

ТОБОЛЬСК, 2022

Жамалиева Оксана Борисовна. Русский язык. Фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 46.01.03 Делопроизводитель. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 639.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ: Русский язык. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» используется в профессиональной подготовке студентов по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Знания	Умения
31. Представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	У1. Разными способами преобразовывать текст.
32. Представление о функциях русского языка как государственного языка Российской Федерации.	У2. Производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста.
33. Сведения о формах существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), признаках литературного языка и его роли в обществе.	У3. Создавать тексты разных типов/стилей речи.
34. Представление о значении русского языка в национальной культуре.	У4. Создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ.
35. Различия между языком и речью, основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств), осознавать необходимость совершенствования своей речи.	У5. Владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке.
36. Признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат).	У6. Применять правила правописания на практике.
37. Признаки разных функциональных стилей речи, их характеристики.	У7. Пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями.
38. Функционально-смысловые типы речи, их особенности.	У8. Использовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы.
39. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, особенности русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, звукопись как изобразительное средство языка.	У9. Пользоваться лексическими и фразеологическими словарями.
310. Написания, подчиняющиеся	У10. Производить лексико-фразеологический анализ.
	У11. Производить морфемный, словообразовательный анализ слова; использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
	У12. Применять лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения.

морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

311. Основные орфографические правила.

312. Отношения между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы).

313. Сведения о происхождении русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).

314. Сведения о сфере употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика, арготизмы).

315. Сведения о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной.

316. Сведения о пассивном и активном словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах.

317. Сведения о русской фразеологии.

318. Морфемы, способы образования слов, выразительные словообразовательные средства (суффиксы субъективной оценки, окказионализмы, семантизация морфем, словообразовательный повтор).

319. Сведения о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи; лексико-грамматические разряды, грамматические категории и грамматические формы, синтаксические функции).

320. Сведения по синтаксису предложения (грамматическая основа, виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений, предложения с прямой речью и цитатами).

321. Принципы русской пунктуации; понимать смысловую роль знаков препинания (в том числе факультативных, альтернативных и авторских) и роль пунктуации в письменном общении.

У13. Производить морфологический анализ слов разных частей речи.

У14. Владеть нормами употребления и правописания слов разных частей речи.

У15. Владеть нормами построения словосочетаний и предложений разных типов.

У16. Производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетания, простого, осложнённого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Введение.	31 – 34	Тематический диктант (2 варианта по 5 вопросов. Написание эссе (1 тема)
2.	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	35 – 38, У1 – У3	Контрольная работа (9 заданий) Самостоятельная работа 1 (3 задания) Самостоятельная работа 2 (1 задание)
3.	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	39 – 311, У4 – У7	Самостоятельная работа по фонетике и орфоэпии (2 варианта, 20 заданий) Тестовое задание по орфографии (2 варианта, 10 заданий)
4.	Раздел 4. Лексика и фразеология.	312 – 317, У8 – У10	Тематический диктант по лексике (2 варианта, 6 вопросов) Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология» (2 варианта по 8 заданий)
5.	Промежуточная аттестация в I семестре (зачет)	31 – 318, У1 – У10	Тестовое задание (1 вариант, 11 вопросов)
6.	Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	318, У11	Самостоятельная работа по морфемике и словообразованию (2 варианта, 5 заданий)
7.	Раздел 6. Морфология и орфография.	319, У12 – 14.	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное» (2 варианта, 5 заданий) Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное» (2 варианта, 12 заданий) Самостоятельная работа по теме «Имя числительное» (2 варианта, 4 задания) Тестовое задание по теме «Местоимение» (1 вариант, 10 заданий)

			<p>Самостоятельная работа по теме «Глагол» (2 варианта, 5 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Причастие» (2 варианта, 7 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Деепричастие» (2 варианта, 5 заданий)</p> <p>Тестовое задание по теме «Наречие» (1 вариант, 15 заданий)</p> <p>Тестовое задание по теме «Служебные части речи» (1 вариант, 9 заданий)</p>
8.	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	320 – 321, У15 – У16	<p>Тестовое задание по теме «Словосочетание» (2 варианта, 15 заданий)</p> <p>Тестовое задание по теме «Простое осложнённое предложение» (1 вариант, 12 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Виды сложных предложений» (2 варианта, 5 заданий)</p>
9.	Промежуточная аттестация во II семестре	31 – 321, У1 – У16	Экзаменационная работа (1 вариант, 37 заданий)

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Данные задания проверяют

31. Представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

32. Представление о функциях русского языка как государственного языка Российской Федерации.

33. Сведения о формах существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), признаках литературного языка и его роли в обществе.

34. Представление о значении русского языка в национальной культуре.

1. Тематический диктант

Инструкция: необходимо записать под диктовку предложенный текст в соответствии с нормами русского языка, а также продолжить продиктованный текст, закончить начатую мысль.

Вариант 1

Задание	Ключ
1. Запишите, дополните: К базовым функциям языка относятся:	коммуникативная, познавательная, эмоциональная, аккумулятивная
2. Запишите, дополните: Быть важнейшим средством общения людей, обеспечивать их взаимопонимание – сущность ... функции языка.	коммуникативной.
3. Запишите, дополните: Использование языка в качестве средства накопления и передачи информации – это реализация ... функции языка.	аккумулятивной.
4. Запишите, дополните: Язык, на котором говорит исторически сложившийся коллектив людей, проживающих на общей территории, связанных общей экономикой, культурой, особенностями быта – это ... язык.	национальный.
5. Запишите, дополните: Важнейшим свойством литературного языка является	нормированность.
6. Запишите, дополните: Закономерно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система знаков, служащая основным средством общения и способная выразить все представления человека о мире – это	язык.
7. Запишите, дополните: Использование языка в качестве средства мышления, средства познания окружающего мира – это реализация ... функции языка.	познавательной.
8. Запишите, дополните: Быть одним из средств выражения чувств и эмоций –	эмоциональной.

