1. Ознакомьтесь с основными правилами создания инфографики (см. файл «Правила создания Инфографики»). Сформулируйте и представьте их в виде списка.

2. Из папки «ЛР 3_Инфографика» открыть текстовый документ «Задание 2». Ознакомьтесь с содержанием документа, изучите его.

3. Откройте новую презентацию Power Point, назовите файл «Задание 2_Фамилия». В ней создайте 3 слайда:

- 1) титульный слайд (название «Понятие инфографики», автор – ваши Фамилия И.О., группа);
- 2) слайд с заголовком «Правила создания Инфографики», на нем расположите сформулированные правила;

3) слайд с заголовком, повторяющим заголовок текста из документа «Задание 2».

Примечание 3: **НЕ использовать встроенные форматы дизайна слайдов!** Слайды должны создаваться «с чистого листа». Размер слайда 16*9.

Примечание 4: Придумайте свой собственный дизайн слайдов: единый для всей презентации, лаконичный, основной фон слайдов оставьте белым (титольный может быть исключением).

4. На 3-ем слайде создайте инфографику по текстовой информации из Задания 2.

Примечание 5: Для создания инфографики используйте одно из правил, наиболее, на ваш взгляд, передающее смысл информации, ее основную мысль.

ЗАДАНИЕ 3. Разработка тематической презентации

1. Разработать мультимедийную презентацию. Тему и содержание презентации выбрать в соответствии с профилем обучения.

Варианты назначения презентации (некоторые):

- Обзорная (используется в начале дисциплины или большого раздела)
- Учебная (используется на текущем занятии)
- Обобщающая (используется в конце изучения дисциплины или большого раздела)
- Профориентационная
- Презентация итогов деятельности (НИР, проектной, используется, к примеру, на конференции)
- Презентация идеи, будущего проекта (используется в профессиональной деятельности, к примеру, для получения гранта, субсидии и т.п.)
- И т.д.

Структура презентации:

- Титульный лист (название, дисциплина, назначение презентации; автор).
- 2 слайд – план презентации (занятия) – основные разделы.
- Основная часть. Предусмотреть не менее 3-х аналитико-содержательных слайда и не менее 3-х слайдов для актуализации внимания без загруженности информацией. Не использовать слайды чисто «текстовые». *Помните: слайд – это не повторение доклада, а сопровождение его: иллюстрирует, раскрывает зрительные образы, помогает увидеть связи и структуру, помогает акцентировать внимание на отдельных элементах или на отдельной мысли, идее.*
- Последний слайд – завершающий (выводы, итоги, задание на самостоятельную работу).

2. Сохраните презентацию с названием «Задание 3_Фамилия».

Лабораторная работа 4. Создание векторной графики в INKSCAPE

ЗАДАНИЕ 1. Ознакомьтесь с понятием о векторной графике

1. Из папки «ЛР 4_INSKAPE» открыть презентацию «КГ_Векторная графика». Ознакомьтесь с содержанием документа.

2. Ответьте на вопросы:

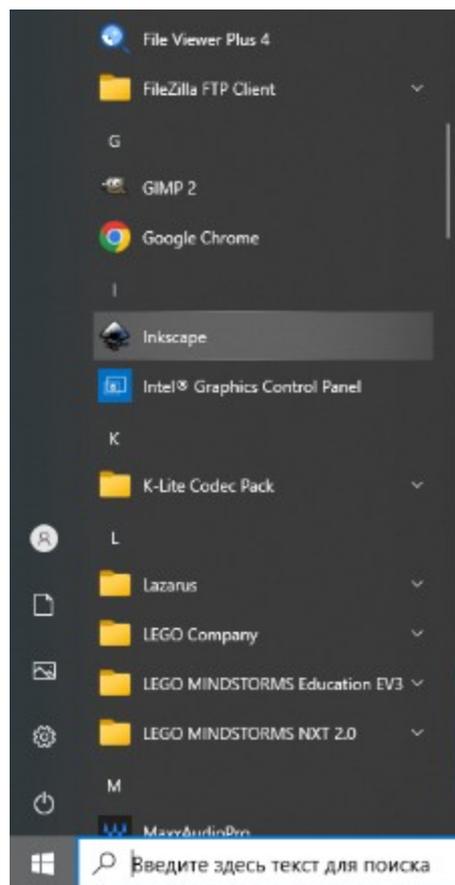
- Что относится к базовым понятиям векторной графики?
- Приведите примеры векторных программных средств.
- Из каких структурных элементов состоит векторный рисунок?
- Как получают в векторной графике сложные (комбинированные) объекты?

ЗАДАНИЕ 2. Ознакомьтесь с интерфейсом векторного редактора INKSCAPE

1. Откройте сайт о бесплатном графическом редакторе INKSCAPE: Уроки для начинающих. Для этого введите в адресной строке интернет-браузера ссылку <https://inkscape.paint-net.ru/?id=2> (скопируйте и вставьте).

2. Откройте на компьютере программу INKSCAPE в меню ПУСК:

3. Используя информацию со страницы «ИНСТРУКЦИЯ INKSCAPE» сайта, ознакомьтесь с интерфейсом этой программы и исследуйте ее возможности.



ЗАДАНИЕ 3. Создайте рисунки в программе INKSCAPE

1. Перейдите на вкладку сайта «Уроки INKSCAPE» (<https://inkscape.paint-net.ru/?id=3>).
2. Для знакомства с программой выполните **Урок №1. Урок inkscape для новичков.**
3. Сохраните работу в своей папке с названием «Урок 1_Фамилия» в 2 форматах:
 - формат редактора
 - формат цифрового рисунка (к примеру, jpg или png).

4. Выполните по инструкции еще 5 рисунков на ваш выбор.

Примечание 1: Сохраняйте все работы в 2 форматах.

Примечание 2: Давайте название рисункам по их содержанию, например, «Стрелка_Фамилия», «Звездочка_Фамилия».

Лабораторная работа 5. Создание растровой графики в GIMP

ЗАДАНИЕ 1. Ознакомьтесь с понятием о растровой графике

1. Из папки «ЛР 5_GIMP» откройте презентацию «КГ_Растровая графика». Ознакомьтесь с содержанием документа.

2. Ответьте на вопросы (устно):

- Что относится к базовым понятиям растровой графики?
- Что такое allasing? Как его устраняют (сглаживают)?
- Из каких структурных элементов состоит растровый рисунок?
- Что такое разрешение рисунка, экрана, принтера?
- Что такое «оцифровка»?
- Что такое «глубина цвета»?

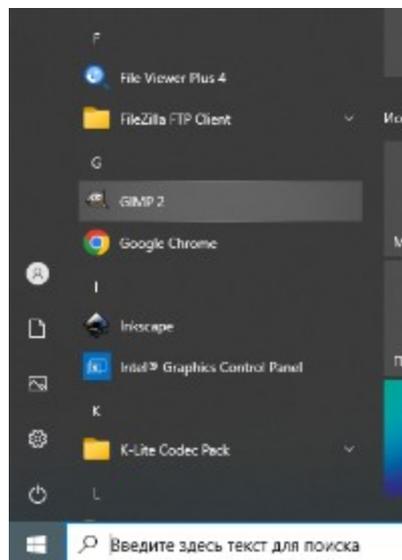
- Какие форматы могут иметь растровые рисунки?
- Какие преимущества и недостатки у растровой и векторной графики?
- Назовите инструменты структурного редактирования цифровых изображений.

ЗАДАНИЕ 2. Ознакомьтесь с интерфейсом растрового редактора GIMP

1. Из папки «ЛР 5_GIMP» откройте презентацию «Знакомство GIMP». Ознакомьтесь с содержанием документа.

2. Откройте на компьютере программу GIMP в меню ПУСК:

3. Используя информацию из файла «Знакомство GIMP», ознакомьтесь с интерфейсом этой программы и исследуйте ее возможности.



ЗАДАНИЕ 3. Создайте рисунки в программе GIMP

1. Выполните по инструкции (папка «Инструкции») следующие рисунки:

№	Файл с инструкцией	Название вашего рисунка
1.	1 Gimp Светящийся текст	«Светящийся текст _Фамилия»
2.	2 Gimp Радужный текст	«Радужный текст _Фамилия»
3.	3 Gimp Анимация с текстом	«Анимация с текстом _Фамилия»
4.	4 Gimp Вырезание объекта	«Вырезание объекта _Фамилия»
5.	5 Gimp Пушистый шарик	«Пушистый шарик _Фамилия»
6.	6 Gimp Фрактальный лист	«Фрактальный лист _Фамилия»

2. Сохраните работу в своей папке (названия файлов в табл. выше).

Примечание. Сохраняйте все работы в 2 форматах:

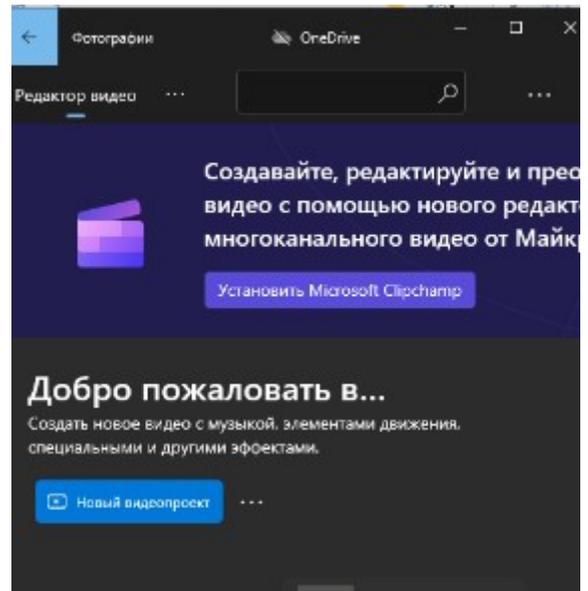
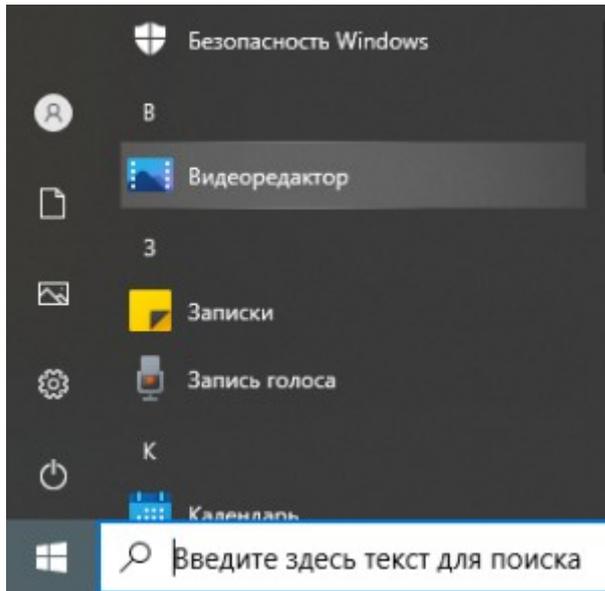
- формат редактора
- формат цифрового рисунка (к примеру, jpg или png).

Лабораторная работа 6. Создание и обработка видео в видеоредакторе

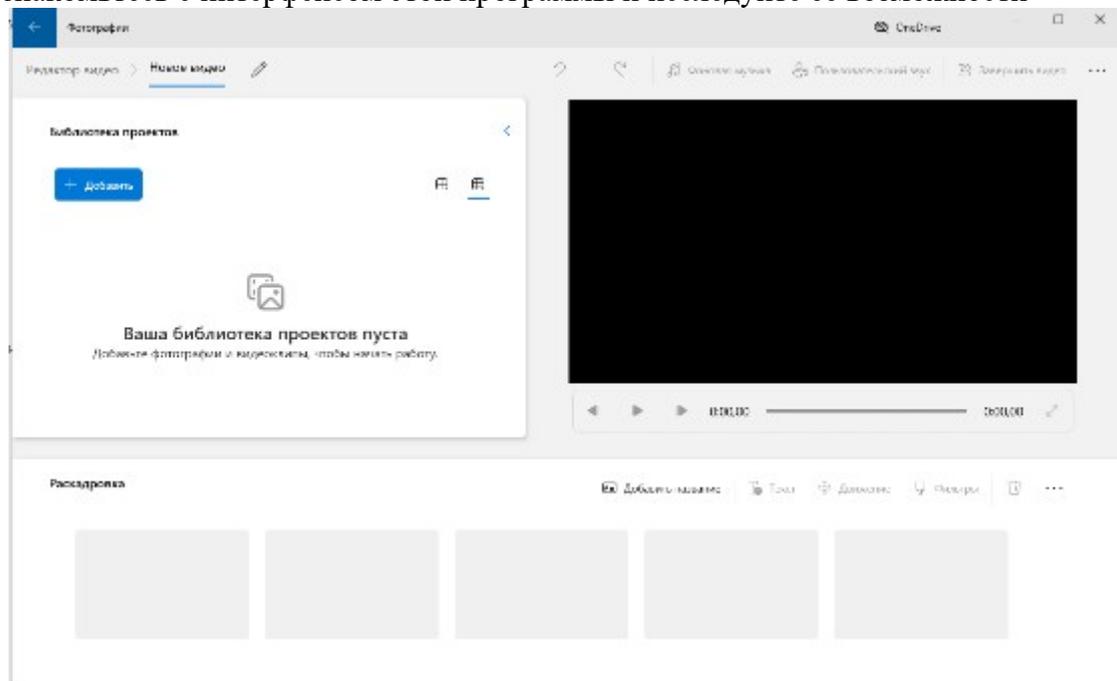
ЗАДАНИЕ 1. Ознакомьтесь с интерфейсом Видеоредактора от Майкрософт

1. Откройте на компьютере программу Видеоредактор в меню ПУСК.

2. Откройте новый видеопроект.



3. Ознакомьтесь с интерфейсом этой программы и исследуйте ее возможности



ЗАДАНИЕ 2. Создание тематического видео

1. Продумайте **цель и тип** будущего видео. После этого дайте ему **«рабочее название»**. Некоторые типы видео (по цели, по форме подачи информации):

Тип видео по цели	Описание	Примеры
Презентационные	Визуальная презентация продукта, услуги, явления и т.д. конечному потребителю.	Профориентационные ролики от приемной комиссии
Имиджевые	Создается имидж компании, товара, человека. Цель – не «продать», а эмоционально погрузить зрителя в атмосферу, сформировать задуманное автором отношение к человеку, событию и т.д.	Имиджевый ролик о Тобольском педагогическом институте

	Например:	
Обучающие	Цель: передать знание, продемонстрировать умения. Используются как видео, так и анимацию – модели, рисунки, фото, чертежи и т.д.	Двигатели внутреннего сгорания. Творчество Л.Н. Толстого. Основы цифровой экономики.
Социальные	Цель: рассказать и визуально продемонстрировать пути решения той или иной социальной проблемы. При этом необходимо лишь показать наличие проблемы и заявить о себе, избегая открытой рекламы собственных услуг	Социальные сети: достоинства и угрозы. Чистый город. Герои нашего времени (о врачах, о военных, об учителях,..)
Видео Арт	Создаются не с целью заработка, а для того чтобы заявить о себе и собственном творчестве	Каменный цветок (о выставке изделий из камня)

Тип видео по форме подачи информации	Описание
Видеоистория	Представляет собой последовательный рассказ, история «со стороны», от третьего лица. В этом жанре создаются большинство видео.
Видеоблог	Видео, основанное на фрагментах в форме представления информации в виде блога, повествуется, как правило, от первого лица. Этот жанр может использоваться, когда повествуется о некоторых случаях с собственным участием.
Репортаж	Формируется в логике «вопрос-ответ». Чаще всего имеют социальный характер, но используются и для презентаций и повышения имиджа.

Примечание 1. «Рабочее название» - это первый вариант названия, который может меняться по ходу работы. Название должно отражать суть видео, быть достаточно лаконичным, легко произносимым, узнаваемым, индивидуальным.

2. Создайте **сценарий будущего** видео (план демонстрации отдельных эпизодов с описанием: назначение, какой файл нужно взять для основы, примерное время эпизода). Удобно представить его в виде таблицы. Пример сценария в конце документа.

3. Подготовьте материалы для будущего видео:

- Видео из интернета в свободном доступе
- Видео авторское (снятое собственноручно)
- Рисунки, фото и другие необходимые графические элементы
- Аудио для фона (или воспользоваться встроенными в редактор библиотеками).

Примечание 2. Проверьте в Видеоредакторе, файлы с какими форматами может «видеть» эта программа.

4. Смонтируйте видео.

5. Сохраните работу в своей папке с названием «Название_Фамилия».

Пример сценария видео «Шарнирные механизмы» - учебное видео

№	Эпизод	Описание	Время, сек
1	Титульный	Слайд: название. Эффект: вспышка.	3
2	Завязка	Видео авторское: как я (кто-то из знакомых) сталкивался с шарнирными механизмами в жизни	20
3	История	Видео 1 из интернета. Вырезать фрагменты: с 24 по 35 сек; с 56 по 145 сек	12 90
4	Определение	Слайды чертежами и анимацией	10-15
5	Раскрытие определения	Видео 2 (качественное учебное видео о разных видах механизмов) из интернета, фрагменты: с 5 по 20 сек, с 35 по 44 сек, с 60 по 73 сек	16 10 14
6	Пример кинематического расчета	Рисунки, чертежи, анимация текста (из презентации)	10-15
7	Выводы	Слайд с анимацией текста	10-15
8	Домашнее задание-видео	Видео авторское (автор поясняет ситуацию, дает рекомендации)	15
9	Домашнее задание-слайд	Сформулированное задание с рисунком, текстом.	10
10	Окончание	Слайд с информацией об авторе, текстом о том, что в подготовке видео использовались только авторские материалы и материалы, находящиеся в свободном доступе. Реклама (если хотите предложить свои услуги по подготовке такого рода видео).	3-5
		Итого	240 (4 мин)

Лабораторная работа 7. Проектирование и создание тематического сайта**Работа индивидуальная или в группах до 3 чел.****ЗАДАНИЕ 1. Ознакомьтесь с понятием о сайтостроении**

1. Из папки «ЛР 7_Сайт» откройте документ «Сайтостроение_Основные понятия». Ознакомьтесь с содержанием документа.

2. Ответьте на вопросы (устно):

- Какие есть способы создания сайта?
- Что такое Онлайн-конструкторы сайтов?
- Назовите этапы создания сайта.
- На каком этапе происходит проектирование сайта? Каково его значение?
- Что означает понятие «сторителлинг»? (найти самостоятельно)

ЗАДАНИЕ 2. Ознакомьтесь с интерфейсом некоторых редакторов сайтов и выберите, в каком будете создавать свой образовательный ресурс

- оффлайн-конструктор сайтов KomproZer – (см. файл «КОМПОЗЕР_инструкция» и папка с конструктором «KomproZer»). Файл-автозагрузчик редактора:



- онлайн-конструктор сайтов WIX <https://ru.wix.com>
- онлайн-конструктор сайтов Тильда <https://tilda.cc/ru/>
- другой (на ваш выбор).

ЗАДАНИЕ 3. Разработайте концепцию и структуру вашего тематического сайта (НЕ рекламный).

1. Придумайте название сайта, обозначьте его цели.

Название сайта должно

- отражать содержание контента,
- быть привлекательным, интересным для потенциальных посетителей.

Примеры таких названий: Удивительная математика (история, литература...), Пословица – лучший друг человека, Хочу все знать о..., Герои нашего времени...

2. Создайте план будущего сайта (структуру).

В структуру сайта должны входить как минимум 4 страницы.

К примеру, если ваш сайт образовательный, то запланируйте такие страницы, как

- главная (можно указать авторство внизу, в футере или в другом месте страницы,) с аннотацией по сайту,
- теоретический материал (новый материал), в конце – рекомендуемые источники.
- практический материал (задания, задачи, упражнения, лабораторные и т.д.),
- материал для проверки знаний (тесты, контрольные вопросы) с понятной для пользователя системой проверки и оценки.

Изобразите структуру сайта в виде схемы со связями (это будущие гиперссылки между страницами – навигация по сайту).

ЗАДАНИЕ 4. Подберите контент для вашего сайта и создайте файловую структуру (на компьютере или съемном носителе).

Отчетная документация: Структура сайта (в любом формате – рисунок, слайд, текстовый файл, в тетради).

ЗАДАНИЕ 5. Создайте ваш сайт в выбранном конструкторе в соответствии с разработанным проектом.

Отчетная документация: ссылка на сайт.

3.3. Экзамен

Экзамен выставляется по результатам тестирования и выполнения лабораторных работ.

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Актуальность математических знаний и умений. Основные направления математики.
2. Понятие о множествах, их виды. Числовые промежутки.
3. Понятие функции. Способы задания функции.
4. Основные характеристики функций.
5. Элементарные функции и их свойства.
6. Преобразования элементарных функций.

7. Понятие о числовой последовательности. Предел числовой последовательности.
8. Предел функции в точке. Понятие о бесконечно больших и бесконечно малых функциях.
9. Свойства пределов функции в точке.
10. Понятие о производной. Дифференцирование.
11. Правила дифференцирования.
12. Понятие об испытаниях и исходах. Пространство элементарных исходов.
13. Диаграмма Венна. Случайное событие.
14. Виды событий. Полная группа событий.
15. Операции над событиями.
16. Благоприятные события.
17. Классическое определение вероятности.
18. Свойства вероятности.
19. Статистическое определение вероятности. Ошибка Даламбера.
20. Частота случайного события.
21. Геометрическое определение вероятности.
22. Матрицы. Основные операции с матрицами.
23. Определители. Правила Крамера для решения систем линейных уравнений.
24. Метод Гаусса для решения произвольных систем линейных уравнений.
25. Позиционные системы счисления. Состав числа. Арифметические операции над числами.
26. Понятие об информационных технологиях. Классификации.
27. Классификации программных средств.
28. Что такое мультимедиа?
29. Что такое интерактивность?
30. Что такое гипертекст?
31. Какие средства современных коммуникаций Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
32. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения.
33. Требования к информационным образовательным ресурсам (дидактические, эргономические, эстетические требования).
34. Специфические требования к информационным образовательным ресурсам (требования адаптивности, интерактивности, развития интеллектуального потенциала и др.).
35. Информационная безопасность: угрозы, базовые средства и основные методы защиты.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Введение. Естествознание как феномен культуры.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
2.	Этапы развития естествознания	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
3.	Основы методологии науки	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
4.	Структурные уровни и системная организация материи.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
5.	Физическая картина мира.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
6.	Концепции возникновения и развития Вселенной.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
7.	Химические преобразования вещества. Косное вещество Земли.	УК-1 Способен осуществлять поиск,	Вопросы для собеседования

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
8.	Феномен жизни. Происхождение и эволюция жизни. Концепции генетики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
9.	Антропогенез. Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы современности.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования Практические задания Тестирование Учебный мини-проект
10.	Экзамен (2 семестр очная форма обучения 3 семестр заочная форма обучения)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для экзамена

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование по вопросам на практическом и лабораторном занятиях – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.

Ответ на занятии оценивается «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» - обучающийся показывает знание основных понятий темы, демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности, пользуется подготовленным по теме демонстрационным материалом (презентации, видеофрагменты). В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки. «Не зачтено» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тест – комплекс стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. Тестовые задания по темам курса находятся в системе Microsoft Form (при компьютерном тестировании), при письменном тестировании варианты формируются преподавателем. Темы тестов соответствуют тематике практических занятий. Индивидуализация теста формируется в системе Microsoft Times. На выполнение теста в зависимости от количества тестовых заданий, выделяется определенное время для

выполнения. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по темам дисциплины.

Учебный мини-проект – это компонент структуры учебной деятельности; предлагается учащемуся как определенное учебное задание. Проект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Выполнение индивидуальной работы способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков научного исследования, дает возможность углубить уровень знаний по исследуемой проблеме.

Учащиеся за весь семестр разрабатывается один учебный исследовательский мини проект, тема которого выбирается обучающимся на первом практическом занятии. Данный проект готовится к дате практического занятия по теме исследования, и предоставляется в виде: реферата, презентации, и при необходимости соответствующих видеофрагментов.

Примерная схема предполагаемого исследования.

1. Выбор темы

1.1. Актуальность выбранной темы (4-5 предложений);

1.2. Сформулировать тему и определить задачи исследования;

2. Изучение литературы по интересующей проблеме

2.1. История развития данного вопроса в естествознании;

2.2. Позиции различных ученых по данному вопросу;

2.3. Оценивание достоверности и критическая оценка естественнонаучной информации по данной теме, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета, в современном информационном пространстве в целом;

2.4. Трансформация материала, позволяющая свести сложное к простому;

3. Заключение.

Реферат - сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания. Общие требования к оформлению реферата: общий объем работы (без приложений) - 10-15 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Общие требования к формированию компьютерной презентации: при разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point.

4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории

Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Проект оценивается с результатом «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки доводятся до сведения обучающихся студентов в начале написания реферата проекта. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки реферата и презентации проекта.

«Зачтено» - полнота использования учебного материала. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Самостоятельность при составлении.

«Не зачтено» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические.

При защите проекта преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

- иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
 - использование литературных источников;
 - культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы.

Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины, демонстрирует сформированные навыки и компетенции. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен представляет собой собеседование по вопросам дисциплины. Критерии оценивания ответов на экзамене

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление понимания в изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не удовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Оценочные средства

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№ п/п	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к ним
1	Этапы развития естествознания	1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4) Подготовка к тестированию по теме. 1. Подготовить графическое изображение структуры текста (схему) по вопросу: «Внутренняя структура и классификация современных наук» (составить схему «Классификация наук» и раскрыть характерные

№ п/п	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к ним
		<p>черты науки (системность, достоверность, критичность, общезначимость, преемственность, прогнозируемость, детерминированность, фрагментарность, чувственность, незавершенность, рациональность, внеморальность, обезличенность, универсальность и др.).</p> <p>2. Подготовить доклад по вопросу: «Наука: благо или зло?».</p> <p>3. Выпишите, в какой период развития естествознания, и в каких областях работали какие ученые (оформить в виде таблицы).</p>
2	Основы методологии науки	<p>1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4) Подготовка к тестированию по теме.</p> <p>1. Подготовить графическое изображение структуры текста (схему) по вопросам: А) «Структура естественнонаучного познания»; Б) «Структура научного исследования».</p> <p>2. Привести пример естественнонаучной теории и проанализировать: какие факты, гипотезы лежат в основе этой теории; какие научные модели, законы (частные, фундаментальные) использует эта теория; каковы познавательные возможности этой теории.</p>
3	Структурные уровни и системная организация материи.	<p>1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4) Подготовка к тестированию по теме.</p> <p>1. Подготовить графическое изображение структуры текста (схему) по вопросам: А) «Структурное строение материального мира» и покажите в ней структурную иерархию объектов; Б) Составьте схему, в которую бы логично укладывались все формы существования материи.</p>
4	Физическая картина мира.	<p>1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4) Подготовка к тестированию по теме.</p> <p>1. Подготовить сообщения по вопросам: А) «Понятие пространства и времени»; Б) «Пространство и время в СТО»; В) «ОТО о пространстве и времени».</p>
5	Концепции возникновения и развития Вселенной.	<p>1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4) Подготовка к тестированию по теме. 5) Подготовка мини-проекта по теме (доклада, презентации).</p>
6	Химические преобразования вещества. Косное вещество Земли.	<p>1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4) Подготовка к тестированию по теме.</p> <p>1. Привести конкретные примеры (уравнения хим. реакций) отражающие суть: влияния природы реагирующих веществ на скорость хим. реакции в законе действующих масс; правила Вант-Гоффа в хим. кинетике; принципа Ле-Шателье.</p>
7	Феномен жизни. Происхождение и эволюция жизни. Генетика.	<p>1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4) Подготовка к тестированию по теме. 5) Подготовка мини-проекта по вопросам темы (доклада, презентации). 6) История развития данного вопроса в естествознании; 7) Позиции различных ученых по данному вопросу; 8) Оценивание достоверности и критическая оценка естественнонаучной информации по данной теме содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета, в современном информационном пространстве в целом.</p>
8	Антропогенез. Взаимодействие	<p>1) Изучение материала. 2) Выполнение заданий семинара. 3) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала. 4)</p>

№ п/п	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к ним
	природы и общества.	Подготовка к тестированию по теме. 5) Подготовка мини-проекта (доклада, презентации): Выполнение работы (мини проекта) включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования, самостоятельный анализ материала; структурирование материала, составление плана самостоятельного исследования, изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, оформление работы.

Тестовые задания

Раздел 1.

1. Естествознанием называют:

- 1) комплекс наук о природе;
- 2) систему знаний о естественнонаучных основах технологий;
- 3) систему знаний о формах общественной жизни;
- 4) метод получения знаний.

