

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:04:06
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Абайдуллина А.Х.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла

в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст. Основные источники информации и ресурсы для решения задач. Алгоритмы и методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Распознавать задачу или проблему в профессиональном/социальном контексте. Анализировать задачу, выделять её составные части. Определять этапы решения, составлять план, подбирать ресурсы. Реализовывать план и оценивать результат (самостоятельно или с наставником).	Применение разных стратегий решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций. Адаптация методов работы под конкретные условия (особенности детей, ресурсы группы).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Форматы оформления результатов поиска.	Определять задачи для поиска информации и планировать его процесс. Структурировать полученную информацию, выделять главное. Оценивать практическую значимость результатов. Оформлять итоги поиска.	Работа с электронными образовательными ресурсами, педагогическими базами данных. Использование специализированного ПО для анализа данных (например, для мониторинга развития детей).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.	Организовывать работу команды. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Участие в совместных проектах (например, разработка образовательной программы группы). Умение распределять роли и брать на себя ответственность за общий результат.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Особенности социального и культурного контекста в профессиональной деятельности.	Грамотно излагать мысли в устной и письменной форме. Оформлять профессиональные	Ведение профессиональной переписки с родителями и коллегами.

государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Правила оформления документов и построения устных сообщений.	документы (планы, отчёты, конспекты). Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Подготовка публичных выступлений (например, на педсовете).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Основные виды профессиональной документации в дошкольном образовании (планы, журналы, отчёты, нормативные документы - ФГОС ДО, СанПиН). Особенности их оформления. Базовую профессиональную терминологию на государственном языке. Ключевые термины и фразы на иностранном языке для работы с профильными текстами.	Читать и понимать содержание профессиональных документов (анализировать план, вычленять цели, находить нормы в СанПиН). Составлять элементы документации на государственном языке (конспект, справка, фрагмент отчёта). При необходимости использовать словари или онлайн-ресурсы для работы с документами на иностранном языке.	Регулярная работа с документацией в ходе практики (заполнение журналов, анализ отчётов коллег). Участие в проектах с поиском и анализом зарубежных методических материалов (с переводом).
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Принципы построения РППС для стимуляции двигательной активности; требования к оборудованию и материалам для разных видов движений; особенности адаптации среды для детей с ОВЗ (доступность, безопасность, возможность трансформации пространства).	Анализировать пространство группы, физкультурного зала или площадки на предмет возможностей для движения; отбирать и размещать оборудование (мягкие модули, дорожки, спортивные снаряды) с учётом возраста и возможностей детей; трансформировать среду под конкретные двигательные задачи и образовательные ситуации.	Проектирование зон для активной деятельности (уголок физкультуры, полоса препятствий); создание условий как для организованной, так и для самостоятельной двигательной активности детей; оценка эффективности созданной среды и её корректировка.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-	Требования к РППС (развивающей предметно-пространственной	Анализировать существующую среду и выявлять зоны для улучшения.	Проектирование и трансформация РППС под конкретные

пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы	среде) в ДОО. Принципы организации среды для разных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой). Особенности проектирования среды для детей с ОВЗ.	Отбирать и размещать материалы, оборудование, игрушки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечивать доступность среды для детей с разными возможностями.	образовательные задачи и темы занятий. Опыт создания условий для совместной и самостоятельной деятельности детей, в том числе в инклюзивной группе.
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью; специальные педагогические подходы и методы инклюзивного обучения; требования к адаптации образовательных программ и учебных материалов; принципы индивидуального подхода.	Ставить конкретные обучающие цели с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; составлять планы занятий с использованием специальных методик и адаптированных материалов; подбирать формы организации обучения (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), которые будут эффективны для детей с разными особенностями; реализовывать адаптированные образовательные программы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов; взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом) для координации работы; оценка динамики развития ребёнка и своевременная коррективная работа по плану обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	32	32
Практическое занятие (Семинар)		
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	32	32
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации - Экзамен	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 3							
Тема 1. Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования.			2		2		
	Содержание						
1	Информационное общество. Эволюция информационных технологий. Ее влияние на социальные процессы, образование, культуру обучения.						
2	Информационные процессы и ресурсы. Понятия образовательной, цифровой и информационно-коммуникационной технологии.						
Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы.			2		4		
	Содержание						
1	Понятие «цифровой образовательный						

	ресурс».						
2	Классификация цифровых образовательных ресурсов.						
3	Платформы для создания цифровых образовательных ресурсов.						
Тема 3. Web- приложения и сервисы.			4		4		
	Содержание						
1	Системы Google, Яндекс. Основные принципы работы, учетные записи, веб-доступ.						
2	Основные принципы использования сервисов и web-приложений при работе с документами, таблицами, презентациями, формами, интерактивной доской, облачными хранениями.						
Тема 4. Цифровые инструменты для организации проектной работы, тестирования, анкетирования.			6		6		
	Содержание						
1	Интерактивные онлайн- доски. Сервисы для совместной работы с документами. Цифровые инструменты для управления проектами. Цифровые инструменты для организации единого рабочего пространства.						
2	Цифровые инструменты для создания тестов и организации тестирования. Цифровые инструменты для создания и проведения опросов.						
3	Цифровые инструменты для создания и проведения анкетирования.						
Тема 5. Цифровой этикет.			2		2		
	Содержание						
1	Этика и «цифра». Культура поведения в сети.						
2	Принципы цифрового этикета. Сетевой этикет. Правила и нормы поведения в сети.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация Экзамен		2					
Всего			32		32		4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239968> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915623> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238273> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.