

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:08:55
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Ложкова Г.М.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла

в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст. Основные источники информации и ресурсы для решения задач. Алгоритмы и методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Распознавать задачу или проблему в профессиональном/социальном контексте. Анализировать задачу, выделять её составные части. Определять этапы решения, составлять план, подбирать ресурсы. Реализовывать план и оценивать результат (самостоятельно или с наставником).	Применение разных стратегий решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций. Адаптация методов работы под конкретные условия (особенности детей, ресурсы группы).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Форматы оформления результатов поиска.	Определять задачи для поиска информации и планировать его процесс. Структурировать полученную информацию, выделять главное. Оценивать практическую значимость результатов. Оформлять итоги поиска.	Работа с электронными образовательными ресурсами, педагогическими базами данных. Использование специализированного ПО для анализа данных (например, для мониторинга развития детей).
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации образовательных программ в ДОО. Нормы организации пространства группы, режима дня, проведения занятий и режимных моментов.	Планировать и реализовывать образовательный процесс с учётом актуальных санитарных правил. Оценивать соответствие условий в группе и на участке требованиям СанПиН.	Опыт ежедневной организации жизнедеятельности детей с соблюдением санитарных норм. Умение оперативно реагировать на изменения условий (например, при карантине) и адаптировать план работы.

	Требования к безопасности среды (в том числе к игрушкам, оборудованию).	Вносить коррективы в организацию деятельности при выявлении несоответствий.	
ПК 2.1. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Принципы построения РППС для стимулирования двигательной активности. Требования к оборудованию и материалам для разных видов движений. Особенности адаптации среды для детей с ОВЗ	Анализировать пространство группы и участка на предмет возможностей для движения. Отбирать и размещать оборудование (мягкие модули, дорожки, спортивные снаряды), учитывая возраст и возможности детей. Трансформировать среду под конкретные двигательные задачи.	Опыт проектирования зон для активной деятельности (уголок физкультуры, полоса препятствий). Умение создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей и для организованных занятий.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Требования федеральной образовательной программы дошкольного образования. Принципы целеполагания и планирования в дошкольной педагогике. Методы анализа программных материалов и возрастных особенностей детей	Выделять образовательные задачи из целей программы для конкретной возрастной группы. Составлять план занятия: определять структуру, подбирать методы, формы, средства обучения. Учитывать индивидуальные особенности детей при планировании.	Разработка конспектов занятий с чётким целеполаганием. Опыт корректировки планов в ходе реализации с учётом обратной связи и динамики развития детей.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учётом этнокультурно	Принципы этнокультурного образования в дошкольном возрасте. Методы интеграции этнокультурного компонента в воспитательный процесс.	Ставить воспитательные цели с учётом этнокультурных особенностей детей и региона. Подбирать содержание, формы и средства воспитания (игры,	Опыт реализации воспитательных программ с этнокультурным компонентом. Умение адаптировать общие воспитательные задачи под

й направленност и при освоении государственно го языка (государственн ого языка Российской Федерации, государственно го языка республики в составе Российской Федерации)	Особенности работы по освоению государственного языка в полилингвальной среде.	сказки, праздники, традиции), отражающие культурное наследие. Создавать условия для диалога культур в группе.	конкретную культурную среду группы.
--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	56	56
Лекция	28	28
Практическое занятие (Семинар)	28	28
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	14	14
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 4						
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии						
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребёнка						
	Лекционные занятия					
1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.		2			
	Практические занятия					
1	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребёнка на разных возрастных этапах			2		
	Самостоятельная работа студента					
1	Изучить предмет исследований – душа ребёнка по Вильгельму Тьерри Прейеру (1841-1897)					2
Тема 2. Основные закономерности психического развития ребёнка						
	Лекционные занятия					
1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		2			
2	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		2			
	Практические занятия					
1	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач			2		

