

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:13  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e119

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
Шитиков П.М.  
«20» 12 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Угрюмова Светлана Валерьевна. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Угрюмова Светлана Валерьевна, 2022

## Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	5
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	7

## 1. Общая характеристика фондов оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать работу коллектива и команды;</li><li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li><li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• психологические основы деятельности коллектива;</li><li>• психологические особенности личности;</li><li>• основы проектной деятельности.</li><li>• особенности социального и культурного контекста;</li><li>• правила оформления документов и построения устных сообщений.</li><li>• современные средства и устройства информатизации;</li><li>• порядок их применения и программное обеспечение</li><li>• в профессиональной деятельности</li><li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>• лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	---

## 2.Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Образование.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Контрольная работа №1-№5 (1 вариант)
2.	Раздел 2. Карьера.	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Контрольная работа №6-№9(1 вариант)
3.	Раздел 3. Сфера профессионального общения.	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	Контрольная работа №10-№11 (1 вариант)
4.	Раздел 4. Дети с особыми потребностями	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Контрольная работа №12 (1 вариант)
5.	Промежуточная аттестация контрольные работы (1-5 семестры), экзамен (6 семестр)	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09, ОК 10	Контрольные работы Вопросы к экзамену

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Образование.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
------------------------	-------------------------------

#### Контрольная работа №1 (контроль навыков чтения)

#### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

##### «SCHOOL LIFE»

Children begin to study at school at the age of six. School year begins on the 1<sup>st</sup> of September – it is the Day of Knowledge. Children go to school smart and nice with their bags and flowers, some of them wear uniforms and some don't.

Classes usually begin at 9 o'clock in the morning, and pupils have 5 or 6 lessons every day. There are many different subjects in the timetable. Children study Russian, Literature, English, Math, History, Geography, Biology, Chemistry, Physics and other subjects. They usually have lunch at school canteen. Pupils study one or more foreign languages. At their English lessons children read stories, translate them, learn new words, write dictations and tests, sing English songs. When classes are over children can go in for sports, dancing, drawing and have other activities. They often visit museums, theatres, cinemas and other interesting places with their teachers.

Schoolchildren have autumn, winter and spring holidays. Summer holidays are the best time for pupils. They swim in the river, go to the seaside with parents or to the countryside to visit their grandparents.

#### READING (LISTENING) COMPREHENSION TEST

##### Choose the sentences which were used in the text.

1. A) The 1<sup>st</sup> of September is the Day of Knowledge.  
B) The 1<sup>st</sup> of January is the Day of Knowledge.
2. A) Classes usually begin at 9 o'clock  
B) Classes usually begin at 8 o'clock
3. A) Children start to study at the age of 6  
B) Children start to study at the age of 7
4. A) Schoolchildren have holidays in summer and winter  
B) Schoolchildren have holidays in summer, autumn, winter and spring

##### Complete the sentences according to the text

1. Pupils read and translate texts, learn new words at...
2. There are many different subjects in the...
3. Children begin to study at school...
4. Children have lunch...

##### Say if the sentences are true to the text or false

1. Children have 6 lessons every day.
2. The first of September is the Teacher's Day.
3. Summer holidays are the best time for pupils.
4. After school pupils do their homework and go to bed.

##### Answer the questions on the text

1. When do the children begin to study a school?
2. How do the children spend their holidays?

3. What do the pupils do after classes?
4. What subject do they study at school?

Translate into English

1. Дети идут в школу нарядные и красивые.
2. Дети часто ходят в музеи, театры и кинотеатры с учителями.
3. Дети кушают в школьной столовой.
4. На уроках английского ученики читают рассказы, переводят их, учат новые слова и пишут диктанты.

