

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ромашин Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2025 16:39:19
Уникальный программный код:
e68634da050325a9234284dd96b4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«ТОМЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ

для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

46.01.03 Делопроизводитель

Форма обучения – очная

Панишев Евгений Александрович. История. Фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 46.01.03 Делопроизводитель. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 639.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: История [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» используется в профессиональной подготовке студентов по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит блок базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код результатов личностных (Л), метапредметных (М), предметных (П)
Личностные	
осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных	Л 1

национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Л 2
личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	Л 3
представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Л 4
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	Л 5
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности	Л 6
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Л 7
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений	Л 8
развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями	Л 9

людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
Метапредметные	
формулировать проблему, вопрос, требующий решения	М 1
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	М 2
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	М 3
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях	М 4
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	М 5
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	М 6
Предметные	
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	П 1
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в	П 2
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	П 3
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	П 4
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять	П 5

современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.	
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	П 6
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач	П 7
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	П 8
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	П 9
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	П 10
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	П 11

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Раздел 1. Россия в 1914-1922 годах	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, П1, П2, П3,	1. Практическая работа 2. Самостоятельная работа

		П4, П5, П6, П7, П8	3. Устный опрос 4. Исторический диктант 5. Сообщение
2	Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8	1. Практическая работа 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение конспекта 4. Выполнение мультимедийной презентации 5. Устный опрос
3	Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10	1. Практическая работа 2. Контрольная работа 3. Реферат 4. Выполнение мультимедийной презентации 5. Сообщение
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10	1. Практическая работа 2. Тестирование
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11	1. Практическая работа 2. Составление теста 3. Сочинение-эссе 4. Коллоквиум
7	Контрольная работа – 1 семестр	Л5, М3, П5, П6	Тест
8	Дифференцированный зачёт – 2 семестр	Л1, Л5, М3, П3, П5, П6, П7, П8	Тест

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае: 1. Знания всего изученного программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае: 1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. 2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного

несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае: 1.Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. 2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Критерии оценки за тестирование:

Оценка	Критерии: правильно выполненные задания
5 «отлично»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

Система оценивания рефератов, докладов, сообщений эссе:

Критерии оценки: «5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны. «4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров. «3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично материал примеров. изложен искажающие непоследовательно смысл и содержания нелогично; учебного недостаточно материала; достоверных «2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования/диктанта:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно;
- от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам дифференцированного зачета: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, 25 недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает

значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно;
- от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

3.2 Задания для оценки усвоения дисциплины

Раздел 1. Россия в 1914-1922 годах

Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Практическая работа «Серебряный век русской культуры»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. «Серебряный век» русской культуры.
2. Проза (М. Горький, А.И. Куприн, А.Н. Толстой и др.).
3. Поэзия (С. Есенин, А. Блок, И.А. Бунин и др.).
4. Живопись.
5. Архитектура.
6. Театр

Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне

Практическая работа «Власть, экономика и общество в условиях войны»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.
2. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.
3. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Тема 1.3. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Устный опрос по теме «Россия в начале XX века»

1. Какое событие является началом Первой русской революции 1905-1907 годов?
2. Какое прозвище получил император Николай II после этого события?
3. Какая политическая партия была создана после Манифеста 17 октября 1905 года?
4. Кто входил в партию кадетов?
5. Назовите количество депутатов, входивших в состав I Государственной Думы.
6. Назовите количество депутатов, входивших в состав II Государственной Думы.
7. Каковы были основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина?
8. В чем заключались «пруссский» и «американский» пути развития сельского хозяйства?
9. Какая денежная единица стала основой денежного обращения Российской империи в конце XIX века?
10. Какое важное событие произошло в общественно-политической жизни России в 1897 году?

Ключ с ответами к устному опросу по теме «Россия в начале XX века»

1	«кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
2	«Кровавый»

3	«Союз 17 октября»
4	промышленники и буржуазия
5	448 депутатов.
6	518 депутатов
7	создание класса русских фермеров, поощрение переселения в Сибирь
8	создание фермерских хозяйств по примеру Пруссии или США
9	золотой рубль
10	первая Всероссийская перепись населения

Практическое занятие «Революционные события в России»

Задание: Подготовить краткий конспект по следующим темам:

1. Февральская революция 1917 года. Установление Двоевластия.
2. Политика Временного правительства. Петросовет. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
3. Политический кризис лета 1917 года. Разгон мирной демонстрации.
4. Положение на фронте. Корниловский мятеж.
5. Политический кризис. Новое правительство. Планы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. Л.Д. Троцкий
6. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Восстание в Москве.

Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков

Практическая работа «Создание административного аппарата управления»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Слом старого и создание нового госаппарата.
2. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.
3. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
4. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.
5. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 1.5 Гражданская война в России

Исторический диктант по теме «Революционные события в России»

1. Назовите год начала и окончания Первой мировой войны
2. В какой военный блок входила Россия?
3. Назовите основные положения «Апрельских тезисов» В.И. Ленина.
4. Кто возглавлял Временное правительство после кризиса июня 1917 года?
5. Дата Октябрьской революции.
6. Назовите первые декреты советской власти.
7. Расшифруйте понятие Совнарком
8. В какие города были сосланы Романовы после Февральской революции?
9. Назовите председателя Совнаркома
10. Какую должность занимал Ф.Э. Дзержинский?

Ключ с ответами к историческому диктанту по теме «Революционные события в России»:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1914-1918	Антанта	никакой поддержки Временному	А.Ф. Керенский	25 октября (7 ноябр	«Декрет о мире»	Совет народных комисс	Тобольск, Екатеринбург	В.И. Ленин	Глава ВЧК

		правительству, передача власти Советам		я) 1917 года	«Декрет о земле »	ров			
--	--	---	--	--------------------	----------------------------	-----	--	--	--

Подготовить сообщение «Полководцы гражданской войны»

Тема 1.6 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам

1. Новые веяния в культуре.
2. Идеология и культура
3. Революционная проза и лирика
4. Театр
5. Живопись

Тема 1.7. Наш край в 1914–1922 гг.

Практическая работа «Наш край в 1914–1922 годах»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Изменение административно-территориальных границ. Новые территориальные образования в Западной Сибири. Тюменская губерния
2. Социально-экономическая развитие Западной Сибири в 1914-1922 годах
3. События революции и гражданской войны в крае. Крестьянское восстание в Западной Сибири в 1921 году.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы

Тема. 2.1 СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)

Устный опрос по теме «Гражданская война в России»

1. Какие событие историки считают началом гражданской войны?
2. В каком городе размещалось Временное Сибирское правительство?
3. Верховный Правитель России в 1918-1920 гг.
4. Кто возглавлял Добровольческую армию
5. Дата казни царской семьи большевиками
6. Год коренного перелома в гражданской войне
7. Дата создания Рабоче-крестьянской Красной армии
8. Какой карательный орган Советской республики возглавлял Ф.Э. Дзержинский
9. На территорию какого полуострова эвакуировались остатки Белой армии?
10. Кто возглавлял Белую армию в Крыму?
11. Год Кронштадтского мятежа
12. Кто из советских полководцев подавлял Кронштадтский мятеж

Ключ с ответами к устному опросу по теме «Гражданская война в России»:

1	Брестский мир
2	Омск
3	А.В. Колчак
4	А.И. Деникин
5	в ночь на 17 июля 1918 г.

6	1919
7	23 февраля 1918 г
8	ВЧК
9	Крым
10	П.Н. Врангель
11	1921
12	М.Н. Тухачевский

Подготовить конспект «Образование СССР»

Практическая работа «НЭП в Западной Сибири» (самостоятельное изучение материала)

1. Восстановление промышленности и сельского хозяйства
2. Потребительская кооперация. Торговля.
3. Рыбная промышленность. Заготовка пушнины
4. Итоги НЭПа в Западной Сибири

Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 годах

Задание: Подготовить презентацию по теме «Массовые репрессии в СССР»

Тематика презентаций

1. Политические репрессии в партии.
2. Репрессии против крестьянства.
3. Репрессии против рабочих фабрик и заводов.
4. Репрессии против духовенства.
5. Репрессии против интеллигенции.
6. Репрессии в армии

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Практическая работа «Советская культура в 1920-1930-х годах»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Народное образование
2. Отношения Церкви и государства
3. Литература
4. Живопись
5. Кинематограф

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Подготовить презентацию по темам «Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны»

Тема 2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.

Практическая работа «Западная Сибирь в 1920–1930-е гг.»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Социально-экономическое развитие Западной Сибири.
2. Коллективизация в крае. Спецпереселенцы
3. Индустриализация в Западной Сибири
4. Образование. Культура.

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 3.1. Великая Отечественная война. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Практическая работа «Великая Отечественная война. События 1942 года»

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Наступление Красной Армии в начале 1942 года.
2. Трагедия 2-й Ударной армии.
3. Падение Севастополя.
4. Приказ №227 «Ни шагу назад».
5. Оборона Сталинграда.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Практическая работа «Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)»

Задание: подготовить конспекты по следующим темам:

1. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
2. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.
3. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.
4. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла

Практическая работа «Культура СССР в годы Великой Отечественной войны»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Литература
2. Музыка.
3. Живопись. Плакат. «Кукрыниксы».
4. Кинематограф

Подготовить презентацию «Советские полководцы»

Тема 3.5. Наш край в 1941–1945 гг.

