

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 17:14:28
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Ишкулова Л.А.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Направленность: Организация процесса разработки
и реализации парциальной образовательной программы
в области художественно-эстетического развития
(конструктивно-модельная деятельность)
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст. Основные источники информации и ресурсы для решения задач. Алгоритмы и методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Распознавать задачу или проблему в профессиональном/социальном контексте. Анализировать задачу, выделять её составные части. Определять этапы решения, составлять план, подбирать ресурсы. Реализовывать план и оценивать результат (самостоятельно или с наставником).	Применение разных стратегий решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций. Адаптация методов работы под конкретные условия (особенности детей, ресурсы группы).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Форматы оформления результатов поиска.	Определять задачи для поиска информации и планировать его процесс. Структурировать полученную информацию, выделять главное. Оценивать практическую значимость результатов. Оформлять итоги поиска.	Работа с электронными образовательными ресурсами, педагогическими базами данных. Использование специализированного ПО для анализа данных (например, для мониторинга развития детей).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Основные виды профессиональной документации в дошкольном образовании (планы, журналы, отчёты, нормативные документы - ФГОС ДО, СанПиН). Особенности их оформления. Базовую профессиональную терминологию на	Читать и понимать содержание профессиональных документов (анализировать план, вычленять цели, находить нормы в СанПиН). Составлять элементы документации на государственном языке (конспект,	Регулярная работа с документацией в ходе практики (заполнение журналов, анализ отчётов коллег). Участие в проектах с поиском и анализом зарубежных методических материалов (с переводом).

	государственном языке. Ключевые термины и фразы на иностранном языке для работы с профильными текстами.	справка, фрагмент отчёта). При необходимости использовать словари или онлайн-ресурсы для работы с документами на иностранном языке.	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Основные задачи и содержание программ физического развития для разных возрастов (ранний, дошкольный). Методы и формы организации двигательной активности (игры, занятия, утренняя гимнастика). Принципы создания условий для безопасного физического развития. (Для полилингвальной среды:) — Особенности использования двуязычной лексики при объяснении движений и игр	Планировать и проводить занятия, направленные на развитие основных движений, ловкости, координации. Подбирать игры и упражнения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организовывать пространство (в группе, на участке) для свободной двигательной активности. Использовать двуязычную лексику в инструкциях и игровых ситуациях (для полилингвальной среды)	Опыт проведения различных форм работы по физическому развитию (подвижные игры, эстафеты, элементы спорта). Умение адаптировать задания для детей с разными возможностями здоровья. Навык рефлексии: анализ эффективности проведённых занятий и корректировка плана.
ПК 2.1. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Принципы построения РППС для стимулирования двигательной активности. Требования к оборудованию и материалам для разных видов движений. Особенности адаптации среды для детей с ОВЗ	Анализировать пространство группы и участка на предмет возможностей для движения. Отбирать и размещать оборудование (мягкие модули, дорожки, спортивные снаряды), учитывая возраст и возможности детей. Трансформировать среду под	Опыт проектирования зон для активной деятельности (уголок физкультуры, полоса препятствий). Умение создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей и для организованных занятий.

возможностями здоровья		конкретные двигательные задачи.	
---------------------------	--	---------------------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	68	68
Лекция	34	34
Практическое занятие (Семинар)	34	34
Консультации		
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 2					
Раздел 1. История становления и возникновения педагогической профессии					
Тема 1. История профессии		1	1		
Содержание					
Причины возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.					
Практические занятия					
Написание сочинения (эссе) на тему: «Я – воспитатель детей дошкольного возраста».					
Тема 2. Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современной дошкольной организации.		2	2		
Содержание					
Назначение педагога в обществе.					

Профессиональные функции современного педагога.					
Практические занятия					
«...Посредник меж тобой и человечеством» - так называет педагога Ш.А. Амонашвили, ученый, гуманист, обращаясь к ребенку в своем монологе. Вопросы для семинара: Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?					
Тема 3. Личностные качества педагога. Педагогические умения.		2	1		
Содержание					
Профессиональная направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогический оптимизм. Культура профессионального общения. Педагогическая рефлексия.					
Практические занятия					
Изучить «Профессиональный стандарт педагога». Создать профессиограмму (идеальный портрет) педагога.					
Тема 4. Характеристика педагогической деятельности. Подготовка педагогических кадров.		2	2		
Содержание					
Компоненты педагогической деятельности. Права и свободы педагога. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров. Общие и профессиональные компетенции будущего педагога.					
Практические занятия					
Составить программу профессионального самовоспитания по следующему плану: - какие личностные качества называются профессиональными? Дать определение; - определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога ДОО); - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.					
Раздел 2. Дошкольная педагогика					
Тема 1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики		1	1		
Содержание					
Источники педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики.					

