

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 11:08:39
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Муратова С.Р.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РЕГИОНА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

История; обществознание

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-1; ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации о роли личности в истории;
- методики системного подхода для решения профессиональных задач с использованием знаний об античной, средневековой, просвещенческой философской традиции трактовки роли личности в истории;
- подходы русской философии и современной историографии к вопросу роли личности в истории;
- особенности развития взглядов на роль личности в истории и этапы её формирования, методику применения этих знаний в профессиональной деятельности, определяемые ФГОС общего образования, методику формирования критического мышления;
- особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.

Умения:

- анализировать и систематизировать разнородные данные о роли личности в истории регионов;
- оценивать эффективность процедур анализа вопросов роли личности в истории отдельного региона и делать выводы в процессе организации профессиональной деятельности;
- учитывать необходимость знаний о роли личности в истории для совершенствования профессиональных компетенций.

Навыки:

- владеет навыками пользования ИКТ в учебном процессе для достижения целей и решения задач, определяемых ФГОС общего образования: формирования устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей учащихся, привлечения к работе пассивных учеников, повышения интенсивности учебного процесса, обеспечения учебного процесса современными материалами, приучения учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения
- владеет навыками поиска и анализа литературы и источников по дисциплине «Регионы мира»;
- владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		44	44
Лекции		14	14
Практические занятия		30	30
Лабораторные / практические занятия			

по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории.	2	2		4
2	Корни антиперсонализма в историософии. Антиперсонализм Геродота.	2	2		4
3	Антиперсонализм на базе материалистической философской традиции К.Маркса и Ф.Энгельса.	1	4		3
4	Антиперсонализм и синергетика: региональный аспект	1	2		3
5	Античная философская традиция и её трактовка роли личности в истории. Мифологизация «великой личности».	1	4		5
6	Средневековая философская традиция и её трактовка роли личности в истории.	1	4		5
7	Личность в регионе через призму философской традиции эпохи Просвещения и её трактовка роли личности в истории.	2	4		6
8	Роль личности в регионе в советской	2	4		6

	историографии и в современной истории				
9	Личность и краеведение	2	4		6
	Итого (ак.часов)	14	30		44

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой в 9 семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Колесов, М. С. Философия истории России: монография / М.С. Колесов. 2-е изд. М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 238 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010766> (дата обращения: 16.10.2022).
2. Губин, В. Д. Философия истории : учебное пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 370 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1177556> (дата обращения: 16.10.2022).
3. Габриелян, О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. 2-е изд., перераб и доп. Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. 388 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020233> (дата обращения: 17.10.2022).
4. Нартов, Н. А. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под редакцией В. И. Старовойтова. 5-е изд. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 639 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81753.html> (дата обращения: 16.10.2022).
5. Мушин-Македонский, А. Нарративное лидерство: искусство вдохновлять и убеждать с помощью историй / А. Мушин-Македонский ; под редакцией Н. Быковой. Москва : Альпина ПРО, 2022. 266 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/122535.html> (дата обращения: 30.06.2022).
6. Нижников, С. А. История философии: учебник / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004929-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933911> (дата обращения: 02.05.2020).
7. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 478 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947030> (дата обращения: 02.05.2020).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрено.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.