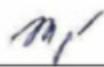


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2024 10:24:59
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель дополнительной
образовательной программы



(подпись)
м.п.

Т.Н. Жданова
(инициалы, фамилия)

21.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра дополнительного
образования ТюмГУ





м.п.

А.А. Яковлев

21.09.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогический класс: модуль «Образование»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы
профессиональная ориентация обучающихся и их мотивация к поступлению в учреждения среднего и высшего образования, реализующие педагогические программы профессионального обучения.

1.2. Требования к обучающемуся

Уровень образования – основное общее образование.

1.3. Трудоемкость обучения: 62 ч. аудиторной работы

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося по отношению к педагогической профессии, системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- развитие потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- выработка у обучающихся собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностей, мировоззренческих ориентиров.

Метапредметные результаты:

- выработка умения самостоятельно планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- формирование умения выстраивать коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

Предметные результаты:

- знание теоретических основ педагогики и психологии, современных психолого-педагогических технологий;
- знание ценностно-смысловых основ педагогической профессии;
- приобщение школьников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- содействие поддержанию престижа профессии учителя.

3. СОДЕРЖАНИЕ [ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ]

3.1. Учебный план без применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Зачет	Экзамен	Иное
1. Введение в профессию. Педагогика и психология	4	4	2		2				
2. Основы вожатской деятельности	2	2	2						
3. Введение в психологию. Психология развития	4	4	2		2				
4. Искусство общения	4	4	2		2				
5. Педагогический блогинг	3	3	1		2				
6. Игровые технологии	3	3	1		2				
7. Основы межкультурных коммуникаций	4	4	2		2				
8. Психология в лицах	3	3	2		1				
9. Развитие softskills	4	4	2		2				
10. Основы конфликтологии	4	4	2		2				
11. Искусство самопрезентации	3	3	1		2				
12. Педагогика в лицах	4	4	2		2				
13. Публичные выступления	4	4	2		2				
14. Цифровая педагогика	4	4	2		2				
15. Образование и право	4	4	2		2				
16. Педагогическая имиджеология	4	4	2		2				
17. Работа в команде	4	4	2		2				
Итого:	62	62	31		31				

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Тема 1. Введение в профессию. Педагогика и психология (4 часа)

Педагогика как профессия. Педагог как профессионал. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Место и роль педагога в современном обществе.

Педагогика и психология как наука. Психология личности обучающегося. Педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в школе.

Тема 2. Основы вожатской деятельности (4 часа)

Вожатый как профессия. Профессиональная этика и культура вожатого. Логика развития лагерной смены. Тематические смены. Проектирование программы лагерной смены. Технология работы вожатого в организационный период смены. Технология работы вожатого в основной период смены. Технология работы в заключительный период смены. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 3. Введение в психологию. Психология развития (4 часа)

Психология как наука. Психика и организм. Структура психики. Факторы и закономерности развития психики. Возрастное развитие психики человека в онтогенезе.

Тема 4. Искусство общения (4 часа)

Общение как основа социального взаимодействия. Виды и функции общения. Роль общения в психолого-педагогической деятельности. Вербальные и невербальные средства общения. Технологии эффективных коммуникаций.

Тема 5. Педагогический блогинг (3 часа)

Педагогический блогинг как деятельность педагога по ведению аккаунта (аккаунтов) в социальной сети на преимущественно профессиональные темы. Современные возможности социальных сетей. Требования к педагогам-блогерам. Современная повестка. Совет учителей-блогеров. Цифровая экосистема педагога. Блог-практика.

Тема 6. Игровые технологии (3 часа)

Сущность игровой технологии. Виды игр. Проектирование игровой технологии. Использование игровых технологий на уроке. Игровые технологии в воспитательной работе. Геймификация. Эдьютеймент.

Тема 7. Основы межкультурных коммуникаций (4 часа)

Коммуникация как форма социальных отношений. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Языки и взаимодействие культур. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

Тема 8. Психология в лицах (3 часа)

Личность в психологии. Основные теории и психологические школы. Психологические эксперименты. Л.С. Выготский – Моцарт психологии. В.М. Бехтерев и исследование мозга. Современная психология и открытия психогенетики.

Тема 9. Развитие softskills (4 часа)

Компетенции soft skills. Основные понятия. Самооценка развития ключевых навыков и умений. Построение дорожной карты развития компетенций soft skills. Комплексное многоуровневое решение проблем. Критическое мышление. Креативность. Умение управлять людьми. Сотрудничество с другими. Эмоциональный интеллект. Суждение и принятие решений. Когнитивная гибкость. Умение вести переговоры. Клиентоориентированность. Эффективная самопрезентация.

Тема 10. Основы конфликтологии (4 часа)

Психология конфликтов. Стратегии взаимодействия в конфликте (модель Томаса-Килманна). Основы конструктивного разрешения конфликтов. Методы изучения конфликтов. Методы управления конфликтом.

