

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.08.2026 17:14:28  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Эйхман Т.П.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность: Организация процесса разработки  
и реализации парциальной образовательной программы  
в области художественно-эстетического развития  
(конструктивно-модельная деятельность)

форма обучения: очная

язык реализации: русский

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (основное общее образование)

| Код компетенции                                                                            | Знания                                                                                                                          | Умения                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Владеть информацией о том, как заполнять документы, справки, формы применительно к туристической профессии на иностранном языке | Уметь заполнять документы профессиональной направленности на иностранном языке |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                          | Всего (ак.ч.)                      | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |                         |                         |              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
|                                                   |                                    | 2 семестр                       | 3 семестр               | 4 семестр               | 5 семестр    |
| <b>Учебная нагрузка обучающегося</b>              | 108                                | 36                              | 28                      | 16                      | 20           |
| Из них:                                           |                                    |                                 |                         |                         |              |
| <b>Учебные занятия (всего):</b>                   | 100                                | 36                              | 28                      | 16                      | 20           |
| Урок                                              | -                                  | -                               | -                       | -                       | -            |
| Лекция                                            | -                                  | -                               | -                       | -                       | -            |
| Практическое занятие (Семинар)                    | 100                                | 36                              | 28                      | 16                      | 20           |
| Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | -                                  | -                               | -                       | -                       | -            |
| Консультации                                      | 2                                  | -                               | -                       | -                       | -            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | 2                                  |                                 |                         |                         |              |
| Вид промежуточной аттестации                      | 4<br>(Контрольная работа, экзамен) | 2<br>Контрольная работа         | 2<br>Контрольная работа | 2<br>Контрольная работа | 2<br>Экзамен |