Связь педагогики с другими науками.					
Практические занятия					
Составление структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками». Устное объяснение схемы: с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме.					
Тема 2. Методы исследования в дошкольной педагогике		2	2		
Содержание					
Педагогическое исследование. Методы исследования. Методы количественного анализа данных. Структура педагогического исследования.					
Практические занятия					
Охарактеризовать и проиллюстрировать на примерах методы педагогического исследования					
Тема 3. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания		2	2		
Содержание					
Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста.					
Практические занятия					
Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Толстого, И.Тургенева, А.Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и сходство? Опишите результаты сравнения.					
Тема 4. Факторы развития		2	1		
Содержание					
Понятие о биологических и социальных факторах развития. Наследственность. Среда. Взрослый как посредник между ребенком и обществом.					
Практические занятия					
«Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития». Обсуждение выдвинутых аргументов.					
Тема 5. Деятельность как фактор развития ребенка		1	1		
Содержание					
Характеристика и условия реализации деятельности. Виды детской деятельности.					
Практические занятия					
Объяснить логику смены деятельностей у ребенка: почему сначала он осваивает предметную деятельность, к примеру, а потом появляется игровая деятельность.					
Тема 6. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности		1	1		

Содержание					
Понятие «субъект». Ребенок как субъект детской деятельности. Генезис деятельности в дошкольном возрасте.					
Практические занятия					
Решение педагогических ситуаций.					
Раздел 3. Дошкольное образование как система					
Тема 1. Современная система дошкольного образования в РФ		3	2		
Содержание					
Система образования в Российской Федерации. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Задачи дошкольного образования. Дошкольные образовательные организации (их виды и типы).					
Практические занятия					
Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовить презентацию, иллюстрирующую данное выступление. Какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость?					
Тема 2. Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом		2	1		
Содержание					
Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 2021 год.					
Практические занятия					
Подготовить доклад и презентацию на тему: «Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии и Китае и др.»					
Тема 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		1	2		
Содержание					
Документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций. Образовательные программы ДОО.					
Практические занятия					
Анализ «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических					

требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.					
Тема 4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования и перспективы развития		1	1		
Содержание					
Перспективы развития и обновления дошкольного образования в стране.					
Практические занятия					
Написать статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Оразить в статье свое представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть детский сад.					
Тема 5. Образовательная программа дошкольного образования		2	2		
Содержание					
История появления программы дошкольного образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования					
Практические занятия					
Доклад с компьютерной презентацией любой на выбор студента альтернативной педагогической системы: «Вальдорфский детский сад», «Педагогика М.Монтессори», «Реджио педагогика» и др.					
Тема 6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		2	1		
Содержание					
Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.					
Практические занятия					
Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.					
Раздел 4. Организация педагогического процесса в ДОО					
Тема 1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации		1	1		
Содержание					
Компоненты педагогического процесса. Этапы					

педагогического процесса. Принципы и модели организации педагогического процесса в ДОО.					
Практические занятия					
Разработать и представить в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: ✓ «Смешные истории из жизни детского сада» ✓ «Подробности праздника елки в детском саду» ✓ «Любимые места отдыха горожан» ✓ «Наши любимые животные».					
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада		1	1		
Содержание					
Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.					
Практические занятия					
Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».					
Тема 3. Методы и формы организации обучения		1	2		
Содержание					
Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.					
Практические занятия					
Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.					
Тема 4. Планирование и организация педагогического процесса		1	1		
Содержание					
Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.					
Практические занятия					
Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная					

группа – по выбору студента). Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).					
Тема 5. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования		1	2		
Содержание					
Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления и формы реализации преемственности ДОО и школы					
Практические занятия					
Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»					
Тема 6. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе		1	2		
Содержание					
Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Направления подготовки детей к обучению в школе.					
Практические занятия					
Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой					
Тема 7. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании		1	2		
Содержание					
Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.					
Практические занятия					
Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)					
Самостоятельная работа					
Тема: Составление методической копилки в рамках изучаемых тем и ведение педагогического словаря.					4
Содержание					
1. Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем. 2. Заполнение педагогического словаря. 3. Подбор и анализ заданий для проведения диагностики достижений дошкольников с учетом особенностей возраста.					
Промежуточная аттестация - 2 семестр – дифференцированный зачет					
Всего		34	34		4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещающую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины общеобразовательной подготовки формируется с учётом требований ФГОС среднего общего образования.

Для реализации дисциплины предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия: раздаточный и демонстрационный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины «Детская психология», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584656> (дата обращения: 18.08.2026)..

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586531> (дата обращения: 18.08.2026)

3. Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590081> (дата обращения: 18.08.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060> (дата обращения: 18.08.2026).

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585283> (дата обращения: 18.08.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.