2. Основной концепцией современного естествознания не является идея:

- 1) развития общества, имеющего цель получения максимальной прибыли;
- 2) экологизации планеты;
- 3) единства эволюции человека и Вселенной;
- 4) самоорганизации любых открытых сложных систем.

3. Не относится к макромиру:

- 1) мир, соизмеримый с размерами человека;
- 2) мир, где возможно познание путем непосредственного наблюдения;
- 3) мир звезд космоса;
- 4) мир элементарных частиц, атомных ядер, атомов.

4. Структурные уровни организации природы:

- 1) мир человека и мир животных;
- 2) Земля, Солнечная система, Галактика, Метагалактика;
- 3) мега – макро – микромиры;
- 4) мир животных и мир растений.

5. Мегамир – это часть материального мира, (продолжите):

- 1) познание в которой в принципе невозможно;
- 2) мир планет, звезд, звездных систем, галактик;
- 3) которая подчиняется законам квантовой механики;
- 4) часть материального мира неживой природы.

6. Микромир – это часть материального мира, (продолжите):

- 1) отвечающая за возникновение стихийных бедствий;
- 2) о которой человечество знает меньше всего;
- 3) где возможно познание путем непосредственного наблюдения;
- 4) мир элементарных частиц, атомных ядер, атомов.

7. Мир объектов, в котором пространственные величины выражаются в миллиметрах, сантиметрах и километрах, а время в секундах, минутах, часах, годах – это _____.

8. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется _____.

9. Научные методы познания делятся на:

- 1) теоретические и математические;
- 2) математические и модельные;
- 3) эмпирические и теоретические;
- 4) модельные и эмпирические.

10. К всеобщим научным методам познания относятся методы:

- 1) анализ и синтез;
- 2) диалектический и метафизический;
- 3) эмпирического уровня познания;
- 4) теоретического уровня познания.

11. К общенаучным методам эмпирического уровня познания относятся:

- 1) наблюдение, эксперимент и измерение;
- 2) формализация, индукция и дедукция;
- 3) абстрагирование и идеализация;
- 4) метафизический и диалектический.

12. Не является общенаучным методом эмпирического уровня познания:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) идеализация;
- 4) измерение.

13. Абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, формализация, индукция и дедукция - это общенаучные методы _____ уровня познания.

14. К общенаучным методам теоретического уровня познания относятся:

- 1) наблюдение и эксперимент;
- 2) анализ и синтез;
- 3) абстрагирование и идеализация;
- 4) метафизический.

15. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровня познания:

- 1) индукция и дедукция;
- 2) абстрагирование;
- 3) анализ и синтез;
- 4) наблюдение и измерение.

16. Индукция – это:

- 1) умозаключение по аналогии;
- 2) умозаключение от частных фактов к общей гипотезе;
- 3) любое умозаключение;
- 4) умозаключение от общего к частному.

17. Метод, использующий символику, позволяющий отвлечься от изучения реальных объектов и оперировать некоторым множеством символов называется _____.

18. Дифференциация науки – это процесс:

- 1) синтеза наук;
- 2) объединения научных дисциплин;
- 3) взаимопроникновения наук;
- 4) образования отдельных областей науки.

19. Основателем античного атомизма является:

- 1) Гераклит;
- 2) Аристотель;
- 3) Анаксагор;
- 4) Демокрит.

20. Основателем классической механики является:

- 1) Эйнштейн;
- 2) Максвелл;
- 3) Гейзенберг;
- 4) Ньютон.

21. В рамках Механической картины мира материя – это:

- 1) дискретное вещество;
- 2) поле;
- 3) вещество и поле;
- 4) состояние пустоты.

22. Электромагнитное поле – это:

- 1) удобная модель реального объекта;
- 2) нематериальная субстанция;
- 3) одна из форм существования материи;
- 4) физическая абстракция.

23. Пространство в Электродинамической картине мира _____, поскольку линейные размеры объектов зависят от скорости их движения.

24. Время в Электродинамической картине мира относительно, т.к. скорость течения времени зависит от скорости движения объекта и _____.

25. Если известно местоположение частицы в пространстве, то остается неизвестным импульс (количество движения) и наоборот. Так формулируется принцип _____ Гейзенберга.

26. Корпускулярно-волновой дуализм основывается на том, что:

- 1) существуют волновые или корпускулярные виды материи;
- 2) свет может быть либо потоком частиц, либо волной;
- 3) все виды материи существуют в виде неделимых частиц;
- 4) объекты обладают вещественными и волновыми свойствами.

27. Скорость света в вакууме во всех инерциальных системах отсчета составляет 300 000 км/с. Это принцип:

- 1) относительности;
- 2) причинности;
- 3) постоянства скорости света;
- 4) суперпозиции.

28. Согласно Специальной теории относительности длина отрезка в движущейся системе отсчета:

- 1) увеличивается;

- 2) сокращается;
- 3) остается неизменной;
- 4) сокращается при скоростях близких к скорости света.

29. В общей теории относительности Эйнштейн доказал, что структура пространства-времени определяется распределением _____ материи.

Раздел 2

30. Планетарная модель атома была предложена в 1911 году:

- 1) А. Эйнштейном;
- 2) Э. Резерфордом;
- 3) П. Кюри;
- 4) Дж. Томсоном.

31. Согласно планетарной модели атома:

- 1) положительные и отрицательные заряды в атоме смешаны;
- 2) в центре находится ядро, вокруг него движутся электроны;
- 3) в центре находятся электроны, а ядро движется вокруг них;
- 4) электроны, протоны, нейтроны образуют «изюминки» вокруг ядра.

32. В состав атома входят:

- 1) электроны, протоны и нейтроны;
- 2) электроны, позитроны и нейтроны;
- 3) электроны, протоны и нейтрино;
- 4) электроны, фотоны и нейтрино.

33. Согласно первому постулату Бора, в стационарном состоянии атом:

- 1) не излучает электромагнитную энергию;
- 2) излучает электромагнитную энергию;
- 3) поглощает электромагнитную энергию;
- 4) находится в состоянии покоя.

34. В состав ядра атома входят:

- 1) электроны и протоны;
- 2) электроны и нейтроны;
- 3) протоны и нейтроны;
- 4) фотоны и протоны.

35. Фундаментальные физические взаимодействия: сильное, слабое, электромагнитное и _____.

36. Среди фундаментальных типов взаимодействия наиболее слабое:

- 1) сильное;
- 2) электромагнитное;
- 3) слабое;
- 4) гравитационное.

37. Сильные взаимодействия, происходящие между частицами, проявляются ...

- 1 в удержании электронов
- 2 в целостности атомных ядер
- 3 в образовании молекулярных структур
- 4 в работе живых организмов

38. Все химические реакции осуществляются за счет _____ взаимодействий.

39. Вселенная – это:

- 1) галактика «Млечный путь»;
- 2) весь окружающий человека материальный мир;
- 3) звездная система, наблюдаемая человеком в космосе;
- 4) Солнечная система.

40. Космология как наука появилась в результате эволюции:

- 1) астрологии и философии;
- 2) астрономии и физики;
- 3) мифологии и алхимии;
- 4) химии и геологии.

41. Модель расширяющейся Вселенной была в 1923 году сформулирована:

- 1) А. Эйнштейном;
- 2) А. Фридманом;
- 3) Г. Гамовым;
- 4) А. Чижевским.

42. «Красное смещение» в спектрах галактик свидетельствует о:

- 1) сближении галактик друг с другом;
- 2) удалении галактик;
- 3) том, что галактики находятся в стационарном положении;
- 4) том, что галактики двигаются навстречу друг другу.

43. Э. Хаббл, открыв «красное смещение», подтвердил:

- 1) проблему тепловой смерти Вселенной;
- 2) синергетическое видение эволюции Вселенной;
- 3) модель расширяющейся Вселенной А. Фридмана;
- 4) модель стационарных состояний Вселенной.

44. Согласно инфляционной модели теории Большого взрыва, Вселенная образовалась:

- 1) из неизвестных на Земле химических элементов;
- 2) из физического вакуума;
- 3) из химических элементов, включенных в таблицу Менделеева;
- 4) из воздуха.

45. Первыми химическими элементами, образовавшимися после Большого взрыва, были:

- 1) углерод и кислород;
- 2) изотопы $^{13}_6\text{C}$, $^{14}_7\text{N}$ и $^{15}_7\text{N}$ и $^{17}_9\text{F}$;
- 3) изотопы водорода и гелия;
- 4) железо, никель.

46. На сегодняшний день общепринятой моделью Вселенной является модель:

- 1) изотропной, горячей, расширяющейся Вселенной;
- 2) изотропной, горячей, сужающейся Вселенной;
- 3) горячей стабильной Вселенной;
- 4) изотропной, холодной Вселенной.

Раздел 3**47. Процесс химико-плоскостной дифференциации земного вещества означает, что:**

- 1) легкие химические элементы устремляются к ядру планеты, а тяжелые поднимаются вверх;
- 2) тяжелые химические элементы перемещаются к ядру планеты, а легкие - поднимаются вверх;
- 3) легкие химические элементы вращаются на периферии ядра, а тяжелые - вблизи ядра;
- 4) легкие химические элементы вращаются вблизи ядра, а тяжелые на периферии.

48. Приводом «машины», передвигающей земную кору, являются:

- 1) процессы разрушения и выветривания горных пород;
- 2) подземные источники воды и морские течения;
- 3) конвекционные потоки расплавленной магмы;
- 4) процессы циркуляции воздушных масс в атмосфере.

49. Литосфера – это:

- 1) ядро вместе с мантией;
- 2) земная кора и атмосфера;
- 3) часть верхней мантии вместе с земной корой;
- 4) вся мантия с земной корой.

50. На ранних этапах своего развития (4,6–4 млрд. лет назад) Земля:

- 1) обладала окислительной атмосферой, а гидросфера появилась позже;
- 2) обладала гидросферой, а атмосферы не было;
- 3) не приобретя гидросферы, обладала восстановительной атмосферой;
- 4) обладала и гидросферой, и атмосферой.

51. Не является целью алхимии:

- 1) философский камень;
- 2) эликсир бессмертия;
- 3) универсальный растворитель;
- 4) создание модели человеческого организма.

52. Химические свойства элементов находятся в периодической зависимости от:

- 1) числа нуклонов в ядре;
- 2) числа протонов в ядре атома;
- 3) атомных масс элементов;
- 4) общего количества элементарных частиц в атоме.

53. Атомы одного элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, но разные массовые числа, называются _____.

54. Химические свойства атомов определяются:

- 1) строением атомных ядер;
- 2) взаимодействием элементарных частиц в атоме;
- 3) строением электронной оболочки атомов;
- 4) скоростью движения молекул.

55. По современной концепции возникновения жизни на Земле, жизнь является результатом:

- 1) деятельности сверхъестественных сил;
- 2) вмешательства неземной цивилизации;
- 3) закономерной эволюции материи;
- 4) случайного переноса спор жизни из космоса.

56. Переход от неживого к живому произошел, когда:

- 1) начал действовать механизм самовоспроизведения;
- 2) появились биологические мембраны;
- 3) споры жизни из космоса попали на Землю;
- 4) у примитивных первых клеток появилось ядро.

57. Первые живые организмы на Земле:

- 1) морской планктон;
- 2) эукариоты;
- 3) прокариоты;
- 4) трилобиты.

58. Автотрофами называют организмы:

- 1) способные жить в темноте;
- 2) бактерии и вирусы;
- 3) способные к самостоятельному синтезу питательных веществ;
- 4) потребляющие готовые органические продукты.

59. Эра бурного развития пресмыкающихся:

- 1) кайнозой;
- 2) мезозой;
- 3) палеозой;
- 4) археозой.

60. Основоположником учения о наследственности является:

- 1) Теодор Шванн;
- 2) Джеймс Паркинсон;
- 3) Грегор Мендель;
- 4) Владимир Вернадский.

61. Основная функция ДНК и РНК:

- 1) сохранение химического баланса клетки;
- 2) хранение и передача наследственной информации;
- 3) регулирование процессов обмена веществ;
- 4) регулирование гомеостаза клетки.

62. Содержание в ДНК четырех азотистых оснований (А, Т, G, С) может быть различным, но при этом всегда количество $G = C$; $A = T$ - это принцип _____.

63. Ген – единица наследственного материала, ответственная за формирование:

- 1) отличительных признаков организма;
- 2) общих свойств живого организма;
- 3) какого-либо элементарного признака;
- 4) темперамента индивида.

64. Генетический код был расшифрован в 1954 году:

- 1) Германом Меллером;
- 2) Георгием Гамовым;
- 3) Владимиром Вернадским;
- 4) Львом Ландау.

65. Деление клеток, связанное с тождественным распределением генетического материала между дочерними клетками:

- 1) мейоз;
- 2) трансляция;

- 3) митоз;
- 4) транскрипция.

66. Современный вид рода Ното:

- 1) человек умелый;
- 2) человек прямоходящий;
- 3) человек неандертальский;
- 4) человек разумный.

67. Отличительным признаком человека от животных является наличие:

- 1) высокой социальности;
- 2) понятийного мышления, речи, способности к труду;
- 3) конкретного мышления;
- 4) способности изготавливать орудия труда.

68. Характерные черты человеческого поведения и деятельности приобретаются:

- 1) по наследству (генетически);
- 2) через социальное взаимодействие;
- 3) в процессе изоляции;
- 4) в процессе мобилизации внутренних сил личности.

69. Биосфера, по В.И. Вернадскому – это:

- 1) оболочка, подобная геосферным оболочкам Земли;
- 2) организованная оболочка Земли;
- 3) оболочка Земли, постоянная по своему физико-химическому составу;
- 4) почвенный покров.

70. Границы биосферы – это область жизни, охватывающая:

- 1) нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы;
- 2) Солнечную систему;
- 3) земную кору и атмосферу;
- 4) гидросферу, литосферу.

71. Эволюция биосферы происходит за счет:

- 1) энергии собственных источников биосферы;
- 2) рассеяния энергии Солнца;
- 3) внутреннего тепла Земли;
- 4) излучения космоса.

72. Ноосфера – это сфера:

- 1) включающая часть литосферы и гидросферы;
- 2) в которой возможна деятельность человека;
- 3) разумного взаимодействия человечества и природы;
- 4) нижнего слоя атмосферы.

73. Глобальными проблемами человечества не являются:

- 1) истощение природных ресурсов;
- 2) истощение ресурсов термоядерных реакций на Солнце;
- 3) загрязнение природы;
- 4) снижение уровня культуры.

74. Не является причиной роста приземной температуры воздуха:

- 1) кислотные дожди;

- 2) парниковый эффект;
- 3) озоновые дыры;
- 4) демографический взрыв.

75. Решение главнейших экологических проблем человечества возможно путем:

- 1) ограничения роста населения;
- 2) запрета на новые виды техники;
- 3) создание безотходных, не загрязняющих технологий производства;
- 4) вынос производства за пределы Земли.

76. Наука, изучающая законы взаимопревращения различных видов энергии в тепловую, называется _____.

77. Система, не обменивающаяся с окружающей средой веществом и энергией, называется _____.

78. Мера неупорядоченности термодинамической системы – это _____.

79. Синергетика – это теория самоорганизации:

- 1) систем неживой природы;
- 2) систем живой природы;
- 3) упорядоченных систем;
- 4) неупорядоченных систем.

80. Самоорганизация – это процесс:

- 1) перехода системы в термодинамическое равновесие;
- 2) перехода системы из одного состояния в другое;
- 3) упорядочения с возникновением новой структуры;
- 4) протекающий в закрытой системе.

81. Самоорганизация в синергетике – это:

- 1) возникновение флуктуаций;
- 2) возникновение предопределенности;
- 3) переход к локальной конденсации вещества;
- 4) спонтанный переход от хаоса к порядку.

82. Системы, обменивающиеся с окружающей средой веществом и энергией называются:

- 1) самоорганизующимися;
- 2) открытыми;
- 3) неравновесными;
- 4) нелинейными.

83. Флуктуация физической величины – это:

- 1) постоянство величины;
- 2) отклонение величины от среднего значения;
- 3) уменьшение величины;
- 4) увеличение физической величины.

84. Точка бифуркации это – точка:

- 1) равновесия системы;
- 2) начала становления любого объекта;
- 3) расхождения путей равновесия системы;
- 4) устойчивого состояния системы.

85. По теории самоорганизации, выбор дальнейшего пути развития системы в точке бифуркации определяется:

- 1) начальными условиями развития системы;
- 2) случайными флуктуациями;
- 3) онтогенезом системы;
- 4) конечными параметрами.

86. Периодическую систему элементов

открыл...

а) М. Ломоносов

б) А. Бутлеров

в) Д. Менделеев

г) А. Лавуазье

87. Флуктуация – это ...

- а) устаревшее значение термина «флотация»
- б) новое понимание термина «фрустрация»
- в) малое отклонение величины от среднего значения
- г) сильное воздействие

88. Спонтанный переход открытой неравновесной системы от простых неупорядоченных форм к более сложным и упорядоченным называется...

- 1) развитием
- 2) эволюцией
- 3) самоорганизацией
- 4) перестройкой

89. Самоорганизующаяся система не характеризуется...

- 1) открытостью
- 2) равновесностью
- 3) отсутствием управляющего вмешательства извне
- 4) высокой упорядоченностью

90. Теорию самоорганизации систем разработал ...

- 1) И. Ньютон
- 2) А. Эйнштейн
- 3) И. Пригожин
- 4) Ч. Дарвин

91. Для подтверждения гипотезы в естественных науках используют...

- 1) эксперимент
- 2) фотографирование объектов
- 3) логические рассуждения
- 4) научные дискуссии

Образцы вопросов для собеседования на практических занятиях

Тема: История развития естествознания.

1. Краткая история развития естествознания
2. Определение понятия естествознание.
3. История развития естествознания на современном этапе.
4. Особенности современного естествознания.
5. Характерные черты науки.

6. Отличия науки от других областей человеческой деятельности: культуры, религии, философии.
7. Противоречия современной науки.
8. Связь науки и техники в современном мире.
9. Определение понятия НТР.
10. Воздействие НТР на жизнь общества.
11. Воздействие НТР на мировоззрение людей.
12. Отрицательные последствия НТР.
13. Значение науки в эпоху НТР.

Тема: Основы методологии науки. Особенности естественнонаучного познания. Уровни естественнонаучного познания.

1. Что значит, что мир познаваем?
2. Абсолютна или относительна научная истина?
3. Как соотносится наука с обыденным знанием?
4. Какова структура научного познания?
5. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни познания?
6. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
7. Какова роль научных понятий и терминов?
8. Приведите примеры всеобщих, общенаучных и конкретно-научных методов?
9. Назовите эмпирические и теоретические методы.
10. Что такое естественнонаучная картина мира?
11. Что такое научный метод?
12. Каково строение научного знания?
13. Чем методология отличается от методики?
14. Чем предмет исследования отличается от объекта?
15. Что такое научный факт?
16. Какие существуют методы проверки научного знания?

Тема: Структурные уровни и системная организация материи.

1. Как изменялись представления о строении атома (модель Томсона, планетарная модель, суть опытов Резерфорда)?
2. Можно ли с помощью теории Бора объяснить структуру атомов всех элементов таблицы Менделеева?
3. Как вы себе представляете микрообъект? Как понимать корпускулярно-волновой дуализм?
4. Какие эксперименты доказывают существование волновых свойств у микрочастиц материи?
5. Что такое волновая функция, в чем ее смысл? Существуют ли волновые свойства частиц отдельно от корпускулярных?
6. Каково содержание принципа неопределенности? В чем заключается различие в описании поведения классических и квантовых объектов? Почему принцип неопределенности служит фундаментом квантовой механики?
7. Сформулируйте принцип дополнительности и объясните, какое значение имеет этот принцип в описании физической реальности микромира?

8. Какова структура атома с точки зрения современной физики? Кто и когда предложил гипотезу кварков?
9. Приведите классификацию элементарных частиц.
10. Какие типы физических взаимодействий в природе вам известны? Какова их природа?

Тема: Физическая картина мира.

1. Что такое «естественнонаучная картина мира»?
2. Какая теория лежит в основе механической картины мира?
3. Каковы причины крушения МКМ?
4. Какой новый вклад в картину мира вносит электромагнитная теория?
5. Кто и когда создал электромагнитную теорию поля?
6. Как рассматриваются понятия времени и пространства в МКМ? Каково содержание концепции абсолютности физического пространства и времени?
7. Почему теория относительности так называется?
8. Почему СТО постулирует постоянство скорости света?
9. *Как изменяется характер времени в движущейся и покоящейся инерциальных системах отсчета? Объясните, исходя из этого, парадокс близнецов.
10. Каковы свойства времени, пространства? Почему мы утверждаем, что время необратимо?
11. Каково содержание главного принципа ОТО.
12. Охарактеризуйте фундаментальные естественнонаучные понятия: материя, пространство, время, взаимодействие.

Тема: Концепции возникновения и развития Вселенной

1. На чём основывается модель расширяющейся Вселенной?
2. Как Вселенная могла образоваться из ничего?
3. Зачем нужны галактики и звезды?
4. Чем «черные дыры» отличаются от «белых дыр»?
5. Какие процессы идут в недрах Галактики?
6. Каковы основные концепции происхождения звездных систем?
7. Каково строение Земли?
8. Какова структура Галактики?

Тема: Химические преобразования вещества.

1. Что изучает химия и какие основные методы она использует?
2. Каков главный критерий научности химического знания?
3. Какая связь существует между атомным весом и зарядом ядра атома?
4. Кто и когда предложил теорию химического строения вещества?
5. От каких факторов зависят свойства веществ?
6. От чего зависит динамика химических процессов?
7. Какие вещества называют катализаторами?
8. Какую роль играет катализ в эволюции химических систем?
9. Опишите основные химические законы и их практическое использование в химической технологии.
10. Ваше понимание проблемы «химия и экология».

Тема: Геологические концепции. Косное вещество Земли.

1. Какие проблемы изучают науки о Земле?
2. Какова современная классификация наук о Земле?
3. Какие главные (базовые) геосферы Земли Вам известны?
4. Какие вторичные геосферы существуют?
5. Каковы тенденции современной географической науки?
6. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие наук о Земле?

Тема: Феномен жизни. Происхождение и эволюция жизни.

1. Какие направления различают в современной биологии?
2. Каковы задачи классической биологии?
3. Какие задачи стоят перед эволюционной биологией?
4. Какие проблемы решает физико-химическая биология?
5. Какие проявления жизни изучает современная биология?
6. В чём сходство и отличия эволюции неживых и живых тел?
7. Чем отличается живое от неживого?

Тема: Концепции генетики.

1. Каковы концепции происхождения жизни на Земле?
2. Чем отличается ДНК от РНК?
3. Что такое ген?
4. Чем занимается геновая инженерия?
5. Какой вклад в теорию эволюции внесла генетика?
6. Какова модель происхождения жизни А.И. Опарина?
7. Что такое общая теория эволюции?

Тема: Антропогенез. Какие разделы включает в себя современная антропология?

1. Какие задачи решает современная антропология?
2. Что понимают под антропогенезом?
3. В чём сущность антропологического принципа?
4. Какова последовательность смены видов семейства гоминид?
5. Что такое биологический вид?

Тема: Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы современности.

1. Каковы основные выводы учения Вернадского о биосфере?
2. Какова роль живых организмов на Земле?
3. В чём проявляется геологическая деятельность живых организмов?
4. Из каких элементов складывается биосфера?
5. Каков вещественный состав биосферы?
6. Какие функции выполняет биосфера?
7. Что такое концепция коэволюции?
8. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие учения о биосфере?
9. Что изучает экология?
10. Какова структура современной экологии?
11. Каковы основные закономерности, сформулированные в экологии?
12. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством?

Образцы вопросов для собеседования на лабораторных занятиях

Тема: Методология естественнонаучного исследования

1. Является ли теория Ломброзо гуманной, или наоборот, бесчеловечной?
2. Можно ли моделировать условия анализируемого эксперимента на детях, например, в детском саду?
3. При отсутствии достоверных опытных результатов в подтверждение гипотезы о врожденной предрасположенности к преступному поведению – можно ли считать такую гипотезу окончательно опровергнутой? Ответ поясните.
4. Возможно ли исследование влияния на поведение не биологических, а социальных и психолого-педагогических факторов?

Тема: Изучение биологических индивидуальных авторитмов.

1. Могут ли авторитмы изменяться в зависимости от времени суток или в разное время года?
2. Следует ли ожидать изменения результатов, полученных в работе, если студенту сообщать данные после каждого измерения?
3. Можно ли пользоваться другими подходами для подсчета прожитых дней, чем описано в работе?
4. Предложите правдоподобное объяснение синхронизации всех трех ритмов в момент рождения, допуская существование этих ритмов и в период внутриутробного развития.
5. Как можно объяснить, что из постулируемых авторитмов физический является самым быстрым, а интеллектуальный – самым медленным?

Тема: Функциональная асимметрия у человека.

1. Почему тесты на неосознанные моторные реакции являются более надежными, чем тесты на осознанные реакции?
2. Каковы причины возможного расхождения результатов тестирования осознаваемой и неосознанной моторики?
3. Почему исследование морфологических тела следует считать более убедительным при установлении диссимметрии, чем тестирование моторики?
4. Объясните механизм выявления ведущего глаза согласно пробе Розенбаха.

Тема: Искажения восприятия действительности

1. В чем заключается аллегория «Театр теней»?
2. Какие оптические искажения глаза, кроме рассмотренных на занятии, возможны и как они корректируются?
3. Почему «книга» и «куб» названы «колеблющимися»?
4. Пользуясь литературными данными, приведите примеры иллюзий в соответствии с изученными принципами.

Тема: Изучение методик по определению состояния компонентов окружающей среды.

1. Что такое ИЗА и как оно рассчитывается?
2. Что такое ИЗВ и как оно рассчитывается?
3. По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение

(примерно на 3 минуты) по острейшим экологическим проблемам района или города Тюменской области, откуда вы приехали. Студентам из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Тюменской области.

4. Вопрос «Как найти сведения о интересующей вас экологической проблеме в Государственных программах областного и муниципального уровня?». Изучаем на примере сведений о подготовке питьевой воды и очистки сточных вод.

Разработка учебного мини проекта.

Учащимися за весь семестр по желанию разрабатывается один учебный исследовательский мини проект, тема которого выбирается обучающимся на первом практическом занятии. Данный проект предоставляется в виде: реферата с презентацией; и при необходимости соответствующих видеофрагментов.

Примерная схема предполагаемого исследования.

1. Выбор темы
 - 1.1. Актуальность выбранной темы (4-5 предложений);
 - 1.2. Сформулировать тему и определить задачи исследования;
2. Изучение литературы по интересующей проблеме
 - 2.1. История развития данного вопроса в естествознании;
 - 2.2. Позиции различных ученых по данному вопросу;
 - 2.3. Оценивание достоверности и критическая оценка естественнонаучной информации по данной теме, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета, в современном информационном пространстве в целом;
 - 2.4. Трансформация материала, позволяющая свести сложное к простому;
3. Заключение.

Примерная тематика для подготовки проектов:

1. Особенности научно-технической революции.
2. Специфика научных революций и научные революции в XX в.
3. Физическая картина мира (МКМ и ЭДКМ).
4. Происхождение, развитие и виды материи.
5. Природа микромира.
6. Основные положения СТО и ОТО и их роль в современном естествознании.
7. Развитие представлений о пространстве и времени.
8. Ядерная энергетика.
9. Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
10. Концепции самоорганизации. Синергетика.
11. Гипотезы происхождения Вселенной.
12. Рождение и эволюция галактик.
13. Жизнь звезд во Вселенной.
14. Солнечная система и ее происхождение.
15. Планета Земля.
16. Вулканы и землетрясения.
17. Определение жизни.
18. Гипотезы о происхождении жизни на Земле.
19. Жизнь. Этапы развития жизни на Земле.