сущность ... функции языка.	
9. Запишите, дополните: В структуру национального языка входят:	литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны.
10. Запишите, дополните: Высшую форму национального языка, его основу составляет ... язык.	литературный.

2. Эссе по теме:

Как я понимаю стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Русский язык».

Инструкция: откликнуться на предложенную тему, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы; не отклоняясь от поставленной темы, аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Текст стихотворения:

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

Ключ: Основная тема стихотворения – значение русского языка для русского народа и его культуры. Лирический герой, от лица которого ведётся повествование, находит в русском языке источник вдохновения и силы, особенно в трудные времена. С точки зрения автора, русский язык воплощает в себе дух народа и его будущее. Автор выражает глубокую уверенность в могуществе и значимости русского языка. Стихотворение проникнуто чувством восхищения и патриотизма. Основная мысль стихотворения заключается в том, что русский язык является важнейшей опорой и духовной основой для народа, особенно в трудные времена. Тургенев подчёркивает, что русский язык – это не просто средство общения, но и символ культуры, правды и свободы. Основная мысль выражается через такие слова, как «великий», «могучий», «правдивый», «свободный». Эти эпитеты подчеркивают высокий статус русского языка и его значение для лирического героя и всего народа. Он даёт народу силу и веру в будущее, даже когда ситуация в стране кажется безнадёжной. Русский язык – один из самых богатых и сложных на планете. Он складывался веками и обладает удивительной гибкостью и разнообразием словообразования. Удивительная способность нашего языка – заимствование и быстрая переработка иностранных слов без ущерба для себя. Способность к самосохранению и самоочищению помогла русскому языку остаться чистым и не подвергнуться значительным изменениям. Нельзя не согласиться с автором, что русский язык является непосредственным выражением национального духа. Русский язык – заслуженный высший дар великому народу.

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Задания проверяют:

У1. Разными способами преобразовывать текст.

У2. Производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста.

У3. Создавать тексты разных типов/стилей речи.

35. Различия между языком и речью, основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств), осознавать необходимость совершенствования своей речи.

36. Признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат).

37. Признаки разных функциональных стилей речи, их характеристики.

38. Функционально-смысловые типы речи, их особенности.

Контрольная работа

Инструкция:

Выполните анализ текста А и текста Б по следующему плану:

1. Определить тему текста и основную мысль текста.
2. Определить сферу применения текста.
3. Определить задачи текста.
4. Определить характер автора и характер адресата.
5. Определить функционально-смысловой тип речи (описание, повествование, рассуждение).
6. Назвать стилевые черты, присущие тексту.
7. Указать стилистические языковые средства: привести примеры использования лексем и фразеологизмов, изобразительно-выразительных средств (тропов и фигур речи).
8. Сделать вывод: определить функциональный стиль, к которому относится текст.
9. Составьте собственные словосочетания со словами под звездочкой (*).

Текст А

Стремительно и напористо из-за горизонта надвинулась темная туча и как-то разом заволокла небо. Накрепко заточила яркое солнце в свою темницу. Стало хмуро. На какой-то миг все притихло, но только на миг. Словно спохватившись, задул резкий холодный ветер и поднял на реке злые черные волны. Ослепительная молния вспорола небо. И сейчас же, резко и пугающе, как выстрел, прогремел гром. На Дон с неба обрушилась лавина дождя. Он хлестал по волнам толстыми плетями. А волны, огрызаясь, били навстречу тугим дождевым нитям. И в борт теплохода волны колотили шумно и угрожающе. Молнии вспыхивали почти непрерывно одна за другой. Не утихая, гремела в тучах гулкая небесная канонада*. И от этого блистания и грохотания трепетно сжималось сердце. Гроза бушевала долго, по меньшей мере минут тридцать. И оборвалась она так же разом, как и началась. Тучи разбежались и исчезли за горизонтом. Еще ярче засияло солнце, переливаясь мириадами радуг в каплях, повисших на листьях деревьев. Постепенно успокаиваясь, как после отбитой атаки, угомонился и рассвирепевший было Дон.*

Ключ:

Текст А художественного стиля. Тема текста: гроза, основная мысль: красота и величие природы в грозу. Тип текста – описание. Тропы: олицетворения (волны огрызались, сравнения (как выстрел), развёрнутые метафоры (накрепко заточила яркое солнце в свою темницу).

Текст Б

Гроза – атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаками и земной поверхностью возникают электрические разряды – молнии, сопровождаемые громом. Как правило, гроза образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, градом и шквальным усилением ветра. Необходимым фактором для возникновения грозового облака является наличие условий для развития конвекции или иного механизма, создающего восходящие потоки запаса влаги, достаточного для образования осадков, и наличия структуры, в которой часть облачных частиц находится в жидком состоянии, а часть – в ледяном. Грозы классифицируются в соответствии с условиями их формирования: внутримассовые, фронтальные или орографические. Одновременно на Земле действует около полутора тысяч гроз. Средняя интенсивность разрядов оценивается как 100 молний в секунду. По поверхности планеты грозы распределяются* неравномерно. Над океаном гроз наблюдается приблизительно в десять раз меньше, чем над континентами. В*

тропической* и экваториальной зоне (от 30° северной широты до 30° южной широты) сосредоточено около 78 % всех молниевых разрядов.

