

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 17:21:25
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Ишкулова Л.А.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Направленность: Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам
форма обучения очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

личностных:

Л1 – воспитание уважения к иностранному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 – понимание роли иностранного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту отношений русского языка и иностранного языка (второго) как явления национальной культуры;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний на иностранном языке с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 – способность к самооценке на основе наблюдения за речью на иностранном языке, а также потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и иностранного языка (второго);

предметных:

П1 – в области языка и культуры:

- Осознавать роль иностранного языка (второго) в жизни человека, общества, государства, а также смысл понятий духовно-нравственных ценностей;

- осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию иностранного языка (второго) во всех сферах жизни;

- осознавать взаимосвязь иностранного языка (второго) с культурой поведения в речи, иметь представление о ключевых словах.

- извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях быта и мировоззрения китайского народа;

- иметь представление о языке как развивающемся явлении; иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии китайского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии иностранного языка;

- иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.);

П2 – в области культуры речи:

- осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного);

- иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;

- анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия;

- осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии;

- использовать современные толковые словари, словари синонимов, грамматические словари и справочники русского языка; использовать словари китайского языка и справочники по пунктуации;

П3 – в области речевой деятельности и работы с текстом:

- иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры;

- иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения;

- владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста;

- осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов;

- использовать иероглифику как средство письма прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов;

- иметь представление о специфике устной речи;

- осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;

- распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения;

- различать основные жанры интернет-коммуникации;
- владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	62	62
Из них:		
Учебные занятия (всего):	62	62
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	42	42
Лабораторные / Практические занятия по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации		
Самостоятельная работа		
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 2						
Раздел 1. Введение в китайский язык.						
Тема 1.1. Фонетические особенности китайского языка.			2			
	Практические занятия					
1	Путунхуа. Китайский слог. Алфавит. Транскрипция китайских слогов. Фонетическое противопоставление парных согласных b-p, d-t, g-k.			1		
2	Компоненты интонации. Движение и измерение голосового тона. 4 основных тона в китайском языке, их графическое изображение при помощи специальных знаков. Произношение слов в тональности.			2		
Раздел II. Словообразование китайского языка.						
Тема 2.1. Структура слова.			3			
	Практические занятия					
1	Односложные, двусложные и многосложные слова.			3		

2	Основные способы образования слов: корнесложение и аффиксация. Сложение корней внутри сложного слова.			4		
Тема 2.2. Иероглифика. Написание черт, графем.			3			
	Практические занятия					
1	Общепринятая система письменности в Китае. Отличие иероглифической письменности от алфавитной.			4		
2	Число знаков. Понятие о графеме. Иероглиф. Составные части иероглифа. Основные правила каллиграфии.			4		
Раздел III. Грамматика китайского языка.						
Тема 3.1. Именные члены предложения.			3			
	Практические занятия					
1	Применение трех способов именных членов предложения: предметного, субстантивированного (с частицей de) и синтаксического комплекса.			3		
2	Употребление вопросительных слов ji и duoshao, shei и shenme в зависимости от структуры предложения. Исчисляемые существительные.			3		
Тема 3.2. Счетные слова.			3			
	Практические занятия					
1	Понятие счетных слов. Классификация имен существительных. Употребление счетных слов с группами имен существительных.			3		
2	Составление и перевод диалогов. Выполнение упражнений по темам.			3		
Тема 3.3. Характеристика синтаксиса китайского языка.			3			
	Практические занятия					
1	Порядок слов в предложении. Основополагающая модель китайского предложения. Структура китайского предложения. Отсутствие падежных окончаний. Притяжательная частица de.			3		
2	Составление предложений. Перевод мини-текстов.			4		
Тема 3.4. Лексика китайского языка.			3			
	Практические занятия					
1	Члены семьи. Возраст. Занятия. Профессия. Увлечения. Домашние животные. Биография. Семья друга.			3		
2	Институт. Учебный год. Название института. Здание. Аудитории. Библиотека. Длительность семестров и каникул. Изучаемые предметы. Урок китайского языка.			2		
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>				
Всего			20	42		

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (второй)», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского: ооп 032100 — «востоковедение и африканистика», профиль «языки и литературы стран азии и африки». уровень подготовки - бакалавриат. курс i, семестр 1–2 / составители Т. С. Лопаткина; под редакцией А. Ф.

2. Кондрашевский. — Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 44 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/26602.html>>.