**Контрольная работа №2.**

(Выполнение грамматических тестов)

**Тест по английскому языку "Prepositions of Time and Place"**

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Dieter went to the cinema ... Monday.  | <input type="radio"/> on  |
| <input type="radio"/> at                  | <input type="radio"/> in  |
| <input type="radio"/> in                  | 10. The meeting started... 11am.                                |
| <input type="radio"/> on                  | <input type="radio"/> at  |
| 2. The plane is due to arrive... 19.25.   | <input type="radio"/> in  |
| <input type="radio"/> at                  | <input type="radio"/> on  |
| <input type="radio"/> on                  |   |
| <input type="radio"/> in                  |   |
| 3. I'm going on holiday... July.          | 11. Susanne had a headache .... New Year's Day.                 |
| <input type="radio"/> on                  | <input type="radio"/> in  |
| <input type="radio"/> at                  | <input type="radio"/> at  |
| <input type="radio"/> in                  | <input type="radio"/> on  |
| 4. The banks close ...5pm.                | 12. I always feel positive ... the start of the week.           |
| <input type="radio"/> at                  | <input type="radio"/> on  |
| <input type="radio"/> on                  | <input type="radio"/> at  |
| <input type="radio"/> in                  | 13. Write your name ... the top of the page.                    |
| 5. Did you go out ... Friday evening?     | <input type="radio"/> in  |
| <input type="radio"/> on                  | <input type="radio"/> at  |
| <input type="radio"/> at                  | 14. Paul works ... a school.                                    |
| <input type="radio"/> in                  | <input type="radio"/> in  |
| 6. Mary's birthday is ... March.          | <input type="radio"/> on  |
| <input type="radio"/> in                  | <input type="radio"/> at  |
| <input type="radio"/> at                  | 15. When the weather is nice Mrs Bruckner sits ... her balcony. |
| <input type="radio"/> on                  | <input type="radio"/> in  |
| 7. David bought his car ... 1998.         | <input type="radio"/> on  |
| <input type="radio"/> on                  | <input type="radio"/> at  |
| <input type="radio"/> in                  | 16. Gerhard buys things ... flea markets.                       |
| <input type="radio"/> at                  | <input type="radio"/> on  |
| 8. Please visit me ... Sunday.            | <input type="radio"/> in  |
| <input type="radio"/> at                  | <input type="radio"/> on  |
| <input type="radio"/> in                  | <input type="radio"/> at  |
| <input type="radio"/> on                  |   |
| 9.  | <input type="radio"/> on  |
| Are you going away on holiday ... summer? | <input type="radio"/> in  |
| <input type="radio"/> at                  | <input type="radio"/> at  |



17. Put the papers ... the desk please.
- at
  - in
  - on
18. There were a lot of people ... the party.
- on
  - in
  - at

19. I had a meal ... the train.
- on
  - at
  - in
20. I live ... Vienna.
- on
  - at
  - in

**Контрольная работа №3.**  
 (Контроль грамматических навыков)  
**Тест по английскому языку "Pronouns"**

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1. Jim does not read English books.  
Do you read ?  
  - they
  - their
  - them
2. I don't know this woman. Do you know ?  
  - hers
  - her
  - she
3. I like that camera. I am going to buy .  
  - she
  - it
  - its
4. There is a new film on. Have you seen ?  
  - it
  - its
  - he
5. My textbook is at home today. Will you, please, give me ?  
  - you
  - yours
  - your
6. They invited to their party. Did they invite you?  
  - ours
  - us
  - our
7. It is problem, not ours.  
  - they
  - theirs
  - their
8. Jane's friends are very kind people; will help her.  
  - them
9. Where are the keys? I can't find .  
  - them
  - their
  - they
10. Is this camera ?  
  - yours
  - your
  - you
11. I spent Christmas Day with the Petersons; was the best party I have ever been to.  
  - they
  - their
  - theirs
12. I can't visit , I don't know their address.  
  - their
  - them
  - they
13. Willy is wearing a cap that isn't .  
  - he
  - him
  - his
14. Will you give me his telephone number? I don't know .  
  - its
  - him
  - it
15. Ron was awfully tired; could hardly move.  
  - his
  - he
  - him

#### **Контрольная работа №4.**

(Защита проектов. Образование в России, США и Великобритании.)

**Защитить проекты, подготовленные на тему образования в разных странах и защитить их.**

#### **Контрольная работа №5.**

Контроль навыков аудирования.