| Содержание учебного материала                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид учебной деятельности (ак.ч.) |        |                                |                                                   |                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Урок                             | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Самостоятельная работа |
| <b>Семестр 2</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Раздел 1. Preschool education in Russia</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Тема 1.1. Preschool in Russia</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Содержание</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| 1                                              | Педагогические понятия на языке<br>Профессии в детском саду: обязанности, рабочий день, навыки, необходимые для различных профессий в педагогической сфере.<br>Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности |                                  |        | 4                              |                                                   |                        |
| 2                                              | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности                                           |                                  |        | 2                              |                                                   |                        |
| 3                                              | <b>Практические занятия</b><br>Перевод текстов Preschool Education in RUSSIA.<br>Выполнение упражнений, написание диктанта по лексике.<br>Составление диалогов, вопросов. Составление теста.                                                                                                                                                                                              |                                  |        | 4                              |                                                   |                        |
| <b>Тема 1.2. Education in Russia</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Содержание</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| 1                                              | Лексика: Образование в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| 2                                              | Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени                                                                                       |                                  |        | 2                              |                                                   |                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 3 | <b>Практические занятия</b><br>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности |  |  | 2 |  |  |
|   | <b>Тема 1.3 Children's games and activities</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   |  |  |
|   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |  |  |
| 1 | Виды игр: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов. Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | 4 |  |  |
| 2 | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.                               |  |  | 2 |  |  |
| 3 | <b>Практические занятия</b><br>Разучивание детских песен на английском языке. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 2 |  |  |
|   | <b>Тема 1.4 What children learn in Kindergarten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |   |  |  |
|   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |  |  |
| 1 | Описание занятий в детском саду на иностранном языке чтение, рисование, письмо, рукоделие. Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.                                                                        |  |  | 4 |  |  |
| 2 | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.                               |  |  | 2 |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение текстов по описанию занятий для дошкольников в детском саду. Составление диалогов, вопросов, активностей на английском языке.                                                                                                                                                                                                            |  |  | 2 |  |  |
|   | <b>Тема 1.5 Nursery school instructor.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |   |  |  |
|   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 2 |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |    |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----|--|--|
| 1                | Деятельность воспитателя в детском саду. Режим дня. Черты характера воспитателя.<br>Числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/prefer to, could, should, ought to); предлоги времен |  |   |    |  |  |
| 2                | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности           |  |   | 2  |  |  |
|                  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Составление лексического словаря. Выполнение грамматических упражнений на базе педагогической лексики.                                                                                                                                                           |  |   | 2  |  |  |
|                  | <b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2 |    |  |  |
|                  | <b>Итого:36</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   | 36 |  |  |
| <b>Семестр 3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |    |  |  |
|                  | <b>Раздел 2 Preschool education in Great Britain</b><br><b>Тема 2.1 Preschool in Great Britain</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |    |  |  |
|                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |    |  |  |
| 1                | Профессии в детском саду в Великобритании: обязанности, рабочий день, навыки, необходимые для различных профессий в педагогической сфере.<br>Вопросительные предложения разных типов. Работа с текстом. Перевод текста: Kindergartens in Great Britain                                                                                                    |  |   | 4  |  |  |
| 2                | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.          |  |   | 2  |  |  |
|                  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение текстов профессиональной направленности на английском языке. Составление лексического словаря.                                                                                                                                                                                                                      |  |   | 2  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2. Schools in Great Britain</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |    |  |  |
|                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |    |  |  |
| 1                | Виды школ в Великобритании. Написание писем и открыток в другую страну. Студенческий обмен.<br>Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.                          |  |   | 4  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|
| 2                | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |   |  | 2  |  |  |
| 3                | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение презентаций школ в Великобритании; Eton, Westminster school, Wycombe school/ Информационное письмо по теме занятия; образцы документов в соответствии с поступлением. Просмотр информационного видео.                                                                                                  |   |  | 4  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.3. English Universities and colleges</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |    |  |  |
| 1                | Виды университетов и колледжей в Великобритании. Oxford, Cambridge.<br>Сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным (The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense); наречия: образование                                                                                                               |   |  | 4  |  |  |
| 2                | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |   |  | 2  |  |  |
|                  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текстов по тематике. Составление презентаций по видам университетов. Проектирование своей концепции учебного заведения на английском языке.                                                                                                                                                      |   |  | 4  |  |  |
|                  | <b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |    |  |  |
|                  | <b>Итого:28</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  | 28 |  |  |
| <b>Семестр 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Раздел 3 Education system in the USA</b><br><b>Тема 3.1. Preschools in the USA</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |    |  |  |
| 1                | Виды школ в США. Образовательная система в США.<br>Детские сады, средние учебные заведения.<br>Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли                                                                                                                                                              |   |  | 4  |  |  |
| 2                | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |   |  | 2  |  |  |
|                  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текстов по видам школ в США.<br>Составление лексического словаря по теме. Сравнение                                                                                                                                                                                                              |   |  | 4  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|--|
|                  | образовательных систем России, Великобритании и США. Преимущества и недостатки.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Тема 3.2 American colleges and Universities</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |    |  |  |
| 1                | Виды университетов и колледжей в США: Community college, Harvard University, Stanford University.<br>Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги                                                                                                                                                          |   |  | 2  |  |  |
| 2                | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |   |  | 2  |  |  |
|                  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление лексического словаря. Выполнение презентаций по видам университетов.                                                                                                                                                                                                |   |  | 2  |  |  |
|                  | <b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |    |  |  |
|                  | <b>Итого:16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  | 16 |  |  |
| <b>Семестр 5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Раздел 4 Kindergarten instructor as a person</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Тема 4.1 Teacher training in English language countries</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |    |  |  |
| 1                | Подготовка воспитателей детского сада в англоязычных странах. Сравнение с Российской Федерацией.<br>Условные предложения (if/when-clauses). Настоящее перфектное время с предлогами for/since.                                                                                                                                                   |   |  | 4  |  |  |
| 2                | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |   |  | 4  |  |  |
|                  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление лексического словаря. Исполнение детской песни на английском языке.                                                                                                                                                                                                 |   |  | 2  |  |  |
|                  | <b>Тема 4.2. Teacher as a person. Professional perspectives.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |    |  |  |
|                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |    |  |  |
| 1                | Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.<br>Профессиональные качества воспитателя.                                                                                                     |   |  | 4  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |    |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----|--|--|
| 2 | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |  |   | 2  |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление лексического словаря. Подготовка к тестированию.                                                                                                                                                                                                                    |  |   | 4  |  |  |
|   | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   | 20 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление сценария детской сказки на английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 2 |    |  |  |
|   | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2 |    |  |  |
|   | <b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2 |    |  |  |
|   | <b>Итого: 108</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |    |  |  |

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования.