Ключ

Текст Б научного стиля. Тема текста: гроза как физическое явление, основная мысль: сообщить основные характеристики природного явления. Общенаучная лексика: классифицируются, фактор, образуется, наблюдается, возникновение, интенсивность. Термины: разряд, шквал, кучево-дождевые облака. Количественная информация: около 78 % всех молниевых разрядов.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Задания проверяют:

У4. Создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ.

У5. Владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке.

У6. Применять правила правописания на практике.

У7. Пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями.

39. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, особенности русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, звукопись как изобразительное средство языка.

310. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

311. Основные орфографические правила.

Тестовое задание по орфографии

Вариант 1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов. Дополните предложения.

Задание	Ключ
<p>1. Дополните высказывания так, чтобы утверждение звучало верно:</p> <p>А) После шипящих в корнях слов пишется О, если _____.</p> <p>Б) В суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных Ё пишется _____.</p> <p>В) В окончаниях существительных мн.ч. после Ц пишется _____.</p> <p>Г) В словах ц_ган, ц_плёнок, ц_ц, ц_кнуть, на ц_почках пишется _____.</p> <p>Д) В приставках, оканчивающихся на З (С), перед _____ и _____ пишется З.</p> <p>Е) После _____ перед буквами_, __, __, __ пишется Ъ.</p>	<p>А) нет проверочного слова, слово заимствовано</p> <p>Б) без ударения</p> <p>В) Ы</p> <p>Г) Ъ</p> <p>Д) звонкими согласными и гласными</p> <p>Е) приставок на согласную, перед буквами Е, Ё, Ю, Я</p>
<p>2. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня</p> <p>А) привл..кать, прип..дать, т..лковать</p> <p>Б) продв..гаться, соч..тание,</p>	<p>А</p>

<p>стр..мление В) м..сной, л..бединый, приб..ру Г) ст..рона, ст..рать, отг..реть</p>	
<p>3. Укажите, в каких словах надо писать Ъ (два варианта ответа) А) пред..юбилейный Б) с..уживались В) об..динение Г) п..яница Д) двух..минутный Е) п..едестал</p>	А,В
<p>4. Укажите, где надо писать Е после шипящих А) перц..вый пластырь Б) ц..канье копыт В) опытный танц..р Г) ситц..вое платье</p>	Г
<p>5. Укажите слова с буквой О после шипящих (три варианта ответа) А) ч..порный вид Б) полезной пицц..й В) сгнивший ж..лудь Г) изображ..нный на бумаге Д) стало свеж.. Е) расписной сундуч..к.</p>	А, Д, Е
<p>6. Найдите слова с буквой И после Ц (два варианта ответа) А) ц..линдр Б) пловц.. В) ц..кать Г) ц..ликом Д) традиц..я Е) сестриц..н</p>	А, Д
<p>7. Укажите слова с буквой З в приставке (два варианта ответа) А) бе..вкусный Б) ..делать В) ра..чистить Г) в..дох Д) бе..платный Е) ра..цвет</p>	А, Г
<p>8. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква И А) под..тожить, меж..здательский Б) с..грать, вы..грать В) без..нициативный, контр..гра</p>	Г

Г) транс..ранский, сверх..нициативный.	
9. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква А) нож..нка, ж..нглёр, ш..винизм Б) ..добный (кекс), и..делие, бе..грешный В) прип..днимать, пр..рочество, пр..славянский язык Г) в..едливый, п..янящий, с..естные припасы.	А
10. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением А) з..рница, возг..рание, агр..ном Б) осл..жнённый, уд..вление, прип..ять В) ул..тать, тр..пинка, пласт..линовый Г) привл..кательный, неопр..делённый, ср..жаться	Б

Раздел 4. Лексика и фразеология.

Задания проверяют:

У8. Использовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы.

У9. Пользоваться лексическими и фразеологическими словарями.

У10. Производить лексико-фразеологический анализ.

312. Отношения между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы).

313. Сведения о происхождении русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).

314. Сведения о сфере употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика, арготизмы).

315. Сведения о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной.

316. Сведения о пассивном и активном словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах.

317. Сведения о русской фразеологии.

Тематический диктант по лексике

Инструкция: Ответьте на вопросы. Дополните высказывания так, чтобы утверждение звучало верно.

Задание	Ключ
Вариант 1	
1. Продолжите определение: «Омонимы – это слова...». Приведите примеры.	Омонимы – это слова, которые пишутся одинаково, но имеющие абсолютно разное лексическое значение.
2. Укажите тип омонимов, к которому принадлежат подчёркнутые слова в словосочетаниях: <i>ваза из <u>стекла</u> и вода <u>стекла</u></i>	Слова принадлежат к типу омоформов – слов, которые совпадают в написании и звучании в некоторых своих формах и принадлежат к разным частям речи.