2	Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому в культурно-исторической концепции развития			2		
	Самостоятельная работа студента					
1	Влияние песочной терапии в работе с детьми при развитии познавательной сферы.					2
	Раздел 2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка					
	Тема 2.1. Теории детского развития в зарубежной и отечественной периодизации					
	Лекционные занятия					
1	Схемы возрастных периодизаций детства и их основания; критерии периодизации		2			
2	Проблема возраста и стадийности психического развития; проблема возрастных кризисов; ступени развития онтогенеза (показатели возрастных периодов психического развития и их характеристика)		2			
	Практические занятия					
1	Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии: https://onlinetestpad.com/27sb4dlld5sc2			2		
2	Решение психологических задач в подходах зарубежных и отечественных учёных по проблеме детского развития			2		
	Самостоятельная работа студента					
1	Реферирование «Основные принципы и сущность периодизации Д.Б.Эльконина», «Акселерация и амплификация детского развития»					2
2	Выделить основные положения психоанализа З. Фрейда. Главный импульс развития личности (по мнению А. Адлера)					2
	Раздел 3. Психическое развитие и обучение детей в онтогенезе					
	Тема 3.1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся					
	Лекционные занятия					
1	Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорождённого. Комплекс оживления и его симптомы		2			
2	Психология младенческого возраста. Кризис первого года жизни.		2			
3	Нервно-психическое развитие детей в период раннего детства		2			
4	Кризис трёх лет. Семизвездие кризиса и его симптомы.		2			
5	Психофизическое развитие дошкольника; высшая нервная деятельность как условие психического развития ребёнка; индивидуально-психологические особенности дошкольника		2			

6	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии ребёнка: влияние игры на общее развитие ребёнка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры Игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребёнка дошкольного возраста		2			
7	Кризис семи лет, особенности его проявления и преодоления		2			
8	Готовность детей к обучению в школе. Критерии и показатели. Диагностика		4			
	Практические занятия					
1	Составить таблицу, в которой прослеживаются психофизиологические изменения периода детства и характеристики этапов детского развития			2		
2	Реферирование «Основные принципы и сущность периодизации Д.Б.Эльконина», «Акселерация и амплификация детского развития»			2		
3	Тестовый опрос по периоду раннего детства			2		
4	Решение психологических задач по дошкольному возрасту			2		
5	Заполнение таблицы «Динамика познавательного развития»			2		
6	Охарактеризовать структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и представить их в виде таблицы			2		
7	Заполнение таблицы «Кризисы периода детства»			2		
8	Решение задач на определение возрастного кризиса в представленной его характеристике и симптом кризиса			2		
9	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе. Диагностика «Пиктограммы» по готовности к школе			2		
	Самостоятельная работа студента					
1	Составить психолого-педагогическую характеристику личности ребёнка по познавательному и коммуникативному развитию (возраст на выбор студента)					2
2	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста (свойства, виды, процессы, формы и пр.)					2

3	Подбор и анализ диагностических методик для оценивания игровой, трудовой и продуктивной видов деятельности дошкольников.					2
	Консультации	2				
Промежуточная аттестация		4 семестр – зачёт с оценкой				
Всего			28	28		14

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещающую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины общеобразовательной подготовки формируется с учётом требований ФГОС среднего общего образования.

Для реализации дисциплины предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия: раздаточный и демонстрационный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины «Детская психология», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586714> (дата обращения: 18.08.2026).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587689> (дата обращения: 18.08.2026).

3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590074> (дата обращения: 18.08.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585991> (дата обращения: 18.08.2026).

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 18.08.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://psyhtest.ru/>
2. <http://vk.com/club7032429>
3. <http://vk.com/club20796015>
4. <http://treningvideo.ru/>
5. <http://bit2bit.ru/index.php?page=link&link=312438>
6. <http://tfile.ru/forum/viewtopic.php?t=207216>
7. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
8. Лань - <https://e.lanbook.com/>
9. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими

техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**ОПЦ.09. Детская психология****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе решения психологических задач, выполнения реферата, тестирования, а также дополнительно по темам разделов обучающиеся решают тесты на платформе Online Test Pad.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

Решение задач – процедура предполагает выполнение конкретных действий, соблюдение принципов плановости, последовательности и логичности. Каждый обучающийся может использовать собственную комбинацию действий (учитывая теоретические правила, нормы и пр.). Необходимо грамотно описать ситуацию и изложить мысли, аргументы и предложения на бумаге.