Прослушайте текст и согласитесь/ не согласитесь с утверждением.

1. Sophie's mother works in the town where they live. **YES/NO**
2. Sophie enjoys shopping in Birmingham. **YES/NO**
3. William feels confident about finding his way around Birmingham. **YES/NO**
4. Sophie thinks the band 521 has improved. **YES/NO**
5. William persuades Sophie to buy a different CD from him. **YES/NO**
6. Sophie is disappointed to have her birthday present early. **YES/NO**

Раздел 2. Карьера.	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10
--------------------	-------------------------------

#### **Контрольная работа №6.**

Контроль диалогических навыков говорения. (Тема: "Карьера")

**Составить диалог на тему будущей профессии и карьерных возможностей используя ранее изученную лексику по теме раздела.**

#### **Контрольная работа №7.**

(Защита проектов по теме «Почему я выбрал профессию учителя»)

**Защитить проекты, подготовленные на тему "Моя будущая профессия", "Почему я выбрал профессию учителя" с использованием речевых клише, изученного лексического материала и защитить их.**

#### **Контрольная работа №8.**

(Контроль навыков аудирования)

**1.** Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D.** Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз.** В задании есть **одно лишнее место действия.**

1. In a hotel
2. In a student's accommodation office
3. In a market
4. In a kitchen

## 5. Inastudent's travel agency

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия				

### Контрольная работа №9.

(Контроль диалогических навыков говорения)

Составить диалог на тему "Личность учителя" используя ранее изученную лексику по теме раздела.

Раздел 3. Сфера профессионального общения.	OK 04, OK 06, OK 09, OK 10
--	-------------------------------

### Контрольная работа №10.

(Контроль аудирования)

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3-8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

#### 1. Sally is going to drive

- 1) her elder brother's car.
- 2) her own car.
- 3) her father's car.

Ответ:

3) by land.

Ответ:

#### 2. For Mike travelling to and from work

was

- 1) boring.
- 2) quite expensive.
- 3) time consuming.

Ответ:

#### 6. Sally promised to

- 1) tell her mother about the test.
- 2) borrow a car.
- 3) give Mike a lift.

Ответ:

#### 3. Mike recently had

- 1) a fire.
- 2) a nightmare.
- 3) troubles at work.

Ответ:

#### 4. Sally thinks Mike should

- 1) change his life style.
- 2) get a job.
- 3) feel guilty.

Ответ:

#### 5. Mike is going to travel round the world

- 1) by air.
- 2) by sea.

**Контрольная работа №11.**  
(Контроль лексико-грамматических навыков письма)

**1. Choose correct letter.**

1. \_\_\_ is that sitting over there on the bench?  
(a) Who (b) Whom (c) Which
2. I don't understand a word \_\_\_ you are speaking about.  
(a) what (b) that (c) who
3. They have a very large house round \_\_\_ there are some beautiful gardens.  
(a) that (b) which (c) whose
4. I'm looking at the photograph \_\_\_ you sent me with your email.  
(a) which (b) who (c) whom
5. There is a new television program called: '\_\_\_ wants to be a millionaire?'.  
(a) Which (b) What (c) Who
6. I think you will see that this is the best museum \_\_\_ you can find in the city.  
(a) that (b) which (c) who
7. The police want to find out \_\_\_ drove the green car into the shop window.  
(a) who (b) who's (c) whose
8. Did you meet the lady \_\_\_ uncle works in the reception?  
(a) who (b) whose (c) who's
9. The person in the house next to mine knows someone \_\_\_ met the King.  
(a) who (b) whom (c) which
10. The grass, \_\_\_ I cut every week, seems to grow really quickly.  
(a) who (b) who's (c) which

**2. Используйте глагол из скобок в конструкции “havesomethingdone” в необходимой временной форме. Добавьте необходимые слова. Переведите предложения.**

*H-p: I think I can afford to ... (my house/paint). – I think I can afford to have my house painted.*

*(Думаю, я могу себе позволить, чтобы мне покрасили дом.)*

Fred ... (the meat/cut) into small pieces at the butcher's now.

You must ... (your grey boots/repair).

I forgot to ... (the oil level and tyres/check) in my car.

We are going to ... (our flat/decorate) next weekend.

Sheila ... (that lovely dress/make) by Mrs. Stewart yesterday.

They just ... (central heating/install) in the house.

You should go and ... (your photograph/take) for a new passport tomorrow.

My daughter wants to ... (her ears/pierce).

My dad ... (his tooth/pull out) two days ago.

**3. Поставьте подходящее неопределенное местоимение something, anything, nothing или everything. Переведите предложения.**

1. I have to tell you ... interesting.
2. Mike didn't tell ... where he was going.
3. Your mum is right. ... she says is true.
4. We know ... about the accident. Please, give us some information about it.
5. Bob said ... in Japanese but I didn't understand ... .
6. It's so dark in the room. I can see ... here.
7. Can I try one of your skirts on? – Sure. You can try on ... you like.
8. My grandfather taught me ... he knew.
9. I am afraid that ... is wrong with my car.

10. You should go to the supermarket. We have ... to eat.
11. Is there ... nice on TV tonight?
12. My old neighbor has a very bad memory. He remembers... .
13. How is your brother? – He is getting better now. ... is all right.
14. What would you like to drink? - ..., thanks. I'm not thirsty.
15. Give me some bread, please. – Here you are. ... else?
16. It was too late and we could do ... to save the dog.
17. God! I can't find ... in such a mess!
18. My new electric stove is just fantastic! I can cook ... in it now.
19. I noticed ... strange under my bed.
20. Would you like ... to read?

**4. Расставьте слова в предложениях по порядку.**

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
6. enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
7. hardly / last year / could / skate / I
8. is / near / house / there / new / a / our / cinema
9. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
10. well / think / your / very / I / don't / sister / drives
11. to / parents / once / the theatre / month / my / a / go
12. his / car / two / ago / Jim / sold / years
13. necklace / can't / anywhere / Cindy / her / find
14. been / to / India / Mike / has / year / already / this
15. lunch / never / weekdays / she / has / on

Раздел 4. Дети с особыми потребностями	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
--	-------------------------------

**Контрольная работа №12.**  
(Контроль навыков письма)

1. Составьте эссе на тему "Особенности адаптации ребенка с ОВЗ в школе", используя ранее изученную лексику.

Промежуточная аттестация контрольные работы (1-5 семестры), экзамен (6 семестр)	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09, ОК 10
---	---

**Контрольная работа  
(1 семестр)**

(Грамматический тест: пассивный залог)

Выберите вариант ответа вместо пропусков.

1. The secretary to her new boss yesterday.  
 was introduced  
 is introduced  
 introduced
2. He responsible for the accident.  
 was held  
 is holding  
 was holding
3. When the manager arrived, the problem .  
 had already solved  
 had solved  
 had already been solved
4. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.  
 chosen  
 have been chosen  
 was chosen
5. The five great lakes of the world in Michigan.  
 can be found  
 can found  
 can find
6. Four people in a train crash.  
 have killed  
 killed  
 have been killed
7. The room later.  
 will be cleaned  
 will clean  
 has been cleaned
8. A cinema is a place where films . .  
 have been shown  
 show  
 are shown
9. A new supermarket next year.  
 is building  
 will be built  
 will built
10. Two men tried to sell a painting that .  
 was stolen  
 had been stolen  
 had stolen
11. I don't think we must everything tomorrow.  
 have finished  
 be finished  
 finish
12. This dictionary a week ago.  
 has published  
 published  
 was published
13. While we were on holiday, our camera from our hotel room.  
 had been stolen  
 has been stolen  
 was stolen
14. Hundreds of people by the new factory this year.  
 are employed  
 have been employed  
 were employed
15. Over 57 million students in American schools which range from kindergartens to high schools.  
 has been enrolled  
 are enrolled  
 were enrolled

## Контрольная работа

(2 семестр)

(Контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Read the text below and choose the correct word for each space. For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