3. Дополните высказывание: «Слова одной и той же части речи, близкие по своему лексическому значению, называются...».	синонимы
4. Продолжите определение: «Паронимы – это слова...». Приведите примеры.	Паронимы – это слова, похожие по морфемному составу, но отличающиеся по значению.
5. Дополните высказывание Слова <i>видеомагнитофон, дискета, феодал</i> являются...	историзмами
6. Дополните высказывание: «Слова, характерные для речи людей той или иной профессии, называются...»	профессионализмы
7. Продолжите определение: «Омофоны – это слова...». Приведите примеры. Опишите значение омонимов в русском языке.	Омофоны – это слова, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся.
8. Укажите тип омонимов, к которому принадлежат слова <i>ирис – Ирис?</i>	Омографы
9. Допишите: «Слова одной и той же части речи, противоположные по своему лексическому значению, называются...».	антонимы
10. Продолжите определение: «Диалектизмы – это слова...». Приведите примеры.	Диалектизмы – это слова, ограниченные в употреблении определённой территорией.
11. Дополните высказывание Слова <i>ланиты, очи, чело</i> являются...	архаизмы
12. Дополните высказывание: «Слова, появляющиеся в языке вместе с новыми предметами, явлениями, называются...».	неологизмы

Промежуточная аттестация в I семестре

Задания проверяют:

- У1. Разными способами преобразовывать текст.
- У2. Производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста.
- У3. Создавать тексты разных типов/стилей речи.
- У4. Создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ.
- У5. Владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- У6. Применять правила правописания на практике.
- У7. Пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями.
- У8. Использовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы.
- У9. Пользоваться лексическими и фразеологическими словарями.
- У10. Производить лексико-фразеологический анализ.
- З1. Представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

32. Представление о функциях русского языка как государственного языка Российской Федерации.
33. Сведения о формах существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), признаках литературного языка и его роли в обществе.
34. Представление о значении русского языка в национальной культуре.
35. Различия между языком и речью, основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств), осознавать необходимость совершенствования своей речи.
36. Признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат).
37. Признаки разных функциональных стилей речи, их характеристики.
38. Функционально-смысловые типы речи, их особенности.
39. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, особенности русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, звукопись как изобразительное средство языка.
310. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
311. Основные орфографические правила.
312. Отношения между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы).
313. Сведения о происхождении русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).
314. Сведения о сфере употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика, арготизмы).
315. Сведения о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной.
316. Сведения о пассивном и активном словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах.
317. Сведения о русской фразеологии.

Тестовое задание за I семестр

1. Укажите два варианта правильных ответов. В каких словах написание полностью совпадает с произношением:
- 1) богатый
 - 2) чтобы
 - 3) отговорить
 - 4) тигры
 - 5) даты
 - 6) прорубь
2. Укажите два варианта правильных ответов. В каких словосочетаниях слова употреблены в переносном значении
- 1) девушка поёт
 - 2) деревянная ложка
 - 3) сердце поёт
 - 4) деревянная голова
3. Установите соответствие

Пары слов		Ответ
1) упражнение – задание	а) омонимы	1) в

2) злость – доброта	б) парнонимы	2) г
3) норка (животное) - норка (жилище животного)	в) синонимы	3) а
4) эффектный – эффективный	г) антонимы	4) б

4. Выделенные слова в предложении: "Вот Вам ДЛИННЫЙ ответ на Ваше КОРОТКОЕ письмо" (Ч.) являются...

1. омонимами
2. синонимами
3. паронимами
4. антонимами

5. Укажите, в каком слове все согласные звуки твёрдые

1. живёт
2. жила
3. щука
4. час

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

1. тщето
2. ттательно
3. бессмысленно
4. напрасно

7. Укажите, в каком предложении уместно использовать глагол "одеть"?

1. Было ветрено, все экскурсанты... плащи и куртки.
2. Малышей...потеплее.
3. Дедушка взял газету и ...очки.
4. В этот раз Игорь ... на себя маску раскаявшегося.

8. Установите порядок, в котором должны следовать предложения, чтобы получился текст.

А. По-моему, эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвёл, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. "Он обладал даром, - сказал о Шиллере Гёте, - облагораживать всё, к чему прикасался".

1. Г, Б, А, В
2. А, Б, В, Г
3. Б, В, А, Г
4. Б, А, В, Г

9. Укажите, в каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?

1. якорь, белеющий, стеречь
2. февральский, трубить, участник
3. юный, ласкающий, прелесть
4. мачта, родной, просмотревший

10. Укажите два варианта правильных ответов. В каких словах ударение падает на второй слог?

1. свёкла
2. торты

3. каталог
4. щавель
5. звонит
6. договор

11. В предложении "В руках - краюха хлеба, УСТА - вишнёвый сок" (С. Есенин) выделенное слово является...

1. историзмом
2. архаизмом
3. неологизмом
4. диалектизмом

Ключ:

Вариант 1
1. 4,5
2. 3,4
3. 1в, 2г, 3в, 4б
4. 4
5. 2
6. 2
7. 2
8. 3
9. 4
10. 4,5
11. 2

Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Задания проверяют:

У11. Производить морфемный, словообразовательный анализ слова; использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм

318. Морфемы, способы образования слов, выразительные словообразовательные средства (суффиксы субъективной оценки, окказионализмы, семантизация морфем, словообразовательный повтор).

