

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М. Шитиков П.М.
«20» 02 2022 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП 10. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Ложкова Гульнара Муниповна. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК 3.6.	- использовать методы научного познания; - применять логические законы и правила; - структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы; - выстраивать защитное слово и представлять продукт публично.	- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; - основные понятия проектной и исследовательской деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.	Тестирование (1 вариант) Практические задания
2.	Раздел 2. Основы проектной деятельности.	ОК 03. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.	Тестирование (1 вариант) Устный опрос
3.	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.	ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.	Тестирование (1 вариант) Устный, письменный опрос Творческое задание Защита проекта/исследовательской работы/курсовой работы по предмету
4.	Промежуточная аттестация во 2 семестре – комплексный дифференцированный зачет	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.4.; ПК 3.6.	Вопросы к дифференцированному зачету

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.			
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе		ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.	
<p>Задания в форме тестов:</p> <p>1. Наука - это:</p> <p>а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.</p> <p>2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:</p> <p>а) управление и направление социума; б) информационная; в) образовательная; г) продвижение технического прогресса.</p> <p>3. Научное исследование - это а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки. в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. г). Все варианты верны</p> <p>4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.</p> <p>5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа): а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.</p> <p>6. Гносеология- это:</p> <p>а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о божестве.</p> <p>7. Логика- это:</p> <p>а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.</p> <p>8. Познание- это:</p> <p>а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г) степень сознательности, просвещенности, культурности.</p> <p>9. Область действительности, которую исследует наука:</p> <p>а). Предмет исследования. б). Объект исследования. г). Логика исследования. д). Все варианты верны.</p> <p>10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:</p> <p>а). Методология науки. б). Методологическая рефлексия. в). Методологическая культура. г). Все варианты верны.</p>			
Тема 1.2. Наука как вид деятельности человека		ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.	
Установите соответствие между столбцами таблицы:			
1	Доклад	А	Краткое изложение в письменной форме определенного научного материала,

			содержания книги, учения, научной проблемы.
2	Реферат	.Б	Устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей
3.	Курсовая работа	В	Является результатом научно – исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя.
4.	Выпускная квалификационная работа	Г	Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии.
5.	Дипломная работа	Д	Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией.

Тема 1.3. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов

ОК 01. ОК02.
ПК 1.1.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) подготовленный продукт работы над проектом;
г) все вышеназванные варианты.

5. Проектирование - это

а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;

б) получение определённого результата;

в) инновационная деятельность.

Раздел 2. Основы проектной деятельности

Тема 2.1. Особенности проектной работы

ОК 03.

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Устный опрос: Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращённом виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата. В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы

Тема 3.1. Методологическая основа исследования

ОК 04.

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:

№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий
1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3.	Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

Тема 3.2. Методы исследования

ОК 04.

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.

2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков,

			свойств, связей для более глубокого изучения.
4.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
5.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
7.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
8.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
9.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
10.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
11.	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Тема 3.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Тема 3.4. Поиск, накопление и обработка информации

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Тестирование.

Виды источников информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
 Б. Беглое.
 В. Скоростное.
 Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 А. Конспект.
 Б. План.
 В. Реферат.
 Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата.
 В. Аннотация.
 Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 А. Тезис.
 Б. Конспект.
 В. План.
 Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 А. Выделить в тексте самое необходимое.
 Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата.
 В. Реферат.
 Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
 А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 А. Аннотация.
 Б. План.
 В. Рецензия.
 Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа.
 Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
 А. Соответствие содержания теме реферата.
 Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников.
 Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |

Е. Титульный лист	6.	
Ж. Приложение	7.	
Тема 3.5. Стратегия и тактика исследования		ОК 4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6..
<p>1 вариант</p> <p>1. Курсовая работа решает задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Краткое изложение полученных выводов. 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования. 4) Все варианты верны. <p>2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) От первого лица единственного числа. 2) От первого лица множественного числа. 3) В безличной форме. 4) Все варианты верны. <p>3. Основные характеристики курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цель исследования. 2) Объект исследования. 3) Предмет исследования. 4) Задачи исследования. 5) Все варианты верны. <p>15</p> <p>4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Как называется исследование?». 2) «Что рассматривается?». 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». 4) «Какой результат исследователь намерен получить?». <p>5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание 1. 2) Введение 2. 3) Титульный лист 3. 4) Основная часть 4. 5) Приложения 5. 6) Список использованной литературы 6. 7). Заключение 7. <p>6. Основная часть курсовой работы включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ литературы. 2) Изложение позиции автора курсовой работы. 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. 4) Все варианты верны. <p>7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приложения. 2) Введение. 3) Заключение. 4) Основная часть. <p>8. Основные требования к дипломной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Актуальность исследования. 2) Практическая значимость работы. 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста 4) Все варианты верны. <p>9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приложения 1. 2) Задание 2. 3) Титульный лист 3. 4) Список использованной литературы 4. 5) Введение 5. 		

- 6) Содержание 6.
- 7) Основная часть 7.
- 3. Заключение 8.
- 16
- 10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
 - 1) Тема исследования 1.
 - 2) Объект исследования 2.
 - 3) Цель 3.
 - 4) Актуальность исследования 4.
 - 5) Проблема исследования 5.
 - 6) Предмет исследования 6.
 - 7) Задачи 7.
 - 8) Гипотеза 8.
- 11. Затекстовая ссылка:
 - 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - 2) Делается после изложения чужой мысли.
 - 3) Оформляется в квадратных скобках.
 - 4) Все варианты верны.
- 12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
 - 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - 4) Все варианты верны.
- 2 вариант
- 1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - 1) Аналитическое.
 - 2) Беглое.
 - 3) Скоростное.
 - 4) Все варианты верны.
- 2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - 1) Конспект.
 - 2) План.
 - 3) Реферат.
 - 4) Тезис.
- 3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - 1) Рецензия.
 - 2) Цитата.
 - 3) Аннотация.
 - 4) Все варианты верны.
- 17
- 4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - 1) Тезис.
 - 2) Конспект.
 - 3) План.
 - 4) Аннотация.
- 5. Конспект нужен для того, чтобы:
 - 1) Выделить в тексте самое необходимое.
 - 2) Передать информацию в сокращенном виде.
 - 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - 4) Все варианты верны.
- 6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - 1) Рецензия.
 - 2) Цитата.
 - 3) Реферат.

- 4) Все варианты верны.
7. При цитировании:
- 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - 2) Цитата приводится в кавычках.
 - 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - 4) Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- 1) Аннотация.
 - 2) План.
 - 3) Рецензия.
 - 4) Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- 1) Реферат.
 - 2) Цитата.
 - 3) Контрольная работа.
 - 4) Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- 1) Соответствие содержания теме реферата.
 - 2) Глубина переработки материала.
 - 3) Правильность и полнота использования источников.
 - 4) Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть 1.
18
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7.

Тема 3.6. Написание и оформление исследовательских и

ОК 04.

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Тестирование.

Правила оформления проекта

Тестирование

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
 - А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

	ПК.1.1. ПК.3.2.ПК.3.4. ПК 3.6.
Презентация и защита работы.	
Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.4.; ПК 3.6.
<p>МАТЕРИАЛЫ для дифференцированного зачета Примерные вопросы к дифференцированному зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания 2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы 3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования. 4. Поиск, накопление и обработка научной информации 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации 6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы. 7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР 8. Цели и задачи исследования 9. Объект и предмет исследования 10. Требования к составлению и оформлению списка источников. 11. Публичное выступление и его основные правила. 12. Информационные технологии в исследовательской деятельности. 13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации 14. Эксперимент и его виды 15. Требования к стилистике научной работы. 	

Критерии оценок и шкалы

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня