

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2024 10:15:59
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4407b0d4e1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

**Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«ТОБОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » Иван Сергеевич Романчук Шилов С.П.
2022 г.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
рабочая программа дисциплины для обучающихся
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
46.01.03 Делопроизводитель
Форма обучения – очная

Угрюмова Светлана Валерьевна. Иностранный язык. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 46.01.03 Делопроизводитель. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 639.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Иностранный язык. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Угрюмова Светлана Валерьевна, 2022

	Содержание	стр.
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации	дисциплины
13		
4.	Контроль и оценка результатов освоения	дисциплины
14		

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 1-4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 268 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	268
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	178
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1,2,3семестры – контрольные работы; 4 семестр- экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Визитная карточка.			
Тема 1.1. Введение. Моя визитная карточка. Описание человека.	Практические занятия Алфавит. Буквы и звуки. Изучение лексики по темам: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения».	5	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме “Моя визитная карточка”. Выполнение домашнего задания.	6	3
Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия Правила чтения гласных. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения».	12	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Сочинение по теме «Моя семья». Выполнение домашнего задания.	6	3
Тема 1.3. Описание жилища	Практические занятия Изучение лексики по теме «То, что нас окружает». Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Тренировка письма. Описание	4	1,2

(здание, обстановка, условия жизни)	комнаты. Составление диалогов. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот There is/are».		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме “Моя квартира”. Выполнение домашнего задания.	6	3
Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа	Практические занятия Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.	7	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой рабочий день».	6	3
Тема 1.5. Хобби, досуг	Практические занятия Изучение лексики по темам: Внешность, Характер, Дружба. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.	10	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме” Мой выходной”. Выполнение домашнего задания. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения».	6	3
Раздел 2. Еда и Покупки. Здоровый образ жизни.			
Тема 2.1. Магазины, товары, совершение покупок	Практические занятия Изучение лексики по теме. Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Простые и составные числительные. Дроби», « Неопределенные местоимения some, any, every и их производные», « Степени сравнения прилагательных»	12	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «МОИ ПОКУПКИ». Выполнение домашнего задания. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете».	6	3
Тема 2.2. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практические занятия Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции I like/adore/love/hate/don't like/... -ing; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкции I like ...-ing /I would like to inf. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде. Работа с текстом “British meals” Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	12	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Рецепт моего любимого блюда». Выполнение домашнего задания.	6	3
Тема 2.3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по темам: Виды спорта, История Олимпийских игр. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт». Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Презентация проекта.	15	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков».	4	3
Раздел 3. Страноведение.			
Тема 3.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	Практические занятия Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия». Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –	10	1,2

устройство	ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме “Россия- родина моя”. Выполнение домашнего задания.	4	3
Тема 3.2. Англоговорящие страны	Практические занятия Изучение лексики по темам: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, путешествия. Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола “to be” в настоящем и прошедшем времени”.	10	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Праздники и традиции». Выполнение домашнего задания.	4	3
Тема 3.3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Практические занятия Презентация новых ЛЕ по темам: Праздники, обычаи и традиции. Диалогическая речь. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола “to be” в будущем времени”.	10	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление устного сообщения на предложенные темы - “Customs and Traditions in Great Britain/USA”, “English as a Global Language”. Выполнение домашнего задания.	4	3
Тема 3.4. Искусство и культура	Практические занятия Презентация новых ЛЕ по темам: Роль английского языка в современном мире, Виды искусства, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы в России и за рубежом. Экскурсии. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	7	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Виртуальная выставка/ экскурсия»	4	3
Раздел 4. Средства массовой информации.			

Тема 4.1. СМИ в России и англоговорящих странах	Практические занятия Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее простое время».	10	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме “ Современные СМИ в России и Британии”. Выполнение домашнего задания.	4	3
Тема 4.2. Интернет и его влияние на людей	Практические занятия Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее простое время».	10	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме “Преимущества и недостатки Интернета”. Выполнение домашнего задания.	4	3
Тема 4.3. Реклама в СМИ	Практические занятия Изучение лексики по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее простое время».	12	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Роль Интернета в нашей жизни». Выполнение домашнего задания	4	3
Раздел 5. Деловой этикет.			
Тема 5.1. Деловое общение	Практические занятия Знакомство с деловым партнером; представление себя, 3го лица. Организация / перенос встречи. Диалог в приемной. Беседа секретаря с клиентами	10	1,2
Тема 5.2. Поиск работы	Практические занятия Разговор по телефону. Диалог этикетного характера. Резюме. Интервью при приеме на работу. Составление вопросов для интервью. Составление резюме, оформление визитной карточки.	22	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов: «Назначение / организация встречи», «Заказ билетов на поезд/самолет». Составление резюме, оформление визитной карточки. Составление	16	3

	деловых писем. Отправка факса.		
		Итого:	268ч. (178 ч. практич.+ 90ч. сам.раб.)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

1. Посадочные места для обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Магнитная доска с комплектом креплений для наглядного материала

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622> (дата обращения: 25.08.2022). –

Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818944> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Цифровая платформа Яндекс360.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: говoreние – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну</p>	<p>- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; -Контрольные работы; - Практические работы; -Заполнение таблиц и схем; -Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений. Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - экспертное оценивание выполнения практических работ наблюдение в ходе тренинга коммуникации экспертная оценка выполнения контрольной работы соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>

информации,
определять свое отношение к ней:
чтение
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
знать:
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.