20. Генетика и механизм воспроизводства жизни.
21. Мутации и их виды.
22. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
23. Современные представления о происхождении и эволюции человека.
24. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
25. Концепция ноосферы и ее научное обоснование.
26. Глобальные экологические проблемы.
27. Этические проблемы науки.
28. Студент может предложить собственную тему исследования в рамках тем дисциплины, заранее обсудив тему с преподавателем.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура естествознания. Естествознание как иерархия наук о природе.
2. История естествознания и ее основные этапы.
3. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания. Проблема интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Научные методы и критерии научности.
5. Структурные уровни организации природы.
6. Физические картины мира: механическая картина мира.
7. Физические картины мира: электродинамическая картина мира.
8. Физические картины мира: квантово-полевая картина мира.
9. Микромир. Эволюция представлений о строении атомов. Строение атомов и их ядер. Постулаты Бора. Строение атомного ядра. Корпускулярно-волновой дуализм вещества в микрообъектах. Принцип неопределенности Гейзенберга и принцип дополнительности в квантовой механике.
10. Фундаментальные взаимодействия.
11. Законы сохранения и принцип симметрии в естествознании.
12. Динамические и статистические закономерности в природе.
13. Основные положения СТО, ОТО.
14. Происхождение Вселенной. Модель горячей Вселенной. Инфляционная модель.
15. Расширение Вселенной (красное смещение).
16. Структура Вселенной. Крупномасштабная однородность Вселенной.
17. Современные представления об эволюции звезд.
18. Уровни химического знания, этапы развития, теории.
19. Принцип возрастания энтропии. Факторы и реакционная способность веществ.
20. Общая характеристика планеты Земля. Геологическая шкала времени. Строение Земли.
21. Эволюция Земли. Концепция тектоники литосферных плит.
22. Определение жизни. Гипотезы о происхождении жизни.
23. Теории эволюции органического мира. Многообразие форм жизни.
24. Генные и клеточные механизмы. Законы Менделя.
25. Антропогенез. Биологическое и социальное в онтогенезе и в филогенезе.
26. Человек – физиология, здоровье, творчество, эмоции, работоспособность.
27. Концепция биосферы.

28. Концепция ноосферы.
29. Глобальные экологические проблемы.
30. Синергетика. Самоорганизация в живой и неживой природе. Идеи И.Пригожина, Г.Хакена, М.Эйгена.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции <i>(или ее части)</i>	Оценочные материалы <i>(виды и количество)</i>
1	2	3	4
1	Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план
2	Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план
3	Общая и профессиональная культура педагога	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план
5	Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование Подготовка ответа на семинарское занятие Доклад, эссе Решение практических ситуаций Личный план
	Дифференцированный зачет (2 семестр)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине - зачету.

Итоговая аттестация проводится с использованием программы Online Test Pad.

3. Оценочные средства

Темы рефератов:

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс.
3. Жизненный и творческий путь педагога.
4. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
5. Проблема организации самостоятельной работы студента.
6. Развитие представлений студента о своем профессиональном будущем.
7. Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
7. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
8. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
9. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
10. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
11. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
12. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
13. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
14. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?

15. Каков сегодня идеальный образ учителя?
16. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
17. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
18. Назовите способы профессионального самовоспитания.
19. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
20. Напишите реферат на тему "Социально-психологические условия становления будущего учителя", где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении.
21. Как характеристики профессии учителя связаны с ее предназначением?
22. Каковы специфические требования к профессии педагога?
23. Как специфика педагогической деятельности проявляется в ее объекте, предмете, цели, задачах и применяемых средствах?
24. Как гуманитарность педагога отражается на его мастерстве и стиле профессиональной деятельности?
25. Каковы ограничения при выборе профессии педагога?
26. Как гуманитарность педагога проявляется в его основных профессионально-значимых свойствах - позиции, индивидуальных способностях, умениях и навыках, знаниях?
27. Как гуманитарность включена в основные проявления профессионально педагогической культуры - личностный, индивидуальный и субъектный?
28. Чем различаются выделенные во второй главе уровни профессионально-педагогической культуры?
29. Как гуманитарность обеспечивается каждым уровнем и стимулирует развитие профессиональной культуры педагога?
30. Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»? Из чего складывается педагогическая компетентность?
31. Как педагогическая компетентность содержательно связана с гуманитарностью учителя?
32. Как саморазвитие педагога связано с результативностью его профессиональной деятельности? Какова связь между профессиональным саморазвитием педагога и его гуманитарностью?
33. В каких компонентах мотивации профессионально-педагогической деятельности заложен потенциал профессионального саморазвития педагога, в каких проявляется его гуманитарность?

Перечень вопросов к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Система педагогического образования Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые акты в сфере образования.
4. Сущность и специфика педагогической деятельности.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Сущность педагогического общения, его функции.
9. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.

10. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
11. Понятие педагогического мастерства и его структура.
12. Педагогическое мышление.
13. Я-концепция педагога.
14. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
15. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тематика контрольных работ

1. Сущность и содержание педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Сущность и структура педагогической деятельности.
4. Виды и уровни педагогической деятельности.
5. Коллективный характер и творческая природа педагогической деятельности.
6. Инновационная деятельность как наиболее развитая форма педагогической деятельности.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Профессионально значимые качества личности педагога.
10. Индивидуальный стиль деятельности учителя: сущность, структура и типология.
11. Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя.
12. Научные подходы к разработке проблемы классификации педагогических способностей.
13. Перцептивно-рефлексивные, дидактические, организаторские способности, их характеристика.
14. Понятие педагогической культуры, ее основные компоненты.
15. Сущность педагогического профессионализма, уровни и этапы его становления.
16. Мастерство, новаторство и творчество в деятельности педагогов РФ.
17. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство выявления лидеров педагогической профессии.
18. Лидеры педагогической профессии, их ведущие идеи.
19. Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.
20. Освоение педагогической профессии через самообразование и самовоспитание.
21. Доминирующие цели и направления самообразования педагога.
22. Понятие профессионального самовоспитания.
23. Методы организации самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учителя.

Темы для обсуждений

1. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
6. Педагогический такт.
7. Эмпатия как профессионально значимое качество.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.

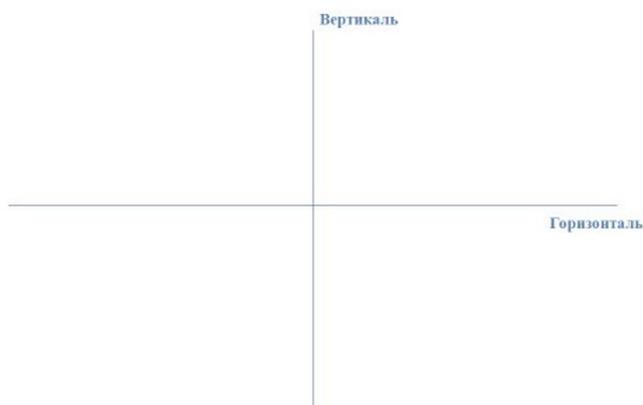
10. Понятие педагогического мастерства и его структура.
11. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
12. Я-концепция педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
14. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
15. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

ЛИЧНЫЙ ПЛАН

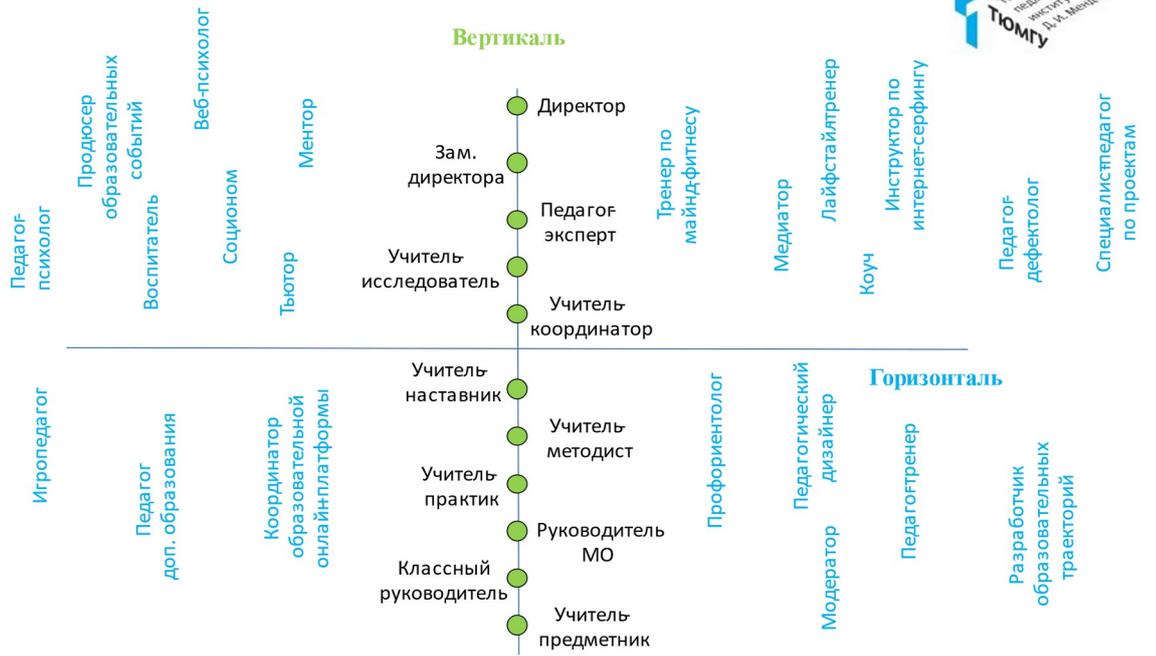
<p>1. Ценности Указать жизненные ценности в порядке убывания, от самых главных к второстепенным.</p>	<p>4. Личные качества, которые помогли мне добиться успеха. Проанализируйте Ваши достижения, успехи, реальные результаты Вашей деятельности. Что помогло Вам этого добиться?</p>	<p>7. Я в 80 лет: ???год Итог жизни – как Вы себе его видите. Когда подводится итог, важно, достиг ли ты цели, которую ставил, выполнил ли миссию? Трудно представить себе такую отдаленную дату, а Вы попробуйте.</p>
<p>2. Кто я? Определите себя в окружающем Вас мире – кем Вы себя видите? Опять же начинайте с самых важных для Вас позиций.</p>	<p>5. Миссия Главный вопрос, который задает себе каждый человек – зачем я пришел в этот мир, что я должен сделать за свою жизнь, какова моя роль в этом мировом общественном порядке?</p>	<p>8. Личные ключевые роли: Ключевые роли в Вашей жизни, их может быть несколько. Начните с самой важной для Вас сегодня, укажите все, которые присутствуют в Вашей жизни.</p>
<p>3. Чем я отличаюсь от других? Выделите то, чем Вы действительно отличаетесь от других людей (и внешностью, и привычками, и умениями, и знаниями, и чем-то другим).</p>	<p>6. Я в 40 лет: ???год Здесь нужно представить себя с разных позиций – в профессиональной деятельности, в личном развитии, в семейной жизни, показать уровень достигнутых успехов, какие Вы себе реально планируете.</p>	<p>9. КОМПЕТЕНЦИИ реальные и желаемые Данные тестирования и результаты их обсуждения</p> <p>10. Цели по улучшению Здесь укажите Ваши конкретные шаги, как Вы собираетесь улучшать свои компетенции. Могут быть разные варианты – от получения образования до самообразования или аутотренингов.</p>

Определение вертикального (карьерного) и горизонтального (ролевого) развития

«Биржа возможностей»



Управление «Биржа возможностей»



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
3.	Органы управления образованием в Российской Федерации.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		программ.	
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
5.	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
6.	Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
7.	Сущность и структура антикоррупционной политики	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
8.	Механизмы реализации антикоррупционной политики	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.
9.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
10.	Зачет в 1 семестре	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Конституционное право на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Органы управления образованием в Российской Федерации.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности труда, права педагогических работников. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
3.	Сущность и структура, механизмы реализации антикоррупционной политики. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
4.	Зачет в 3 семестре	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

3. Реферат (доклад)

Написание реферата (доклада) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Реферат пишется студентом с **целью** проверки навыков поиска, сбора и анализа информации, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При оценивании реферата (доклада) учитывается:

«9-10 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«7-8 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

«4-6 баллов» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«0-3 баллов» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

4. Задания по темам:

1). Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

А). проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

Б). выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

В). записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2). Составление схемы и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.

3). Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

4). Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность

композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

А). Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

Б). Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

В.) Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Реферат (доклад)

Темы рефератов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - общие положения.
2. Система образования.

3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
 4. Разграничение компетенции между федеральными законодательными и исполнительными органами власти в сфере образования.
 5. Международные гарантии права на образование.
 6. Права учащихся.
 7. Права педагогов.
 8. Образовательные учреждения.
 9. Экономика в системе образования
 10. Платные образовательные услуги.
 11. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
 12. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей в сфере образования.
 13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация.
 14. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
 15. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
 16. Законодательство в сфере образования
 17. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
 18. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.
 19. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения.
 20. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
 21. Типы образовательных организаций: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.
 22. Федеральные органы управления образованием.
 23. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
 24. Органы управления образованием муниципальных образований.
 25. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.
 26. Коррупция как социально-негативное системное явление.
 27. Коррупция: проблемы поиска определения.
 28. Политическая коррупция: понятие и сущность.
 29. Правовые основы противодействия коррупции в РФ.
 30. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
 31. Региональная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
 32. Антикоррупционное образование: понятие, содержание и перспективы.
 33. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
 34. Криминологические и уголовно-правовые аспекты предупреждения коррупции.
 35. Актуальные проблемы антикоррупционной политики в Российской Федерации.
 36. Коррупция в мире и международная стратегия борьбы с ней.
4. Задания по темам

Тема: Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве

Задание: Написать эссе на тему: «Право на образование в контексте прав и свобод».

Тема: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание

Задание: Составить конспект: Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема: Органы управления образованием в Российской Федерации

Задание: Составить таблицу/схему «Органы управления образованием в Российской Федерации и их полномочия».

Тема: Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников

Задание: Написать эссе на тему: «Правовая культура педагогических работников».

Тема: Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации

Задание: Подготовить реферат по теме на выбор:

- 1) Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
- 2) Правовая основа противодействия коррупции.
- 3) Основные принципы противодействия коррупции.
- 4) Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.
- 5) Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Тема: Сущность и структура антикоррупционной политики

Задание: Составить схему «Структура антикоррупционной политики».

Тема: Механизмы реализации антикоррупционной политики

Задание: Составить таблицу: «Виды стратегий антикоррупционной политики».

Тема: Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Задание: Подготовить и представить на семинаре 2-3 примера коррупционных правонарушений.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
3. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
4. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
5. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
6. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
7. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
8. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
9. Понятие коррупции как социального явления.
10. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.

11. Признаки коррупции.
12. Содержание коррупционных отношений.
13. Основные виды коррупционного поведения.
14. Социальные последствия коррупции.
15. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
16. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
17. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
18. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
19. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
22. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
23. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
24. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
25. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
26. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
27. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
28. Основные цели антикоррупционной политики.
29. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
30. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
31. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
32. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

Очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Введение Здоровье и факторы его формирования	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тестовые задания №1 (12) Тестовые задания №2 (20) Практическая работа
2	Репродуктивное здоровье		Тестовые задания №3 (13) Коллоквиум (20) Презентация
3	Наследственные заболевания		Тестовые задания №4 (31) Тестовые задания №5 (20) Ситуационные задачи (25)
4	Основные школьные патологии		Тестовые задания №6 (32) Тестовые задания №7 (45) Ситуационные задачи (8) Коллоквиум (8)
5	Инфекционные заболевания		Тестовые задания №8 (17) Тестовые задания №9 (17) Ситуационные задачи (6) Коллоквиум (10)
6	Болезни цивилизации		Тестовые задания №14 (21) Тестовые задания №15 (30) Тестовые задания №16 (31) Ситуационные задачи (6)
7	Профилактика вредных привычек		Презентация
8	Первая помощь при неотложных состояниях		Тестовые задания №10 (25) Тестовые задания №11 (25) Тестовые задания №12 (24) Тестовые задания №13 (17) Ситуационные задачи (18)
9	Психическое здоровье и профилактика неврозов у детей		Презентация
	Зачет (1 семестр)	Вопросы к зачету Ситуационные задачи	

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Основные школьные патологии. Компоненты ЗОЖ.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тестовые задания №2 (20) Тестовые задания №6 (32) Ситуационные задачи (8)
2	Профилактика вредных привычек (табакокурение, алкогольная зависимость, наркомания)		Презентация
3	Инфекционные заболевания (детские инфекции, кишечные инфекции, ИППП)		Тестовые задания №8 (17) Тестовые задания №9 (17) Ситуационные задачи (6)
4	Особенности функционирования репродуктивной системы. Наследственные заболевания		Тестовые задания №3 (13) Тестовые задания №4 (31) Ситуационные задачи (25)
5	Основы хирургии. Классификация ран. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы десмургии		Тестовые задания №10 (25) Тестовые задания №13 (17) Ситуационные задачи (18)
6	Психическое здоровье. Профилактика неврозов у детей. Профилактика профессионального выгорания учителя		Презентация
7	Зачет (2 семестр)		Тестовые задания (40)

2. Виды и характеристика оценочных средств**Критерии оценивания ответа на практическом занятии, семинаре, зачете.**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет;
- 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала зачета. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за зачет.

Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы и трех задач практического характера.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Тестовые задания – стандартизированные задания открытого типа (дополнение, свободное изложение) и закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов, установление соответствия, установление последовательности).

Критерии оценивания тестовых работ.

- Оценка **«отлично»** (10 баллов) ставится при правильном ответе на 85% и более вопросов.
- Оценка **«хорошо»** (7 баллов) ставится при правильном ответе на 70-84% вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) ставится при правильном ответе на 50-69% вопросов.
- Оценка **«неудовлетворительно»** (0 баллов) ставится, если правильный ответ получен менее чем на 50% вопросов.

Таблицы. Заполнение сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

Критерии заполнения таблиц.

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал

излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Презентация – форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории

Критерии оценивания презентации.

Оцениванию подвергаются все этапы презентации – содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Оценка «5» выставляется, если:

- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
- Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «4» выставляется, если:

- Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

Оценка «3» выставляется, если:

- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
- Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- Ответы только на элементарные вопросы.

Оценка «2» выставляется, если:

- Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- Нет ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

«Зачтено» – полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

«Не зачтено» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

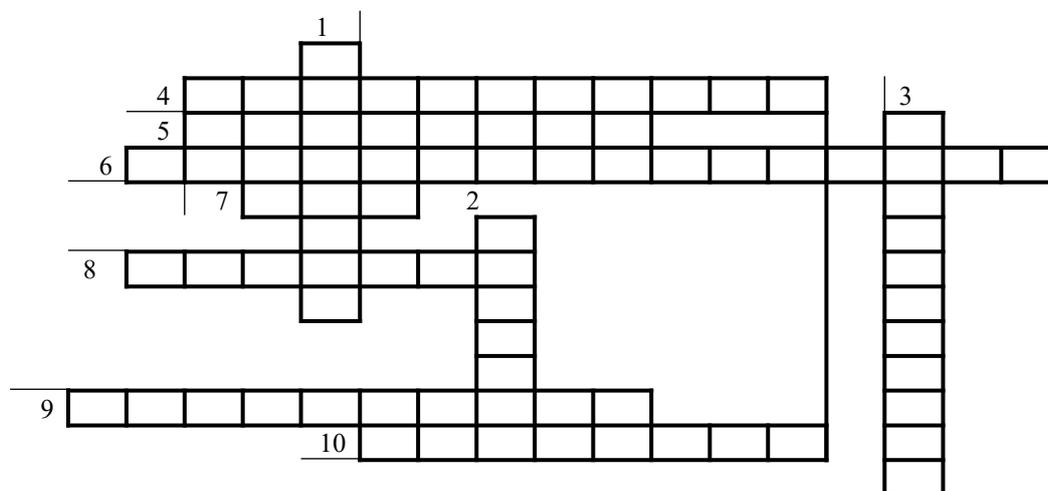
3. Оценочные средства

Тестовые задания №1 по теме «Здоровье и факторы его формирования»

Вариант 1

- 1) От каких факторов зависит здоровье человека?

- 2) Выскажи своё мнение по поводу мыслей Г. Шелтона о том, что величайшая потребность нашего века – правильные знания о физиологии нашего организма и законах, управляющих жизнью, здоровьем и болезнью
- 3) Заполни кроссворд:

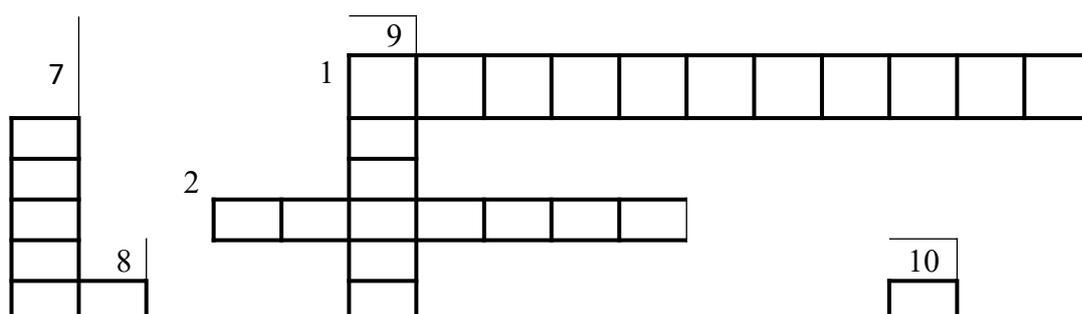


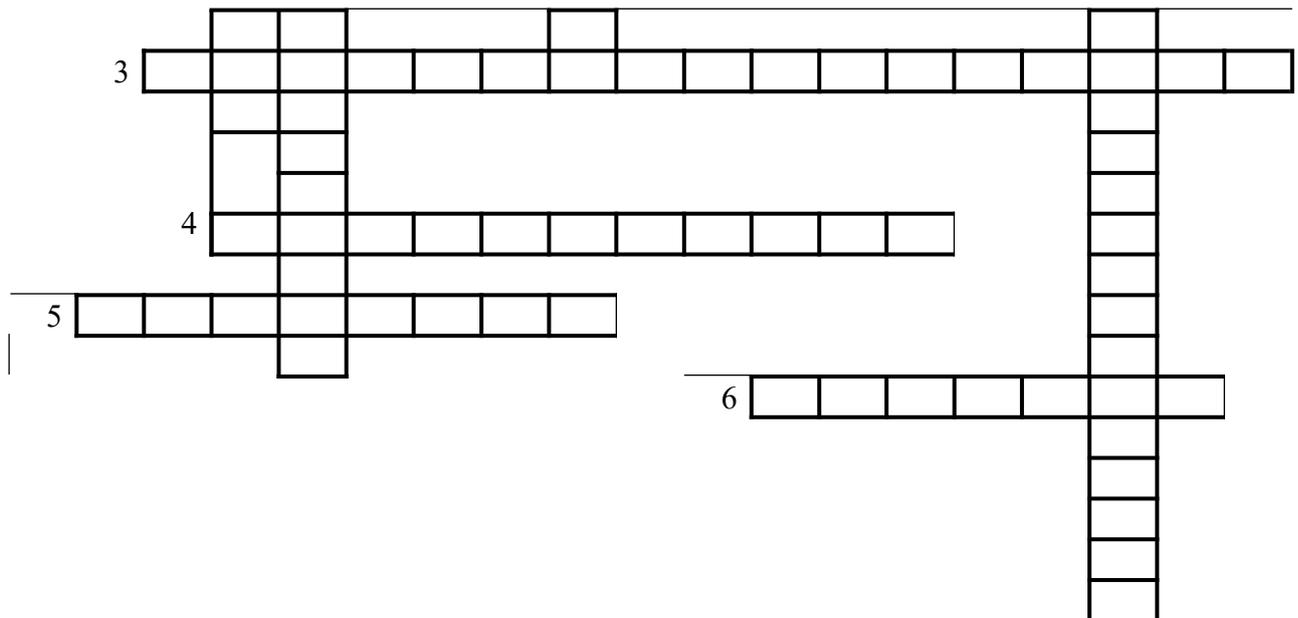
Вопросы к кроссворду:

1. Природный фактор, влияющий на здоровье человека.
2. Комплекс физических упражнений, чаще проводимый утром.
3. Уровень здоровья, позволяющий адекватно регулировать поведение.
4. Комплекс процедур, связанный с резким колебанием температур, позволяющий укрепить иммунитет.
5. Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных состояний.
6. Фактор на 10-15% влияющий на уровень здоровья.
7. Внутренний фактор человека, влияющий на здоровье.
8. Обязательный компонент здорового образа жизни.
9. Уровень здоровья, определяемый биологической программой онтогенеза человека.
10. Наука, которая изучает особенности строения органов и систем человека.

Вариант 2

- 1) Из каких компонентов складывается здоровье человека?
- 2) Почему укреплению и сохранению здоровья в нашей стране стали уделять столько внимания, ведь по сравнению с первобытным (22 г.) человек современный (63 г.) стал и так долго жить?
- 3) Заполни кроссворд:





Вопросы к кроссворду:

1. Один из компонентов здорового образа жизни.
2. Комплекс упражнений, чаще проводимый с утра.
3. Способ проживания жизненных ситуаций.
4. Компонент здоровья, определяющийся степенью регуляции деятельности эмоционально-волевой сферы.
5. Фактор на 10-15% влияющий на уровень здоровья.
6. Обязательный компонент здорового образа жизни.
7. Какому философу принадлежит высказывание: «Телесная красота животна, если за ней нет ума»?
8. Компонент здоровья, характеризующийся степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма.
9. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.
10. Способность организмов сохранять и передавать свои признаки потомкам.

Практическая работа по теме «Здоровье и факторы его формирования»

Определение конституции человека по М.В. Черноруцкому

Отнесение к тому или иному типу конституции производится на основании величины **индекса Пинье (ИП)**.

$$\text{ИП} = L - (P + T),$$

где L – длина тела (см);

P – масса тела (кг);

T – окружность грудной клетки (см).

Оценка полученного результата:

- индекс больше 30 – (гипо) (А-стеники (астенический тип, худощавое телосложение);
- индекс от 10 до 30 – нормостеники (атлетический тип, нормальное телосложение);
- индекс меньше 10 – гиперстеники (пикнический тип, тучное телосложение).

1. Заполнить таблицу

Тип конституции	Анатомические особенности	Физиологические особенности	Свойства личности	Склонность к заболеваниям
Астенический				
Нормостенический				
Гиперстенический				

2. Определить тип конституции своего тела.
3. Дать характеристику своего типа конституции (указать, насколько ваш психотип совпадает с описанием данного типа конституции).

Тестовые задания №2 по теме «ЗОЖ и его составляющие»

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. Радиоактивные вещества
2. Никотин
3. Эфирные масла
4. Цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. Порядок выполнения повседневных дел
2. Строгое соблюдение определенных правил
3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. Питание, распределенное по времени принятия пищи
2. Питание с учетом потребностей организма
3. Питание набором определенных продуктов
4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. Охрана окружающей среды
3. Вакцинация
4. Экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. Охрану окружающей среды
2. Улучшение условий труда
3. Доступность квалифицированной мед. Помощи
4. Все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. Научность
2. Объективность
3. Массовость
4. Все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. Повседневное общение с окружающими
2. Лекция

3. Аудиозаписи
4. Диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. Биологические
2. Окружающая среда
3. Служба здоровья
4. Индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. Упражнения на тренажерах
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на растягивание мышц
4. Упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. Употребление спиртного
2. Употребление овощей
3. Употребление фруктов
4. Занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. Чтение книг
2. Посещение лекций
3. Занятия спортом
4. Употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. Физического благополучия
2. Духовного благополучия
3. Социального благополучия
4. Все ответы верны

Вариант 2

1. Здоровый образ жизни – это:

1. Отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
2. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
3. Регулярная диета и занятия спортом;
4. Регулярное прохождения медицинского обследования.

2. Режим жизнедеятельности человека – это:

1. Установленный режим питания, труда и отдыха;
2. Отход ко сну и подъем в одно и то же время каждый день;
3. Система поведения человека на работе и в быту;
4. Регулярное занятие спортом.

3. Что такое режим дня?

1. Установленное время для обеда в школьной столовой;
2. Определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха;
3. Отход ко сну в 21:00;
4. Чередование занятий спортом и отдыха.

4. Гиподинамия – это:

1. Двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
2. Чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
3. Ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
4. Двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

5. Что такое двигательная активность?

1. Активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
2. Прописанные в учебной программе нормативы по физической культуре;
3. Чередование занятий спортом и отдыха;
4. Любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

6. Назовите основные двигательные качества:

1. Гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;
2. Умение играть в спортивные командные игры;
3. Способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
4. Оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:

«Ты с красным солнцем дружишь, волне прохладной рад,

Тебе не страшен дождик, не страшен снегопад.

Ты ветра не боишься, в игре не устаешь,

И рано спать ложишься, и с солнышком встаешь.»

1. Купание в ледяной реке;
2. Закаливание;
3. Бег;
4. Активные спортивные игры.

8. Что такое закаливание?

1. Использование ежедневного циркулярного душа;
2. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
3. Ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;
4. Попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.