Практическая работа «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Сибирский тыл
2. Эвакуация. Работа за Уралом эвакуированных фабрик и заводов
3. Культура в крае в годы войны

Подготовить реферат на выбранную тему

Тематика рефератов по разделу «Великая Отечественная война»

1. Партизанское движение на территории Белоруссии
2. Пионеры-герои
3. Подвиг Александра Матросова
4. Наградная система СССР в годы Великой Отечественной войны
5. Т-34 – лучший танк Второй мировой войны
6. Подвиг Эрмитажа
7. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
8. Подвиг Зои Космодемьянской
9. ГУЛАГ в годы Великой Отечественной войны
10. Стрелковое оружие в годы Великой Отечественной войны
11. Знаки воинского отличия Красной Армии
12. Оборона Советского Заполярья
13. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны
14. «Катюша» - оружие Победы
15. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны
16. Зверства немецко-фашистских захватчиков на занятых советских территориях
17. Трагедия 2-й ударной армии
18. Советский театр в годы Великой Отечественной войны
19. Танковое сражение под Прохоровкой
20. Борьба с преступностью милиции и НКВД в годы Великой Отечественной войны
21. Освобождение Белоруссии
22. Взятие Восточной Пруссии
23. Власов и «власовцы»
24. Восстановление Донбасса
25. Советский кинематограф в годы Великой Отечественной войны
26. Образование в годы Великой Отечественной войны
27. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны
28. Тегеранская конференция 1943 года
29. Ялтинская конференция 1945 года
30. Культурные потери СССР в годы Великой Отечественной войны

Подготовить сообщение на выбранную тему
Тематика сообщений к разделу «Великая Отечественная война»

1. Оборона Брестской крепости
2. Сражение за Киев
3. Смоленское сражение
4. Битва за Москву
5. Блокада Ленинграда
6. Харьковская операция (1942)
7. Керченская оборонительная операция
8. Сталинградская битва
9. Битва за Кавказ
10. 1-я Ржевско-Сычевская операция
11. 2-я Ржевско-Сычевская операция
12. Курская битва
13. Битва за Днепр
14. Операция «Багратион»
15. Яско-Кишиневская операция
16. Венская наступательная операция

17. Битва за Берлин
18. Капитуляция Германии
19. Пражская операция
20. Полянская битва
21. Оборона Советского Заполярья
22. Оборона Севастополя

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.

Практическая работа «Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны»

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Крах колониальной системы после Второй мировой войны. Образование новых государств в Азии, Африке и на Ближнем Востоке
2. Образование ООН
3. Приход к власти коммунистов в странах Восточной Европы.
4. Приход коммунистов к власти в Китае и Северной Корее.
5. Корейская война
6. Создание НАТО.
7. Осложнение отношений СССР и Югославии

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Практическая работа «Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущеве»

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Освоение целины
2. Укрупнение колхозов после войны
3. Наступление на религию.
4. Борьба с космополитизмом.
5. Освоение космоса.
6. Новые течения в искусстве.

Практическая работа «Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущеве»

Задание: Подготовить сообщения по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Подписание Варшавского договора.
2. Война в Корее.
3. Восстание в Венгрии.
4. Победа революции на Кубе.
5. Карибский кризис.
6. Осложнение отношений с Китаем

Тема 4.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Практическая работа «Повседневность в городе и в деревне»

Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Рост социальной мобильности.
2. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.

3. Популярные формы досуга населения.
4. Уровень жизни разных социальных слоев.
5. Социальное и экономическое развитие союзных республик.
6. Общественные настроения.
7. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди

Практическая работа «Культура СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»
Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Литература и искусство: поиски новых путей.
2. Авторское кино.
3. Авангардное искусство.
4. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).
5. Физкультура и спорт. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Тема 4.4. «Перестройка». СССР в 1985-1991 годах. Распад СССР

Практическая работа «Культура СССР времен перестройки»
Задание: Подготовить рефераты по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Новые веяния в литературе и кинематографе.
2. Эстрадная музыка.
3. Экономика и культура

Практическая работа «Внешняя политика СССР при Горбачеве»
Задание: Подготовить доклады по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Падение Берлинской стены.
3. Налаживание отношений с КНР.
4. Налаживание отношений с Израилем и арабскими странами.
5. Уступки СССР Западу.

Тема 4.5 Наш край в 1945–1991 гг.

Практическая работа «Наш край в 1945-1991 годах»
Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Социально-экономическое и культурное развитие Тюменской области в 1945-1991 годах.
2. Послевоенное развитие края.
3. Сельское хозяйство.
4. Промышленность.

Тест «СССР в послевоенный период (1940-1980-е гг.)».