Тестовое задание по теме «Местоимение»

Инструкция: выберите один правильный ответ

Задание	Ключ
<p>1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.</p> <p>А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;</p> <p>Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;</p> <p>В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;</p> <p>Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;</p> <p>Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное,</p>	А

определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.	
<p>2. Укажите, какие местоимения не изменяются по падежам</p> <p>А) весь, таков, Б) себя, сколько; В) никто, ничто; Г) кто-либо, ваш; Д) некто, нечто.</p>	Д
<p>3. Укажите, какие местоимения не имеют формы именительного падежа</p> <p>А) каждого, иному; Б) столько, чей-нибудь; В) некому, нечему, себя; Г) их, тобой; Д) нас, что-то.</p>	В
<p>4. Укажите, местоимения какого разряда служат для связи частей СПП</p> <p>А) притяжательные; Б) неопределенные; В) вопросительно-относительные; Г) определительные; Д) указательные.</p>	В
<p>5. Укажите, какие местоимения относятся к притяжательным</p> <p>А) всякий, таков, тот, вас; Б) ты, сам, самый, каждый; В) иной, другой, себя, свой; Г) свой, их, его, этот; Д) мой, твой, наш, свой.</p>	Д
<p>6. Укажите, какой разряд местоимений включает только одно слово</p> <p>А) неопределенное; Б) определительное; В) притяжательное; Г) возвратное; Д) отрицательное.</p>	Г
<p>7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно</p> <p>А) (ни) чей; Б) (ни) чему; В) (ни) за что; Г) (ни) что; Д) (ни) сколько.</p>	В
<p>8. Укажите слово с частицей не:</p> <p>А) н..о чем не жалеть;</p>	Д

<p>Б) н..за что н..про что; В) н..от кого не ждал; Г) н..кому написать; Д) н..с кем договориться</p>	
<p>9. Определите слово с дефисным написанием: А) кого..же нет; Б) кое..какой товар; В) не было ни..у..кого; Г) пришел ни..с..чем; Д) рассказать кое..про..кого.</p>	Б
<p>10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать. А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой; Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой; В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой; Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой; Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.</p>	А

**Тестовое задание по теме "Правописание наречий"
Инструкция: Выберите один правильный ответ**

Задание	Ключ
<p>1. Укажите, в каком слове на конце пишется А 1) вправ... 2) начал... 3) занов... 4) запрост...</p>	2
<p>2. Укажите, в каком слове на конце пишется А 1) засветл.. 2) наскор... 3) досух... 4) накрепк...</p>	3
<p>3. Укажите, в каком слове на конце пишется О 1) изредк... 2) снов... 3) наглух... 4) докрасн...</p>	3
<p>4. Укажите, в каком варианте наречие пишется через дефис 1) в...трое 2) в...третьих 3) в...догонку 4) в... начале подумай</p>	2

<p>5. Укажите, в каком варианте наречие пишется через дефис</p> <p>1) он в...правду честен 2) говорить по...корейски 3) действовать в...тайне 4) выступать по...очереди</p>	2
<p>6. Укажите, в каком варианте наречие пишется через дефис</p> <p>1) сделать на...спех 2) жить по...старому 3) выучить на...зубок 4) в...новь запел</p>	2
<p>7. Укажите, в каком варианте наречие пишется раздельно</p> <p>1) кое... где 2) по...переменно 3) ударить с...боку 4) не победить в...одиночку</p>	4
<p>8. Укажите, в каком варианте наречие пишется раздельно</p> <p>1) в...право 2) с...разбегу 3) давным...давно 4) тот...час</p>	2
<p>9. Укажите, в каком варианте наречие пишется раздельно</p> <p>1) в...правду важный 2) по...одиночке 3) сдал во...время 4) на...лету</p>	4
<p>10. Укажите, в каком варианте наречие пишется слитно</p> <p>1) играть в...открытую 2) на...совесть 3) в...последствии 4) кофе по...турецки</p>	3
<p>11. Укажите, в каком варианте наречие пишется слитно</p> <p>1) уйти без...спросу 2) сказать по...существу 3) беседовать в...полголоса 4) испугаться до...смерти</p>	3
<p>12. Укажите, в каком варианте наречие пишется слитно</p> <p>1) говорить на...чистоту 2) поднять на...смех 3) работать на...износ 4) решить по...своему</p>	1
<p>13. Укажите, в каком варианте наречие пишется слитно</p> <p>1) за...рубежом 2) по...маленьку 3) за...границей 4) мало...помалу</p>	2

14. Укажите, в каком варианте наречие пишется слитно 1) в...припрыжку 2) по...совести 3) справа...налево 4) по...осеннему холодно	1
15. Укажите, в каком ряду все слова пишутся раздельно 1) по...итальянски, вверх...вниз, по...праву гордимся 2) жить по...старому, бежать в...припрыжку, далеко...далеко 3) дурак...дураком, умчаться в...даль морскую, выстрелить в...упор 4) все ни...почем, по...человечески, из...редка	3

Тестовое задание по теме «Служебные части речи»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

Задание	Ключ																									
1. Укажите неверное утверждение: А) служебные части речи не называют явления действительные; Б) предлоги связывают слова и предложения; В) двойные союзы могут разделяться запятой; Г) частица вносит различные оттенки значения в предложение.	Б																									
2. Укажите, где выделенные слова-предлоги и пишутся слитно А) (В)виду сильных морозов занятий не было. Б) Оправдывался, (не)смотря в глаза. В) Выйти (на)встречу гостям. Г) Мы обошли дом (во)круг.	А, Г																									
3. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: А, Б, В или Г, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>(В) продолжени... романа</td> <td>И</td> <td>Е</td> <td>И</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>(В) течени... суток</td> <td>И</td> <td>И</td> <td>Е</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>(В) следстви.. дождя</td> <td>Е</td> <td>И</td> <td>Е</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>(В) заключени.. на книгу</td> <td>Е</td> <td>Е</td> <td>И</td> <td>И</td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	(В) продолжени... романа	И	Е	И	Е	(В) течени... суток	И	И	Е	Е	(В) следстви.. дождя	Е	И	Е	И	(В) заключени.. на книгу	Е	Е	И	И	В
	А	Б	В	Г																						
(В) продолжени... романа	И	Е	И	Е																						
(В) течени... суток	И	И	Е	Е																						
(В) следстви.. дождя	Е	И	Е	И																						
(В) заключени.. на книгу	Е	Е	И	И																						
4. Укажите, где союз И связывает однородные члены (знаки препинания не расставлены) А) Прохлада и тишь сходила на степь. Б) Дорога пошла лесом и стало веселей. В) Закат погас и над водой легла ночь. Г) В доме тревожно и часто трещал сверчок.	А																									
5. Найдите предложения, в которых не нужна запятая перед союзом И (знаки препинания не расставлены) А) Вижу все те же берега и поля и холмы. Б) Зноем дышало небо и бились волны внизу. В) Туча на юге росла и захватывала запад и восток. Г) В саду деревья растут и цветы цветут.	В, Г																									