9. Регулярное закаливание обеспечивает (укажите все верные варианты ответа -):

1. Укрепление силы воли;
2. Активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;
3. Замедление процесса старения;
4. Авторитет среди друзей.

10. Причинами переутомления являются:

1. Продолжительный сон и отдых;
2. Неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
3. Отказ от завтрака в течение недели;
4. Отсутствие прогулок долгое время.

11. Укажите наиболее губительные для здоровья вредные привычки (укажите все верные варианты ответов):

1. Привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
2. Курение;
3. Алкоголизм;
4. Наркомания.

12. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1. Радиоактивные вещества табака;
2. Цианистый водород табака;
3. Эфирный масла табака;
4. Никотин.

13. Кого называют пассивным курильщиком?

1. Бросивший курить;
2. Находящийся в одном помещении с курильщиком;
3. Выкуривший 1 сигарету в день;
4. Выкуривший сигарету 2 дня назад.

14. Алкоголь разлагается в:

1. Печени;
2. Мозге;
3. Крови;
4. Кишечнике.

15. Признаками алкогольного отравления являются (укажите все верные варианты ответов):

1. Головокружение, тошнота и рвота;
2. Уменьшение сердечных сокращений;
3. Расслабленное состояние и здоровый глубокий сон;
4. Возбужденное или депрессивное состояние.

16. Каждые _____ минут во время умственной работы нужно делать физкультурные паузы:

1. 25 – 30 минут
2. 40 – 45 минут
3. 55 – 60 минут

4. 70 – 75 минут

17. Выберите элементы, которые включает в себя здоровый образ жизни:

1. Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
2. Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
3. Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
4. Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

18. Работа мышц положительно влияет на:

1. В целом на весь организм;
2. Преимущественно на суставы;
3. На соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
4. Преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

19. Отметьте правильную последовательность факторов, от которых зависит здоровье человека: а) Деятельность учреждений здравоохранения, б) Наследственность; с) Состояние окружающей среды; d) Условия и образ жизни

1. a, b, c, d;
2. b, d, a, c;
3. d, c, b, a;
4. c, a, d, b.

20. Определите, что входит в научно обоснованные рекомендации по здоровому образу жизни относительно состояния тела:

1. Максимизация мышечной массы;
2. Умеренно тренированное тело;
3. Высокие запасы жира;
4. Снижение массы тела до индекса массы тела <16.

Тестовые задания №3 по теме «Репродуктивное здоровье»

Вариант 1

1). Выберите правильный ответ

Вопрос	Ответ
1. Система педагогических мер, направленных на воспитание у детей разумного отношения к вопросам пола и половой жизни	А – нравственное воспитание, Б – половое воспитание, В – половое просвещение, Г – гигиеническое воспитание
2. Девочки вступают в подростковый период в	А – 10-12 лет, Б – 12-14 лет, В – 13-15 лет, Г – 14-15 лет
3. Что не входит в государственную программу по охране репродуктивного здоровья:	А – профилактика и лечение бесплодия; Б – профилактика абортотв; В – профилактика и лечение инфекций, передающихся половым путём;

Вопрос	Ответ
4. Что является побочным эффектом при применении комбинированных оральных контрацептивов?	Г – создание сети ночных клубов. А – кровотечение, Б – угревая сыпь, В – внематочная беременность, Г – депрессия и потеря полового влечения.
5. Процесс созревания яйцеклетки носит название	А – овуляция, Б – перфорация, В – диурез, Г – менструация.
6. Возбудитель сифилиса	А – бледная трепонема, Б – трипаносома, В – золотистый стафилококк, Г – гонококк.
7. Какой вид полового контакта чреват более высоким риском передачи вируса иммунодефицита человека?	А – оральный, Б – анальный, В – вагинальный.
8. Анализ крови на RW делают для выявления	А – сифилиса; Б – гонореи, В – хламидиоза, Г – токсоплазмоза.
9. Максимальная концентрация вируса ВИЧ в организме в	А – крови, Б – слюне, В – сперме.
10. Клетки –мишени ВИЧ в организме человека	А – эритроциты, Б – тромбоциты, В – лимфоциты, Г – эозинофилы.
11. Мужчина возвратился домой из санатория и обнаружил у себя обильные выделения зелёного цвета из уретры. Вскоре мочеиспускание стало сопровождаться резью и жжением в мочеиспускательном канале. В моче появились отдельные гнойные нити.	А – сифилис, Б – гонорея, В – трихомониаз, Г – хламидиоз.
2). Половое воспитание в семье и школе.	
3). Особенности профилактической работы со школьниками по предупреждению заражения ВИЧ?	

Вариант 2

1). Выберите правильный ответ

Вопрос	Ответ
1. «Мы должны так воспитывать наших детей, чтобы они относились к любви как к серьёзному и глубокому чувству, чтобы своё наслаждение, свою любовь и своё счастье они реализовали в семье» - это высказывание принадлежит	А – А.С. Макаренку, Б – Аристотелю, В – Я.А. Каменскому, Г – В.И. Ленину.
2. Мальчики вступают в подростковый период в	А – 10-12 лет, Б – 12 -14 лет, В – 13- 15 лет, Г – 14-15 лет.
3. Основная задача государства в области сохранения репродуктивного здоровья:	А – разработка системы мер и законодательных актов по поддержке молодой семьи, особенно при рождении ребёнка; Б – разработка мер по пожарной

Вопрос	Ответ
	профилактике в образовательных учреждениях; В – создание условий для медицинского прерывания беременности; Г – расширение сети детских домов и приютов.
4. Химические соединения, убивающие сперматозоиды называются	А – гербициды, Б – пестициды, В – спермициды, Г – сперматогенез.
5. К методам барьерной контрацепции относят	А – вагинальные свечи, Б – ВМС, В – презерватив, Г – прерванный половой акт.
6. Возбудитель гонореи	А – бледная трепонема, Б – трипаносома, В – золотистый стафилококк, Г – гонококк.
7. Фактор, способствующий распространению венерических болезней	А – раннее начало половой жизни, Б – использование презервативов, В – половое просвещение, Г – порнографические журналы.
8. Первооткрыватели вируса ВИЧ	А – Р. Кох, Б – Л. Монтанье, В – Р. Галло, Г – А. Воронов
9. Признаки какого венерического заболевания перечислены: «Наружное отверстие мочеиспускательного канала краснеет, отекает и слипается. В моче появляются отдельные гнойные нити. Мочеиспускание болезненное?»	А – сифилис, Б – гонорея, В – хламидиоз, Г – токсоплазмоз.
10. ВИЧ устойчив к	А – дезинфицирующим веществам, Б – высокой температуре, В – радиации, Г – замораживанию.
1. 11. Молодой человек обнаружил на губе небольшую безболезненную эрозию с ровными краями, блестящей поверхностью. Ближайшие лимфатические узлы увеличились в размере.	А – сифилис; Б – гонорея, В – хламидиоз, Г – токсоплазмоз.

2). Половое просвещение в семье и школе.

3). Профилактика инфекций, передающихся половым путём.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Репродуктивное здоровье»

1. Половое воспитание. Половое просвещение.
2. Охрана репродуктивного здоровья.
3. Оплодотворение и ранние этапы развития человеческого эмбриона.

4. Современные подходы к проблеме аборта.
5. Методы контрацепции.
6. Гормональная контрацепция.
7. Внутриматочная контрацепция.
8. ИППП: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, гепатит В и С.
9. ВИЧ инфекция.
10. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём
11. Половое воспитание. Половое просвещение.
12. Охрана репродуктивного здоровья.
13. Оплодотворение и ранние этапы развития человеческого эмбриона.
14. Современные подходы к проблеме аборта.
15. Методы контрацепции.
16. Гормональная контрацепция.
17. Внутриматочная контрацепция.
18. ИППП: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, гепатит В и С.
19. ВИЧ инфекция.
20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.

Темы презентаций по разделу «Условия сохранения репродуктивного здоровья»

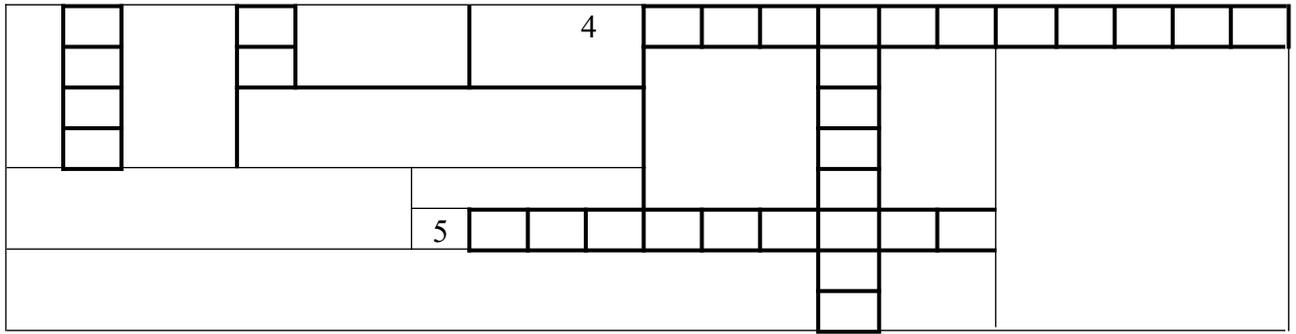
1. Болезни и репродуктивная функция
2. Внешняя среда и репродуктивное здоровье
3. Факторы риска для репродуктивного здоровья
4. Последствия ухудшения репродуктивного здоровья
5. Охрана репродуктивного здоровья населения
6. Профилактика репродуктивного здоровья
7. Гигиена и репродуктивное здоровье девочек
8. Гигиена и репродуктивное здоровье мальчиков
9. Проблемы охраны репродуктивного здоровья в России

Тестовые задания № 4 по теме «Наследственные заболевания»

Тест (общий для 2-х вариантов).

1. Выбрать правильный ответ.

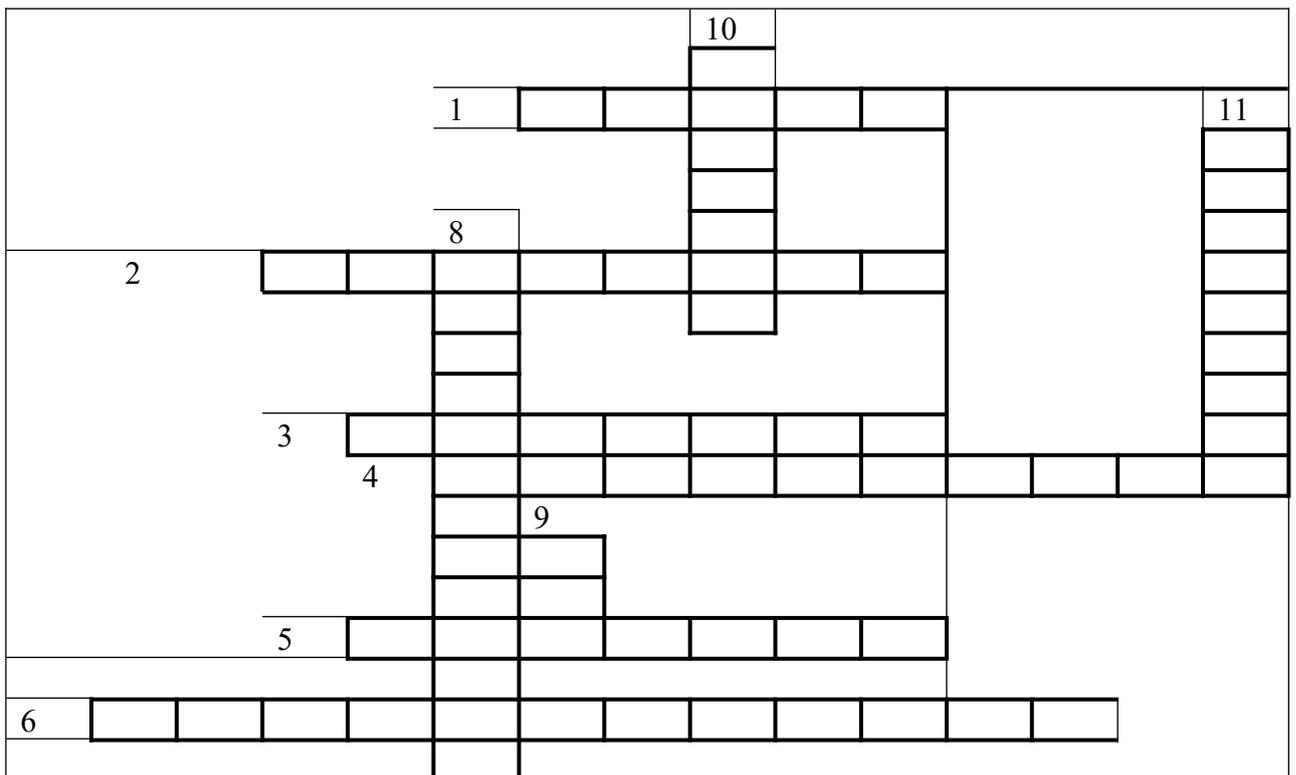
Вопрос	Ответ
1. Совокупность внешних и внутренних признаков организма	А – генотип, Б – генофонд, В – фенотип
2. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости	А – цитология, Б – биология, В – гистология, Г – генетика
3. В каком случае выделяют признаки доминантные и рецессивные?	А – сходство, В – контрастность, Б – одновременность проявления.
4. Как называют признаки гибрида, проявляющиеся в первом поколении?	А – доминантные, Б – рецессивные
5. Стойкие изменения генотипа называют	А – фенотип, Б – гетерозигота В – мутация
6. Способность организмов передавать свои признаки потомкам	А – наследственность, Б – изменчивость, В – мутация



Вопросы к кроссворду:

1. Наследственное заболевание, признаки которого следующие: моча и пот новорождённого имеют «мышинный» запах. Если ребёнка кормить обычным молоком, то у него разовьётся слабоумие.
2. Способность организмов приобретать новые признаки.
3. Наследственный синдром, которым страдал скрипач Н. Паганини и американский президент А. Линкольн.
4. Метод пренатальной диагностики.
5. Генное заболевание, при котором у человека отсутствует синтез фермента тирозиназы, и поэтому кожа имеет розоватый оттенок, а волосы и глаза лишены пигмента.
6. Стойкое изменение генотипа.
7. Генное заболевание, при котором нарушена свёртываемость крови.
8. Участок молекулы ДНК, несущий информацию о структуре одного белка.
9. Наследственное заболевание, при котором наблюдается цветовая слепота.
10. Какие клетки крови затрагивает заболевание серповидно-клеточная анемия?
11. Совокупность генов, которую ребёнок получает от родителей.

Вариант 2



7					

Вопросы к кроссворду:

1. Синдром трисомии по двадцать первой паре хромосом.
2. Наука о закономерностях наследственности изменчивости.
3. Совокупность внешних и внутренних признаков организма.
4. Цветовая слепота.
5. Совокупность генов организма.
6. Способность организмов приобретать новые признаки.
7. Синдром трисомии по тринадцатой хромосоме.
8. Способность организмов передавать свои признаки потомкам.
9. Участок молекулы ДНК, несущий информацию о структуре одного белка.
10. Необратимые изменения генотипа человека.
11. Генная мутация.

Ситуационные задачи.

Вариант 1

1. В медико-генетическую консультацию обратилась молодая семья по поводу установления диагноза новорождённому ребёнку. У него непропорционально длинные конечности, очень длинные пальцы на руках, выраженная деформация грудной клетки. Что вы можете объяснить родителям по данным признакам? Каковы дальнейшие перспективы здоровья их ребёнка?
2. В родильном доме перепутали детей. Первая пара родителей имеет первую (ОО) и вторую (АО) группы крови. Вторая пара вторую (АА - и четвёртую (АВ -). Один ребёнок имеет вторую группу крови, а второй первую группу. Определите родителей обоих детей.

Вариант 2

1. В медико-генетическую консультацию обратилась молодая семья по поводу установления диагноза новорождённому ребёнку. У которого маленькая голова, покатый профиль, маленькие глаза, полидактилия, ненормальные уши. Кроме этого у ребёнка рассечена верхняя губа («заячья» губа - и большая щель между ротовой и носовой полостями. Признаки какого хромосомного нарушения наблюдаются у ребёнка? Каковы дальнейшие перспективы здоровья ребёнка?
2. В родильном доме перепутали детей. Первая пара родителей имеет первую (ОО) и четвёртую (АВ - группы крови. Вторая пара вторую (АА - и третью (ВВ -). Один ребёнок имеет вторую группу крови, а второй четвёртую группу. Определите родителей обоих детей.

Тестовые задания №5 по теме «Заболевания, вызванные хромосомными нарушениями»

Выбрать ВСЕ правильные ответы.

1. Для болезни Дауна характерно:
 1. Брахицефалия

2. Расщепление верхней губы и неба
3. Монголоидный разрез глаз
4. Поперечная складка на ладони
5. Макроглоссия

2. Термины, обозначающие аномалию пальцев рук:

1. Арахнодактилия
2. Брахидактилия
3. Полидактилия
4. Брахимелия
5. Менингоцеле

3. Для синдрома Эдвардса характерны следующие хромосомные мутации:

1. Трисомия по 17 хромосоме
2. Трисомия по 18 хромосоме
3. Мозаицизм 47, XX+18/46, XX
4. Делеция 18 хромосомы
5. Дупликация 17 хромосомы

4. Для синдрома Патау характерны следующие хромосомные мутации:

1. Трисомия по 14 хромосоме
2. Трисомия по 13 хромосоме
3. Делеция 18 хромосомы
4. Мозаицизм 47, ху+13/46, ху
5. Дупликация 18 хромосомы

5. Для синдрома Шерешевского-Тернера характерно:

1. Первичная аменоррея
2. Моносомия 45, х
3. Отрицательный половой хроматин
4. Ожирение
5. Низкий рост

6. Показаниями для пренатального кариотипирования плода являются:

1. Наличие фенилкетонурии у одного из родителей
2. Рождение предыдущего ребенка с синдромом Дауна
3. Один из родителей- носитель сбалансированной хромосомной мутации
4. Возраст беременной старше 35 лет
5. Наличие диабета у одного из родителей

7. Формула кариограммы, характерная для болезни Дауна:

1. 47,XXY
2. 47,XY+21/46,XY
3. 46,XY,t(14,21)
4. 47,XX+21
5. 46,XY,del(5p)

8. Клинические признаки синдрома Кляйнфельтера:

1. Гинекомастия

2. Гипоплазия гонад
3. Бесплодие
4. Высокий рост
5. Низкий рост

9. Ауtosомные хромосомные синдромы характеризуются следующими признаками:

1. Отставание в умственном развитии
2. Наличие признаков дизморфогенеза
3. Врожденные аномалии внутренних органов
4. Длительной продолжительностью жизни
5. Высокой плодовитостью

Ответ: 1,2,3

10. Заболевание, при котором может быть использовано исследование полового хроматина:

1. Синдром Дауна
2. Синдром "крика кошки"
3. Синдром Кляйнфельтера
4. Синдром Шерешевского-Тернера
5. Синдром трипло-Х

11. Для идентификации хромосом используются следующие признаки:

1. Величина хромосом
2. Расположение центромеры
3. Наличие структурной мутации
4. Расположение теломеры
5. Полосатая исчерченность при окрашивании

12. Для хромосомных болезней характерны, следующие клинические признаки:

1. Наличие множественных признаков дизморфогенеза
2. Наличие врождённых пороков развития
3. Необычный цвет и запах мочи при рождении
4. Слабоумие
5. Отставание в физическом развитии

13. Для диагностики хромосомных заболеваний основными методами являются:

1. Серологический
2. Иммунологический
3. Цитогенетический
4. FISH-метод
5. Биохимический

14. К микроцитогенетическим синдромам относят:

1. Синдром Ангельмана
2. Синдром транслокационного Дауна
3. Синдром Прадера-Вилли
4. Синдром ломкой X-хромосомы
5. Синдром Мартина-Белла

15. Для синдрома Дауна характерно:

1. Наследование от больного отца
2. Агрессивное поведение
3. Наличие эпиканта и стробизма
4. Пороки сердца
5. Слабоумие

16. К методам пренатальной диагностики относятся:

1. Биохимический скрининг беременной
2. УЗИ плода
3. Амниоцентез
4. Кордоцентез
5. Хорионбиопсия

17. Рекомендуемое количество УЗИ во время беременности:

1. 1 раз в каждом триместре
2. 1 раз за беременность
3. Сколько захочет женщина
4. Не рекомендуется
5. В зависимости от показаний

18. Биохимический скрининг беременной, направленный на профилактику хромосомной патологии у плода, включает определение:

1. Альфа-фетопротеина
2. Неконъюгированного эстриола
3. Глюкозы
4. Дисмутазы
5. Хорионического гонадотропина

19. Методы диагностики, позволяющие предотвратить рождение ребенка с хромосомной патологией:

1. Пренатальная
2. УЗИ внутренних органов беременной
3. Преимплантационная
4. УЗИ плода
5. Кариотипирование новорожденного

20. Олигофрения – это синоним:

1. Деменции
2. Отставанию в умственном развитии
3. Врожденному слабоумию
4. Шизофрении
5. Олигокинезии

Ситуационные задачи по теме «Заболевания, вызванные генными нарушениями»

Задача 1. Семейная миоплегия (периодически повторяющиеся параличи конечностей) и карий цвет глаз наследуются как доминантные признаки. Гомозиготный кареглазый здоровый

мужчина женится на голубоглазой женщине, отец которой был здоров и имел голубые глаза, а мать была гетерозиготной по обоим признакам.

1. Определите вероятность рождения в семье больных голубоглазых детей, записав решение задачи генетическими символами.
2. Определите вероятность рождения здоровых детей.
3. Применима ли в решении данной задачи гипотеза «чистоты гамет»?

Задача 2. Тромбоцитопения с аплазией радиуса (понижение количества тромбоцитов, отсутствие лучевых костей) наследуется как аутосомно-рецессивный признак. У здоровых родителей родился больной ребенок.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Какова вероятность того, что следующий ребенок тоже будет больным?
3. По каким законам происходит наследование данного признака?
4. Сформулируйте эти законы.

Задача 3. У человека «монголоидный» разрез глаз и «ямочки» на щеках определяются доминантными аутосомными несцепленными генами. Девушка с такими признаками вышла замуж за мужчину с «европеоидным» разрезом глаз и без «ямочек» на щеках. У них родился мальчик с признаками отца.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Каков генотип матери?
3. Каких еще потомков можно ожидать от этого брака и с какой вероятностью?
4. Дайте цитологическое обоснование состава гамет родителей?

Задача 4. Серповидно-клеточная анемия (замена нормального гемоглобина А на гемоглобин S) наследуется как рецессивный аутосомный ген. Его доминантный аллель, отвечающий за формирование нормального гемоглобина, является не полностью доминантным. Заболевание у гомозиготных особей приводит к смерти обычно до полового созревания; гетерозиготные особи жизнеспособны, анемия у них чаще всего проявляется субклинически; и только гомозиготы по доминантному аллелю являются абсолютно здоровыми. Интересно, что малярийный плазмодий не может использовать для своего питания S-гемоглобин, поэтому люди, имеющие эту форму гемоглобина, не болеют малярией. В брак вступают мужчина и женщина, устойчивые к малярии.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Какова вероятность рождения в этой семье детей, устойчивых к малярии?
3. Какова вероятность рождения в этой семье здоровых детей?
4. Какие законы генетики проявляются в данной задаче?

Задача 5. Гипертрихоз (рост волос по краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с Y-хромосомой. Мышечная дистрофия Дюшена — рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Какова вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, в которой отец страдает гипертрихозом, а мать гетерозиготна по признаку дистрофии? Каков пол у таких потомков?

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Ответьте на поставленные в задаче вопросы.
3. Могут ли дочери унаследовать гипертрихоз?
4. Каковы особенности наследования признаков, сцепленных с Y-хромосомой?

Задача 6. Часто в бытовых разговорах можно услышать о преимуществах одной расы над другой, о чистоте крови, об этнической однородности человеческой популяции. Оцените эти разговоры с позиции человека, знающего генетику.

Задача 7. У человека лопухость доминирует над геном нормально прижатых ушей, а ген нерыжих волос над геном рыжих. Какого потомства можно ожидать по данным признакам от брака лопухого рыжего гетерозиготного по первому признаку мужчины с гетерозиготной нерыжей и с нормально прижатыми ушами женщиной?

Задача 8. Рост определяется полимерными несцепленными генами. Высокие люди имеют три пары доминантных полимерных генов и рост 180 см, низкий рост определяется тремя парами рецессивных полимерных генов и равен 150 см. В брак вступают высокий мужчина и женщина с низким ростом.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Определите рост детей от этого брака.
3. Каковы возможные генотипы людей, имеющих рост 175 см?
4. Объясните взаимодействие полимерных генов.

Задача 9. Известно, что мыши линии СВА имеют выраженный иммунный ответ на чужеродный антиген (доминантный аутосомный признак), мыши линии С57В1 — низкий иммунный ответ (рецессивный признак). Гибриды, полученные от скрещивания мышей двух чистых линий F1(СВА*С57В1), наследуют доминантный признак. Скрещивают самцов и самок гибридного поколения.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Определите вероятность получения мышей чистой линии С57 В1?
3. Какова вероятность появления мышей с выраженным иммунным ответом?
4. Как определить мышей чистой линии СВА среди потомков с выраженным иммунным ответом?

Задача 10. У человека ферментопатия (т.е. болезнь, связанная с отсутствием какого-либо фермента - вызвана наличием в генотипе эпистатического рецессивного гена в гомозиготном состоянии. Доминантный неаллельный эпистатический ген кодирует выработку фермента, а его рецессивный аллель не обеспечивает синтез фермента. В брак вступают здоровые дигетерозиготные мужчина и женщина.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Какое расщепление по фенотипу можно ожидать в потомстве?
3. Какова вероятность рождения в этой семье здоровых детей?
4. Какова вероятность рождения больных ферментопатией детей от этого брака? Какова причина заболеваний?

Задача 11. У человека большие глаза и римский нос доминируют над маленькими глазами и прямым носом. Женщина с большими глазами и прямым носом вышла замуж за человека с маленькими глазами и римским носом. У них родилось четверо детей, половина из которых имели большие глаза и римский нос. Определите генотипы родителей и детей.

Задача 12. Полидактилия — аутосомно-доминантный признак, а маленькие глаза — рецессивный. Женщина с большими глазами и полидактилией, отец которой был здоров и имел маленькие глаза, вышла замуж за здорового гетерозиготного по второму признаку мужчину.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Дайте цитологическое обоснование разнообразия состава гамет и образования генотипов поколения F1.
3. Какова вероятность рождения в семье здоровых детей?

Задача 13. Кареглазый (гомозиготный по этому признаку) мужчина женится на голубоглазой женщине.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Определите вероятность рождения кареглазых детей.

Задача 14. Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) у людей передается как рецессивный сцепленный с X-хромосомой признак. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной эктодермальной дисплазией. У них рождается больная девочка и здоровый сын.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Определите вероятность рождения следующего ребенка без аномалий.
3. Какова вероятность рождения больных детей в этой семье?
4. Каков пол больного потомства?

Задача 15. Пробанд страдает редкой формой сахарного диабета. Его супруга здорова. Она имеет дочь также с легкой формой диабета. Мать и бабушка пробанда страдали той же легкой формой болезни, остальные сибсы матери и ее отец здоровы. У жены пробанда есть сестра с легкой формой болезни, вторая сестра умерла от диабета. Мать и отец жены пробанда страдали диабетом в легкой форме, и у отца жены было еще два брата и сестра с легкой формой болезни. В семье же сестры отца двое детей умерли от диабета. Определите вероятность рождения детей с тяжелой формой диабета в семье дочери пробанда, если она выйдет замуж за такого же мужчину, как и ее отец.

Задача 16. Постройте молекулу иРНК, зная кодогенную цепь ДНК.
ДНК — ТААГЦАЦЦТАТТ.

Задача 17. Гены подагры (отложения солей) и облысения ведут себя как доминантные у мужчин и как рецессивные у женщин.

1. В каком случае женщина облысеет?
2. Чем еще кроме генетических причин можно объяснить такое поведение этих генов?

Задача 18. Заполните пропуски в тексте: Г. Мендель, скрещивая растения, отличающиеся по ... , установил следующие закономерности:

- наследование ... определяется ... ;
- каждый признак контролируется ... аллелями, которые могут быть ... или ... ;
- если два аллеля ..., то организм называется гомозиготным и дает ... гаметы.