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан А. 12 августа 1938 г. Б. 23 августа 1939 г. В. 1 сентября 1939 г.	Б

Г. 10 октября 1939 г.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Какую должность на тот момент в советском правительстве занимал В.М. Молотов? А. председатель Совета министров Б. Нарком финансов В. Нарком тяжелой промышленности Г. Министр иностранных дел	Г
3. Выберите один верный вариант ответа. Доклад «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущев сделал: А. на Ялтинской конференции Б. на Тегеранской конференции В. на XX съезде КПСС Г. на XXI съезде КПСС	В
4. Выберите один верный вариант ответа. Как назывался план Гитлера по наступлению на СССР: А. «Барбаросса» Б. «Тайфун» В. «Цитадель» Г. «Восточный вал»	А
5. Выберите один верный вариант ответа. Заговор против Л.П. Берии возглавил: А. Н.С. Хрущев Б. Г.М. Маленков В. К.Е. Ворошилов Г. Г.К. Жуков	А
6. Выберите один верный вариант ответа. Год запуска первого искусственного спутника Земли: А. 1955 Б. 1957 В. 1959 Г. 1961	Б
7. Выберите один верный вариант ответа. В чем заключалась социальная политика Н.С. Хрущева : А. повышении уровня жизни населения Б. переселение из города в деревню В. жесткий контроль над всеми сферами культурной жизни Г. копирование западного образа жизни.	А
8. Выберите один верный вариант ответа. Противостояние США и СССР на Кубе в 1962 г. принято называть: А. Берлинским кризисом Б. Карибским кризисом Г. Кубинским кризисом В. Балканским кризисом	Б
9. Выберите один верный вариант ответа. В чем заключалась программа развития сельского хозяйства Г.М. Маленкова?	А

<p>А. повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию Б. повышении налога на подсобное хозяйство В. создании фермерских хозяйств Г. запрете на приусадебные участки</p>																	
<p>10. Назовите фамилию первого советского космонавта</p>	Гагарин																
<p>11. Выберите один верный вариант ответа. Как принято называть время правления Н.С. Хрущева: А. «ежовые рукавицы» Б. «застой» В. «перестройка» Г. «оттепель»</p>	Г																
<p>12. Соотнесите даты и события</p> <table border="1" data-bbox="288 741 1275 931"> <tr> <td>А.</td> <td>22 июня 1941 г.</td> <td>1.</td> <td>Нападение Германии на СССР</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>5 июля 1943 г.</td> <td>2.</td> <td>Начало блокады Ленинграда</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>2 мая 1945 г.</td> <td>3.</td> <td>Начало Курской битвы</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>8 сентября 1941 г.</td> <td>4.</td> <td>Капитуляция Берлинского гарнизона</td> </tr> </table>	А.	22 июня 1941 г.	1.	Нападение Германии на СССР	Б.	5 июля 1943 г.	2.	Начало блокады Ленинграда	В.	2 мая 1945 г.	3.	Начало Курской битвы	Г.	8 сентября 1941 г.	4.	Капитуляция Берлинского гарнизона	<p>А-1 Б-3 И-4 Г-2</p>
А.	22 июня 1941 г.	1.	Нападение Германии на СССР														
Б.	5 июля 1943 г.	2.	Начало блокады Ленинграда														
В.	2 мая 1945 г.	3.	Начало Курской битвы														
Г.	8 сентября 1941 г.	4.	Капитуляция Берлинского гарнизона														
<p>13. Выберите один верный вариант ответа. Каким фронтом с конца 1944 г. командовал Г.К. Жуков А. 1-й Белорусский Б. 2-й Белорусский В. 3-й Белорусский Г. 1-й Украинский</p>	А																
<p>14. Выберите один верный вариант ответа. Один из самых известных лозунгов Н.С. Хрущева А. «Одна семья – один ребенок!» Б. «Каждой семье – отдельную квартиру!» В. «Догнать и перегнать Америку!» Г. «Каждому по способностям!»</p>	В																
<p>15. Выберите один верный вариант ответа. Самый известный плакат Великой Отечественной войны: А. «Ты записался добровольцем!» Б. «Воин Красной Армии, защити!» В. «Руки прочь от СССР!» Г. «Родина-мать зовет!»</p>	Г																
<p>16. Дополните словосочетанием. В связи с каким событием СССР был исключен из Лиги наций? _____</p>	Советско-фашистская война																
<p>17. Выберите один верный вариант ответа. В каком году был создан блок НАТО? А. 1945 Б. 1946 В. 1949 Г. 1953</p>	В																

18. Выберите один верный вариант ответа. Какие страны присоединились к НАТО в 1952 году? А. Франция и ФРГ Б. ФРГ и Турция В. Франция и Греция Г. Греция и Турция	Г
19. Выберите один верный вариант ответа. В каком году бы подписан Варшавский договор? А. 1949 Б. 1953 В. 1955 Г. 1957	В
20. Выберите один верный вариант ответа. В каком году состоялся XX съезд КПСС? А. 1945 Б. 1949 В. 1953 Г. 1956	В

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Составить тест по теме (20 вопросов). В тесте раскрыть следующие темы:

1. Первые шаги новой российской государственности. Кризисные явления в экономике.
2. Политический кризис 1993 года
3. Первая чеченская война (1994-1996)
4. Экономический кризис 1998 года. Отставка правительства С. Кириенко. Избрание премьер-министром Е.М. Примакова
5. Вторжение боевиков в Дагестан. Ваххабизм. Начало второй чеченской войны
6. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина. Кризисные явления в культуре. Преступность
7. Отставка Б.Н. Ельцина. Назначение и.о. Президента В.В. Путина

Тема 5.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Сочинение-эссе «Геополитическое развитие России в начале XXI века»

Проведение коллоквиума «Спор о судьбах культуры России: в ожидании Ренессанса»

Вопросы к коллоквиуму

1. Глобальные проблемы современности
2. Русская Православная Церковь в начале XXI века
3. Литературный мир современной России
4. Музыка: диалог поколений
5. Российский кинематограф: в поисках культурной идентичности
6. Современное изобразительное искусство

Тема 5.3 Наш край в 1992–2022 гг.

Практическая работа «Наш край в 1992-2022 годах» (работа с тематическими вопросами)

1. Социально-экономическое и общественно-политические развитие Западной Сибири в 1992-2022.
2. Тюменский регион: три субъекта РФ.
3. Договор 1994 года между Тюменской областью ХМАО и ЯНАО.
4. Демография.
5. Миграции.
6. Национальная политика

Полусеместровая аттестация проводится в форме контрольной работы, промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится по билетам.

Контрольная работа (тест) – 1 семестр

Тест состоит из двух частей (1 часть - обязательная, 2 часть – дополнительные задания)

Часть 1. Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Назовите термин.

_____ — система заготовок сельскохозяйственных продуктов, установленная в январе 1919 года, которая обязывала крестьян сдавать государству все излишки хлеба и других продуктов по твёрдым ценам.

Ответ:	
--------	--

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии,

западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные ответы под соответствующими цифрами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Произведения	Автор
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане

расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение. Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, невысказано без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира. При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

б) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Ключ с ответами к контрольному тесту (Часть 1):

1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146

Дифференцированный зачёт – 2 семестр

Дифференцированный зачет Тест к дифференцированному зачету

Задание	Ключ
1 вариант	
1. Выберите один верный вариант ответа. Последствие Первой мировой войны: 1) укрепление курса российского рубля 2) создание правительства «народного доверия» 3) увеличение выпуска товаров народного потребления 4) разочарование общества в правительстве	4
2. Выберите один верный вариант ответа. Во время Первой мировой войны «годом разочарований» современники называли: 1) 1913 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1916 г.	3
3. Выберите один верный вариант ответа. Ранее других событий произошло: 1) принятие Декрета о земле 2) отречение Николая II от власти 3) провозглашение России республикой 4) создание «Прогрессивного блока» в Государственной думе	4
4. Выберите один верный вариант ответа. С событиями Февральской революции связано понятие: 1) интервенция 2) красный террор 3) «корниловщина» 4) «великий перелом»	3
5. Выберите один верный вариант ответа. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира в отличие от позиции Л.Д. Троцкого предполагала:	2

<p>1) продолжение войны до победного конца 2) заключение немедленного мира с Германией 3) превращение империалистической войны в гражданскую 4) прекращение войны только в случае ультиматума Германии</p>	
<p>6. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, о каком явлении говорится в отрывке из исторического документа.</p> <p>Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.</p> <p>1) о политике военного коммунизма 2) о новой экономической политике 3) о «кавалерийской атаке на капитал» 4) о введении рабочего контроля на предприятиях</p>	2
<p>7. Выберите один верный вариант ответа. Созданный в 1917 г. Совнарком возглавил:</p> <p>1) В.И. Ленин 2) А.Ф. Керенский 3) Л.Д. Троцкий 4) Ф.Э. Дзержинский</p>	1
<p>8. Выберите один верный вариант ответа. Последствие подавления левозэровского мятежа в июне 1918 г.:</p> <p>1) ликвидация двоевластия 2) окончание Гражданской войны 3) создание коалиционного правительства 4) установление однопартийной диктатуры</p>	4
<p>9. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие.</p> <p>Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.</p> <p>1) в 1917 г. 2) в 1918 г. 3) в 1919 г. 4) в 1920 г.</p>	2
<p>10. Выберите один верный вариант ответа. Командир Красной армии, сыгравший главную роль в разгроме войск Колчака:</p> <p>1) М.В. Фрунзе 2) С.М. Буденный 3) Л.Д. Троцкий 4) М.Н. Тухачевский</p>	1

