

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 12:59:12
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Содержание истории средних веков и ее периодизация	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Составление и рассказ тезауруса, Задания по темам. Контрольная работа.
2.	Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам.
3.	Возникновение и эволюция Франкского государства.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа.
4.	Ранняя Византия.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам.
5.	Образование и развитие арабо-мусульманского государства	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа.

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
6.	Страны Азии в раннее средневековье	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам
7.	Страны Азии в XI-XV вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам.
8.	Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа.
9.	Крестоносное движение в Восточное средиземноморье	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
10.	Католическая церковь и ереси	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам.
	Зачет с оценкой 4 семестр	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

		историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
11.	Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа
12.	Великие географические открытия	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа.
13.	Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа.
14.	Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа
15.	Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам. Контрольная работа
16.	Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам.
	Экзамен 5 семестр	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/ п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Контрольная работа

Основная цель написания контрольной работы по истории средних веков состоит в расширении, углублении и укреплении знаний обучающихся по отдельным проблемам курса средневековой истории. Выполнение контрольной работы помогает сформировать навыки систематизации материала, его планирования и систематического изложения, способствует освоению техники цитирования источников, научной литературы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется самим студентом и по его желанию, но, из списка тем, предложенных преподавателем. Работа выполняется в письменном или электронном виде.

Контрольная работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Заголовок «Основная часть» в плане контрольной работы не прописывается. Вместо этого выделяют римскими цифрами главы или разделы контрольной работы. Во «Введении» показывается научная значимость избранной темы, формулируются цель и задачи работы, дается общая характеристика используемых в ней исторических источников и литературы. Основная часть работы предполагает раскрытие содержания темы. В «Заключении» подводятся итоги работы и делаются основные выводы. В конце работы обязательно приводится библиографический список

При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

4. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Составление схемы и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.

3. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

4. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

5. Составление кроссворда.

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует хорошего владения

материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Предварительно требуется изучение рекомендованной учебной литературы и составление словаря понятий.

Критериями оценивания являются оригинальность кроссворда, четкость формулировок в нем.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой и экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета с оценкой и экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Оценочные средства в данном разделе приводятся полностью.

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/ п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контрольная работа

Темы контрольных работ

Семестр 4.

1. Сущность феодализма в зарубежной историографии.
2. Отечественная историография о сущности феодализма.
3. Источники по истории средних веков.
4. Общественный строй древних германцев в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Вестготское королевство.
6. Вандальское королевство.
7. Остготское королевство.
8. Лангобардское королевство.
9. Бенифициальная реформа Карла Мартелла во Франкском государстве.
10. Франкское государство в правление Карла Великого.

11. Византия в правление Юстиниана I.
12. Иконоборческое движение в Византии.
13. Возникновение ислама и объединение Аравии.
14. Халифат Омейядов.
15. Халифат Аббасидов.
16. Индия в раннее средневековье.
17. Ремесло в средневековом городе. Города в средневековой Европе как центры образования. Средневековые университеты.
18. Основные этапы крестоносного движения.
19. Германия в правление Оттона I.
20. Христианская церковь в раннее средневековье.
21. Ереси в средневековой Европе и борьба с ними.
22. Культура раннесредневековой Европы.
23. Развитие образования в раннее средневековье.

Семестр 5.

1. Вильгельм Незаконнорожденный и завоевание Англии.
2. Борьба за парламент в Англии.
3. Война Красной и Белой роз в Англии.
4. Становление сословной монархии во Франции.
5. Столетняя война.
6. Реконкиста в Испании.
7. Социально-политическое развитие Германии XII-XV вв.
8. Борьба североитальянских городов с германскими императорами за независимость.
9. Делийский султанат в Индии.
10. Исторические особенности итальянского гуманизма.
11. Рыцарская культура.
12. Школы и университеты в средние века.
13. Огораживания в Англии в XV в.
14. Предпосылки великих и начало великих географических открытий. Открытие Америки.
15. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
16. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
17. Немецкий гуманизм.
18. Мартин Лютер и его реформационное учение.
19. Цвинглианская реформация.
20. Реформационное учение Ж. Кальвина.
21. Контрреформация в Европе.
22. Османская империя в XVI-XVII вв.
23. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
24. Япония XVI-XVII в.

4. Задания по темам

Тема: Содержание истории средних веков и ее периодизация

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Маркова С.П. Понятие «феодализм» в современной исследовательской интерпретации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-feodalizm-v-sovremennoy-issledovatel'skoy-interpretatsii> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.

Задание: составление схемы: «Органы управления у древних германцев».

Тема: Возникновение и эволюция Франкского государства.

Задание: составление схемы: «Социальная структура франкского общества».

Тема: Ранняя Византия.

Задание: используя данные «Земледельческого закона» составить схему «Основные категории населения византийской деревни».

Тема: Образование и развитие арабо-мусульманского государства

Задание: написание эссе на тему «Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации».