Задача 19. Скрещивание кур, имеющих длинные ноги и простой гребень, с коротконогим петухом с розовидным гребнем, получившим коротконогость от отца, а розовидный гребень от матери, дало следующее потомство: 5 коротконогих с розовидным гребнем, 103 коротконогих с простым гребнем, 89 длинноногих с розовидным гребнем, 12 длинноногих с простым гребнем (всего 209). Как наследуются признаки? Определите генотипы родителей?

Задача 20. Если гены А и В сцеплены и кроссинговер между ними составляет 20%, то какова будет пропорция генотипов ab/ab и aB/aB в F₂ от скрещивания $AB/AB \times ab/ab$? $Ab/Ab \times aB/aB$?

Задача 21. Полидактилия (шестипалость), близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные несцепленные признаки. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, в которой оба родителя имеют все три признака, но гетерозиготны по всем трем парам генов?

Задача 22. Полидактилия (шестипалость), близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные несцепленные признаки. В брак вступают:

А - женщина, мать которой была шестипалой, а отец близоруким (в отношении других признаков ее родители нормальны), дочь унаследовала от своих родителей обе аномалии;

Б - мужчина, мать которого не имела малых коренных зубов и нормальна в отношении других признаков, а отец — нормален по всем признакам, сын унаследовал аномалию матери.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Каковы генотипы всех указанных лиц?
3. Определите вероятность рождения детей в этой семье без аномалий.
4. Дайте цитологическое обоснование состава гамет.

Задача 23. Женщина, больная муковисцидозом, выходит замуж за здорового мужчину, отец которого был болен муковисцидозом. Муковисцидоз (повышенная вязкость секрета экзокринных желез, вторичное поражение легких, печени, почек) наследуется как аутосомно-рецессивный признак.

Задача 24. Цистинурия наследуется как аутосомный рецессивный признак. Доминантный аллель данного гена является не полностью доминирующим, поэтому здоровым человек является только при гомозиготном доминантном состоянии гена. У гетерозигот обнаруживается повышенное содержание цистина в моче, а у рецессивных гомозигот в почках образуются цистиновые камни. В брак вступают здоровая женщина и мужчина с повышенным содержанием цистина в моче.

1. Запишите решение задачи генетическими символами.
2. Какова вероятность рождения в семье здоровых детей?
3. Существует ли вероятность рождения в этой семье детей, у которых разовьется мочекаменная болезнь?
4. Какие закономерности генетически проявляются в данной задаче?

Задача 25. Нина и Наташа — родные сестры и обе страдают дальтонизмом. У них есть сестра с нормальным зрением и брат с нормальным зрением, но гемофилик. Нина и Наташа вышли замуж за мужчин с нормальным зрением и кровью. У Нины родились шестеро детей — все дальтоники (две девочки и четыре мальчика). У Наташи два сына — гемофилики и дальтоники одновременно и две дочери с нормальным зрением и кровью. Определите генотипы Нины и Наташи, их родителей и всех детей. Объясните причины появления гемофиликов и дальтоников одновременно.

Тестовые задания №6 по теме «Основные школьные патологии»

I. Выберите правильный ответ.

Вопрос	Ответ	
1. К врожденным заболеваниям опорно-двигательного аппарата не относят	А – косолапость В – сутулость	Б – кривошея Г – плоскостопие
2. Искривление позвоночника вбок называется	А – сколиоз В – кифоз	Б – лордоз Г – синдактилия
3. Физиологический шейный изгиб формируется у ребёнка в возрасте	А – 1 месяц Г – 4 месяца	Б – 2 месяца Д – 5 месяцев В – 3 месяца Е – 6 месяцев
4. К приобретенным заболеваниям опорно-двигательного аппарата не относят	А – косолапость В – сутулость	Б – сколиоз Г – плоскостопие
5. Искривление позвоночника назад называется	А – сколиоз В – кифоз	Б – лордоз Г – синдактилия

Вопрос	Ответ
6. Физиологический грудной изгиб формируется у ребёнка в возрасте	А – 1 месяц Б – 2 месяца, В – 3 месяца Г – 4 месяца Д – 5 месяцев Е – 6 месяцев
7. Лучи света фокусируются перед сетчаткой, при этом хорошая острота зрения возможна только вблизи, удалённые предметы видны как бы в тумане.	А – косоглазие Б – миопия В – дальтонизм, Г – дальнозоркость
8. Какой цвет первым начинают различать дети в возрасте около года?	А – красный Б – синий В – зелёный Г – жёлтый Д – оранжевый
9. Цветоощущение лучше и раньше формируется у	А – девочек Б – мальчиков В – одинаково у мальчиков и у девочек
10. Воспаление краёв век называется	А – конъюнктивит Б – блефарит В – ячмень Г – миопия
II. Дайте определение следующим понятиям: осанка, плоскостопие, сколиоз, миопия, дальтонизм, блефарит, миома, астеники, здоровье, конъюнктивит.	
III. Верны ли следующие высказывания?	
1) К врождённым дефектам развития опорно-двигательного аппарата, встречающимся у детей, относятся врождённая косолапость, нарушение осанки и мышечная кривошея.	
2) При врождённом вывихе бедра новорождённому ребёнку необходимо срочно сделать операцию.	
3) При врождённой мышечной кривошее кровать новорождённого необходимо поставить так, чтобы ребёнок не мог поворачивать голову в сторону, противоположную от кривошеи.	
4) При врождённом двустороннем вывихе бедра дети начинают поздно ходить (в 14-15 месяцев - и имеют утиную походку).	
5) Сколиоз – это боковое искривление позвоночника, обусловленное патологическими изменениями в позвоночнике и околопозвоночных тканях, т.е. костной, нервно-мышечной и соединительной.	
6) В основе нарушений осанки часто лежит недостаточная активность детей или нерациональное увлечение однообразными физическими упражнениями.	
7) 50% случаев нарушения осанки являются приобретенными, чаще всего встречаются у детей гиперстенического типа.	
8) Плоскостопие вызвано уплощением сводов стопы.	
9) Кифоз – искривление позвоночника выпуклостью вперёд.	
10) Лордоз – искривление позвоночника выпуклостью назад.	
IV. Перечислите меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста.	
V. Перечислите меры профилактики заболеваний миопии у школьного возраста.	

Ситуационные задачи.

- 1) Возникает внезапно, у ребёнка появляется беспокойство, крик, нарушается сон, поднимается температура, головная боль, рвота и даже жидкий стул. Чаще возникает

после перенесённого ОРЗ и гриппа. При надавливании на больную область ребёнок вздрагивает и кричит.

- 2) Покраснение и утолщение краёв век, жжение, зуд, светобоязнь, сужение глазной щели.
- 3) Светобоязнь, слёзотечение, боль, покраснение и отёчность века. По утрам склеивание век.
- 4) Человек хорошо видит предметы, расположенные на близком расстоянии, и плохо – предметы, удалённые от него.
- 5) Во время двигательной нагрузки дети жалуются на боли в икроножных мышцах и в области свода стопы, появляется быстрая утомляемость при длительном стоянии.
- 6) При постоянном напряжении глаз у человека возникают сильные головные боли, он быстро устаёт.
- 7) Ребёнок жалуется на то, что у него двоится в глазах, и он не видит чёткого изображения предметов.
- 8) У ребёнка на краю века появились болезненная точка, затем припухлость, покраснение и отек века. Через 2—4 дня на ее верхушке образовалась желтоватая головка, нарыв, при вскрытии которого выделился гной и частицы омертвевшей ткани. Ребёнок часто болеет простудными заболеваниями.

Тестовые задания №7 по теме «Профилактика нарушения зрения и слуха»

I. Вопросы:

- 1) Перечислите органы, которые относятся к вспомогательным аппаратам глаза.
- 2) Перечисли оптическую систему глаза.
- 3) Объясните, будет ли видеть человек, если нарушена работа второй части зрительного анализатора? Почему? А если нарушена затылочная доля коры мозга?
- 4) Почему при насморке изменяется вкус пищи?
- 5) Размер зрачка глаза (зрачок играет роль диафрагмы) изменяется в зависимости от интенсивности. Он меньше при сильном освещении и расширяется при слабом. Какой это рефлекс: условный или безусловный? Почему вы так решили?
- 6) Почему у летучих мышей длина ушей почти равна длине тела, а у человека куда меньше?
- 7) Может ли анализатор слуха воспринимать свет, а анализатор зрения – звук? Почему?
- 8) К каким последствиям привело бы помутнение хрусталика или вытекание из глаза жидкого стекловидного тела?
- 9) Как вы думаете, будут ли восприниматься звуковые волны из окружающей среды, если повреждена какая-либо часть слухового анализатора?
- 10) Как меняется зрачок в зависимости от освещения?
- 11) Где расположены и как называются зрительные рецепторы?
- 12) Назовите структуры, относящиеся к прозрачным средам глаза. Какое назначение имеет каждая из этих сред?

II. Какую функцию выполняют нижеперечисленные структуры глаза?

- 1) Хрусталик
- 2) Сетчатка
- 3) Рецептор
- 4) Зрачок
- 5) Стекловидное тело
- 6) Зрительный нерв

- 7) Роговица
- 8) Радужная оболочка
- 9) Сосудистая оболочка
- 10) Зрительная зона коры мозга

Функции:

- А - части зрительного анализатора
- Б - воспринимает зрительное раздражение
- В - проводит возбуждение в мозг
- Г - осуществляет различение зрительных раздражений
- Д) преломляет лучи
- Е) меняет кривизну
- Ж) состоит из колбочек и палочек
- З) защитные оболочки глаза
- И) место образования изображения предмета
- К) изменён у близоруких и дальнозорких
- Л) отверстие в радужной оболочке
- М) чёрный и питающий слой глазного яблока

III. Верны ли следующие высказывания?

- 1) С помощью органа слуха звуковые колебания преобразуются в нервные импульсы, сигнализирующие о том, что происходит в окружающей среде.
- 2) Во внутреннем ухе располагаются слуховые косточки.
- 3) В состав среднего уха входит барабанная перепонка.
- 4) Слуховые косточки усиливают и передают колебания барабанной перепонки в овальное окно внутреннего уха.
- 5) К органу слуха относится система полукружных каналов.
- 6) Человеческое ухо воспринимает звук с частотой от 20-16000 Гц.
- 7) Волосковые клетки улитки, слуховой нерв и височный отдел головного мозга – это части слухового анализатора.
- 8) Внутреннее ухо и носоглотка соединены слуховой трубой.
- 9) Когда прислушиваются к отдалённому шуму, то непроизвольно открывают рот.
- 10) Шум вызывает у людей массовые потери нервной энергии.
- 11) Обучение речи невозможно без слуха.
- 12) Звуковые волны, достигая наружного уха, проходят через наружный слуховой проход и вызывают колебания барабанной перепонки.
- 13) Среднее ухо образовано слуховыми косточками и евстахиевой трубой.
- 14) Внутреннее ухо состоит из полукружных каналов, заполненных жидкостью.
- 15) От постоянного шума барабанная перепонка утолщается и плохо передаёт звуковые колебания.
- 16) Центр слуха находится в теменных зонах коры больших полушарий.
- 17) При взрыве мощная звуковая волна ударяет с большой силой в барабанную перепонку и может прорвать её.
- 18) Слуховой нерв проводит импульсы от улитки в височные зоны коры головного мозга.
- 19) Ушная раковина – это звукоуловитель.

20) При изменении атмосферного давления барабанная перепонка рефлекторно становится толще.

IV. Задания

1. Два человека прислушиваются, надеясь услышать шум приближающегося поезда. Один из них приложил ухо к рельсам, другой – нет. Кто из них раньше узнает о приближении поезда и почему?
2. В каком случае глаз отдыхает при рассматривании близкого или далёкого предмета?
3. Для обнаружения едва уловимого запаха человек делает более резкий и глубокий вдох носом. Почему?

Вопросы к коллоквиуму на тему «Физиологические основы двигательной активности»

1. Роль физической активности в возрастном формировании организма.
2. Моторное развитие как показатель состояния здоровья ребёнка.
3. Оздоровительные эффекты различных форм двигательной активности.
4. Возрастные и гендерные различия в уровне и структуре двигательной активности детей и подростков.
5. Физиологические процессы, обеспечивающие и сопровождающие мышечную деятельность.
6. Возрастные и половые различия в структуре и функциональных свойствах скелетных мышц.
7. Основные причины нарушения осанки у школьников.
8. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Тестовые задания №8 по теме «Инфекционные болезни»

Вариант 1

I. Выберите правильный ответ

Вопрос	Ответ
1. Возбудитель дизентерии может передаваться...	А – при половом контакте Б – через кровь В – с каплями слюны Г – с водой
2. Заражение вирусным гепатитом В не возможно	А – при использовании противозачаточных таблеток Б – вследствие нанесения татуировок В – при использовании презерватива во время полового акта Г – благодаря интимной гигиены после полового акта
3. Инфекционные заболевания, для которых источником инфекции являются птицы и животные, называются	А – зоонозами Б – фитонозами В – антропонозами Г – паразитарными
4. Основным фактором заражения при холере является	А – воздух Б – продукты В – вода Г – членистоногие
5. Как называется групповое заболевание, связанное единым источником инфицирования, возникшее в одном населённом пункте или отдельном коллективе?	А – спорадическая заболеваемость Б – эпидемия В – эндемия Г – пандемия
6. Антибиотики неэффективны при заболевании	А – ОРВ Б – туберкулёзе В – воспаление лёгких Г – сибирской язве
7. Возбудитель какого заболевания	А – малярия Б – холера

Вопрос	Ответ
передаётся воздушно-капельным путём? 8. Внутренний источник ангины	В – грипп Г – вирусный гепатит А – кариес зубов, Б – СПИД В – пиелонефрит Г – туберкулёз
9. При пищевом отравлении промывание желудка осуществляется...	А – молоком Б – слабым раствором лимонной кислоты, В – раствором питьевой соды Г – чистой кипячёной водой.
10. Мучительный кашель с трудно отходящей мокротой характерен для...	А – бронхиальной астмы Б – бронхита В – пневмонии Г – простуды
11. Истребление грызунов ...	А – дезинфекция, Б – дезинсекция В – дератизация Г – обсервация.
12. Возбудитель гриппа	А – бактерия Б – вирус В – простейшее Г – хламидия
13. Примеры зоонозной инфекции	А – грипп Б – ангина В – сибирская язва Г – туберкулёз
14. В конце первой недели язык становится утолщенным с отпечатками зубов по краям, живот вздувается вследствие метеоризма – это признаки заболевания...	А – дизентерии Б – гепатита А В – брюшного тифа Г – ангины
15. Фактор, способствующий распространению венерических болезней	А – раннее начало половой жизни Б – использование презервативов В – половое просвещение Г – порнографические журналы
16. Краснуха, вирусное заболевание, представляющее наибольшую опасность для	А – детей до 2 лет Б – беременных женщин В – детей старше 2 лет Г – взрослых
17. Мучительный кашель с мокротой ржавого цвета характерен для...	А – бронхиальной астмы В – пневмонии Б – бронхита Г – простуды

Вариант 2

I. Выбери правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. К механическим методам дезинфекции не относится	А – обработка пылесосом Б – вентиляция В – кипячение Г – мытье поверхностей.
2. Заболевание, охватывающее территории целых стран, континентов	А – спорадическая заболеваемость, Б – эпидемия В – эндемия Г – пандемия
3. Инфекционные заболевания, для которых источником инфекции являются люди, называются	А – зоонозами Б – фитонозами Г – паразитарными
4. Основным фактором заражения при малярии являются	А – воздух Б – продукты В – вода Г – членистоногие
5. Антибиотики неэффективны при заболевании	А – грипп Б – туберкулёз В – воспаление лёгких Г – сибирская язва
6. Возбудитель какого заболевания НЕ передаётся воздушно-капельным путём?	А – туберкулёз Б – холера В – грипп Г – ОРЗ

Вопрос	Ответ	
7. Основным фактором передачи столбняка является	А – почва В – воздух	Б – продукты Г – вода
8. Место локализации в организме человека брюшнотифозной палочки	А – тонкий кишечник В – печень	Б – толстый кишечник Г – желудок
9. Период от момента внедрения возбудителя до первых признаков болезни называется	А – продромальный В – разгара болезни	Б – инкубационный Г – выздоровление
10. Место локализации в организме человека палочки дизентерии	А – тонкий кишечник В – печень	Б – толстый кишечник Г – желудок
11. Истребление насекомых ...	А – дезинфекция В – дератизация	Б – дезинсекция Г – обсервация
12. Возбудитель малярии	А – бактерия В – простейшее	Б – вирус Г – хламидия
13. Примеры антропонозной инфекции	А – грипп В – сибирская язва	Б – дизентерия Г – туберкулез
14. Моча тёмного цвета, обесцвеченный кал – это признаки заболевания ...	А – дизентерии В – брюшного тифа	Б – гепатита А, Г – ангины
15. Анализ крови на RW делают для выявления	А – сифилиса В – хламидиоза	Б – гонореи Г – токсоплазмоза
16. При пищевом отравлении промывание желудка осуществляется...	А – молоком Б – слабым раствором лимонной кислоты В – раствором пищевой соды, Г – чистой кипячёной водой.	
17. Место локализации в организме человека гепатита А	А – тонкий кишечник В – печень	Б – толстый кишечник Г – желудок

II. Ситуационные задачи:

Вариант 1

О каком заболевании идёт речь?

1. Охотник-любитель почувствовал себя плохо. У него поднялась температура 40°, появилась тошнота и рвота. Кожа лица и шеи покраснели. Кровеносные сосуды глаз стали отчётливо видны. Увеличились шейные лимфатические узлы.
2. Иван Фёдорович почувствовал себя плохо: поднялась температура, заболел живот, и его вырвало. Появилась тяжесть в правом подреберье, склеры глаз слегка пожелтели.
3. Сергей, 18 лет. Неделю назад вернулся из археологической экспедиции. Почувствовал себя плохо. Повысилась температура, почему-то вздулся живот. В зеркале он увидел, что на утолщённом языке видны по краям отпечатки зубов. На груди и животе появилась сыпь, которая при надавливании исчезала.
4. Мужчина возвратился домой из санатория и обнаружил у себя обильные выделения зелёного цвета из уретры. Вскоре мочеиспускание стало сопровождаться резью и жжением в мочеиспускательном канале. В моче появились отдельные гнойные нити.
5. Женщина 29 лет познакомилась с привлекательным молодым человеком, близким по возрасту. Через три дня после интимной близости с ним, она почувствовала жжение, зуд в области половых органов, а также слизисто-гнойные пенящиеся выделения. Через неделю неприятные ощущения постепенно прекратились.

6. Молодой человек обнаружил на губе небольшую безболезненную эрозию с ровными краями, блестящей поверхностью. В центральной части имеется плотный налёт серовато-жёлтого цвета (цвет испорченного сала -).

Вариант 2

О каком заболевании идёт речь?

1. Женщина возвратилась домой из санатория и обнаружила у себя обильные выделения зелёного цвета из влагалища. При мочеиспускании появилась резь и жжение в мочеиспускательном канале. В моче появились отдельные гнойные нити.
2. Молодой человек 23 лет познакомился в ночном клубе с привлекательной девушкой. Через три дня после интимной близости с ней, он почувствовал жжение, зуд при мочеиспускании, а также слизисто-гнойные пенящиеся выделения из уретры.
3. Молодой человек обнаружил на половом члене небольшую безболезненную эрозию с ровными краями, блестящей поверхностью. В центральной части имеется плотный налёт серовато-жёлтого цвета (цвет испорченного сала -). Паховый лимфатический узел увеличился в размере.
4. Светлана, 20 лет, через день после ужина в кафе, где заказала отбивную из курицы, почувствовала себя плохо. Поднялась температура, началась многократная рвота и обильный стул, зелёного цвета с очень неприятным запахом.
5. Саша, 10 лет, вернулся из школы и пожаловался бабушке на недомогание, головную боль и схваткообразные боли в левой подвздошной области. Позднее ко всем признакам болезни присоединился жидкий стул со слизью и прожилками крови.
6. Галина Петровна обратила внимание на изменение окраски мочи и стула. (Моча стала цвета пива, а стул – бесцветным).

Тестовые задания № 9 по теме «Инфекционные заболевания»

- I. Выберите правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. Механизм передачи возбудителя энтеробиоза	А – фекально-оральный, В – половой, Б – гематогенный, Г – воздушно-капельный
2. Что не является симптомом наличия паразитов в организме?	А – нарушение работы кишечника (запоры, поносы), Б – повышенное количество эозинофилов и иммуноглобулина В – анемия, Г – чрезмерный голод, Д – потеря аппетита, Е – нарушение свёртываемости крови.
3. Раздельнополюе паразиты, обитающие в тонком кишечнике человека	А – сибирская двуустка, Б – острица, В – аскарида, Г – бычий цепень.
4. Гермафродит, длина тела около 11м, тело членистое	А – сибирская двуустка, Б – острица, В – аскарида, Г – бычий цепень.
5. Питается клетками печени и кровью хозяина	А – сибирская двуустка, Б – острица, В – аскарида, Г – бычий цепень.
6. В отличие от взрослых особей личинка нуждается в кислороде у	А – сибирской двуустки, Б – острицы, В – аскариды, Г – бычьего цепня.

Вопрос	Ответ
7. Заражение происходит при употреблении в пищу не -прожаренного свиного мяса.	А – сибирская двуустка, В – свиной цепень, Б – власоглав, Г – бычий цепень.
8. Заражение происходит через грязные руки	А – сибирская двуустка, Б – острица, В – аскарида, Г – бычий цепень.
9. Возбудитель тениаринхоза	А – сибирская двуустка, Б – острица, В – аскарида, Г – бычий цепень.
10. Возбудитель энтеробиоза	А – сибирская двуустка, Б – острица, В – аскарида, Г – бычий цепень.
11. Возбудитель описторхоза	А – сибирская двуустка, Б – острица, В – аскарида, Г – бычий цепень.
12. Возбудитель тениоза	А – сибирская двуустка Б – острица, В – свиной цепень, Г – бычий цепень.
13. Источник описторхоза	А – свиное мясо, Б – грязные руки, В – говяжье мясо, Г – рыба семейства карповых.
14. Промежуточный хозяин бычьего цепня	А – человек, Б – крупнорогатый скот, В – малый прудовик, Г – свинья, Д – рыба.
15. Боли в правом подреберье, увеличение печени и желчного пузыря, лихорадка, крапивница, ломота в суставах, тошнота, изжога, снижение аппетита это признаки	А – тениоза, Б – энтеробиоза, В – тениаринхоза, Г – описторхоза, Д – аскаридоза.

II. Дайте объяснение следующим понятиям: финна, паразитология.

III. В чём заключается профилактика глистных заболеваний?

Вопросы к коллоквиуму по теме «Инфекционные заболевания»

1. Заполнить таблицу.

Заболевание	Паразит	Пути заражения	Место локализации в организме человека	Вредное влияние на организм	Профилактика заражения
Малярия					
Трихомониаз					
Аскаридоз					
Лямблиоз					
Энтеробиоз					
Трихоцефалёз					
Тениаринхоз					
Тениоз					
Педикулёз					
Чесотка					

2. Рассказать о каждом паразите по плану:

- 1) Особенности паразита.
- 2) Место локализации в человеческом организме.
- 3) Пути заражения.
- 4) Влияние на организм человека.

5) Профилактика заражения данным паразитом.

Тестовые задания №10 по теме «Основы хирургии»

I. Выберите правильный ответ.

Вопрос		Ответ
1. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания инфекции в рану...	А – антисептика, В – дезинфекция,	Б – дезинсекция, Г – асептика.
2. К какому методу относится проветривание?	А – асептика, Б – антисептика.	
3. Совокупность мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране ...	А – антисептика, В – дезинфекция,	Б – дезинсекция, Г – асептика.
4. Отток из раны инфицированного содержимого, достигающийся применением повязок, тампонов из марли, дренажей из резины относится к методам антисептики...	А – химическим, Б – биологическим, В – физическим, Г – механическим	
5. Использование ультразвука, лучей лазера и физиотерапевтических процедур относится к методам ...	А – химическим, Б – биологическим, В – физическим, Г – механическим.	
6. Использование вакцины, переливание крови и плазмы, введение иммунных глобулинов относится к методам	А – химическим, Б – биологическим, В – физическим, Г – механическим.	
7. Что не является отличительной чертой, сопровождающей открытые повреждения?	А – кровотечение, Б – повышение температуры, В – травматический шок, Г – инфицирование.	
8. Как называется рана, анатомической особенностью которой является значительная глубина при небольшом повреждении покровов, с возможностью повреждения и инфицирования внутренних органов?	А – рубленая, Б – колотая, В – огнестрельная, Г – резаная, Д – укушенная, Е – рваная.	
9. Рана, имеющая малую зону повреждения, ровные края, стенки раны сохраняют жизнеспособность, сильно кровоточат.	А – рубленая, В – огнестрельная, Д – укушенная,	Б – колотая, Г – резаная, Е – рваная.
10. Рана, имеющая неодинаковую глубину, широкое зияние, сопровождающаяся ушибом и размозжением мягких тканей.	А – рубленая, В – огнестрельная, Д – укушенная,	Б – колотая, Г – резаная, Е – рваная.
11. Рана, особенностью которой является повреждение тканей с зонами полного разрушения, некроза и молекулярного сотрясения, высокой степенью инфицированности.	А – рубленая, Б – колотая, В – огнестрельная, Г – резаная, Д – укушенная, Е – рваная.	
12. Каких огнестрельных ран не бывает?	А – сквозных, В – касательных,	Б – слепых, Г – внутренних.
13. Острое гнойное воспаление волосяного мешочка и сальной железы, переходящее на	А – карбункул, В – абсцесс,	Б – фурункул, Г – флегмона,

Вопрос		Ответ
окружающую клетчатку, называется...	Д – панариций,	Е – мастит.
14. Воспаление тканей молочной железы ...	А – карбункул, В – абсцесс,	Б – фурункул, Г – флегмона,
15. Воспаление тканей пальца...	Д – панариций, А – карбункул, В – абсцесс,	Е – мастит. Б – фурункул, Г – флегмона,
16. Кровь ярко алого цвета пульсирующая это признак кровотечения	Д – панариций,	Е – мастит.
17. Первая помощь при венозном кровотечении	А – капиллярного, В – артериального,	Б – венозного, Г – паренхиматозного.
18. Признаки паренхиматозного кровотечения	А – наложить жгут, Б – наложить давящую повязку, В – дать обезболивающее, Г – дать горячий чай.	
19. Что не следует делать при подозрении на внутреннее кровотечение?	А – головная боль, Б – боль в животе, В – холодный липкий пот, Г – высокое давление.	
20. При открытом переломе, что необходимо сделать в первую очередь?	А – холод на живот, Б – обильное питьё, В – транспортировка, полусидя, Г- следить за пульсом.	
21. Какую повязку накладывают при травме локтевого сустава?	А – остановить кровотечение, Б – наложить шину, В – обезболить, Г – наложить повязку.	
22. На какое время можно накладывать жгут в зимнее время?	А – крестообразную, Б – спиральную, В – чепец, Г – черепашью.	
23. Кто впервые применил гипсовую повязку для лечения переломов?	А – не более 1 часа, Б – на 2 часа, В – на 3 часа, Г – на 15 минут.	
	А – Гален, В – Гиппократ, Б – Абу Али Ибн-Сина, Г – Н.И. Пирогов.	

II. Дайте определение следующим понятиям: основное правило асептики, антисептика, асептика.

Тестовые задания №11 по теме «Асептика и антисептика»

1. Какие из перечисленных лечебных мероприятий относятся к методам биологической антисептики?
 - 1) первичная хирургическая обработка раны;
 - 2) промывание раны водорода пероксидом;
 - 3) внутримышечное введение стрептомицина;
 - 4) назначение внутрь сульфадиметоксина;
 - 5) белковая диета.
2. Гнойная рана дренирована тампоном с гипертоническим раствором поваренной соли. Какой вид антисептики использован?
 - 1) химическая;
 - 2) биологическая;
 - 3) механическая;
 - 4) физическая;
 - 5) смешанная.
3. Какой из перечисленных методов относится к физической антисептике?