<p>11. Выберите один верный вариант ответа. Одной из причин введения политики военного коммунизма было стремление большевиков:</p> <p>1) привлечь белогвардейцев к строительству коммунизма 2) восстановить разрушенную экономику 3) ускорить построение в России коммунистического общества 4) превратить Советскую Россию в демократическое государство</p>	3
<p>12. Выберите один верный вариант ответа. Причина отказа от нэпа:</p> <p>1) смерть В.И. Ленина 2) завершение построения социализма 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения 4) необходимость значительных инвестиций для развития тяжелой промышленности</p>	4
<p>13. Выберите один верный вариант ответа. Главное направление советской внешней политики в 1920-е гг.:</p> <p>1) стремление к расторжению Брестского мира 2) преодоление дипломатической изоляции 3) создание единого антифашистского блока 4) создание системы коллективной безопасности</p>	2
<p>14. Выберите один верный вариант ответа. В результате «сталинской» модернизации в СССР:</p> <p>1) утвердился тоталитаризм 2) появилась многопартийность 3) укрепились рыночные отношения 4) СССР вышел на первое место в мире по объемам промышленного производства</p>	1
<p>15. Выберите один верный вариант ответа. Свидетельство начала нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг.:</p> <p>1) обвинение командного состава в попытке военного переворота 2) «Шахтинское дело» 3) исключение Л.Д. Троцкого из партии 4) кампания по борьбе с «космополитизмом»</p>	1
<p>16. Выберите один верный вариант ответа. Сражением на огненной дуге называют:</p> <p>1) Курскую битву 2) Сталинградскую битву 3) Ленинградское сражение 4) битву за Москву</p>	1
<p>17. Выберите один верный вариант ответа. Позднее других событий в ходе Второй мировой войны произошло:</p>	2

<p>1) открытие второго фронта 2) открытие Потсдамской конференции 3) полное освобождение территории СССР от германских войск 4) возникновение партизанского движения</p>	
<p>18. Выберите один верный вариант ответа. Период 1945–1953 гг. вошел в историю под названием:</p> <p>1) эпоха застоя 2) перестройка 3) оттепель 4) апогей сталинизма</p>	4
<p>19. Выберите один верный вариант ответа. Экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг. характеризовалось:</p> <p>1) высоким темпом инфляции 2) использованием рыночных механизмов 3) значительной долей иностранных инвестиций 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК</p>	4
<p>20. Выберите один верный вариант ответа. Курс, провозглашенный XXI съездом КПСС (1959 г.):</p> <p>1) индустриализация 2) борьба с «космополитами» 3) развернутое строительство коммунизма 4) ускорение социально-экономического развития</p>	3
<p>21. Выберите один верный вариант ответа. Идеологическую политику, проводимую в период правления Л.И. Брежнева, можно охарактеризовать понятием:</p> <p>1) неосталинизм 2) либерализация 3) культурная революция 4) социализм с человеческим лицом</p>	1
<p>22. Выберите один верный вариант ответа. Цель перестройки для руководителей СССР:</p> <p>1) освоение целины 2) ликвидация КПСС 3) ликвидация советской власти 4) ускорение социально-экономического развития</p>	4
<p>23. Выберите один верный вариант ответа. Экономические реформы 1990-х гг. в отличие от нэпа предполагали:</p> <p>1) проведение денежной реформы 2) использование рыночных механизмов 3) использование принципов хозрасчета 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю</p>	4

<p>24. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, к созданию какой организации привели описываемые в воспоминаниях события.</p> <p>17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крючкова на объекте на окраине Москвы и решили: четырем представителям от совещания вылететь в Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый – не подписывать 20 августа союзный договор в Ново-Огареве... Второй вопрос – объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется (чтобы не повторились такие события, как в Тбилиси, Баку, Вильнюсе и т. п.).</p> <p>1) КГБ 2) ГКЧП 3) ГУЛАГа 4) Коммунистической партии РФ</p>	2								
<p>25. Расположите органы власти в хронологической последовательности их возникновения.</p> <p>1) ГКЧП 2) Федеральное собрание 3) Учредительное собрание 4) Временное правительство</p>	4,3,1,2								
<p>26. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.</p> <table border="1" data-bbox="165 1182 1251 1482"> <thead> <tr> <th>Событие</th> <th>Глава государства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) создание Организации Варшавского договора</td> <td>1) В.И. Ленин</td> </tr> <tr> <td>Б) создание комитетов бедноты (комбедов)</td> <td>2) И.В. Сталин</td> </tr> <tr> <td>В) создание различных отраслевых министерств</td> <td>3) Н.С. Хрущев</td> </tr> </tbody> </table>	Событие	Глава государства	А) создание Организации Варшавского договора	1) В.И. Ленин	Б) создание комитетов бедноты (комбедов)	2) И.В. Сталин	В) создание различных отраслевых министерств	3) Н.С. Хрущев	А-3 Б-1 В- 2
Событие	Глава государства								
А) создание Организации Варшавского договора	1) В.И. Ленин								
Б) создание комитетов бедноты (комбедов)	2) И.В. Сталин								
В) создание различных отраслевых министерств	3) Н.С. Хрущев								
<p>27. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.</p> <table border="1" data-bbox="165 1706 1251 2007"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) 1939 г.</td> <td>1) Карибский кризис</td> </tr> <tr> <td>Б) 1962 г.</td> <td>2) начало советско-финляндской войны</td> </tr> <tr> <td>В) 1979 г.</td> <td>3) ввод советских войск в Афганистан</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	А) 1939 г.	1) Карибский кризис	Б) 1962 г.	2) начало советско-финляндской войны	В) 1979 г.	3) ввод советских войск в Афганистан	А-2 Б-1 В-3
Дата	Событие								
А) 1939 г.	1) Карибский кризис								
Б) 1962 г.	2) начало советско-финляндской войны								
В) 1979 г.	3) ввод советских войск в Афганистан								