Тема: Страны Азии в XI-XV вв.

Задание: составление таблицы

«Завоевания монголов»

Даты	Основные события	Итоги

Тема: Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.

Задание: составление схемы: «Основные функции средневекового цеха».

Тема: Крестоносное движение в Восточное средиземноморье

Задание: подготовка эссе на тему «Крестовые походы и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока».

Тема: Католическая церковь и ереси

Задание: подготовка эссе на тему «Папская теократия в средние века: замысел и реальность».

Тема: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.

Задания:

1. Выявите особенности экономического и политического развития мусульманской Испании
2. Определите значение термина «реконкиста» и особенности начального этапа реконкисты в Испании.
3. Определите причины политической раздробленности Италии;
4. Выявите обстоятельства, способствовавшие более раннему развитию городов Италии.
5. Выявить факторы централизации во Франции;
6. Описать структуру Генеральных штатов;
7. Указать причины Столетней войны.
9. Подготовка эссе на тему «Положение и роль педагогов в средневековых университетах».

Тема: Великие географические открытия

Задание: составление кроссворда на тему «Экспедиции европейцев в эпоху великих географических открытий».

Тема: Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Нуреев РМ. «Генезис капитализма: роль институтов, благоприятных для развития предпринимательства». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-kapitalizma-rol-institutov-blagopriyatnyh-dlya-razvitiya-predprinimatelstva> (дата обращения: 22.05.2020).

Тема: Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация.
Контрреформация в Европе

Задание 1: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Исаев С.А. Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-1517-1660-gg-hronologicheskiiy-obzor> (дата обращения: 22.05.2020).

Задание 2: Составление кроссворда на тему «Реформация в Германии и Швейцарии».

Тема: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Задание 1: составление таблицы

«Гражданские войны во Франции»

Даты периодов	Основные события	Итоги

Задание 2: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Соусова Ю.И. Финансовая политика Марии Тюдор (1553-1558 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-politika-marii-tyudor-1553-1558-gg> (дата обращения: 22.05.2020).

Тема: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему:

Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов. URL: <http://Annales.info/india/small/mogols.htm> (дата обращения: 22.05.2020).

Смирнитский С.А. Япония в эпоху Токугава. URL: http://samlib.ru/s/smirnitskij_s_a/his1985.shtml (дата обращения: 22.05.2020).

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой 4 семестр:

1. Содержание и периодизация истории средних веков. Типы средневекового государства и основные черты раннефеодальной монархии.
2. Сущность феодализма в зарубежной и отечественной историографии.
3. Источники по истории средних веков.
4. Древние германцы в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Причины и начало «великого переселения народов». Вестготское королевство.
6. Образование Вandalьского и Бургундского королевств. Борьба с гуннами.
7. Падение Западной Римской империи. Остготское и Лангобардское королевства.
8. Франкское общество по данным «Салической Правды».
9. Процесс феодализации во франкском государстве.
10. Франкское государство.
11. Византия в IV-VI вв.
12. Византия в правление Юстиниана I.
13. Византия в VII- XI вв.
14. Культура раннесредневековой Европы.
15. Возникновение ислама и объединение Аравии.
16. Халифат Омейядов.
17. Халифат Аббасидов.
18. Страны Азии в раннее средневековье.
19. Индия в XIII-XV вв.
20. Китай в период династии Сун.

21. Япония в эпоху развитого средневековья.
22. Турция в XI-XV вв.
23. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения.
24. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причина упадка и последствия крестоносного.
26. Города и торговые связи в Европе в XI-XV вв.
27. Средневековые ремесленные цехи.
28. Католическая церковь и ереси в Европе в V-XV вв.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Основные тенденции в развитии европейских стран в XI-XV вв.
2. Англия в конце XI-XII вв.
3. Англия в XIV-XV вв.
4. Франция в XI-XIII вв.
5. Франция в начале XIV в. Причины и ход Столетней войны.
6. Последствия столетней войны. Политическое объединение Франции во второй пол. XV в.
7. Испания в XI-XV вв.
8. Италия в XI-XV вв.
9. Европейская культура V-XV вв.
10. Система образования в средние века.
11. Культура Возрождения.
12. Поздняя Византия.
13. Предпосылки великих географических открытий. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
14. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
15. Колониальная система испанцев и португальцев в Америке. Последствия великих географических открытий.
16. Германия в нач. XVI в.
17. Немецкий гуманизм.
18. Движение за реформацию в Германии. Мартин Лютер.
19. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
20. Швейцария перед реформацией. Цвинглианская реформация.
21. Кальвинистская реформация. Контрреформация.
22. Испания в первой половине XVI в.
23. Испания во второй половине XVI-XVII вв.
24. Буржуазная революция в Нидерландах.
25. Причины и ход 30-летней войны.
26. Османская империя в XVI-XVII вв.
27. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
28. Япония XVI-XVII в.