- 1) первичная хирургическая обработка раны;
 - 2) удаление некротических тканей из раны;
 - 3) дренирование раны тампоном;
 - 4) промывание раны антисептиком;
 - 5) повязка на рану с ферментсодержащей мазью.
4. Что из перечисленного не относится к профилактике воздушной инфекции?
- 1) ультрафиолетовое облучение воздуха;
 - 2) обработка операционного поля;
 - 3) проветривание;
 - 4) приточно-вытяжная вентиляция операционного зала;
 - 5) ношение маски.
5. Что относится к механической антисептике?
- 1) орошение раны раствором водорода пероксида;
 - 2) дренирование раны марлевым тампоном;
 - 3) удаление из раны нежизнеспособных тканей;
 - 4) иммобилизация конечности гипсовой повязкой,
6. Какое действие перекиси водорода выражено наиболее слабо?
- 1) антимикробное;
 - 2) пенообразующее;
 - 3) дезодорирующее;
 - 4) механическое очищение раны;
7. При каком из указанных способов обработки достигается более длительная дезинфекция кожи рук?
- 1) Спасокукоцкого-Кочергина;
 - 2) Альфельда;
 - 3) Фюрбрингера;
 - 4) Заблудовского;
 - 5) хлоргексидином.
8. Асептика-это:
- 1) уничтожение болезнетворных микробов;
 - 2) уничтожение всего живого;
 - 3) комплекс мероприятий, направленных на уничтожения микробов в ране;
 - 4) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
9. Эндогенный путь попадания микробов в рану:
- 1) аэрогенно
 - 2) капельно
 - 3) контактно
 - 4) с окружающей кожи
 - 5) гемато-лимфогенно
10. Для обработки рук по Спасокукоцкому применяется:
- 1) раствор нашатырного спирта
 - 2) сулема

- 3) формалин
- 4) диоцид
- 5) муравьиная кислота

11. Физическая антисептика осуществляется с применением:

- 1) промывания раны
- 2) ультрафиолетовых лучей
- 3) антисептических растворов
- 4) иссечения раны
- 5) антибиотиков

12. Для промывания внутренних полостей (плевральной, мочевого пузыря и т.д.) применяется:

- 1) раствор карболовой кислоты
- 2) раствор формалина
- 3) раствор фурацилина 1:5000
- 4) раствор сулемы

13. Антибиотики можно ввести:

- 1) внутривенно
- 2) в спинной мозг
- 3) в головной мозг
- 4) в нервный ствол
- 5) внутрисердечно

14. Основоположник асептики

- 1) Бергман
- 2) Листер
- 3) Дьяконов
- 4) Пастер

15. В целях ускорения очищения от некротических тканей на рану нанесена ферментсодержащая мазь "Ируксол". Какой вид антисептики использован?

- 1) хирургическая;
- 2) химическая;
- 3) механическая;
- 4) физическая;
- 5) биологическая.

16. Под регионарной антисептикой следует понимать введение антисептика в:

- 1) мягкие ткани конечности;
- 2) полость сустава;
- 3) желудочно-кишечный тракт;
- 4) мышцу;
- 5) сосуд, питающий область очага.

17. Лучше всего стерилизацию перевязочного материала производить:

- 1) кипячением
- 2) сухим паром
- 3) текучим паром

- 4) паром под давлением
- 5) антибиотиками

18. Механическая антисептика включает в себя:

- 1) применение лучевой энергии
- 2) введение в рану антибиотиков
- 3) дренирование раны
- 4) иссечение и рассечение раны
- 5) введение в рану антисептиков

19. Основоположник антисептики

- 1) Пирогов
- 2) Пастер
- 3) Листер
- 4) Ландштейнер

20. После обработки рук дез. раствором они становятся

- 1) стерильными
- 2) дезинфицированными
- 3) чистыми
- 4) подготовленными к операции

21. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из

- 1) разрушенных кариесом зубов
- 2) внешней среды
- 3) воспаленных миндалин
- 4) пораженных почек

22. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану

- 1) воздушно-капельный
- 2) контактный
- 3) воздушно-пылевой
- 4) лимфогенный

23. Продолжительность дезинфекции кипячением

- 1) 15 мин
- 2) 30 мин
- 3) 45 мин
- 4) 60 мин

24. Антисептика-это

- 1) уничтожение болезнетворных микробов
- 2) уничтожение всего живого
- 3) комплекс мероприятий направленных на уничтожение микробов в ране
- 4) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану, организм

Выберите несколько правильных ответов

25. Источники экзогенной инфекции:

- 1) бациллоноситель золотистого стафилококка

- 2) медицинский персонал с ОРВИ
- 3) пациент с ОРВИ
- 4) пациент с гнойничковыми заболеваниями кожи
- 5) нестерильные инструменты

26. Источники эндогенной инфекции:

- 1) хронический гепатит у пациента
- 2) медицинская сестра – носитель, австралийского антигена
- 3) гнойничковые заболевания кожи пациента
- 4) гнойничковые заболевания кожи хирурга
- 5) вживленный кардиостимулятор

Тестовые задания №12 на тему «Основы десмургии»

1. Потенциальная проблема пациента с клеоловой повязкой

- А - раздражение кожи
- Б - деформация тканей
- В - выпадение волос
- Г - болевой синдром

2. Потенциальная проблема пациента после наложения гипсовой иммобилизации

- А - нарушение кровообращения
- Б - развитие контрактуры
- В - зябкость конечности
- Г - общее повышение температуры

3. Основной целью ухода медсестры за пациентом с бинтовой повязкой на конечности является предупреждение

- А - нарушений двигательной функции
- Б - дефицита самоухода
- В - нарушений кровообращения дистальнее повязки
- Г - нарушения терморегуляции

4. Перед наложением бинтовой повязки медсестра оценит

- А - температуру тела
- Б - частоту дыхания
- В - характер патологического процесса
- Г - АД

5. К мягкой повязке относится

- А - гипсовая повязка
- Б - косыночная повязка
- В - шина Крамера
- Г - аппарат Илизарова

6. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка

- А - крестообразная на затылок и шею
- Б - пращевидная
- В - спиральная
- Г - "чепец"

7. При ранении в области плечевого сустава накладывают повязку

- А - черепашью
- Б - колосовидную
- В - 8-образную

Г - Дезо

8. Для транспортной иммобилизации используется

А - шина Кузьминского

Б - шина Белера

В - шина Крамера

Г - шина ЦИТО

9. Вид повязки при растяжении связок в голеностопном суставе

А - спиральная

Б - 8-образная

В - колосовидная

Г - черепашья

10. Лейкопластырные повязки относятся к

А - давящим

Б - клеевым

В - твердым

Г - жидким

11. Крестообразную повязку применяют при повреждении

А - плечевого сустава

Б - коленного сустава

В - лучезапястного сустава

Г - III пальца кисти

12. При оказании помощи пострадавшему с травмой ключицы целесообразно использовать

А - шину Крамера

Б - повязку Дезо

В - гипсовую лонгету

Г - колосовидную повязку

13. Окклюзионную повязку используют при

А - артериальном кровотечении

Б - переломе ребер

В - клапанном пневмотораксе

Г - открытом пневмотораксе

14. Вид повязки при венозном кровотечении

А - давящая

Б - окклюзионная

В - спиральная

В - лейкопластырная

15. Повязка, применяемая при ранении пальцев кисти

А - крестообразная

Б - "перчатка"

В - черепашья

Г - ползучая

16. При переломе нижней челюсти необходима повязка

А - возвращающаяся

Б - пращевидная

В - 8-образная

Г - крестообразная

17. Повязка, применяемая при носовом кровотечении

- А - лейкопластырная
- Б - пращевидная
- В - "уздечка"
- Г - циркулярная

18. При травме коленного сустава накладывают повязку

- А - черепашью
- Б - змеевидную
- В - спиральную
- Г - колосовидную

19. После вскрытия карбункула на задней поверхности шеи лучше использовать повязку

- А - "чепец"
- Б - крестообразную
- В - "уздечку"
- Г - возвращающуюся

20. Повязку Дезо используют при переломе

- А - костей предплечья
- Б - грудины
- В - ключицы
- Г - ребер

21. При ожоге кисти кипятком накладывают повязку

- А - сходящуюся
- Б - клеевую
- В - "варежка"
- Г - "перчатка"

22. Лейкопластырная черепицеобразная повязка накладывается при переломе

- А - грудины
- Б - ребер
- В - ключицы
- Г - позвоночника

23. К твердым повязкам относится

- А - бинтовая
- Б - гипсовая
- В - клеевая
- Г - давящая

24. При вывихе плеча применяют повязку

- А - косыночную
- Б - спиральную
- В - 8-образную
- Г - круговую

25. При открытых переломах накладывают гипсовую повязку

- А - мостовидную
- Б - окончатую
- В - створчатую
- Г - лонгетную

26. При переломе лодыжек накладывают гипсовую повязку

- А - U-образную
- Б - мостовидную
- В - сапожок

Г - циркулярную

27. После вправления вывиха плеча накладывают гипсовую повязку

А - Дезо

Б - колосовидную

В - крестообразную

Г - Вельпо

Тестовые задания № 13 по теме «Первая помощь»

I. Выберите правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. В чём заключается первая помощь, если у больного сильные «кинжальные» боли в животе, рвота с примесью крови или «кофейной гущи», дегтеобразный стул?	А – пузырь со льдом на область живота, Б – промыть желудок, В – срочно вызвать «Скорую помощь», Г – успокоить больного, дать горячий чай.
2. При обмороке пострадавшему следует	А – растереть воротниковую зону; Б – обеспечить абсолютный покой; В – сделать массаж сердца; Г – сделать массаж спины.
3. Какой фактор не является располагающим к возникновению язвы желудка	А – наследственность В – курение Б – еда всухомятку Г – гиподинамия
4. Частота пульса у здорового человека равна	А – 50-65 уд/мин., В – 60-75 уд/мин., Б – 75-80 уд/мин., Г – 80-85 уд./мин.
5. Необратимое прекращение жизнедеятельности организма это ...	А – агония Б – биологическая смерть, В – клиническая смерть, Г – обморок
6. Клиническая смерть продолжается	А – 1-2 мин., Б – 4-5 мин., В – 5-8 мин.
7. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности	А – наложить шину; Б – наложить давящую повязку; В – дать обезболивающее; Г – дать горячий чай.
8. В чём заключается первая помощь, если у больного внезапно возникли боли в области пупка с дальнейшим распространением на правую нижнюю половину живота, напряжение мышц в этом месте, тошнота, рвота, язык сухой, температура 37,2 °?	А – пузырь со льдом на область живота, Б – промыть желудок, В – срочно вызвать «Скорую помощь», Г – успокоить больного, дать горячий чай и тёплую грелку на живот.
9. Венозное кровотечение характеризуется...	А – вялой струёй алого цвета, Б – ярко-алой струёй крови, В – вялой струёй тёмно-красного цвета, Г – единичными капельками крови.
10. Первая помощь, если у человека боли в грудной клетке в сочетании с одышкой, заключается в	А – приёме нитроглицерина, В – приёме анальгина, Б – приёме слабительного,

Вопрос	Ответ
11. Внезапная потеря сознания, высокое артериальное давление, непроизвольное мочеиспускание и дефекация, асимметрия лица - это признаки	Г – промывании желудка. А – инфаркта миокарда, В – инсульта, Б – прободения язвы желудка, Г – гипергликемической комы.
12. Состояние, при котором отсутствуют основные признаки жизни: сердцебиение, дыхание, но ещё не развились необратимые изменения в организме	А – агонией, В – клинической смертью, Б – биологической смертью, Г – обмороком.
13. После остановки дыхания и кровообращения реальная возможность реанимировать человека без потери его интеллекта возможна в течение ...	А – 3-5 мин., Б – 1-2мин., В – 10-20мин., Г – 20-30мин.
14. К глубоким относят ожоги	А – 1 степени, Б – 2 степени, В – 3 А степени, Г – 3 Б степени, Д – 4 степени.
15. Искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца необходимо делать в случае	А – клинической смерти, В – комы, Б – биологической смерти, Г – обморока.
16. Пятна сине-фиолетового или багрово-красного цвета на коже лица, груди, живота свидетельствуют о наступлении	А – клинической смерти, В – агонии, Б – биологической смерти, Г – комы
17. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца необходимо делать	А – 7-8 минут, В – пока не появится пульс, Б – пока не приедет скорая помощь, Г – 30 минут.

II. Ситуационные задачи.

- У молодого человека возникли сильные «кинжальные» боли в животе. Его вырвало (рвотные массы цвета «кофейной гущи»). Он потерял сознание.
- Признаками какого заболевания могут являться данные симптомы? Каковы меры первой помощи?
- У 10 летней девочки на уроке физкультуры внезапно возникли боли в области пупка. В дальнейшем боль переместилась на правую нижнюю половину живота, мышцы в этом месте сильно напряжены. Девочку тошнит, язык сухой, обложен белым налётом. Незначительно поднялась температура.
- Признаками какого заболевания могут являться данные симптомы? Каковы меры первой помощи?
- У молодой девушки уже несколько дней наблюдаются сильная жажда, учащённое мочеиспускание. Она ничего не хочет есть. Жалуется на слабость, раздражительность, боли в икроножных мышцах. Окружающие обращают внимание на запах ацетона изо рта.
- Признаками какого заболевания могут являться данные симптомы? Каковы меры первой помощи?

7. В автобусе внезапно одному из пожилых пассажиров стало плохо. Его вырвало, он потерял сознание. Лицо стало ассиметричным.
8. Признаками какого заболевания могут являться данные симптомы? Каковы меры первой помощи?
9. Женщина вылила себе на ноги кипяток. При осмотре: пораженная возбуждена, кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с пузырями с прозрачной жидкостью.
10. Ваши действия по оказанию первой помощи.
11. Сорокалетний мужчина почувствовал резкую слабость, головокружение. У него началась рвота с кровью.
12. Признаками какого заболевания могут являться данные симптомы? Каковы меры первой помощи?
13. 56 летняя женщина жалуется на постоянный кожный зуд, участившиеся фурункулы в области ног, сухость во рту и сильную жажду.
14. Признаками какого заболевания могут являться данные симптомы? Каковы меры первой помощи?
15. На уроке физкультуры, после наклона вперед при резком выпрямлении 13 летняя девочка астенического типа потеряла сознание. Лицо у неё побелело.
16. Какова возможная причина потери сознания? В чём заключается первая помощь?
17. Во время рабочего дня одному из сотрудников стало плохо. Он почувствовал сильную боль в области затылка, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, боли в области сердца.
18. Признаками какого заболевания могут являться данные симптомы? Каковы меры первой помощи?

Вопросы к коллоквиуму по теме «Оказание первой помощи»

1. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях
2. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.
3. Способы остановки кровотечения. Виды повязок.
4. Правила и приемы наложения повязок на раны.
5. Первая помощь при переломах.
6. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
7. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.
8. Первая помощь при ушибах, вывихах.
9. Первая помощь при химических и термических ожогах.
10. Первая помощь при отравлениях.
11. Первая помощь при обморожениях.
12. Первая помощь при обмороке.
13. Первая помощь при поражении электрическим током.
14. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
15. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
16. Правила оказания помощи утопающему
17. Возможный состав домашней медицинской аптечки

Ситуационные задачи по теме «Сердечно-сосудистые заболевания»

ЗАДАЧА 1. Больная 59 лет, отмечает периодические сжимающие боли в области сердца с иррадиацией в левое плечо, которые возникают в основном после нервных перенапряжений или

значительных физических нагрузок. Боли купируются нитроглицерином. Указанный симптомокомплекс отмечается на протяжении последних двух лет. О каком заболевании следует думать?

ЗАДАЧА 2. Больной 65 лет, страдает ишемической болезнью сердца в течение 10 лет. Периодически беспокоят давящие боли за грудиной, которые снимаются приемом нитроглицерина. Последние 6 дней боли за грудиной хотя и не усилились, но возникать стали чаще и после приема нитроглицерина полностью не проходят. Боли стали провоцироваться небольшими физическими нагрузками, которые раньше больным переносилось хорошо. Как следует охарактеризовать ухудшение состояния больного?

ЗАДАЧА 3. Больная 58 лет, жалуется на заметное снижение памяти, особенно на новые, воспринятые недавно события, головокружение, постоянный шум в голове, пошатывание во время ходьбы. При объективном обследовании отмечается заметный мелкий ритмичный тремор кистей рук. Артериальное давление - 160/70 мм.рт.ст. Ваш предварительный диагноз?

ЗАДАЧА 4. У больного 56 лет после двухчасового сильнейшего приступа боли в области сердца отмечаются заторможенность, бледность кожных покровов с умеренным цианозом, повышенная потливость, похолодание рук и ног. Артериальное давление 70/50 мм.рт.ст. Для какого осложнения характерны приведенные изменения?

ЗАДАЧА 5. У больного, длительно страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось: возникло и стало быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание стало хриплым, появился кашель с выделением большого количества белой пенистой мокроты. Кожные покровы синюшные. Пульс аритмичный. Какое возникло осложнение? Ваши действия по оказанию первой помощи?

ЗАДАЧА 6. В пригородном поезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной с иррадиацией в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное. Пульс 50 ударов в минуту, слабый. Дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Ваши действия по оказанию первой помощи?

Тестовые задания №14 по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы»

Вариант 1

I. Выберите правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. Что не является признаком заболевания сердечно-сосудистой системы	А – отёки, появляющиеся к концу дня в области лодыжек и тыльной стороны стопы; Б – бессонница, В – раздражительность, Г – одышка, Д – боли в области сердца после физической и психоэмоциональной нагрузки; Е – кашель, Ж – быстрая утомляемость.
2. Препарат, применяемый для предотвращения кардиогенного шока	А – валидол, Б – нитроглицерин,

Вопрос	Ответ
3. Ведущие причины ишемической болезни сердца	В – пустырник, Г – анальгин, Д – активированный уголь, Е – новопассит. А – атеросклероз, Б – гипотония, В – гипертония, Г – гипергликемия.
4. Острая сосудистая недостаточность развивается при	А – тяжёлых расстройствах сердечного ритма, Б – гипотонии, В – гипертонии, Г – нарушении нормального соотношения между ёмкостью сосудистого русла и объёмом циркулирующей крови.
5. Потеря сознания при переходе из горизонтального состояния в вертикальное, называется	А – шоком, Б – комой, В – обмороком, Г – ортостатическим коллапсом, Д – клинической смертью.
6. К внутренним факторам, способствующим возникновению вегето-сосудистой дистонии относят	А – шейный остеохондроз, Б – инфекции, В – психоэмоциональные стрессы, Г – переутомление, Д – вибрация.
7. Закрытый массаж сердца новорожденному проводят	А – кистями обеих рук, Б – 4-мя пальцами правой руки, В – проксимальной частью кисти правой руки, Г – одним пальцем руки.
8. Что не является признаком клинической смерти	А – пульс не прощупывается, Б – дыхания нет, В – тоны сердца глухие и слабо прощупываются, Г – зрачки расширены, на свет не реагируют
9. Сознание отсутствует, резкая бледность кожных покровов, пульс с трудом прощупывается на сонных артериях, артериальное давление не определяется, дыхание судорожное	А – обморочное состояние, Б – агональное состояние, В – шоковое состояние, Г – клиническая смерть, Д – биологическая смерть
10. Искусственную вентиляцию лёгких методом «рот в нос» делают в случае, если	А – брезгуете делать искусственное дыхание в рот, Б – невозможно открыть рот пострадавшему, поскольку у него сломана челюсть, имеются сильные повреждения нижних отделов лица, В – об этом просят прохожие, Г – если считаете нужным делать только так.
11. При физическом напряжении мышца сердца нуждается в более значительном	А – ишемической болезни сердца, Б – сахарного диабета,

Вопрос	Ответ
поступлении с кровью питательных веществ, чего не могут обеспечить суженные артерии при атеросклеротическом поражении. Это является ведущей причиной возникновения	В – панкреатита, Г – аппендицита, Д – гиподинамии, Е – гипертонии, Ж – ортостатического коллапса.
12. В развитых странах на первом месте стоит смертность населения от заболеваний	А – инфекционных, Б – онкологических, В – сердечно-сосудистых, Г – аллергических.
13. Состояние, при котором отсутствуют основные признаки жизни, но ещё не развились необратимые изменения в организме.	А – биологическая смерть, Б – обморок, В – клиническая смерть, Г – кома, Д – ортостатический коллапс, Е – агония.
14. Продолжительность клинической смерти	А – 1-2 мин.; Б – 3-4 мин.; В – 5-6 мин.; Г – 7-8 мин, Д – 10-12 мин.
15. Признак биологической смерти	А – отсутствие сознания, Б – судорожное дыхание, В – снижение температуры тела, Г – трупные пятна, Д – нитевидный пульс.
16. Затемнение сознания, отсутствие пульса, расстройство дыхания, снижение артериального давления, холодная кожа с синюшным оттенком	А – агония, Б – кома, В – обморок, Г – клиническая смерть, Д – ортостатический коллапс.
17. При проведении реанимационных мероприятий, что не стоит делать?	А – максимально запрокинуть голову, подложив под шею жесткий предмет; Б – нижнюю челюсть выдвинуть вперёд, чтобы приподнять диафрагму полости рта, а вместе с ней и корень языка; В – поднять ноги больного в вертикальное положение и держать их приподнятыми в течение 5-15 секунд; Г – отереть тело пострадавшего тёплой водой.
18. Чтобы уменьшить вероятность возникновения постреанимационных осложнений, а также продлить время эффективной реанимации, необходимо...	А – обложить голову пострадавшего пакетами со льдом; Б – дать больному горячий чай; В – дать больному водки; Г – обтереть больного спиртом.
19. Если реанимацию проводят два человека, то количество надавливаний на грудину и вдохов соответствует	А – 15:2; Б – 30:2; В – 10:1; Г – 5:1.
20. Острое нарушение кровообращения мозга,	А – инфаркт,

Вопрос	Ответ
вызванное закупоркой или разрывом кровеносного сосуда	Б – обморок, В – ортостатический коллапс Г – инсульт, Д – агония.
II. Какие условия необходимо соблюдать для успешного проведения сердечно-лёгочной реанимации?	

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. Признаки заболевания сердечно-сосудистой системы	А – отёки, появляющиеся к концу дня в области лодыжек и тыльной стороны стопы; Б – метеоризм, В – температура, Г – одышка, Д – головокружение; Е – кашель, Ж – моча цвета пива.
2. Первая помощь при сильных болях в груди, сопровождающихся страхом смерти, заключается в приёме	А – валидола, Б – нитроглицерина, В – пустырника, Г – анальгина, Д – активированного угля, Е – новопассита.
3. Что не является ведущей причиной ишемической болезни сердца	А – атеросклероз, Б – гипогликемия, В – гипертония, Г – гиподинамия.
4. Возникновению инфаркта миокарда способствуют	А – адекватная физическая нагрузка, Б – гиподинамия, В – злостное курение, Г – ежедневное употребление чашечки кофе по утрам, Д – вегетарианская диета.
5. Развитию гипертонии не способствует	А – рациональное питание, Б – избыток соли в пище и воде, В – травмы мозга, Г – интоксикация.
6. Первая помощь при инсульте	А – приём нитроглицерина, Б – холод на голову, В – срочно вызвать «Скорую помощь», Г – сделать клизму, Д – горчичники на грудную клетку.
7. Прекардиальный удар наносят ребром ладони, сжатой в кулак, с расстояния 30 см в нижнюю часть грудины на 2-3 см выше мечевидного отростка в случае	А – агонии, Б – обморока, В – кардиогенного шока, Г – комы, Д – клинической смерти,

Вопрос	Ответ
8. Назовите основную цель реанимации	Е – биологической смерти А – восстановление работы мозга, Б – восстановление двигательной активности, В – восстановление аппетита, Г – восстановление речи пострадавшего.
9. Необратимое прекращение жизнедеятельности	А – агония, Б – клиническая смерть, В – биологическая смерть, Г – обморок.
10. Какой признак описывающий состояние клинической смерти указан неправильно	А – дыхание отсутствует, Б – сердцебиение не определяется, В – на коже появляются синюшно-багровые пятна, Г – зрачки расширены, на свет не реагируют.
11. Уплотнение сосудов за счёт откладывания во внутренней стенке жироподобных веществ (холестерина) - является ведущей причиной	А – атеросклероза, Б – гипергликемии, В – гипогликемии, Г – сахарного диабета, Д – язвы желудка, Е – панкреатита, Ж – гипертонии, И – инсульта.
12. При обмороке пострадавшему следует	А – сделать искусственную вентиляцию лёгких, Б – непрямой массаж сердца, В – дать понюхать нашатырного спирта, Г – положить холод на голову.
13. Признак биологической смерти	А – отсутствие сознания, В – снижение температуры тела, Б – судорожное дыхание, Г – трупные пятна.
14. Наступлению необратимого прекращения жизнедеятельности предшествует	А – агония, Б – кома, В – клиническая смерть, Г – биологическая смерть.
15. Искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца необходимо делать в случае	А – клинической смерти, В – комы, Б – биологической смерти, Г – обморока.
16. Пятна сине-фиолетового или багрово-красного цвета на коже лица, груди, живота свидетельствуют о наступлении	А – клинической смерти, Б – биологической смерти, В – агонии, Г – комы, Д – ортостатического коллапса, Е – аллергии.
17. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца необходимо делать	А – 7-8 минут, Б – пока не приедет скорая помощь, В – пока не появится пульс, Г – 30 минут, Д – пока хватает сил.
18. Потеря сознания при резкой перемене положения тела, вследствие	А – обморок, Б – агония,

Вопрос	Ответ
недостаточно быстрой реакции вазомоторного аппарата	В – клиническая смерть, Г – инсульт, Д – ортостатический коллапс.
19. При проведении реанимационных мероприятий, что не стоит делать?	А – максимально запрокинуть голову, подложив под шею жесткий предмет; Б – нижнюю челюсть выдвинуть вперед, чтобы приподнять диафрагму полости рта, а вместе с ней и корень языка; В – поднять ноги больного в вертикальное положение и держать их приподнятыми в течение 5-15 секунд; Г – обтереть тело пострадавшего тёплой водой.
20. Чтобы уменьшить вероятность возникновения постреанимационных осложнений, а также продлить время эффективной реанимации, необходимо...	А – обложить голову пострадавшего пакетами со льдом; Б – дать больному горячий чай; В – дать больному водки; Г – обтереть больного спиртом.
II. Объясните, почему в развитых странах на первом месте стоит смертность от сердечно-сосудистых заболеваний?	