<p>28. Укажите два события, которые относятся к периоду правления Н.С. Хрущева.</p> <p>1) создание госприемки 2) ликвидация министерств 3) введение продразверстки 4) исключение из Союза писателей Бориса Пастернака 5) принятие Конституции «развитого социализма»</p>	2,4
<p>29. Укажите два основных направления развития современной России.</p> <p>1) освоение целинных и залежных земель 2) реализация национальных проектов 3) создание и развитие агропромышленных комплексов (АПК) 4) усиление роли институтов гражданского общества 5) объединение субъектов Федерации в унитарное государство</p>	2,4
<p>30. Запишите, в каком году произошли события, о которых говорится в отрывке из исторического документа.</p> <p>Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип». Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»</p>	1957
2 вариант	
<p>1. Выберите один верный вариант ответа. Причина Первой мировой войны – стремление России:</p> <p>1) вернуть Порт-Артур 2) отменить условия Парижского мира 3) остановить германскую агрессию в Европе 4) установить континентальную блокаду Англии</p>	3
<p>2. Выберите один верный вариант ответа. Во время Первой мировой войны «годом проигранных побед» современники называли:</p> <p>1) 1913 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1916 г.</p>	4
<p>3. Выберите один верный вариант ответа. Позднее других событий произошло:</p> <p>1) принятие Декрета о земле 2) отречение Николая II от власти 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова 4) появление «Апрельских тезисов» В.И. Ленина</p>	1

<p>4. Выберите один верный вариант ответа. С событиями Февральской революции связано понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двоевластие 2) диктатура пролетариата 3) «антоновщина» 4) гласность 	1
<p>5. Выберите один верный вариант ответа. Ленинский план создания СССР в отличие от плана И.В. Сталина предусматривал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признание права наций на самоопределение 2) сохранение советской власти во всех республиках 3) объединение равноправных республик в единую федерацию 4) вхождение советских республик в РСФСР на правах автономий 	3
<p>6. Выберите один верный вариант ответа. Укажите период, о котором говорится в отрывке из исторического документа.</p> <p>Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим – перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) военный коммунизм 2) «развитой социализм» 3) новая экономическая политика 4) оттепель 	3
<p>7. Выберите один верный вариант ответа. Созданную в 1917 г. ВЧК возглавил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В.И. Ленин 2) А.Ф. Керенский 3) Л.Д. Троцкий 4) Ф.Э. Дзержинский 	4
<p>8. Выберите один верный вариант ответа. Конституция 1918 г. провозгласила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) равенство всех форм собственности 2) всеобщее равное избирательное право 3) диктатуру пролетариата как форму правления 4) унитарное территориально-административное устройство страны 	3
<p>9. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие.</p> <p>Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 1917 г. 	4

<p>2) в 1918 г. 3) в 1919 г. 4) в 1920 г.</p>	
<p>10. Выберите один верный вариант ответа. Командир Красной армии, сыгравший главную роль в освобождении Крыма от войск генерала Врангеля:</p> <p>1) М.В. Фрунзе 2) С.М. Буденный 3) Л.Д. Троцкий 4) М.Н. Тухачевский</p>	1
<p>11. Выберите один верный вариант ответа. Политика военного коммунизма способствовала:</p> <p>1) росту эффективности промышленного и сельскохозяйственного производства 2) укреплению союза рабочего класса с крестьянством 3) национализации и строгой централизации народного хозяйства 4) увеличению самостоятельности предприятий и крестьянских хозяйств</p>	3
<p>12. Выберите один верный вариант ответа. Причина перехода к нэпу:</p> <p>1) смерть В.И. Ленина 2) стремление большевиков уничтожить кулачество как класс 3) необходимость усилить обороноспособность Советского Союза 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис</p>	4
<p>13. Выберите один верный вариант ответа. Главное направление советской внешней политики в 1930-е гг.:</p> <p>1) стремление к расторжению Брестского мира 2) преодоление дипломатической изоляции 3) создание системы коллективной безопасности 4) разжигание «мировой революции» в странах Европы</p>	2
<p>14. Выберите один верный вариант ответа. В результате «сталинской» модернизации в СССР:</p> <p>1) выросло благосостояние колхозников 2) утвердилось демократическое общество 3) снизились темпы промышленного развития 4) сложилась командно-административная система</p>	4
<p>15. Выберите один верный вариант ответа. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует:</p> <p>1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры 2) введение обязательного семилетнего образования</p>	1