Заполнение таблицы - упорядоченный набор данных, организованный в виде совокупности строк и столбцов. Она служит для удобного представления и структурирования различных типов информации, текстовых данных.

Реферат – изложение в краткой форме содержания одного и более источников, объединённых общей темой, выполненное в письменном виде. В процессе выполнения у обучающихся формируются навыки сбора и обработки информации, умение лаконично выразить и грамотно оформить мысли.

2. Паспорт оценочных материалов

Разделы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	Тестирование (3 варианта)	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.	<u>Результаты теста:</u> отлично – более 86% верных ответов хорошо – более 71% верных ответов удовлетворительно – более 50% верных ответов неудовлетворительно – менее 50% верных ответов
Раздел 2. Факторы и закономерности	Заполнение таблицы по	ОК 01. ОК 02.	<u>При заполнении таблиц</u> оценивается

психического развития ребёнка	кризисам периода детства, реферат	ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.	умение выбирать главное, последовательность и логичность изложения, грамотность и научность. <u>При оценивании реферата учитывается: новизна текста и оригинальность исследования</u> (собственное видение проблемы, анализ предшествующих работ и добавления собственных выводов и предложений). <u>Актуальность темы исследования</u> (значимость исследования и его релевантность для современного образовательного процесса).
Раздел 3. Психическое развитие и обучение детей в онтогенезе	Решение психологических задач на определение возрастного кризиса	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.	Навыки анализа ситуации, рассуждение, логика, принятие эффективных решений. Умение обращать внимание на «дано», где особая роль отводится «личностным» качествам: пол, возраст, характер, действия, обстоятельства и пр. Решение такого задания предполагает констатацию фактов, анализ поступков, определение провоцирующих факторов и разработку решений с учётом минимизации негативных

			последствий и исходов и пр.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачёт с оценкой – 2 семестр			

3. Типовые оценочные материалы

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тестирование по разделу 1.

Вариант 1. «Общие вопросы к проблеме психического развития в зарубежной психологии»

Задание	Компетенции
1. Выберите один верный вариант ответа. Автор эпигенетической теории... а) З. Фрейд б) Ж. Пиаже в) Э. Эриксон г) А. Гезелл	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
2. Выберите один верный вариант ответа. Автор учения о возрасте как единице анализа детского развития... а) З. Фрейд б) Ж. Пиаже в) Э. Эриксон г) никто из перечисленных	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
3. Выберите один верный вариант ответа. Утверждение, что сексуальность есть основной человеческий мотив, принадлежит... а) С. Холлу б) Э. Эриксону в) Ж. Пиаже г) З. Фрейду	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
4. Выберите один верный вариант ответа. Представление о психическом развитии, происходящем путём приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит... а) З. Фрейду б) Ж. Пиаже в) Э. Эриксону г) А. Гезеллу	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
5. Выберите один верный вариант ответа. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался... а) Э. Эриксон б) З. Фрейд в) Ж. Пиаже г) В. Штерн	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
6. Выберите один верный вариант ответа. Идея о том, что на каждом этапе развития индивид решает эволюционную задачу, выдвигаемую обществом, принадлежит... а) С. Холлу	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1.

б) Ж. Пиаже в) Э. Эриксону г) З. Фрейду	ПК 3.1. ПК 4.1.
7. Выберите один верный вариант ответа. Человек как часть природы стремится к равновесию, но оно постоянно нарушается, и для его восстановления нужны адаптационные механизмы. Эта идея принадлежит... а) З. Фрейду б) Э. Эриксону в) Ж. Пиаже г) В. Штерну	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
8. Выберите один верный вариант ответа. Термин «схема действия» используется в теории... а) З. Фрейда б) Э. Эриксона в) Ж. Пиаже г) А. Гезелла	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
9. Выберите один верный вариант ответа. Психическое развитие есть смена умственных структур. Это точка зрения... а) З. Фрейда б) Ж. Пиаже в) Э. Эриксона г) В. Штерна	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.