6. Где выделенное слово-союз и пишется слитно А) Была та(же) странная тишина. Б) Стены так(же) были увешаны коврами. В) Трудности существуют, что(бы) их преодолеть. Г) С кем поведёшься, от(того) и наберёшься.	Б, В
7. Найдите предложение, в котором ТО является частицей А) Мы повернули за(то) здание. Б) Лодки в волнах (то)покажутся, (то)спрячутся. В) Вдали что(то) сверкнуло. Г) А они(то) старались.	Г
8. Укажите предложение, в котором НЕ-частица и пишется раздельно. А) Он говорил (не)громко, а скорее тихо. Б) (Не)взлюбили они младшего брата. В) (Не)которые остались стоять в стороне. Г) Мы пили ещё (не)остывший чай.	А
9. Укажите, где надо писать частицу НИ на месте пропуска А) Товарищ н.. мог н.. помочь мне. Б) Вокруг н.. души. В) Что н.. делал бы, всё у него получалось. Г) Мы видели совсем н... маленькую поляну.	Б, В

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Задания проверяют следующие знания и умения

320. Сведения по синтаксису предложения (грамматическая основа, виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений, предложения с прямой речью и цитатами).

321. Принципы русской пунктуации; понимать смысловую роль знаков препинания (в том числе факультативных, альтернативных и авторских) и роль пунктуации в письменном общении.

У15. Владеть нормами построения словосочетаний и предложений разных типов.

У16. Производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетания, простого, осложнённого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Тестовое задание по теме «Словосочетание»

Инструкция: выберите один верный ответ

Задание	Ключ
Вариант 1	
1. Укажите, какое сочетание слов <u>не</u> является словосочетанием а) около дороги б) цветущие поля в) читать вслух г) помочь мальчику	а
2. Укажите, в каком словосочетании способ связи – <i>согласование</i> а) долго рассказывал б) бассейн для детей в) красивое платье г) уставший от забот	в

<p>3. Укажите, в каком словосочетании способ связи – управление</p> <p>а) плавать уверенно б) отличное настроение в) облако над морем г) задумчиво слушать</p>	В
<p>4. Укажите, в каком словосочетании способ связи – примыкание</p> <p>а) пение артистов б) учить правило в) идти в потёмках г) цвета беж</p>	Г
<p>5. Укажите, в каком словосочетании нарушена грамматическая связь</p> <p>а) чистую полянку б) нынешнее летом в) лучи солнца г) смело пошёл</p>	Б
<p>6. Укажите, какое словосочетание является лишним в данном ряду</p> <p>а) красный цвет б) голубая фиалка в) интересная книга г) написать выступление</p>	Г
<p>7. Замените словосочетание «кукольный домик», построенное на основе <i>согласования</i>, синонимичным словосочетанием со связью <i>управление</i>.</p> <p>_____</p>	домик для кукол
<p>8. Замените словосочетание «праздник весны», построенное на основе <i>управления</i>, синонимичным словосочетанием со связью <i>согласование</i>.</p> <p>_____</p>	весенний праздник
<p>9. Замените словосочетание «сказал волнуясь», построенное на основе <i>примыкания</i>, синонимичным словосочетанием со связью <i>управление</i>.</p> <p>_____</p>	сказал с волнением
<p>10. Замените словосочетание «завершить с успехом», построенное на основе <i>управления</i>, синонимичным словосочетанием со связью <i>примыкание</i>.</p> <p>_____</p>	успешно завершить
<p><u>Прочитайте текст. Выполните задания.</u></p> <p>(1) Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса, я нахожу в них много трагических случаев. (2) Работая из любви к своему искусству, этот сыщик никогда не брался за расследование будничных преступлений. (3) Вот одно из таких дел. (4) Проснувшись в одно апрельское утро, я увидел, что Шерлок Холмс стоит у моей кровати. (5) Обычно он поднимался с постели поздно, но сейчас часы на камине</p>	