Тестовые задания №15 по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы»

I. Выберите правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. Малый круг кровообращения начинается в правом желудочке и заканчивается в ...	А – левом предсердии, Б – в левом желудочке, В – в правом предсердии.
2. Сосуды, несущие кровь от сердца называются ...	А – капилляры, Б – вены, В – артерии, Г – венулы.
3. От лёгких артериальная кровь идёт по ...	А – лёгочной вене, В – сонной артерии, Б – аорте, Г – лёгочной артерии.
4. С возрастом у детей уменьшается ...	А – минутный объем крови Б – частота сердечных сокращений В – артериальное давление Г – систолический объем крови
5. Депо крови	А – мозг, Б – печень, В – сердце, Г – кожа.
6. Глюкозы в крови содержится в норме ...	А – 0,5 %, Б – 0,1%, В – 0,2%, Г – 1%.
7. Воды в плазме крови содержится ...	А – 10%, Б – 50%, В – 60%,

Вопрос	Ответ
	Г – 80%, Д – 90%
8. Учение о сосудистой системе называется	А – спланхнология, В – миология, Б – ангиология, Г – остеология.
9. Сосуды, несущие кровь к сердцу называются ...	А – капилляры, Б – вены, В – артерии, Г – венылы.
10. К лёгким венозная кровь поступает по	А – лёгочной вене, Б – аорте, В – сонной артерии Г – лёгочной артерии.
11. Сердце – полый мышечный орган, нагнетающий кровь в артерии и принимающий венозную кровь, располагается в грудной полости в переднем средостении, состоит из ...	А – двух предсердий и двух желудочков, Б – одного предсердия и двух желудочков, В – двух предсердий и одного желудочка.
12. Средняя масса сердца у мужчин составляет ...	А – 150 гр, Б – 200 гр, В – 300 гр, Г – 400 гр.
13. В 1мл. крови у мужчин эритроцитов содержится	А – 3,7-4,9млн., Б – 3500-9000, В – 3,9-5,5 млн., Г – 250000- 350000.
14. Сердце в эмбриональном состоянии закладывается из зародышевого листка	А – эктодермы, Б – мезодермы, В – энтодермы.
15. Какой аномалии не существует?	А – «шейное сердце», Б – двухкамерное сердце, В – два сердца, Г – брюшное сердце.
16. У людей какого типа телосложения сердце напоминает висющую каплю?	А – астенического (долихоморфного), Б – нормостенического (мезоморфного), В – гиперстенического (брахиморфного).
17. Сонная артерия приносит кровь к	А – сердцу, Б – желудку, В – головному мозгу, Г – конечностям.
18. Клетки–мишени ВИЧ в организме человека	А – эритроциты, Б – тромбоциты, В – Т-лимфоциты, Г – эозинофилы.
19. Соли в плазме крови содержится	А – 0,5 %, Б – 0,1%, В – 0,9%, Г – 1%.
20. Безъядерные клетки крови красного цвета	А – тромбоциты, Б – эозинофилы,

Вопрос	Ответ
21. Клетки крови образуются в	В – лейкоциты, Г – эритроциты, Д – моноциты. А – сердце, Б – печени, В – костном мозге, Г – селезёнке, Д – спинном мозге.
28. Постоянство внутренней среды организма это _____	
29. Невосприимчивость к инфекционным заболеваниям это _____	
30. Совокупность физиологических процессов, завершающихся остановкой кровотечения при повреждении сосудов _____	

Тестовые задания №16 по теме «Эндокринная система»

I. Выбери правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. К железам внешней секреции относят:	а) вилочковую железу; б) половые железы; в) печень, г) потовые.
2. Железы внутренней секреции вырабатывают гормоны, которые поступают в:	а) кишечник; б) кровяное русло; в) тканевую жидкость, г) желудок.
3. Функции желез внутренней секреции находятся под контролем:	а) сознания; б) спинного мозга; в) головного мозга. г) внешней среды.
4. Поджелудочная железа не образует гормоны:	а) инсулин; б) глюкагон; в) адреналин; г) соматотропин.
5. Адреналин и ионы кальция:	а) усиливают и учащают сердечную деятельность; б) уменьшают и урежают сердечную деятельность; в) не оказывают влияния на сердце.
6. Небольшая железа, расположенная под основанием головного мозга, и состоящая из трех частей, — это:	а) щитовидная железа; б) гипофиз; в) мост, г) вилочковая.
7. При недостатке гормонов надпочечников развивается болезнь:	а) базедова; б) бронзовая; в) Иценко-Кутинга. г) сахарный диабет.
8. При гиперфункции щитовидной железы в раннем возрасте развивается:	а) микседема; б) карликовость и кретинизм;

Вопрос	Ответ
9. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне щитовидной железы):	в) акромегалия, г) бронзовая. а) калий; б) йод; в) железо; г) фосфор.
10. При недостатке гормона, вырабатываемого гипофизом, развивается болезнь:	а) карликовость; б) сахарный диабет; в) гигантизм, г) бронзовая болезнь.
11. Железы внутренней секреции выделяют секрет, в котором содержатся:	а) витамины; б) гормоны; в) ферменты. г) плазма крови.
12. Крупная парная железа, находящаяся в брюшной полости и состоящая из двух слоев: наружного (коркового) и внутреннего (мозгового) — это:	а) надпочечники; б) щитовидная железа; в) поджелудочная железа, г) гипофиз.
13. Центральную роль в сохранении гормонального равновесия в организме играет:	а) мозжечок; б) гипоталамус; в) мост. г) щитовидная железа.
14. Сахарный диабет развивается при:	а) недостаточном синтезе инсулина; б) избыточном синтезе инсулина; в) недостаточном синтезе адреналина.
15. При недостатке гормона щитовидной железы развивается заболевание:	а) микседема; б) базедова болезнь; в) кретинизм, г) гигантизм.
16. Интенсивный рост мягких тканей у взрослого человека связан с активной деятельностью:	а) гипофиза; б) щитовидной железы; в) надпочечников. г) поджелудочной.

II. Дайте определение следующим понятиям: гормоны, гомеостаз, гуморальная регуляция, внутренняя среда организма, рефлекс, клетка, ткань.

III. Определите, какой гормон синтезируется, в какой железе внутренней секреции?

ЖВС	Гормон
1. Гипофиз	А. тироксин
2. Щитовидная железа	Б. инсулин
3. Поджелудочная железа	В- тестостерон
4. Надпочечники	Г. соматотропин
5. Половые железы	Д. адреналин

Ответы:

1	2	3	4	5

IV. Верны ли следующие высказывания?

1. Продукты деятельности желёз внутренней секреции называют гормонами.
2. К железам смешанной секреции относят: поджелудочную железу, половые железы и надпочечники.
3. Основная роль гормонов в организме связана с их влиянием на морфогенез (рост и развитие тканей), обменные процессы и гомеостаз, т.е. сохранение постоянства состава и свойств внутренней среды организма.
4. Железы, имеющие выводные протоки в полости внутренних органов или на поверхность кожи называются железами внутренней секреции.
5. Соматотропин принимает участие в регуляции роста, что обусловлено его способностью усиливать образование белка в организме.
6. При повышенной секреции гипофиза у взрослого человека наступает усиленный рост коротких костей: предплюсны, плюсны, фаланг пальцев, а также мягких тканей (языка и носа).
7. При повышенной функции щитовидной железы возникает заболевание микседема, проявляющееся в слизистом отёке тканей, замедлении обмена веществ, задержке роста и развития, ухудшении памяти, нарушении психической деятельности.
8. При недостаточной функции коркового слоя надпочечников развивается Аддисонова болезнь, сопровождающаяся мышечной слабостью, одышкой, потерей аппетита, уменьшением концентрации в крови сахара, понижением температуры тела.
9. Эндокринная система действует мгновенно, а в основе её действия лежит химическая передача сигнала через систему кровообращения.
10. Гормон глюкагон имеет действие противоположное инсулину: при недостатке глюкозы в крови глюкагон способствует превращению гликогена в глюкозу.

V. Вопросы:

1. В чём заключаются гуморальная регуляция работы органов?
2. Какие нарушения в строении и функциях организма наблюдаются при избытке или недостатке тироксина?
3. Почему гипофиз называют главной железой внутренней секреции?

Презентации по теме «Профилактика вредных привычек»

1. Алкоголизм
2. Наркомания
3. Курение
4. Токсикомания
5. Здоровый образ жизни и вредные привычки глазами детей.
6. Последствия курения
7. Факторы риска и последствия злоупотребления алкоголем
8. Нарушения и последствия после приёма наркотиков
9. Вредные привычки и их влияние на здоровье

10. Профилактика вредных привычек

Презентации по теме «Психическое здоровье»

1. Показатели психического здоровья
2. Условия становления психологически здоровой личности
3. Психическое здоровье детей
4. Профилактика неврозов у детей
5. Структура личности в сохранении психического здоровья
6. Психологический микроклимат
7. Стресс
8. Профилактика нарушений психического здоровья
9. Профилактика профессионального выгорания учителя
10. Причины роста психических расстройств.

Промежуточная аттестация (зачет). Задания для очной формы обучения.

Вопросы к зачету

1. Значение медицинских знаний для педагога.
2. Понятие о неотложных состояниях.
3. опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.
4. Нарушение зрения и слуха у детей и их профилактика.
5. Инфекционные болезни. Способы дезинфекция.
6. Понятие об эпидемиологии. Возбудители инфекционных процессов. Пути передачи инфекции.
7. Инфекционные заболевания. Классификация инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя.
8. Кишечные инфекции.
9. Аллергические реакции.
10. Особо опасные инфекции.
11. Инфекции дыхательной системы.
12. Детские инфекционные болезни (вирусные).
13. Детские инфекционные болезни (бактериальные).
14. Детские инфекции (корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, коклюш и др.). Симптомы, профилактика.
15. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Причины, профилактика.
16. Заболевания желудочно-кишечного тракта.
17. Сахарный диабет первого и второго типа.
18. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика.
19. Признаки клинической смерти. Реанимационные мероприятия.
20. Психические заболевания.
21. Профилактика неврозов у детей.
22. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Профилактика рака шейки матки и простатита.
23. Первая помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях (ИБС, инсульт, гипертонический криз). Причины, профилактика.
24. Понятие о неотложных состояниях.

25. Первая помощь при заболеваниях органов дыхания (бронхиты, бронхиальная астма, пневмонии). Причины, профилактика.
26. Венерические болезни. Причины, профилактика.
27. Острые отравления. Общие мероприятия. Антидотная и симптоматическая терапия.
28. Особо опасные инфекции (холера, чума, натуральная оспа, сибирская язва). Возбудители, источники инфекции, симптомы, профилактика.
29. Паразитарные и бактериальные инфекции. Причины, профилактика.
30. Ожоги (термические, лучевые, химические). Неотложная помощь. Транспортировка.
31. Отморожения. Симптомы. Неотложная помощь.
32. Реанимационные мероприятия. Признаки клинической смерти.
33. Раны. Классификация, неотложная помощь.
34. Психико-педагогические аспекты здорового образа жизни.
35. Профилактика наркомании, табакокурения, алкогольной болезни.
36. Психические заболевания.
37. Психические заболевания. Профилактика неврозов у детей.
38. Истерический припадок. Эпилептический припадок.
39. Закрытые травмы. Виды травм.
40. Кровотечения. Классификация. Первая помощь.
41. Асептика и антисептика.
42. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
43. Миопия. Профилактика нарушения зрения.
44. Электротравма. Неотложная помощь.
45. Реанимационные мероприятия. Признаки клинической смерти.

Основные понятия к зачету

Медицина, этиология, патологическое состояние, конституция, астеники, гиперстеники, нормостеники, воспаление, опухоль, доброкачественная опухоль, злокачественная опухоль, метастазы, сколиоз, лордоз, кифоз, конъюнктивит, плоскостопие, дальновзоркость, близорукость, отит, инфекционные болезни, эпидемиология, sporadическая заболеваемость, эндемия, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация, дезинфекция, вакцинация, клиническая смерть, биологическая смерть, агония, дыхание, вдох, выдох, кашель, чихание, рвота, одышка, мокрота, ишемическая болезнь сердца, атеросклероз, инфаркт миокарда, эмболия, обморок, гипертония, цистит, отравления, пиелонефрит, простатит, аднексит, кольпит, эндометрит, изжога, гастрит, энтерит, колит, гастероэнтероколит, панкреатит, гипергликемия, гипогликемия.

Ситуационные задачи к зачету

Определите состояние. Причину. Перечислите мероприятия неотложной помощи.

1. Во время двигательной нагрузки мальчик жалуется на боли в икроножных мышцах и в области свода стопы, появляется быстрая утомляемость при длительном стоянии.
2. Молодой человек обнаружил на губе небольшую безболезненную эрозию с ровными краями, блестящей поверхностью мясо-красного цвета. Лимфатические узлы на шее увеличены. Через некоторое время эрозия прошла сама по себе.
3. Молодая женщина утром почувствовала боль внизу живота, неприятные ощущения во время мочеиспускания, зуд в области наружных половых органов и выделения из влагалища зелёного цвета.

4. Мужчина пожилого возраста проснулся от резкой одышки, перешедшей в приступ удушья с преимущественным затрудненным и удлинненным выдохом. Положение вынужденное: сидит, спустив ноги с кровати, опираясь руками на свои бедра. Не двигается, избегает разговаривать, лицо одутловатое, выражает страдание, губы цианотичные. На расстоянии слышно шумное, свистящее дыхание. В начале приступа беспокоил сухой мучительный кашель.
5. Ученик 6 класса бежал по лестнице и упал со ступенек. Почувствовал сильную боль в области голеностопного сустава. На ногу опираться не может. В области голеностопного сустава заметен отёк.
6. У Владимира возникли сильные «кинжальные» боли в области желудка. Началась рвота с кровью. Кожные покровы побледнели, и выступил холодный пот.
7. Саша, 10 лет, вернулся из школы и пожаловался бабушке на недомогание, головную боль и схваткообразные боли в левой подвздошной области. Позднее ко всем признакам болезни присоединился жидкий стул со слизью и прожилками крови.
8. Мужчина пожилого возраста проснулся от резкой одышки, перешедшей в приступ удушья с преимущественным затрудненным и удлинненным выдохом. Положение вынужденное: сидит, спустив ноги с кровати, опираясь руками на свои бедра. Не двигается, избегает разговаривать, лицо одутловатое, выражает страдание, губы цианотичные. На расстоянии слышно шумное, свистящее дыхание. В начале приступа беспокоил сухой мучительный кашель.
9. Поражённый жалуется на сильную боль в груди, частые приступы кашля, кровохарканье, резкую одышку. Справа в области 3-5 рёбер кровоточащая рана, через которую с шипением выходит воздух. Определите состояние. Перечислите мероприятия неотложной помощи.
10. На правом предплечье рана размером 5*6 см, с неровными краями, загрязнена землей, кровотечение умеренное. Больной бледный, холодный липкий пот, боль в животе.
11. После драки у молодого человека сильная боль в животе, холодный липкий пот, кожные покровы бледные, пульс слабый, давление 70/50. Ваши действия по оказанию первой помощи.
12. В пригородном поезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное. Пульс 50 ударов в минуту, слабый. Приём нитроглицерина боль не купировал. Какова причина тяжёлого состояния? Ваши действия по оказанию первой помощи.
13. У пациента сильная жажда, полиурия, слабость, сонливость, запах ацетона в выдыхаемом воздухе, отсутствие аппетита, тошнота, гипотензия, тахикардия. Каковы причины тяжёлого состояния? В чём заключается первая помощь?
14. У пострадавшего в аварии фонтанирующее кровотечение из бедренной артерии. Перечислите меры оказания экстренной помощи.
15. У пострадавшего в аварии рана 5*4см на левом предплечье. Из раны видны осколки кости. Кожные покровы бледные, пульс учащён.
16. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков на свет нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Ваши действия.
17. При проведении ремонтных работ молодой человек был поражен электрическим током. Из-за спазма голосовых связок пострадавший не может крикнуть и позвать на помощь.

Сильные боли в грудной клетке. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Ваши действия по оказании первой помощи.

Промежуточная аттестация (зачет). Задания для заочной формы обучения.

Вариант 1.

I. Выберите правильный ответ

Вопрос	Ответ
1. В каком древнем государстве применяли ртуть для лечения сифилиса?	А – Древнем Китае, Б – Древнем Египте, В – Древнем Риме, Г – Древней Греции.
2. Возбудитель дизентерии может передаваться...	А – при половом контакте, Б – с капельками слюны, В – через кровь, Г – с водой.
3. При пищевом отравлении промывание желудка осуществляется...	А – молоком, Б – слабым раствором лимонной кислоты, В – раствором питьевой соды, Г – чистой кипячёной водой.
4. К механическим методам дезинфекции не относится	А – обработка пылесосом, Б – вентиляция, В – кипячение, Г – мытье поверхностей.
5. Место локализации в организме человека палочки дизентерии	А – тонкий кишечник, Б – толстый кишечник, В – печень, Г – желудок.
6. Какой фактор не является располагающим к возникновению язвы желудка	А – наследственность, Б – еда всухомятку, В – курение, Г – гиподинамия.
7. Частота пульса у здорового человека равна	А – 50-65 уд. /мин., Б – 75 – 80 уд. /мин., В – 60-75 уд. /мин., Г – 80-85 уд. /мин.
8. Необратимое прекращение жизнедеятельности организма это ...	А – агония, Б – биологическая смерть, В – клиническая смерть, Г – обморок.
9. Клиническая смерть продолжается	А – 1-2 мин., Б – 4-5 мин., В – 5-8 мин.
10. При гипогликемической коме больному необходимо ввести	А – инсулин, Б – глюкозу или дать сладкое, В – сердечные средства, Г – слабительное
11. При наступлении клинической смерти зрачок	А – сужен, реакция на свет отсутствует; Б – расширен, на свет не реагирует; В – сужен, реакция на свет сохранена; Г – расширен, реакция на свет сохранена.

Вопрос	Ответ
12. При обмороке пострадавшему следует	А – растереть воротниковую зону; Б – обеспечить абсолютный покой; В – сделать массаж сердца; Г – сделать массаж спины.
13. К факторам, зависящим от человека и влияющим на здоровье детей и подростков, относятся...	А – система питания и дыхания; Б – физическая активность, закаливание, гигиена; В – уровень культуры, частота ЧС, национальность; Г – социальный статус, образование, пол.
14. К факторам риска заражения СПИДом относятся	А – половой контакт с малознакомым человеком; Б – использование барьерной контрацепции; В – стерилизация медицинского инструмента; Г – посещение общественной бани.
15. При спорадической заболеваемости на административной территории регистрируются	А – массовые случаи заболевания с повышением эпидемического порога; Б – массовые случаи заболевания; В – единичные случаи заболеваемости.
16. При ушибах живота пострадавшему до осмотра врачом запрещается ...	А – находиться в положении сидя; Б – применять холод на живот; В – осуществлять транспортировку на носилках; Г – давать обезболивающее средство.
17. Привычка к табакокурению формируется через привлечение внимания противоположного пола среди	А – взрослых женщин, Б – юношей, В – взрослых мужчин, Г – девочек-подростков.
18. Признак желудочно-кишечного кровотечения	А – кашель с кровью, Б – выделение крови изо рта; В – рвота цвета кофейной гущи, Г – тошнота.
19. Признак твёрдого шанкра при сифилисе	А – неровные края, Б – гной, В – болезненность, Г – блестящая плотная поверхность.
20. Для лечения сахарного диабета используют	А – дибазол, Б – пепсин, В – инсулин, Г – тироксин.
II. Дайте определение следующим понятиям: конъюнктивит, миома, инфекционные заболевания, гастрит, обморок.	
III. Верны ли следующие высказывания?	
1. У гиперстеников чаще развивается туберкулёз и заболевания щитовидной железы.	
2. Опухоль на костной ткани называется миома.	
3. Неврозы представляют собой функциональные расстройства нервной системы, характеризующиеся временным нарушением основных нервных процессов (возбуждения и	

торможения), при которых нет органического повреждения ни со стороны нервной системы, ни со стороны внутренних органов.

4. При истерическом неврозе больным присущи такие особенности поведения как эгоцентризм, постоянное стремление быть в центре внимания, изменчивость настроения, склонность к преувеличениям.
5. К врождённым дефектам развития опорно-двигательного аппарата, встречающимся у детей, относятся врождённая косолапость, нарушение осанки и мышечная кривошея.
6. При остром нефрите необходимо употреблять как можно больше жидкости, слизистых супов и молока.
7. Эндометрит – это воспаление слизистой оболочки матки, возникающее в результате попадания возбудителей инфекции в матку при абортах, гонорее, трихомониазе.
8. Краснуха – заболевание, калечащее ещё не рождённых детей в утробе матери.
9. При ОРЗ необходимо срочно начать принимать антибиотики, чтобы выздоровление наступило как можно быстрее.
10. При доброкачественной опухоли для клеток характерно атипичное строение и прорастание опухоли в соседние ткани.

IV. О каких заболеваниях идёт речь?

1. Покраснение и утолщение краёв век, жжение, зуд, светобоязнь, сужение глазной щели.
2. Охотник-любитель почувствовал себя плохо. У него поднялась температура 40°, появилась тошнота и рвота. Кожа лица и шеи покраснели. Кровеносные сосуды глаз стали отчётливо видны. Увеличились шейные лимфатические узлы.
3. Саша, 10 лет, вернулся из школы и пожаловался бабушке на недомогание, головную боль и схваткообразные боли в левой подвздошной области. Позднее ко всем признакам болезни присоединился жидкий стул со слизью и прожилками крови.
4. В пригородном поезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной с иррадиацией в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное. Пульс 50 ударов в минуту, слабый. Дыхание учащенное. Нитроглицерин не снимает боль.
5. Молодой человек обнаружил на губе небольшую безболезненную эрозию с ровными краями, блестящей поверхностью мясо-красного цвета. Лимфатические узлы на шее увеличены. Через некоторое время эрозия прошла сама по себе.

V. Какую роль играет педагог в профилактике травматизма среди школьников?

VI. Перечислите симптомы гипертонической болезни.

Вариант 2.

I. Выберите правильный ответ.

Вопрос	Ответ
1. В каком древнем государстве уделялось большое внимание физическим упражнениям и закаливанию?	А – Древнем Китае, Б – Древнем Египте, В – Древнем Риме, Г – Древней Греции.
2. Инфекционные заболевания, для которых источником инфекции являются птицы и животные, называются	А – зоонозами, Б – фитонозами, В – антропонозами,

Вопрос	Ответ
3. Заболевание, охватывающее территории целых стран, континентов	Г – паразитарными. А – спорадическая заболеваемость, Б – эпидемия, В – эндемия, Г – пандемия.
4. Инфекционные заболевания, для которых источником инфекции являются люди, называются	А – зоонозами, Б – фитонозами, В – антропонозами, Г – паразитарными.
5. Период от момента внедрения возбудителя до первых признаков болезни называется	А – продромальный, Б – инкубационный, В – разгара болезни, Г – выздоровление.
6. Какую пищу нельзя употреблять при энтероколите?	А – чай без сахара, Б – белые сухари, В – молоко, Г – кисель.
7. Признаки какого заболевания перечислены: боли в подложечной области, рвота накануне съеденной пищей, язык обложен серым или жёлтым налётом, возможно повышение температуры?	А – острый гастрит, Б – энтероколит, В – язва желудка, Г – ангина.
8. Что не является причиной острого гастрита?	А – недоброкачественная пища, Б – инфекционные заболевания, В – ожоги желудка лекарствами, Г – гиподинамия.
9. Какую пищу нельзя употреблять при язве желудка?	А – чай без сахара, Б – протёртые супы, В – копчёную колбасу, Г – кисель.
10. Признаки какого заболевания перечислены: вздутие кишечника, приступообразные боли по всему животу, частый жидкий стул?	А – гастрит, Б – острый колит, В – язва желудка, Г – ангина.
11. Для оказания доврачебной помощи при гипогликемии больному необходимо...	А – ввести инсулин, Б – дать сладкий чай, В – промыть желудок, Г – дать нитроглицерин.
12. Возбудитель сифилиса	А – бледная трепонема, Б – трипаносома, В – золотистый стафилококк, Г – гонококк.
13. Какой вид полового контакта чреват более высоким риском передачи вируса иммунодефицита человека?	А – оральный, Б – анальный, В – вагинальный.
14. Продолжать массаж сердца следует	А – в течение 20-30 мин.; Б – в течение 5-10 мин.; В – в течение 3-4 мин.; Г – до восстановления сердечных сокращений.

Вопрос	Ответ
15. Пути передачи СПИДа	А – пищевой, Б – бытовой, В – воздушно-капельный, Г – половой, Д – через кровь.
16. Раневой канал, зоны травматического некроза и молекулярного сотрясения имеет рана...	А – резаная, Б – укушенная, В – огнестрельная, Г – колотая, Д – рубленая.
17. Острая форма инфекционного заболевания характеризуется...	А – вялым длительным течением; Б – атипичным проявлением болезни, В – отсутствием признаков болезни, Г – внезапным началом и быстрым течением.
18. Мероприятия по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний называют...	А – дизбактериозом, Б – дезинфекцией, В – дезинсекцией, Г – дератизацией.
19. Наиболее распространёнными школьными патологиями являются ...	А – гипертония, Б – сколиоз, В – бронхиальная астма, Г – гастрит, Д – сахарный диабет.
20. Во время обморока, при отсутствии нашатырного спирта пострадавшему дают понюхать ...	А – столовый уксус, Б – духи, В – ацетон, Г – этиловый спирт.
II. Дайте определение следующим понятиям: этиология, карантин, дезинфекция, чихание, кифоз.	
III. Верны ли следующие высказывания?	
1. У астеников чаще развиваются: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца.	
2. Пиелонефрит – это воспаление слизистой оболочки тонкого кишечника.	
3. Сколиоз – это боковое искривление позвоночника, обусловленное патологическими изменениями в позвоночнике и околопозвоночных тканях, т.е. костной, нервно-мышечной и соединительной.	
4. Неврозы- обратимые нарушения нервной деятельности, вызванные психическими травмами.	
5. Вульвит – это воспаление маточных труб.	
6. Дифтерия в 90% случаев протекает бессимптомно и не вызывает осложнений у детей.	
7. Эпилепсия – это хроническое нервно-психическое заболевание, проявляющееся повторными судорожными или другими приступами, потерей сознания и сопровождающееся изменением личности.	
8. Антибиотики при ОРВИ неэффективны, поэтому их принимают только по назначению врача при развитии осложнений.	
9. Миопия – это нарушение зрения, при котором человек хорошо видит удалённые предметы и плохо те, которые находятся совсем близко.	

10. Остеома – это опухоль из мышечной ткани.

IV. О каких заболеваниях идёт речь?

1. Светобоязнь, слезотечение, боль, покраснение и отёчность века. По утрам склеивание век.
2. Иван Фёдорович почувствовал себя плохо: поднялась температура, заболел живот, и его вырвало. Появилась тяжесть в правом подреберье, склеры глаз слегка пожелтели.
3. Светлана, 20 лет, через день после ужина в кафе, где заказала отбивную из курицы, почувствовала себя плохо. Поднялась температура, началась многократная рвота и обильный стул, зелёного цвета с очень неприятным запахом.
4. Мужчина пожилого возраста проснулся от резкой одышки, перешедшей в приступ удушья с преимущественным затрудненным и удлиненным выдохом. Положение вынужденное: сидит, спустив ноги с кровати, опираясь руками на свои бедра. Не двигается, избегает разговаривать, лицо одутловатое, выражает страдание, губы цианотичные. На расстоянии слышно шумное, свистящее дыхание. В начале приступа беспокоил сухой мучительный кашель.
5. Молодой человек 25 лет, вернулся после длительной заграничной (из Африки) командировки. В течение года он почувствовал ухудшение здоровья. Его мучила обильная ночная потливость, не проходящая уже месяц диарея, небольшая температура. За короткий промежуток времени он похудел на восемь килограммов. На коже появились грибковые высыпания.

V. Роль учителя в профилактике близорукости у школьников.

VI. Перечисли симптомы язвенной болезни желудка.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЦИТОЛОГИЯ И ГИСТОЛОГИЯ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1	Клеточная теория. Методы исследования клеток и тканей. Ядро, основные элементы его структуры. Плазматическая мембрана, ее структура. Жизненный цикл клетки	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома
2	Цитоплазма как сложно структурированная система. Эндоплазматический ретикулум. Рибосомы, их структура и роль в синтезе белка. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Митохондрии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома. Подготовка реферата и доклад по одной из предложенных тем (19 тем на выбор)
3	Понятие о ткани. Эпителиальные ткани. Покровные эпителии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома. Контрольная работа – 3 варианта по 3 вопроса в каждом.
4	Кишечные эпителии. Железистые эпителии. Осморегулирующие и выделительные эпителии.		Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома
5	Ткани внутренней среды организма. Кровь, лимфа, миелоидная и лимфоидная ткани позвоночных. Рыхлая соединительная ткань позвоночных и интерстициальные ткани беспозвоночных животных.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома. Подготовка презентации и доклада по нему, на выбор студента по одной из предложенных тем (19 тем на выбор)
6	Опорные скелетные ткани позвоночных. Опорные соединительные ткани беспозвоночных		Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома. Подготовка презентации

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
	животных. Мышечные ткани. Ткани нервной среды		и доклада по нему, на выбор студента по одной из предложенных тем (19 тем на выбор)
7	Клеточная теория. Методы исследования клеток и тканей. Ядро, основные элементы его структуры. Плазматическая мембрана, ее структура. Жизненный цикл клетки	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома. Контрольная работа – 3 варианта по 3 вопроса в каждом.
8	Цитоплазма как сложно структурированная система. Эндоплазматический ретикулум. Рибосомы, их структура и роль в синтезе белка. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Митохондрии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение заданий лабораторного практикума, оформление альбома. Подготовка презентации и доклада по нему, на выбор студента по одной из предложенных тем (19 тем на выбор)
9	Зачет с оценкой (2 семестр)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Устная сдача зачета по билетам (20 билетов, каждый содержит по 2 вопроса, из различных разделов дисциплины)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Оценка выполнения лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ студенты рассматривают и зарисовывают микроскопические препараты по цитологии и гистологии. Студенты работают с микроскопом, формируется навык по зарисовке цитологических и гистологических препаратов, определению его состояния и обозначения определяемых структур. Оценивается реальное и аккуратное изображение изучаемого объекта, с верно определенными и обозначенными структурами.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (0-2 балла)

2 балла - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

1 балл - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0 баллов - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «**отлично**» ставится, если студент: правильно и четко ответил на вопросы, правильно определил гистологический препарат.

Оценка «**хорошо**» ставится, если: - материал изложен не достаточно полно, гистологический препарат определен верно; - материал изложен верно и четко. Препарат определен, но не показаны его структурные элементы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если: - вопрос раскрыт слабо, односторонне, с определением цитологического и/или гистологического препарата возникли трудности.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если ответ на вопрос не получен. Цитологический и/или гистологический препарат не определен.

Реферат — сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение.

Требования к оформлению реферата

При подготовке реферата необходимо отметить возможности применения знаний принципов клеточной организации биологических объектов; фундаментальных основ и методических подходов клеточной биологии и гистологии в работе биоэколога.