Вариант 2. «Особенности развития детей в младенческом периоде»

Задание	Компетенции
1. Выберите один верный вариант ответа. Продолжительность внутриутробной жизни в среднем составляет... а) 280 дней б) 240 дней в) 340 дней г) 300 дней	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
2. Выберите один верный вариант ответа. 6-7 месячный плод обладает... а) самосознанием б) определёнными свойствами личности в) ощущениями г) мышлением	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
3. Выберите один верный вариант ответа. Период новорождённости, согласно Л.С. Выготскому, длится... а) до 10 дней б) до 1 месяца в) до 2 месяцев г) до 3 месяцев	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
4. Выберите один верный вариант ответа. Безусловные рефлексы новорождённого... а) необходимы для приспособления к новым внешним условиям б) не играют никакой роли в жизни младенца в) являются атавизмами и исчезают по мере развития ребёнка	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1.

г) способствуют появлению человеческих форм поведения	ПК 4.1.
5. Выберите один верный вариант ответа. Новорождённый обладает рядом безусловных рефлексов, обеспечивающих ему приспособление к окружающей среде. Среди них лишний... а) пищевой б) защитный в) слуховой г) ориентировочный	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
6. Выберите один верный вариант ответа. Ведущая деятельность в младенческом возрасте... а) кормление б) игровая в) непосредственно-эмоциональное общение г) сон	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
7. Выберите один верный вариант ответа. В первом полугодии младенческого возраста, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения... а) ситуативно-личностная б) ситуативно-деловая в) вне ситуативно-личностная г) вне ситуативно-познавательная	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
8. Выберите один верный вариант ответа. Хватание игрушки, размахивание ею, перемещение, бросание – это движения... а) соотносящие б) функциональные в) результативные г) орудийные	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
9. Выберите один верный вариант ответа. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает... а) госпитализм б) инфантилизм в) аутизм г) идиотизм	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
10. Выберите один верный вариант ответа. Явление госпитализма – это отставание... а) в развитии речи б) в развитии двигательной активности в) в физическом и психическом развитии г) в сенсорном развитии	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
11. Выберите один верный вариант ответа. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний... а) первые акты протеста б) первые слова в) развитие ходьбы г) эмоциональная привязанность к матери	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.

**Вариант 3. Особенности сенсорного, эмоционального и нравственного развития
детей раннего и дошкольного возраста**

Задание	Компетенции
1. Выберите один верный вариант ответа. Поведение ребёнка раннего возраста целиком определяется ситуацией. Причина этого... а) непосредственная связь восприятия с действием б) тесная связь восприятия и эмоционального отношения в) возникновение единства между сенсорными и моторными функциями г) всё перечисленное	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
2. Выберите три верных варианта ответа. К представлениям о чувственно воспринимаемых свойствах объектов относятся а) цвет б) форма в) размер г) величина	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
3. Выберите один верный вариант ответа. Определите последовательность линии развития ориентации в системе свойств и действий с предметом... а) игровое действие б) овладение специфическим способом употребления предметом в) перенос действия с предмета на предмет, из одной ситуации в другую г) неспецифическое манипулирование предметом	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
4. Выберите один верный вариант ответа. Определите последовательность линий накопления названий предметов, их усвоение... а) частей тела б) окружающих предметов в) имён взрослых г) названий игрушек и предметов одежды	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
5. Выберите один верный вариант ответа. В раннем возрасте ребёнок изучает предметы благодаря... а) их свойствам б) размерам в) цвету г) форме	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
6. Выберите один верный вариант ответа. В эмоциональной сфере ребёнка раннего возраста... а) складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств б) эмоции выступают мотивами поведения в) появляются сложные высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические г) возникает эмоциональное предвосхищение	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
7. Выберите один верный вариант ответа. 7. Особенность нравственного развития в раннем возрасте... а) формируются первые нравственные привычки и качества б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1.