показывали лишь четверть восьмого.(6) "Весьма сожалею, что разбудил вас, Уотсон", - сказал он. (7)Я удивленно спросил: "Что случилось?". (8)Оказалось, что к нам пришла клиентка и ждёт в приемной. (9)Я быстро оделся, и через несколько минут мы спустились в гостиную.	
11. Из 1 предложения выпишите словосочетание со связью управление. _____	просматривая записи
12. Из 2 предложения выпишите словосочетание(ия) со связью <i>согласование</i> . _____	своему искусству, будничных преступлений
13. В 4 предложении найдите словосочетание со связью <i>управление</i> . _____	стоит у кровати
14. Укажите, сколько словосочетаний со связью <i>примыкание</i> есть в предложениях 5 – 8. Ответ запишите цифрой. _____	4
15. Укажите, сколько словосочетаний в предложении 9. Ответ запишите цифрой. _____	3
Вариант 2	
1. Укажите, какое сочетание слов <u>не</u> является словосочетанием а) голубое небо б) мы смотрим в) их проблемы г) дом у озера	б
2. Укажите, в каком словосочетании способ связи – <i>согласование</i> а) очень уютно б) недалеко от берега в) синий шарф г) играя с мячом	в
3. Укажите, в каком словосочетании способ связи – <i>управление</i> а) по-детски забавно б) весело смеяться в) зимний вечер г) писать маме	г
4. Укажите, в каком словосочетании способ связи – <i>примыкание</i> а) долго смотреть б) увлекательное путешествие в) смотреть на звёзды г) готовый к употреблению	а
5. Укажите, в каком словосочетании нарушена грамматическая связь а) вылезала из ямы б) дотронешься к березе в) лучи солнца	б

г) смело пошёл	
6. Укажите, какое словосочетание является лишним в данном ряду? а) оранжевый оттенок б) жёлтая роза в) увлекательный сюжет г) препятствовать движению	г
7. Замените словосочетание «стеклянная витрина», построенное на основе <i>согласования</i> , синонимичным словосочетанием со связью <i>управление</i> . _____	витрина из стекла
8. Замените словосочетание «книга для детей», построенное на основе <i>управления</i> , синонимичным словосочетанием со связью <i>согласование</i> . _____	детская книга
9. Замените словосочетание «идти напевая», построенное на основе <i>примыкания</i> , синонимичным словосочетанием со связью <i>управление</i> . _____	идти с песней
10. Замените словосочетание «рассказывал со смехом», построенное на основе <i>управления</i> , синонимичным словосочетанием со связью <i>примыкание</i> . _____	смеясь рассказывал
<p><u>Прочитайте текст. Выполните задания.</u></p> <p>(1) Однажды утром, когда отчаявшиеся люди уже потеряли надежду на приход лета, холодный ветер внезапно стих. (2) Из-за свинцовой мути робко и неуверенно проглянул голубой глазок неба. (3) Потом вдали глухо бухнуло. (4) Тёмные тучи поползли к деревне. (5) Они ползли медленно, грозно, клубясь и властно разрастаясь до самого горизонта. (6) И вдруг оглушительный грохот сотряс землю. (7) Несмотря на ливень, захлопали двери. (8) Люди выбегали на улицу, ставили ушаты под потоки, под проливным дождём радостно перекликались друг с другом. (9) По лужам носились босоногие ребяташки, всю весну высидевшие дома.</p>	
11. Из 1 предложения выпишите словосочетание со связью <i>примыкание</i> . _____	внезапно стих
12. Из 2 предложения выпишите словосочетание(ия) со связью <i>согласование</i> . _____	свинцовой мути, голубой глазок
13. С 3 предложения выпишите словосочетание со связью <i>управление</i> . _____	глухо бухнуло
14. Укажите, сколько словосочетаний со связью <i>примыкание</i> есть в предложениях 5 – 8. Ответ запишите цифрой. _____	6

15. Укажите, сколько словосочетаний в предложении 9. Ответ запишите цифрой.	5
---	---

Промежуточная аттестация во II семестре

Задания проверяют:

31. Представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
32. Представление о функциях русского языка как государственного языка Российской Федерации.
33. Сведения о формах существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), признаках литературного языка и его роли в обществе.
34. Представление о значении русского языка в национальной культуре.
35. Различия между языком и речью, основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств), осознавать необходимость совершенствования своей речи.
36. Признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат).
37. Признаки разных функциональных стилей речи, их характеристики.
38. Функционально-смысловые типы речи, их особенности.
39. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, особенности русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, звукопись как изобразительное средство языка.
310. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
311. Основные орфографические правила.
312. Отношения между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы).
313. Сведения о происхождении русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).
314. Сведения о сфере употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика, арготизмы).
315. Сведения о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной.
316. Сведения о пассивном и активном словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах.
317. Сведения о русской фразеологии.
318. Морфемы, способы образования слов, выразительные словообразовательные средства (суффиксы субъективной оценки, окказионализмы, семантизация морфем, словообразовательный повтор).
319. Сведения о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи; лексико-грамматические разряды, грамматические категории и грамматические формы, синтаксические функции).
320. Сведения по синтаксису предложения (грамматическая основа, виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений, предложения с прямой речью и цитатами).
321. Принципы русской пунктуации; понимать смысловую роль знаков препинания (в том числе факультативных, альтернативных и авторских) и роль пунктуации в письменном общении.
- У1. Разными способами преобразовывать текст.
- У2. Производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста.