Общий объем работы (без приложений) - 10-15 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации

При подготовке презентации необходимо отметить возможности применения знаний принципов клеточной организации биологических объектов; фундаментальных основ и методических подходов клеточной биологии и гистологии в работе биоэколога.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point .
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
- Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории.

3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Методы исследования в цитологии.
2. История открытия клетки.
3. Роль воды в живой природе.
4. Значение микроэлементов в организме.
5. Превращение в организме жиров, белков и углеводов.
6. Ферменты – биологические катализаторы.
7. Хранители информации в клетке.
8. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
9. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
10. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
11. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
12. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
13. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
14. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
15. Концептуальные основы принципов клеточной организации животных объектов.
16. Концептуальные основы принципов клеточной организации растительных объектов.
17. Проблемы мембранных процессов клеточной организации.
18. Проблемы молекулярных механизмов жизнедеятельности клеточной организации.
19. Проблемы последних достижений клеточной организации.

Примерные темы для презентаций

1. Современные представления о строении и функциональном значении межклеточных соединений

В частности: Классификация и ультраструктурное строение межклеточных соединений. Функциональное значение клеточных соединений различного типа. Строение контактов и их роль в межклеточном взаимодействии. Объединение и взаимодействие клеток друг с другом.

2. Ткани как системы клеток и их производных - один из иерархических уровней организации живого.

3. Современные представления об апоптозе клеток. Причины и механизмы апоптоза.

4. Кооперация клеточных структур в процессах метаболизма

В частности: Структуры, обеспечивающие синтез, транспорт, накопление и выделение белков. Процессы протеолиза в клетках и структуры их обеспечивающие.

5. Механизмы дифференцировки клеток.

6. Интеграция и взаимодействие клеток.

7. Современные представления о мембранной системе клетки.

В частности: Клеточные мембраны. Мембранный конвейер. Барьерно-рецепторная и транспортная системы клетки. Молекулярные и ультраструктурные основы клеточной рецепции. Рецепторные белки мембран

8. Современные представления о транспортных системах клеток.

В частности: Виды и механизмы белок-опосредованного трансмембранного клеточного транспорта. Процессы переноса веществ через плазмолемму.

9. Стволовые клетки костного мозга, печени эмбриона, селезенки.

В частности: Факторы, регулирующие развитие и функционирование стволовой клетки (микроокружение, цитокины). Колониеобразующая способность стволовых клеток в организме.

10. Учение А.А.Максимова о стволовой клетке.

В частности: Её происхождение, характеристика, циркуляция в организме. Факторы, регулирующие развитие и функционирование стволовой клетки.

11. Современные представления о развитии крови.

В частности: Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемоцитопоэз: физиологическая регенерация крови. Изменения гемограммы в постнатальном онтогенезе. Гемограмма и лейкоцитарная формула.

12. Взаимоотношения клеток крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани в иммунных реакциях и в реакциях воспаления.

В частности: Морфологические фазы и процессы воспаления. Клеточные основы воспалительной реакции, роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов. Система мононуклеарных фагоцитов в организме человека. Клеточные основы иммунных реакций.

13. Фагоцитоз клеток. В частности: Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе и воспалении. Механизмы фагоцитоза, эндоцитоза, пиноцитоза

14. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

15. Концептуальные основы принципов клеточной организации животных объектов.

16. Концептуальные основы принципов клеточной организации растительных объектов

17. Проблемы мембранных процессов клеточной организации.

18. Проблемы молекулярных механизмов жизнедеятельности клеточной организации.

19. Проблемы последних достижений клеточной организации.

Контрольная работа №1 по теме «Цитология»

Вариант 1

1. Экспериментальные методы исследования в гистологии (метод культуры тканей, трансплантации, дегенерации).

2. Опишите и нарисуйте ультраструктуру органоидов общего назначения. Укажите их роль и функциональное значение в процессах, протекающих в клетке.

3. Хромосомы, их строение, виды, значение. Изменение хромосом при делении. Сделать рисунки.

Вариант 2

1. Сущность клеточной теории. Кем она сформулирована. Ее значение
2. Современные данные о строении цитоплазмы, ее физико-химических свойствах и значении.
3. Непрямое деление клеток. Фазы митоза. Роль отечественных ученых в изучении митоза. Сделать рисунки.

Вариант 3

1. Выдающиеся отечественные эмбриологи. Исследования К.Ф. Вольфа, К.М. Вера, А. О. Ковалевского и И.И. Мечникова.
2. Внутриклеточные включения, их структурная и функциональная характеристика.
3. Редукционное деление (мейоз). Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Аутосомы, половые хромосомы. Кариотип человека. Сделать рисунки.

Контрольная работа №2 по теме «Гистология»

Вариант 1

1. Местонахождение и строение многослойного плоского неороговевающего эпителия.
2. Состав и значение лимфы.
3. Сопоставьте по строению и функции все виды мышечной ткани. Укажите расположение мышечной ткани в организме.

Вариант 2

1. Характеристика железистого эпителия, отличие его от других видов эпителия, Типы секрети экзокринных желез и примеры. Сделать рисунки.
2. Ретикулярная соединительная ткань, её локализация, строение, функция.
3. Типы нервных волокон. Их строение (данные световой и электронной микроскопы) и функция. Сделать рисунки.

Вариант 3

1. Ткани внутренней среды (мезенхимные), их развитие, принцип строения, значение. Сделать рисунки.
2. Сердечная мышечная ткань. Особенности ее строения и функционирования. Регенерация сердечной мускулатуры. Сделать рисунки.
3. Особенности строения и функционирования нейросекреторных клеток.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Место цитологии в системе естественных наук, ее значение и методы.
2. Подготовка клеточной теории. Клеточная теория Шванна и Шлейдена. Современное состояние клеточной теории.
3. Клетка как единица строения, функционирования, развития, патологических изменений организма. Укажите возможности применения знание данного раздела в практической работе биоэколога.
4. Клетки прокариотические и эукариотические. Гомологичность в строении клеток.
5. Дифференциация как процесс образования специализированных клеток. Укажите возможности применения знание данного раздела в практической работе биоэколога.
6. Основные различия между клетками животных и растений.
7. Ядро-система сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации.. Укажите возможности применения знание данного раздела в практической работе биоэколога.
8. Интерфазное ядро, основные элементы его структуры: хроматин, ядрышко, ядерный сок, ядерная оболочка, ядерный белковый матрикс. Укажите возможности применения знание данного раздела в практической работе биоэколога.
9. Ядерная оболочка, ее строение, функциональное значение. Строение ядерных пор.
10. Ядерный белковый матрикс. Ядерно-цитоплазматическое взаимодействие.

11. Плазматическая мембрана, ее строение и функции. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

12. Цитоплазма как сложно-структурированная система. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

13. Органоиды цитоплазмы. Матрикс цитоплазмы. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

14. Вакуолярная система внутриклеточного синтеза и транспорта биополимеров. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

15. Эндоплазматическая сеть (ретикулум). Понятие и общая характеристика. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

16. Аппарат Гольджи. Общая характеристика, локализация в клетке, микроскопическое строение, ультраструктура и функции. Диктиосома. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

17. Функции аппарата Гольджи: сегрегация, накопление, созревание и экскреция секретов и других веществ в клетке. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

18. Пластиды. Тонкое строение хлоропластов, их развитие. Функция пластид. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

19. Вакуолярная система клеток растений. Центральная вакуоль. Тонoplast. Укажите возможности применения знания данного раздела в практической работе биоэколога.

20. Особенности деления прокариотических клеток.

21. Жизненный цикл клетки. Митоз.

22. Мейоз.

23. Классификация тканей. Эмбриогенез тканей.

24. Эпителиальная ткань. Общая характеристика и классификация. Типы клеточных контактов.

25. Однослойный, однорядный эпителий, регенерация.

26. Покровные эпителии. Общие свойства и классификация покровных эпителиев.

27. Железистые эпителии. Экзокринные и эндокринные железы, особенности их строения и выполняемые функции.

28. Ткани внутренней Среды. Происхождение, общая характеристика строения и функции тканей внутренней Среды, их морфо-функциональная классификация.

29. Костные ткани позвоночных: происхождение, классификация и функции.

30. Гиалиновый хрящ. Волокнистый хрящ. Эластический хрящ. Строение, цитохимия, возрастные особенности.

31. Кровь многоклеточных животных как ткань. Плазма крови: происхождение, химическая характеристика, функции.

33. Поперечно-полосатые мышечные ткани. Строение и функции.

34. Общая характеристика и классификация тканей нервной системы. Морфологическая и функциональная классификация нервных клеток. Особенности структурной организации.

35. Сердечная мышечная ткань млекопитающих.

36. Общие свойства и морфофункциональная классификация эпителиев. Железистые эпителии. Типы секреции. Понятие о секреторном цикле.

37. Соединительная ткань: классификация, строение и функции.

38. Общая морфофункциональная характеристика мышечных тканей. Классификация мышечных тканей.

39. Сердечная мышечная ткань, гистогенез, функциональная морфология, регенерация.

40. Костная ткань, происхождение, классификация, распространение.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ СПОРТА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
2 семестр			
1	Занятия по видам спорта	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности биология, химия</p> <p>форма обучения очная</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Посещение практических занятий</p> <p>Контрольные нормативы</p> <p>Тема: «Определение уровня физической подготовленности».</p> <p>Темы рефератов</p>
2	Общефизическая подготовка бакалавра	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>Посещение практических занятий</p> <p>Контрольные нормативы</p> <p>Тема: «Определение уровня физической подготовленности».</p> <p>Темы рефератов</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		военных конфликтов	
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов
4	Зачет (2 семестр)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы к зачету
3 семестр			
1	Занятия по видам спорта	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
2	Общефизическая подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
4	Зачет (3 семестр)	<p>военных конфликтов</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Вопросы к зачету
4 семестр			
1	Занятия по видам спорта	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Посещение практических занятий</p> <p>Контрольные нормативы</p> <p>Тема: «Определение уровня физической подготовленности».</p> <p>Темы рефератов</p>
2	Общеспортивная подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный	Посещение практических занятий

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов
4	Зачет (4 семестр)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Вопросы к зачету

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		<p>деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
5 семестр			
1	Занятия по видам спорта	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов</p>
2	Общефизическая подготовка бакалавра	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов
4	Зачет (5 семестр)	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные</p>	Вопросы к зачету

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
6 семестр			
1	Занятия по видам спорта	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов
2	Общезначительная физическая подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Посещение практических занятий Контрольные нормативы Тема: «Определение уровня физической подготовленности». Темы рефератов
4	Зачет (6 семестр)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы к зачету

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость: Бег 500 м (мин.,с.)	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7.Сгибание туловища в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11.Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.Передачи мяча сверху-снизу над	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
собой(при высоте не менее 2 м)										

Темы рефератов

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Понятие, структура и содержание физического качества. Сенситивные периоды развития. Методы оценки выраженности (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических качеств.
5. Выносливость. Методы развития выносливости.
6. Сила. Методы развития силовых способностей.
7. Гибкость. Методы развития гибкости.
8. Быстрота. Средства и методы развития скоростных способностей.
9. Ловкость. Методы развития координационных способностей.
10. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Современные популярные системы физических упражнений.
14. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
15. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.
16. Специфические особенности избранного вида спорта как вида двигательной деятельности. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта.
17. Технология планирования учебно-тренировочного процесса.
18. Основные стороны спортивной подготовки.
19. Организация и структура отдельного учебно-тренировочного занятия.
20. Виды и методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий.
21. Внешние признаки, показатели пульса и дыхания для контроля и регулирования интенсивности физической нагрузки.
22. Основные составляющие учебно-тренировочных занятий (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная подготовка).

23. Планирование нагрузки в зависимости от задач учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта. Виды планирования и методика их составления.
24. Спортивная классификация и правила соревнований по избранному виду спорта.
25. Производственная физическая культура, ее цели и задачи, методические основы.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.
28. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
29. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
30. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
31. Особенности ППФП студентов по избранному направлению обучения бакалавра.
32. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности для будущего специалиста.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Подготовительный		
	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	План работы
2	Основной		
	<p>1. Знакомство с системой организации образовательного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (школа, детский сад):</p> <p>1) со структурой и основными принципами организации и работы образовательной организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками ОО;</p> <p>2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;</p> <p>3) с деятельностью учителя-предметника, классного руководителя (воспитателя ДО);</p> <p>4) с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в ОО;</p> <p>5) с особенностями</p>	<p>УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Представление краткого описания в дневнике практике</p> <p>2. Предоставление карт наблюдения Приложение 3-7</p> <p>3. Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени участия в его подготовке и проведении</p> <p>3. Предоставление протоколов наблюдений. Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) педагога, классного руководителя/воспитателя, об особенностях взаимоотношений педагога и учащихся на уроке, классном часе (внеклассном мероприятии)/образовательном занятии. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике. Приложение 3-7</p> <p>4. Представление заданий Приложение 3-7</p> <p>5. Представление результатов в дневнике</p>

№ п/ п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
	<p>создания информационной среды в ОО и использовании информационных технологий и в образовательном процессе;</p> <p>б) с соблюдением требований к обеспечению безопасности образовательного процесса; системой работы по формированию безопасного поведения детей, потребности в здоровом образе жизни</p> <p>2. Посещение уроков/образовательных занятий (не менее 5) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем), воспитателем</p> <p>3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности</p> <p>4. Наблюдение за детьми и педагогами. Проанализировать взаимодействие педагогов/ классного руководителя/воспитателя с учащимися на уроке/внеклассных мероприятиях/образовательных занятиях по предложенным схемам.</p> <p>5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Образование как социокультурный феномен. Великие тексты и практики; Тренинг-практикум социального</p>		

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
	взаимодействия; Научно-исследовательский семинар; Элективные курсы по физической культуре и спорту) 6. Обработка и систематизация фактического материала		
3	Итоговый	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8
4.	Дифференцированный зачет (2 семестр)	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Итоговый отчет Защита практики

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Оценка индивидуальных планов производится на подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.
2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Характеристика с места основной базы практики. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ.

5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта

6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива/группы и одного ребенка

7. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1) Студент в течение 10 минут отчитывается о своей работе.

2) Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.

3) Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

4) После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

3. Оценочные средства

Индивидуальный план студент

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику

- целям практики

- видам деятельности, предусмотренным практикой

Дневник практики

В дневнике студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов

- Содержательность рефлексии видов деятельности

- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

1. Составление карт наблюдений по оценке стиля общения, стиля деятельности, профессиональной компетентности педагога.

2. Составление конспектов воспитательных мероприятий, проведенных под руководством педагога, с указанием характера взаимодействия с детьми и коллегами

3. Выполнение задания по выявлению особенностей организации научно-исследовательской/проектной деятельности в образовательной организации

Направление	Форма представления
1.Изучение опыта целеполагания и планирования научно-исследовательской (проектной) работы обучающихся (воспитанников) в рамках профессиональной деятельности педагога (по профилю подготовки)	1.Анализ плана научно-исследовательской работы школы (учителя/воспитателя): -перечень научно-технических мероприятий, в которых предлагается участвовать обучающимся (воспитанникам), их уровень; -основные этапы подготовки НИР обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса. 2.Характеристика участия/неучастия школы в научно-технических мероприятиях, проводимых ТПИ им. Д.И. Менделеева.
2.Характеристика содержательного аспекта научно-исследовательских работ обучающихся (по профилю подготовки)	1.Составление перечня научно-исследовательских /проектных работ обучающихся/воспитанников с указанием автора, темы, научного руководителя. 2.Характеристика объекта и предмета исследования НИР обучающихся. 3.Характеристика степени актуальности и новизны НИР обучающихся.
3.Характеристика результативности научно-исследовательской/проектной работы обучающихся (по профилю подготовки)	1.Количество детей, занимающихся научно-исследовательской/проектной работой, и количество научно-исследовательских/проектных работ, получивших высокую внешнюю оценку (участие в конкурсах с присуждением призовых мест). 2. Перечень научно-исследовательских/проектных работ детей, ставших призерами научно-технических мероприятий. 3. Количество обучающихся/воспитанников, принимавших участие в научных конференциях различного уровня (с указанием темы выступления или публикации, автора, научного руководителя, уровня конференции, места проведения конференции, года проведения конференции).
4. Характеристика научно-исследовательской/проектной деятельности учителя/воспитателя (при наличии) (по профилю подготовки)	1.Перечень публикаций учителя/воспитателя 2.Характеристика тематики, объекта и предмета исследования, проводимого учителем/воспитателем.

4. Рефлексивный анализ собственной деятельности в процессе педагогической практики.

1 стр.

**Дневник
Учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

**бакалавра направления
«Педагогическое образование»
(профиль «Русский язык и литература»)**

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 202_г по «__» _____ 202_г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 202_

2 стр.

Список класса
Краткая характеристика класса
(из плана классного руководителя)

3 стр.

Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

4 стр.

Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта

6.02.20

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №__ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:
Студент 1 курса
Группы _____
Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:
Должность, Фамилия И.О. руководителя
от образовательного учреждения
Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Должность, Фамилия И.О.
руководителя от вуза
Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Защита состоялась _____

Тобольск 2020

Педагогическая карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Педагогическая карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем X.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Индивидуальный стиль учителя

Для диагностики стиля деятельности можно воспользоваться классификацией С.Г. Вершловского и Л.Н. Лесохиной (Профессиональная деятельность учителя. – М., 1982). Авторы описывают проявления позитивного и негативного стиля деятельности классного руководителя по четырем основаниям, соответствующим компонентам структуры деятельности.

Стиль учителя	Отношение педагога			
	к цели деятельности	к содержанию и форме деятельности	к способам организации деятельности	к результатам деятельности
Позитивный	Проектирующий перспективный	Творческий	Коллективистический (коллегиальность)	«Целостный», ориентированный на единство воспитательных и практических, внешних и внутренних результатов
Негативный	«Авральный»	Репродуктивный	Эгоцентрический	«Аспектный», ориентированный только на внешний эффект или практический результат

А.Я. Никонова предлагает типологию, в которой основанием для различения стиля положены следующие параметры: содержательные, динамические характеристики стиля, результативность.

Побеседуйте с учителем по выявлению его индивидуального стиля педагогической деятельности.

ВОПРОСНИК

для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.Я. Никонова, 1993)

Инструкция: Ответы на нижеследующие вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек). Расшифровка аббревиатур (стилей) даны после таблицы.

Вопросы	Варианты ответов			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет

Вопросы	Варианты ответов			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу каждого ученика?				
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	нет	да	да
	нет	да	да	да
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
12. Вы часто меняете темп работы на уроке?	да	да	нет	нет
13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	да	нет	нет
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия?	да	да	нет	нет
	да	да	нет	нет
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	нет	нет	да	да
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?				
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да
	нет	да	да	да
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?				
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
	да	да	да	нет
22. Часто ли поощряете за хорошие ответы?	нет	да	нет	да
23. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
24. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	нет	да	да	да
25. Часто ли вы повторяете пройденный материал?				
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да	да	да	нет
	да	да	да	нет
	да	да	да	нет
27. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	да	да	нет	нет
28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	нет	да	нет	нет
	нет	да	нет	да
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	нет	да	нет	да
30. Вы постоянно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	да
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?				
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?				
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?				

Примечание. Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Расшифруем, что значат аббревиатуры ЭИС, ЭМС, РИС, РМС.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ СТИЛЬ (ЭИС).

Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном - сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителя с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ.

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены повторение и закрепление учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

РАССУЖДАЮЩЕ-ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ (РИС)

Для учителя с РИС характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т. д.), дает возможность отвечающим детально оформить ответ.

РАССУЖДАЮЩЕ-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Подробнее об этих стилях, о том, как совершенствовать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности можно прочитать в книге А.К. Марковой «Психология труда учителя» (М., 1993, С. 185-188).

Приложение 5

Диагностическая карта

«Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога»

ФИО _____

	Не использует	Использует редко	Использует часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			

Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делает поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовит уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбирает программное обеспечение для учебных целей			
Ищет учебные материалы в Интернет			
Использует ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использует ИКТ для объяснений на уроке			
Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Использует учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых: используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			

Работа над краткосрочным проектом			
ИТОГО			

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ. Сделайте вывод об интенсивности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности учителя.

Приложение 6

Критерии и показатели сформированности компетентности в области личностных качеств педагога

Источники информации для выработки экспертного суждения

Приложение к «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников», подготовленной сотрудниками Института содержания образования ГУ – ВШЭ.

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
1	Компетентность в области личностных качеств	
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	
1	Все дети безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	Наблюдение за поведением детей. Дети легко идут на контакт с педагогом, преобладает дружеский тон общения; вопросы задаются по мере возникновения; дети открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета, интересуются мнением педагога о своем ответе.
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	Наблюдение за поведением педагога на занятии. Педагог проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: « <i>Вы это верно подметили и вместе с тем...</i> », « <i>В Ваших словах есть истина, и все-таки...</i> »
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе	Наблюдение за поведением педагога. Педагог находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и детей, делом откликается на призыв о помощи.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка	Наблюдение за поведением педагога. Положительно оценивается учитель, который позитивно относится к детям, не оценивает по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ребенок, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.
1.2.	Самоорганизованность	
5	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей	Наблюдение за поведением педагога. Подготавливает все необходимое для занятия заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
		интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий, детей на протяжении занятия, обеспечивает тем самым их безопасность и поддерживает физическую и умственную работоспособность.
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	Анализ урока. Если на уроке возникла необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, учитель вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для учеников позициях.
7	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	Наблюдение за деятельностью педагога: Можно ли назвать педагога спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда ситуация становится сложной? Наблюдали ли Вы, как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили как особенность его поведения?
1.3.	Общая культура	
8	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	Наблюдение за деятельностью педагога, в ходе которого можно выявить: Каков уровень общей эрудиции педагога? Можно ли данного педагога назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
9	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	Наблюдение за педагогом. Оценивается соответствие педагога требованиям профессионального этикета.
10	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	Наблюдение за педагогом. Поведение учителя свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи).
11	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	Наблюдение за вербальным поведением педагога – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи.
2	Компетентность в организации деятельности	
2.1.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	
12	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения детей	Наблюдение за педагогом. Насколько педагог осведомлен об отношениях детей, насколько статус ребенка учитывается педагогом при оценивании его работы на занятии или при организации дисциплинарного воздействия.
13	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности детей.	Анализ документации, наблюдение. Педагог подбирает и использует разные задания для отдельных категорий детей. Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
		Применяются ли гибкие критерии для оценки выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися.
14	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.	Анализ плана классного руководителя (раздел характеристика класса). Необходимо выяснить, насколько характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, насколько они разнообразны или выполнены по «трафарету» и не отличаются своеобразием?
2.2.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	
15	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения	Наблюдение за педагогом. Поощряет высказывания, выслушивает мнения детей, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
16	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	Наблюдение. Были ли ситуации, когда педагог настаивал на каком-либо решении, но затем изменил его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
17	Учитывает мнение родителей, коллег, детей при принятии решений.	Наблюдение. Чье мнение для педагога важно, когда он принимает решение по сложной педагогической ситуации?
2.3.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	
18	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог	Наблюдение за поведением педагога. Дети открыто и этично общаются с педагогом, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
19	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	Наблюдение за педагогом. Возникают ли у данного педагога конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, дети, родители, администрация школы), было ли поведение педагога в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата.
20	Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами.	Анализ занятия. Мимика, словесные реакции детей свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение детей можно оценить как активное, рабочее.
21	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Характеристика отношений учителя с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. Анализ имеющихся поощрений и наказаний. Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.

Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей

Задание: изучите основные факторы безопасности образовательной среды, проведите изучение безопасности среды в образовательной организации. Какие факторы Вы выявили, соблюдаются ли профилактические меры по обеспечению безопасности детей?

Безопасные условия – это условия, при которых воздействие вредных или опасных факторов на детей исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм ребенка может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:

1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.
2. В учебных кабинетах или комнатах для занятий в детском саду – плохо закреплённые стенды, повреждённые покрытия парт/столов, незакреплённые шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт/столов, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).
3. Нарушение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации (организация дежурств, нарушения в организации образовательного процесса). При нарушении условий безопасного пребывания детей возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность детей;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди детей в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям образования;
- организацию перемен/досуга;
- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

Приложение 8

Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для школы?

Какие впечатления у меня о практике?

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

Предложения студента по совершенствованию практики?

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

- 0 баллов - не овладел умением;
- 1 балл - овладел в минимальной степени;
- 2 балла - овладел в средней степени;
- 3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
Проектировочно-прогностические умения. 1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения. 2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.		
Диагностические умения.		

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать. 2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение. 3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности. 4. Умение распределять внимание. 4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению. 5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.		

**Карта самооценки
сформированности компонентов педагогического мастерства
студента (ки) _____ (ФИО),**

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1, 2, 3) верность серии утверждений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить контакт	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет сотрудничать с коллегами, детьми	0 1 2 3	
12	Видит цель	0 1 2 3	
13	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
14	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
биология, химия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Организационно-подготовительный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индивидуальный план работы студента по практике.
2.	Собственно- практический	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Документы планирования социальных проектов, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий Отчетные документы по организации и проведению социальных проектов, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
3.	Рефлексивно-аналитический	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Характеристика по результатам прохождения практики, Отчет по прохождению практики.
	Дифференцированный зачет (2 семестр)	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Презентация Доклад Вопросы к докладу

2. Виды и характеристика оценочных средств

Индивидуальный план работы. Индивидуальный план должен отражать те мероприятия, которые студент посещал или в организации которых принимал участие в ходе практики, время, виды выполняемой им деятельности,

Документы планирования. Список детского коллектива, режим дня. Отчетные документы по организации и проведению социальных проектов, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (разработки, положения, протоколы и отчет о проведении социальных проектов, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий).

Самоотчет по прохождению практики. Самоотчет отражает фактическую деятельность студентов, анализ и качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики, а также психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов (чего добился, что усвоил, впечатления и предложения по улучшению прохождения практики).

Характеристика по результатам прохождения практики, подписанная руководителем образовательного учреждения, методистом и факультетским руководителем (если практика в учебных заведениях города).

Дифференцированный зачет проходит на итоговой конференции. Студент в течение 5-7 минут, в виде доклада и презентации, отчитывается о своей работе, отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая аттестация учебной практики.

3. Оценочные средства

Сброшюрованный отчет по практике:

Образец отчета
Титульный лист
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а) практику
студент(ка) 1 курса
(за)очной формы обучения

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель практики от
организации:
должность

Фамилия
Имя
Отчество
подпись

Руководитель практики от
института:
должность

Фамилия
Имя
Отчество
оценка *подпись*

Тобольск, _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) учебную практику «Социальная практика» в **наименование организации** в период с ____ по _____ 20____ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности спорта направлены на формирование профессиональных компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику: _____

Дата

Завуч (Методист)
ФИО

(подпись)

Директор
ФИО

МП (подпись)

Форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку завучу (методисту), которые могут внести комментарии и должны поставить подпись.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе	Замечания учителя, подпись
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>		
	<i>Задание 2.</i>		
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>		
	<i>Задание 2.</i>		

Примерный образец положения о проведении мероприятия.**Положение**

о проведении соревнования по -----
среди детей (указывается возраст)

- I Цели и задачи
- II Руководство соревнованием
- III Время и место проведения соревнования
- IV Участники соревнования
- V Программа соревнований
- VI Выявление победителей
- VII Награждение
- VIII Форма и сроки подачи заявки

Отчет о проведении соревнования (студент описывает ту работу, которую он осуществлял на мероприятии, сколько участников, как распределились места).

Оценка (ставится методистом, учителем физкультуры или главным судьей соревнования)

Документы планирования социальных проектов, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

режим дня,
список детского коллектива,
план-сетка мероприятий

Отчетные документы по организации и проведению социальных проектов, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

разработки,
положения,
протоколы и отчет о проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Схема оформления отчета по практике**I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Фамилия, имя, отчество студента. Факультет (специальность), курс, группа.

Где, когда, в какие сроки проходила практика в образовательном учреждении. Знакомство со школой, воспитанниками, методистом, учителем физкультуры. Свои впечатления о педагогическом коллективе. Характеристика образовательного учреждения, коллектива воспитанников (анализ знаний воспитанников о физической культуре, поведение воспитанников в различное время дня).

II МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Количество проведенных мероприятий. Анализ своей работы (положительные стороны и недостатки). Причины недостатков в работе.

III ПРОЧИТАННАЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ ЛИТЕРАТУРА

Использование методической, психолого-педагогической литературы при подготовке к мероприятиям.

IV ВЫВОДЫ

Содержание и характер выводов, сделанных практикантом для себя, будущей педагогической деятельности.

Предложения и рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование педагогической практики в образовательном учреждении.