Дополнительно обучающиеся проходят тестирование на платформе <https://onlinetestpad.com/>

### 4. Условия реализации учебного предмета

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

#### 4.1.1. Основная литература:

1. Ахренова, Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО : учебное пособие / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. - Москва : Просвещение, 2025. - 177 с. - (Язык. Профиль. Карьера). - ISBN 978-5-09-130000-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233301> (дата обращения: 17.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56214-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514162> (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587081> (дата обращения: 17.08.2026).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-56210-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513783> (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### Открытая часть

#### 1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Тест** – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

**Устный опрос, составление диалогов (написание сценария детской сказки) написание сочинений** — это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

#### 2. Паспорт оценочных материалов

| Темы учебного предмета        | Оценочные материалы<br>(виды и количество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                 |
| Раздел 1.                     | 1) Составить диалог профессиональной направленности на выбор.<br>А) Встреча и знакомство детей с воспитателем в детском саду<br>В) Фрагмент урока                                                                                                                                                                                                                         |                                               | 81-100% 5<br>61-80% 4<br>41-60% 3<br>0-40% 2<br>2 вопроса и 2 ответа – 3<br>3 вопроса и 3 ответа -4<br>4 вопроса и 4 ответа - 5 |
| Раздел 2.                     | 2) Выполнить перевод предложений русского языка на английский по теме.<br>а) Педагогическое образование очень популярно в Российской Федерации<br>б) Воспитатели в детском саду выполняют много функций.<br>с) Здравствуйте, Дети! Сегодня мы поиграем в интересную игру салочки.<br>d) В детском саду дети играют, учатся, гуляют.<br>е) Дошкольное образование является | ОК 09                                         | 81-100% 5 (5 предложений)<br>61-80% 4 (4 предложения)<br>41-60% 3 (3 предложения)<br>0-40%                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | одним из главных в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                             |
| Раздел 3.                                   | Выполнить тест<br><a href="https://onlinetestpad.com/mguuh7sed7u5a">https://onlinetestpad.com/mguuh7sed7u5a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | 81-100% 5<br>61-80% 4<br>41-60% 3<br>0-40% 2                                                |
| Раздел 4.                                   | Написать резюме для приема на работу в качестве воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОК 08 | Полное резюме без ошибок -5<br>Полное резюме с ошибками -4<br>Неполное резюме с ошибками -3 |
| <b>Промежуточная аттестация обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                             |
| 4 семестр                                   | Контрольная работа<br>Read and translate the text. Make up 4 questions.<br>The state pre-school education is represented by kindergartens- full day child -care institutions for the children of 3 to 6 years of age. Most state kindergartens have nurseries which children can attend. They usually require a small monthly fee paid by the parents (20 per cent of cost). The rest of the fee is compensated by the regional and local authorities that regulate kindergartens. Mass appearance of public kindergartens in Russia was started after the October revolution and in the Soviet times aimed at replacing the family upbringing. In 1990 many kindergartens were closed in light of economic and demographic considerations.  | ОК 08 | 81-100% 5<br>61-80% 4<br>41-60% 3<br>0-40% 2                                                |
| 5 семестр                                   | Контрольная работа<br><a href="https://onlinetestpad.com/tb4uin6qldixc">https://onlinetestpad.com/tb4uin6qldixc</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОК 08 | 81-100% 5<br>61-80% 4<br>41-60% 3<br>0-40% 2                                                |
| 6 семестр                                   | Контрольная работа<br><a href="https://onlinetestpad.com/shbtd7cdxp25g">https://onlinetestpad.com/shbtd7cdxp25g</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОК 08 | 81-100% 5<br>61-80% 4<br>41-60% 3<br>0-40% 2                                                |
| 7 семестр<br>Итоговая аттестация            | Экзамен. Прочитать статью и выполнить задание.<br>Read the article "Rules for Behavior in the Kindergarten Classroom" by Nannette Richford<br>Match the rule with its explanation.<br>Classroom rules define acceptable behavior within a classroom and provide clearly defined expectations. For kindergarten students, this is often their first experience with behavioral expectations outside of the home. Developmentally appropriate rules are needed to keep order in the classroom and help students monitor and control their behavior.<br>1) Be a Good Model of Behavior<br>2) Consequences of Misbehavior<br>3) Use Positive Language<br>4) Keep Rules Simple<br>5) Introducing Rules<br>A. Young children respond to positively | ОК 08 | 81-100% 5<br>61-80% 4<br>41-60% 3<br>0-40% 2                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>phrased rules and expectations. Instead of telling students what they cannot do, phrase rules so that they tell students what they can do. "Keep hands and feet to yourself." is clear and direct, telling the child exactly what you expect. "No hitting, pushing, punching or kicking" simply provides a list of what children cannot do and does not provide an alternative.</p> <p>B. We've all seen classrooms with long lists of rules that children are expected to follow, but the list is so long that children cannot remember them all. Keep rules to three to five general rules that are easy to remember and to enforce.</p> <p>C. Introduce rules at the beginning of the year to set appropriate expectations. Carefully explain each rule. Give a brief rationale for the rule, but avoid over-talking or over-explaining. Save the lengthy explanations for parents and administrators. Keep it simple and to the point for kids.</p> <p>D. Children follow what you do, not what you say. Ensure that you follow class rules at all times. If you expect children to listen when you speak, be ready to listen when they speak, too. Modeling appropriate behavior helps children learn what is expected of them.</p> <p>E. Enforce rules immediately and consistently. You may wish to give a warning for the first violation and consequences for the second. Brief timeouts, loss of privileges or a loss for a few minutes of recess are appropriate in most settings. Whatever you choose for consequences, enforce them consistently</p> <p>Приготовить и поставить сказку на английском языке на выбор: The Turnep, Teremok, The Bear and a fox</p> <p>Составить сценарий детской сказки на английском языке.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Типовые оценочные материалы