- У3. Создавать тексты разных типов/стилей речи.
- У4. Создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ.
- У5. Владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- У6. Применять правила правописания на практике.
- У7. Пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями.
- У8. Использовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы.
- У9. Пользоваться лексическими и фразеологическими словарями.
- У10. Производить лексико-фразеологический анализ.
- У11. Производить морфемный, словообразовательный анализ слова; использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
- У12. Применять лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения.
- У13. Производить морфологический анализ слов разных частей речи.
- У14. Владеть нормами употребления и правописания слов разных частей речи.
- У15. Владеть нормами построения словосочетаний и предложений разных типов.
- У16. Производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетания, простого, осложнённого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Экзаменационная работа

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Задание	Ключ
Вариант 1	
1. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением: 1) богатый; 2) чтобы; 3) отговорить; 4) прорубь; 5) тигры; 6) любовь; 7) даты; 8) цивилизация; 9) улыбка; 10) золотого; 11) ровесник; 12) конечно.	5, 7
2. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков: 1) дерзкий; 2) боюсь; 3) зреют; 4) расчет.	4
3. Укажите номера слов, в которых буква «ч» дает звук «ш»: 1) конечно, 2) коричневый, 3) скучно, 4) чтобы, 5) нечто, 6) будничный, 7) яичница.	1, 3, 4, 7
4. Найдите лишнее слово в группе однокоренных слов. 1) вода; 2) подводный; 3) водить; 4) водяной; 5) водянка.	3) водить
5. Укажите номера слов, в которых нет окончания. 1) слон; 2) читая; 3) трудно; 4) дрова; 5) мечтает; 6) белее; 7) просмотрев; 8) весело	2, 3, 6, 7, 8
6. Выпишите слово, состав которого соответствует схеме: □ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊ :	1

1) подберезовик, 2) выносливый, 3) убегают, 4) летательный.	
7. Определите, к какому стилю относится каждое из слов синонимического ряда. Есть, кушать, уплетать.	Есть нейтр. стиль, кушать – книжный, уплетать – разговорный
8. Выпишите из предложений фразеологизмы 1) До чего чудесный народ: талантливый, золотые руки (Пауст.). 2) Оставшийся овёс хранили к началу весенних работ как зеницу ока (Шол.). 3) Наш театр может не беспокоиться и почивать на лаврах по крайней мере до будущего сезона (Ч.). 4) Копейкин мой, можете вообразить себе, и в ус не дует (Г.).	1) золотые руки 2) как зеницу ока 3) почивать на лаврах 4) и в ус не дует
9. Укажите номера слов, которые будут синонимами к слову «недостаток»: 1) изъян, 2) дефект, 3) обман, 4) небрежность, недочет.	1, 2, 4
10. Спишите текст, вставив пропущенные буквы. В скобках укажите проверочные слова. Нед...леко от х...лма маленькая р...чушка расп...лзалась в лужицу; раск...ленная почка	Недалеко – даль, холма–холм, речушка-речка, расплзалась – ползает, раскаленная-закалка
11. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква: 1) пр..морский, пр..светлый, пр..следовать; 2) видеос..емка, в..ются, ад..ютант; 3) раз..грать, дез..нформировать, по..скать; 4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый.	4
12. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И. Картина Левитана «Владимирка» н(1) содержит н(2)каких разъясняющих элементов, это чистый пейзаж, в котором художник н(3) поступил красотою русской природы, н(4) умалил её поэтической прелести. 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 3, 4	2
13. Выпишите предложение, в котором оба слова со скобками пишутся слитно. 1) Что (бы) ни говорили (по) этому поводу, я выполню всю работу. 2) Мой друг то (же) долго думал, что (бы) предпринять. 3) Ася отвечала так (же) тихо, (не) смотря на меня. 1) Мои спутники то (же) осматривали берег, что (бы) найти удобное место для переправы.	2
14. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется одна «н». 1) Румя...ый, грачи...ый, вяза...ая кофта. 2) Соломе...ый, кожа...ый, разброса...ый. 3) Серебря...ый, олова...ый, краше...ый пол.	1
15. Выпишите слова, в которых есть «ь».	изъявить, объект, съёмка

Из...явить, об...ект, п...еса, р...яный, с...ёмка	
16. Определите род имен существительных Рояль, бра, тюль, какаду, метро	Рояль (м.р.), бра (ср.р.), тюль (м.р.), какаду (м.р.), метро (ср.р.)
17. Поставьте имена существительное в родительном падеже множественного числа. Апельсин, валенок, дупло, поместье	Апельсинов, валенок, дупел, поместий
18. Выпишите слово, от которого нельзя образовать простую форму сравнительной степени: верный, хороший, сильный, умный, дружеский, милый	2
19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым. 1) Вошла Фенечка с Митей на руках (Т.). 2) Человечество идёт вперёд и всё производит, творит (Гонч.). 3) И много других подобных дум проходило в уме моём (Л.). 4) Звёзды уже начинали бледнеть (Т.)	2
20. Прочитайте текст. Выполните задания А – К. (1) Сколько на российских просторах раскидано больших и маленьких селений. (2) И у каждого из них есть свое лицо, своя история. (3). Редко найдешь в печатных источниках или в памяти народной год рождения той или иной деревеньки. (4) Иногда лишь летописная строка или старинная книжка донесет до нас из глубины веков имя основателя или интересное событие, которое произошло в этом селе. (5) И мы часами размышляем о прошлой жизни, пытаемся найти в ней для себя что-то нужное нам сегодня. (6) Что мы там ищем?. (7) Свою родословную ?. (8) Истоки народного характера ?. (9) Что бы мы ни искали, ясно одно: без памяти не прожить. (По И. Васильеву). А. Укажите основную мысль текста. Б. Определите стиль текста. В. Определите тип речи текста. Г. Укажите, с помощью каких языковых средств связаны 3-е и 4-е предложения. 1) наречие и частица; 2) лексические повторы и местоимения; 3) синонимы и частицы; 4) указательные местоимения и наречия. Д. Укажите, какие из перечисленных языковых средств не используются в этом тексте: 1) вопросительное предложение; 2) однородные члены; 3) антонимы; 4) сравнения.	А. – У каждого сила своя история, свое лицо Б. – Публицистический В. – Рассуждение Г. – 1 (наречие и частица) Д. – 4 (сравнения)