2. Лексический минимум «Практического курса китайского языка» под ред. А. Ф. Кондрашевского. Часть 1 : учебное пособие / А. С. Болонов, Т. Н. Бухтиярова, О. А. Васильева [и др.] ; под. ред. Лу Фэнцинь, Ван Минь. - Москва : Издательский дом, 2022. - 238 с. - (Серия «Китайская грамота»). - ISBN 978-5-7873-1941-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2207303> (дата обращения: 15.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Лексический минимум «Практического курса китайского языка» под ред. А. Ф. Кондрашевского. Часть 2 : учебное пособие / А. С. Болонов, Т. Н. Бухтиярова, О. А. Васильева [и др.] ; под. ред. Лу Фэнцинь, Ван Минь. - Москва : Издательский дом ВКН, 2022. - 314 с. - (Серия «Китайская грамота»). - ISBN 978-5-7873-1942-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2207304> (дата обращения: 15.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи: учебное пособие / Н. И. Рябкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 311 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908583> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. – Саратов: Профобразование, 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4.1.3. Интернет – ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. ИВИС (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Профессиональное самоопределение

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе решения ситуационных задач на практических занятиях, проверки диктантов, оценки эссе, выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися проектов.

Устный ответ

Ситуационная задача – задание, связанное с практическим применением полученных знаний с учётом заданной или смоделированной в учебных целях ситуации общения.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

Оценка «5» – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «4» – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «3» – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

Оценка «2» – ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Доклад с презентацией

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел I. Введение в китайский язык.	Устный опрос	Л1, Л2, Л3, Л4, М5, М6, П1	Оценка «5» ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает полное понимание материала,

			умеет правильно читать и переводить предложения; Оценка «4» ставится, если студент: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого при чтении материала из учебника. Оценка «3» ставится, если студент: излагает материал неполно и допускает неточности и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего при чтении предложений раздела изучаемого материала, допускает ошибки при произношении, искажающие смысл беспорядочно слов, а также неуверенно излагает материал.
Раздел II. Словообразование китайского языка.	Ситуационная задача	Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П2	
Промежуточная аттестация – контрольная работа (1 семестр)	Письменная работа 2 варианта	Л1, Л2, Л3, Л4, М5, М6, П1	Оценка за выполнение заданий выставляется по четырёхбалльной шкале: «Отлично». Задание выполнено полностью, в рамках регламента. установленного на. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка

			зрения на проблему и причины её возникновения. При устном переводе уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы. В случае письменного задания представлен чёткий и ясный перевод предложений или текстов. «Хорошо». Задание выполнено полностью, но имеются некоторые неточности или незначительные ошибки при выполнении упражнений. «Удовлетворительно». Задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато выполняет задания, показывает явный недостаток теоретических знаний. Чтение слабое, свидетельствует о недостаточном выученном материале. «Неудовлетворительно». Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствуют знания при написании иероглифов, изложение устное или письменное не структурировано. Не умеет читать и произносить китайские иероглифы.
Раздел III. Грамматика китайского языка.	Доклад с презентацией	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П3	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)	Письменная работа	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3	Оценка за выполнение заданий выставляется по четырёхбалльной шкале: «Отлично». Задание выполнено полностью, в рамках регламента.

			установленного на. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины её возникновения. При устном переводе уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы. В случае письменного задания представлен чёткий и ясный перевод предложений или текстов. «Хорошо». Задание выполнено полностью, но имеются некоторые неточности или незначительные ошибки при выполнении упражнений. «Удовлетворительно». Задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато выполняет задания, показывает явный недостаток теоретических знаний. Чтение слабое, свидетельствует о недостаточном выученном материале. «Неудовлетворительно». Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствуют знания при написании иероглифов, изложение устное или письменное не структурировано. Не умеет читать и произносить китайские иероглифы.
--	--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Ситуационная задача

Описание ситуаций для учебных диалогов.

Диалог №1.

Ситуация неофициального общения. Диалог: «Какая сегодня погода/какая погода была вчера/какая погода будет завтра?».

Студент 1. Расспросите своего партнера о погоде. Узнайте, какая погода ему нравится.

Студент 2. Расскажите партнеру о погоде. Узнайте, какая погода ему нравится.

Диалог №2.

Ситуация официального общения. Диалог: «Скажите, где находится...?».

Студент 1. Ваш партнер прохожий. Вам нужно узнать, где находится ресторан/цирк/театр/университет/гостиница и как туда добраться.

Студент 2. Вам нужно помочь прохожему и рассказать, где находится ресторан/цирк/театр/университет/гостиница и как туда добраться.

Диалог №3

Ситуация официального общения. Диалог: «В банке»

Студент 1. Вы пришли в банк, чтобы обменять деньги. Скажите работнику банка какую сумму вы хотите поменять и на какую валюту.

Студент 2. Вы – работник банка. Расспросите клиента, что он хочет. Спросите, какую сумму и в какой валюте он имеет и на какую валюту хочет обменять.

Диалог №4

Ситуация официального общения. Диалог: «Звонок в туристическую компанию».

Студент 1. Вы хотите поехать летом отдохнуть, но не знаете куда. Вам нужно позвонить и задать вопросы специалисту туристической фирмы о турах, которые у них есть на лето, ценах, гостиницах, визе, экскурсиях и т.д.