<p>3) издание большевиками сборника статей «Смена вех» 4) создание художественного объединения «Мир искусства»</p>	
<p>16. Выберите один верный вариант ответа. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под городом:</p> <p>1) Курском 2) Сталинградом 3) Москвой 4) Ленинградом</p>	2
<p>17. Выберите один верный вариант ответа. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло(а):</p> <p>1) капитуляция Японии 2) открытие второго фронта 3) открытие Ялтинской конференции 4) победа под Курском</p>	4
<p>18. Выберите один верный вариант ответа. Внешнеполитическая обстановка в 1946–1953 гг. характеризуется понятием:</p> <p>1) оттепель 2) «холодная война» 3) разрядка 4) «новое политическое мышление»</p>	2
<p>19. Выберите один верный вариант ответа. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945–1953 гг. характеризовалось:</p> <p>1) высокими темпами 2) использованием рыночных механизмов 3) переходом на интенсивный путь развития 4) усилением внеэкономических методов управления</p>	4
<p>20. Выберите один верный вариант ответа. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:</p> <p>1) был провозглашен курс на индустриализацию 2) было зачитано «Письмо к съезду» В.И. Ленина 3) началась десталинизация в СССР 4) произошел раскол партии</p>	3
<p>21. Выберите один верный вариант ответа. Состояние экономики СССР в период правления Л.И. Брежнева можно охарактеризовать понятием:</p> <p>1) ускорение 2) приватизация 3) стагнация 4) интенсификация</p>	3

<p>22. Выберите один верный вариант ответа. Причина перестройки в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распад СССР 2) требование номенклатуры 3) кризис директивной экономики 4) массовые народные выступления 	3								
<p>23. Выберите один верный вариант ответа. Экономические реформы 1990-х гг. так же, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) либерализацию цен 2) использование принципов хозрасчета 3) ликвидацию директивной экономики 4) приватизацию государственной собственности 	2								
<p>24. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, когда произошло описываемое событие.</p> <p>Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 г. 2) 1992 г. 3) 1998 г. 4) 2000 г. 	3								
<p>25. Расположите в хронологической последовательности политические судебные процессы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс по делу ГКЧП 2) процесс «космополитов» 3) процесс Рыкова – Бухарина 4) «мингрельское дело» 	3,4,2,1								
<p>26. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.</p> <table border="1" data-bbox="167 1662 833 1960" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Реформатор</td> <td style="width: 50%;">Глава государства</td> </tr> <tr> <td>А) А.Н. Косыгин</td> <td>1) В.И. Ленин</td> </tr> <tr> <td>Б) Е.Т. Гайдар</td> <td>2) Б.Н. Ельцин</td> </tr> <tr> <td>В) Г.Я. Сокольников</td> <td>3) Л.И. Брежнев</td> </tr> </table>	Реформатор	Глава государства	А) А.Н. Косыгин	1) В.И. Ленин	Б) Е.Т. Гайдар	2) Б.Н. Ельцин	В) Г.Я. Сокольников	3) Л.И. Брежнев	А-3 Б-2 В-1
Реформатор	Глава государства								
А) А.Н. Косыгин	1) В.И. Ленин								
Б) Е.Т. Гайдар	2) Б.Н. Ельцин								
В) Г.Я. Сокольников	3) Л.И. Брежнев								
<p>27. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите</p>	А-3								

<p>соответствующую позицию из второго.</p> <table border="1" data-bbox="165 226 1174 488"> <thead> <tr> <th data-bbox="165 226 986 264">Событие</th> <th data-bbox="986 226 1174 264">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 264 986 338">А) создание Содружества Независимых Государств</td> <td data-bbox="986 264 1174 338">1) 1922 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 338 986 412">Б) образование СССР</td> <td data-bbox="986 338 1174 412">2) 1940 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 412 986 488">В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии</td> <td data-bbox="986 412 1174 488">3) 1991 г.</td> </tr> </tbody> </table>	Событие	Дата	А) создание Содружества Независимых Государств	1) 1922 г.	Б) образование СССР	2) 1940 г.	В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1991 г.	<p>Б-1 В-2</p>
Событие	Дата								
А) создание Содружества Независимых Государств	1) 1922 г.								
Б) образование СССР	2) 1940 г.								
В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1991 г.								
<p>28. Укажите два события, которые относятся к периоду правления Л.И. Брежнева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) денежная реформа – обмен старых купюр на новые в соотношении 10 : 1. 2) создание совнархозов 3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию 4) учреждение поста президента 5) высылка А.И. Солженицына из СССР 	<p>3,5</p>								
<p>29. Укажите два основных направления развития современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отказ от идейного плюрализма 2) построение развитого социализма 3) создание и развитие индустриального общества 4) интеграция в различные международные структуры 5) создание социально ориентированной рыночной экономики 	<p>4,5</p>								
<p>30. Прочтите отрывок из воспоминаний и запишите фамилию автора.</p> <p>25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе. Сказал, что только что направил ему прощальное письмо. Однако, мол, пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать – и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен. Не дезинтеграцию, не разрушительные процессы, а сотрудничество – вот что надо стимулировать, и это наша общая обязанность. На это я делаю акцент.</p>	<p>Горбачев</p>								