в) поведение ребёнка начинает опосредоваться нравственной нормой г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»	ПК 4.1.
8. Выберите один верный вариант ответа. 8. В эмоциональной сфере дошкольника... а) складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств б) эмоции выступают мотивами поведения в) появляются сложные высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические г) возникает эмоциональное предвосхищение	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
9. Выберите один верный вариант ответа. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте... а) формируются первые нравственные привычки и качества б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы в) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознаётся ребёнком как таковое г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
10. Выберите один верный вариант ответа. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы дошкольника приводит к возникновению внутренней жизни ребёнка. Её содержанием выступает... а) переживания б) точное отражение внешней жизни в) поступки г) отношения	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
11. Выберите один верный вариант ответа. В дошкольном возрасте практическое действие с материальным объектом «расщепляется» по мнению данного психолога... а) Н.Н. Поддъяков б) Л.А. Венгер в) А.Н. Леонтьев г) А.В. Запорожец	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
12. Выберите один верный вариант ответа. Ведущий вид восприятия в дошкольном возрасте при ознакомлении с окружающим... а) слуховое б) обонятельное в) зрительное г) осязательное	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.

Раздел 2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка

Заполнение таблицы «Кризисы периода детства»

Заполнить таблицу «Кризисы периода детства»

кризисный возраст	характеристика кризиса	новообразования кризиса	пути преодоления кризиса
кризис новорождённости			

кризис первого года жизни			
кризис трёх лет			
кризис 6-7 лет			

Реферат по темам:

- «Роль игрушки в психическом развитии ребёнка»,
- «Развитие самосознания в период дошкольного детства»,
- «Проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению».

Раздел 3. Психическое развитие и обучение детей в онтогенезе

Решение психологических задач на определение возрастного кризиса

1. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Машка стала ужасной проказой. Всё время пытается от меня куда-нибудь уползти. На кухне открывает стол и достаёт оттуда банки, кастрюли...»

2. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Мы приучаем Вовика кушать с ложки. Сначала ему это не нравилось, а теперь нашёл себе новое развлечение — хлопает ладошкой по тарелке, и вся еда разлетается в стороны. Начинаешь ругать его, а он только смеётся. Бабушка предлагает снова кормить из бутылки, а я не знаю, что делать».

3. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Я наблюдаю за собственным внуком. Раньше подержишь его перед прогулкой и после прогулки, он пописает, и всё в порядке. А теперь вижу, что хочет, ёжится, а нарочно ужимается. Только натянешь штаны, и тут же потечёт. Дочь говорит, чтобы я не мучила ребёнка и не психовала сама, а просто надевала бы ему памперсы. Но на них же никаких денег не напасёшься! Раньше все приучали к горшку. А теперь что же, не нужен он что ли?»

4. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«В ребёнка точно бес какой вселился! Что ни скажешь, все старается наоборот сделать!»

5. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Нет, я сама. Я самое тебя»

6. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

- Бабушка, спроси, что я делаю?
- Ну, что ты делаешь?
- Не скажу!

7. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Бока вот уже полгода ходит в детский сад. Там, говорят, с ним нет никаких проблем. Зато дома перед матерью выкамаривает. Со мной-то ведёт себя получше, но тоже... Вчера велел ему ждать меня у подъезда, так он за угол дома спрятался. Говорю, чтоб

в лужи не лез, нарочно топает так, что брызги выше головы летят. Ещё одно развлечение нашёл: телевизор с канала на канал переключает. Только сядешь новости посмотреть, а он лентяйку хватить и давай щёлкать. Ну, я ему и щёлкнул! Тут же рёв... Жена на меня орать, я — на неё, а сын слушает и ухмыляется».

8. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Утром собираемся в сад, торопимся, естественно. Мне же на работу. А Жанна время тянет. Пуговицы застёгивать не даёт, сапоги натягивать не разрешает. Всё сама. Я не выдерживаю, дёргаю её, начинаю кричать. Дочь впадает в истерику. В результате опаздываем не только в сад, но я и на работу не успеваю. Там тоже неприятности. Я уже отказалась от затеи кормить ребёнка по утрам завтраком, пусть в садике ест. Но не могу же я её голую на улицу отправлять!»

9. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«И не закрою я ушки, и не пойду гулять. Я не гулячка какая-то...»

10. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Можно сказать, что аффект открывает процесс психического развития ребёнка... и замыкает собой этот процесс». К концу (этого) года жизни мы сталкиваемся впервые с появляющимся у ребёнка «аффектом собственной личности – первой ступенью в развитии детской воли». Таким образом, описывая (этот кризис), Л.С. Выготский выделяет в качестве центрального новообразования речь и указывает на динамику в области аффективной сферы... При описывании поведенческих симптомов (этого кризиса) всегда указывают и на гипобулические реакции – яркие эмоциональные взрывы.

11. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

Конструктивное содержание кризиса связано с нарастающей эмансипацией ребёнка от взрослого. Этот кризис характеризуется перестройкой социальных отношений ребёнка, сменой его позиции по отношению к окружающим взрослым и прежде всего к авторитету родителей – он пытается установить новые, более высокие формы отношения с окружающими.

12. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Дочь за последнее время превратилась в ревнивицу. Ни куклы её не интересуют, ни телевизор, зато бдительно наблюдает за нами с мужем. Стоит только нам рядом сесть, Вера обязательно вотрётся в серединку. У свекрови на выходные не остаётся, таскается за нами и по гостям, и по магазинам, и на рынок. Меня теперь зовёт не мама, а «мамочкина». Слово-то какое неприятное, даже обидное. И неласковая теперь».

13. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

- Перестань плакать, Таня, меня ты этим не разжалобишь.
- Я не тебе плачу, мамочка. Я плачу бабушке.

14. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Ребёнок забросил все свои прежние увлечения, играть тоже разучился. Раскладывает, расставляет всё, а не играет. Разве что на улице с мальчишками побегает или дома у нас с кем-нибудь на игровой приставке поиграет. Все свои машины, пистолеты, конструкторы Витя раскрутил и забросил. Каждый раз, как чищу комнаты пылесосом, нахожу колёсики, пружинки, детальки какие-то. Спрашиваю сына, надо или нет. А он отвечает, что всё можно выбрасывать».

15. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

Ребёнок читал «наоборот» известные строки Пушкина: «И не по синим, и не волнам, и не океана, и не звёзды, и не блещут, и не в небесах» (из наблюдений Л.И. Божович).

16. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

Девочка, переживающая этот кризис, очень хотела, чтобы её взяли на конференцию, где взрослые «обсуждают» детей, но, получив разрешение, на заседание не пошла. Это была её реакция на предложение взрослого. На самом деле ей также хотелось пойти, как и раньше, до своего отказа, и оставшись одна, она горько плакала (из практики Л.С. Выготского).

17. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

Мальчик решил рисовать, но вместо ожидавшегося отказа получил одобрение родителей. С одной стороны, рисовать ему хочется, а с другой – ещё больше хочется сделать наоборот. Мальчик нашёл выход из этого сложного положения: расплакавшись, он потребовал, чтобы рисовать ему запретили. После исполнения этого желания он с удовольствием принялся за рисунок.

18. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, зная это, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

19. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты ещё маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

20. Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса

Ребёнок меняет внутриутробное существование на самостоятельную жизнь вне материнского организма. Малышу нужно привыкнуть к новому типу дыхания и питания, к непривычным условиям, свету, звуку и т. д. У ребёнка нет единой сложившейся формы поведения. У ребёнка нет биологической предопределённости поведения. В ходе антропогенеза исчезли какие бы то ни было инстинктивные функциональные системы. К моменту рождения у ребёнка нет ни одного заранее сформированного поведенческого акта. Все складывается при жизни. В этом и заключается биологическая сущность беспомощности.