Студент 2. Вы – менеджер туристической фирмы. Вам нужно рассказать о турах, которые ваша компания предлагает летом.

Диалог №5

Ситуация официального общения. Диалог: «В гостинице».

Студент 1. Ваш партнер менеджер гостиницы. Вам не нравится номер, в котором вы живете. Вам нужно попросить менеджера поменять вам комнату и объяснить причину, почему вам не нравится старый номер.

Студент 2. Вы – менеджер гостиницы. Вы не можете поменять номер, потому что все номера заняты. Объясните это гостю.

Диалог №6

Ситуация официального общения. Диалог: «В поликлинике»

Студент 1. Вы себя плохо чувствуете. Вы пришли в поликлинику. Расскажите врачу, что у вас болит.

Студент 2. Вы – врач. Расспросите пациента, что у него болит, и порекомендуйте лечение.

Подготовка доклада с презентацией

1. Китайские праздники.
2. Обычаи и традиции Китая.
3. Блюда китайской кухни.
4. История чайной церемонии в Китае.
5. Красивейшие города Китая.
6. Современные музыкальные направления.

7. Основы иероглифики.
8. Университеты Китая.

Промежуточная аттестация – контрольная работа (1 семестр)

1 вариант

I. Перевести предложения на русский язык:

1. 中国老师给我们介绍新书。
2. 今天晚上我跟朋友一起去看电影。
3. 现在几点? 现在差 五分两点。
4. 我每天六点半起床, 起床 以后我学习 英语。
5. 每个 星期六上午我们班有汉语课。

II. Перевести предложения на китайский язык:

1. Здравствуйте! Добро пожаловать, входите пожалуйста.
2. Это китайский чай. Китайский чай очень хороший.
3. Вы будете пить чай? - Нет, спасибо, я выпью кофе.
4. Вы из какой страны? - Я из России, а вы? - Я китаец.
5. Это чья книга? - Это книга преподавателя Ли.

2 вариант

I. Перевести предложения на русский язык:

1. 中国老师给我们介绍新书。
2. 今天晚上我跟朋友一起去看电影。
3. 现在几点? 现在差 五分两点。
4. 我每天六点半起床, 起床 以后我学习 英语。
5. 每个 星期六上午我们班有汉语课。

II. Перевести предложения на китайский язык:

1. Здравствуйте! Добро пожаловать, входите пожалуйста.
2. Это американский кофе. Американский кофе очень хороший.
3. Вы будете пить кофе? - Нет, спасибо, я выпью китайский чай.
4. Вы из какой страны? - Я из Франции, а вы? - Я японец.
5. Это чья машина? - Это машина доктора Ли.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)

Примеры контрольных заданий.

1. Составьте предложения с данными словами.

1. 打太极拳得很漂亮
2. 得忙时间没有吃饭
3. 街心花园又干净又漂亮
4. 写汉字得还可以他总是
5. 又年轻小伙子又热情

2. Выберите подходящий вариант.

1. 这么贵的房子咱们买得____吗?
A. 上 B. 了 C. 到 D. 起
2. 太高了, 够不____。
A. 看 B. 见 C. 了 D. 好
3. 行李给爸爸看着呢, 丢不____。
A. 着 B. 了 C. 到 D. 起

3. Переведите на китайский язык.

1. Сможем ли мы поехать за границу, зависит от нашей семьи.
2. Метро и дешевле, и быстрее, давай поедem на метро.
3. Нельзя вести автомобиль и говорить по телефону.
4. Я забыла в автобусе новую сумку, что делать?
5. Как пройти до педагогического института?

4. Дополните мини-диалоги подходящими по смыслу фразами, используя следующие слова и словосочетания: 对了, 好啊, 问...好, 谢谢你, 我们认识一下, 太好了

1. A: 他给你这本书.
B: _____
2. A: 王先生问你好.
B: _____
3. A: 我们走路去, 好吗?
B: _____
4. A: _____
B: 我叫谢明, 我是留学生.

5. Переделайте следующие предложения, используя слова в скобках.

1. 下午三点我们开会, 五点请客人吃饭。(先.....然后)
2. 我觉得我学不好这门外语, 我打算不再学下去了。(也就是说)
3. 在外国生活, 有很大的困难, 要靠自己克服。(即使.....也)

6. Запишите слова иероглифами.

Февраль, открывать, поезд, работа, следующая неделя, письмо, сотрудник фирмы, пятница, самолет, иностранец, напитки, еда, использовать, путь, банк.

7. Поставьте следующие слова на подходящее место в предложении.

1. 我A想B今天下午C去D一趟商场。(再)
2. 虽然A学习了很久, 但是我B也C学D不会“把”字句。(总)
3. 你A怎么了? 为什么B不C跟我D说话?(究竟)
4. A吃了很B多中药, C她的病D好了。(终于)
5. A这事儿B别人C办不了, D你自己去办。(必须)