Тема 11. Искусство самопрезентации (3 часа).

Самопрезентация как процесс создания собственного образа в социальном мире. Основные формы и технологии самопрезентации. Правила, советы, примеры эффективной самопрезентации.

Тема 12. Педагогика в лицах (4 часа)

Выдающиеся педагоги прошлого в России и за рубежом. Выдающиеся педагоги прошлого Тюменской области. Выдающиеся педагоги современности в России и за рубежом. Выдающиеся педагоги современности Тюменской области.

Тема 13. Публичные выступления (4 часа)

Искусство выступать публично. Виды публичных выступлений. Преодоления страха публичных выступлений. Пошаговый алгоритм: начало, основная часть, завершение. Примеры и секреты успешных публичных выступлений.

Тема 14. Цифровая педагогика (4 часа)

Педагогика цифровой образовательной среды. Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней. Дополненная и виртуальная реальность в организации учебного процесса. Эдьютейнмент и фиджитализм. Игровые среды-онлайн и в дополненной реальности. Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты. ИКТ-компетентность современного педагога. Электронное портфолио обучающихся и педагогов. Разработка сайта.

Тема 15. Образование и право (4 часа)

Образование в современном обществе. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Формы правовой защиты детей в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Гражданская и уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 16. Педагогическая имиджелогия (4 часа)

Понятие имиджа. Имидж и репутация. Общественное мнение. Имидж педагогической профессии. Педагогическая этика. Структура имиджа педагога. Технология проектирования имиджа современного педагога. Структура имиджа образовательной организации. Бренд образовательной организации.

Тема 17. Работа в команде (4 часа)

Команда vs коллектив (группа), основные отличия. Стадии развития команды по Б.Такман. Модель командных ролей Р.Белбина. Командный игрок: психологические установки и образцы поведения.

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
октябрь-май	Модуль «Образование». Введение в профессию. Педагогика и психология. Основы вожатской деятельности. Введение в психологию. Психология развития. Искусство общения. Педагогический блогинг. Игровые технологии. Основы межкультурных коммуникаций. Психология в лицах. Развитие softskills. Основы конфликтологии. Искусство самопрезентации. Педагогика в лицах. Публичные выступления Цифровая педагогика. Образование и право. Педагогическая имиджеология. Работа в команде

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Для реализации ОП ДПО по направлению имеется квалифицированный кадровый состав. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 80 %, который включает в себя шесть специалистов, к. психол. н. и к. пед. наук, доцентов кафедры педагогического, психологического и социального образования.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100%.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Онлайн-аудитория	Мини-лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
2.	Компьютерный класс	Практические занятия: работа в подгруппах и иные аналогичные занятия, практические задания и упражнения для освоения темы (решение кейсов, анализ ситуаций), обратная связь, тестирование, практикумы	Расходные материалы, программное обеспечение

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Андриенко О.А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 89 с.
2. Имидж современного педагога: учебное пособие / Е.А.Опфер. – Волгоград: Принт, 2017. – 84 с.
3. Исаченко И.И. Основы самоменеджмента: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 312 с.
4. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Образовательное право России: учебник и практикум. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 880 с.
5. Конфликтология: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 301 с.
6. Мортон С. Лаборатория презентаций: Формула идеального выступления. – М.: Альпина Пабли, 2016. – 258 с.
7. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: монография. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 320 с.
8. Поташев М.О. Правила команды: искусство думать вместе: практическое руководство. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 158 с.
9. Степанов С.С. Психология в лицах. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 384 с.
10. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Флинта, 2021. – 320с.
11. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 488 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Выдающиеся наставники молодежи: выступления известных людей перед студентами, выпускниками вузов, молодежью: учебное пособие / авт.- сост. В.Ф.Пугач, Е.Н.Карачарова, А.Н.Скляренко; под. ред. В.Ф.Пугач. – М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. – 100 с.
2. Глузман Н.А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 314 с.
3. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник. – 4-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2023. – 336 с.
4. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учеб-метод. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 176 с.
5. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И.Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с.
6. Овсянникова Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению: монография. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 209 с.
7. Основы педагогики: учебник / Т.С.Дорохова, Ю.А.Верхотурова, М.А.Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 272с.
8. Сандал Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 302 с.

4.3.3. Электронные ресурсы

Электронные ресурсы образовательные

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии - <http://www.vorpsy.ru>

Официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН - <http://www.ipras.ru>

Официальный сайт журнала «Образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour/index>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

«ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Гибадуллина Ю.М., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Жданова Т.Н., старший преподаватель кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Кожевникова Э.П., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Крицкий И.Н., старший преподаватель кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Медведева Н.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Остякова Г.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Яркова Г.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