| Задание                                                                                                                                                                             | Компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.The United Kingdom consists of _____</b><br>England, Scotland, Wales.<br>Great Britain and Northern Ireland.<br>England and Scotland.<br>Great Britain and the Irish Republic. | OK 09       |
| <b>2.Great Britain includes _____</b><br>England, Scotland, Wales.<br>England and Scotland.<br>England and Wales.<br>England and Ireland.                                           | OK8         |
| <b>3.Who is the head of the state in the UK?</b><br>The Prime Minister<br>The Lord Chancellor<br>The Monarch<br>The Speaker                                                         | OK8         |

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>4. Who is the head of the education government in the UK?</b><br>The Monarch<br>The Speaker<br>The Lord Chancellor<br>The Prime Minister                   | OK8 |
| <b>5. Which of the following is the university residence?</b><br>Westminster University<br>Buckingham Palace<br>The Tower yard                                | OK8 |
| <b>6. What is the symbol of the pound of sterling?</b><br>\$<br>£<br>¥<br>€                                                                                   | OK8 |
| <b>7. What is the highest mountain in the United Kingdom?</b><br>Ben Nevis<br>Snowdon<br>The Mourne Mountain<br>The Pennine Chain                             |     |
| <b>8. Which river is the longest in Britain?</b><br>The Thames<br>The Severn<br>The Avon<br>The Tweed                                                         |     |
| <b>9. Which part of London is the heart of its business and commercial life?</b><br>The City<br>The East End<br>The West End<br>Westminster                   |     |
| <b>10. What monument is in the centre of Trafalgar Square?</b><br>The Statue of Eros<br>Nelson's Column<br>The Monument to Queen Victoria<br>Peter Pan Statue |     |
| <b>11. What is the name of the most famous school in Britain?</b><br>Eton<br>Big Ben<br>Mickey Mouse                                                          |     |
| <b>12. The kilt is _____</b><br>an English hat.<br>a Scottish skirt.<br>an Irish coat.<br>a kind of Welsh trousers                                            | OK8 |
| <b>13. Madame Tussaud's is _____ in London.</b><br>a circus<br>a theatre<br>a museum<br>an art gallery                                                        |     |
| <b>14. The Speakers' Corner is in _____</b><br>Kensington Gardens.                                                                                            |     |

|                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| St. James's Park.<br>Hyde Park.<br>the House of Commons.                                                                               |  |
| <b>15.The motto of the UK is _____</b><br>"God and My Right".<br>"God Save the Queen".<br>"Land and My Fathers".<br>"In God We Trust". |  |