**Example:**

0 A most B more C best D better

Tom Cruise  
Tom Cruise is one of the (0).....successful actors in cinema history. However, life hasn't always been that easy for him. As a young boy, Tom was shy and had (1) .....in finding friends, although he really enjoyed (2).....part in school plays. (3).....he had finished High School, Tom went to New York to look for work. He found employment as a porter, and at the same time he (4)..... drama classes. In 1980, the film director Franco Zeffirelli (5).....Tom his first part in a film. Ten years later, he had become (6).....successful that he was one of the highest-paid actors in Hollywood, (7).....millions of dollars for (8) .....film. Today, Tom (9).....appears in films and is as (10) .....as ever with his thousands of fans from all around the world.

- |               |             |             |              |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 A worry     | B problem   | C fear      | D difficulty |
| 2 A making    | B holding   | C taking    | D finding    |
| 3 A While     | B During    | C After     | D Until      |
| 4 A prepared  | B waited    | C attended  | D happened   |
| 5 A suggested | B offered   | C tried     | D advised    |
| 6 A so        | B such      | C too       | D very       |
| 7 A paying    | B earning   | C winning   | D reaching   |
| 8 A another   | B all       | C each      | D some       |
| 9 A yet       | B ever      | C already   | D still      |
| 10 A popular  | B favourite | C preferred | D approved   |

### 2. Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Who plays tennis in your family?

I...

A/do b/am c/is

6. She.....at 10 o'clock yesterday.

A/cooked b/was cooking c/cooks

2. The news...good.

A/are b/be c/is

7. This book.....2 years ago.

A/was written b/is written c/wrote

3. I saw it ...

a/me b/my c/myself

8. I shall tell him the news if he ...

A/will come b/come c/comes

4...of you can come tomorrow?

A/who b/which c/what

9. I like ...apples...oranges.

A/either or b/neither nor c/neither or

5. I...go to the doctor yesterday.

A/must b/can c/had to

10. Very many houses ...every year.

A/were built b/are built c/build

11. This man is very...  
a/high b/tall c/taller
12. If it..., they will go to the park.  
A/rains b/rain not c/does not rain
13. Boris told his mother he.....to the forest.  
A/will go b/would go c/goes
14. Our doctor says Mary...seriously ill.  
A/does b/is c/were
15. Where are...parents?  
A/her b/hers c/she
16. Do you speak...foreign language?  
A/some b/any c/something
17. We go home...bus.  
A/on b/in c/by
18. Our classes are over...3 o'clock.  
A/on b/at c/in
19. Winter is...season.  
A/coldest b/the coldest c/colder
20. The teacher told us...the books.  
A/we open b/open c/to open



**Контрольная работа  
(3 семестр)**

(Контроль монологических навыков говорения.)

**Составьте монолог на тему "Обучение детей с особенными потребностями в мире", используя ранее изученную лексику и речевые клише**

**Контрольная работа  
(4 семестр)**

1. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E. Установите** соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6 только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**.

The speaker says that the computer

1. helps to study.
2. reduces the amount of privacy people have.
3. reduces the amount of leisure time people have.
4. makes it too easy to spend money.
5. provides lots of new kinds of entertainment.
6. is still not for everyone.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог:	A	B	C	D	E
Место действия					

**Контрольная работа  
(5 семестр)**

(Контроль монологических навыков говорения.)

**Составьте монолог на тему " Conflicts between parents and children", используя ранее изученную лексику и речевые клише**

Задание к экзамену.

Составить рассказ по одной из тем

1. My school
2. Types of school
3. Primary Education
4. Higher Education in Russia
5. Public schools in the UK
6. Famous Universities of Great Britain
7. Types of secondary schools
8. Role of teacher in class
9. Teacher's profession
10. Teacher training education
11. Job application.
12. Conflicts between parents and children
13. Family relationships
14. Conflicts at work
15. Psychological climate in the family
16. Contacts with pupils
17. Children with disabilities in class
18. Society and children with disabilities
19. Learning disabilities
20. Autistic child
21. Teaching children with physical disabilities.
22. Adaptation of children with disabilities at school.

### **Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

### ***Понимание речи на слух***

**Оценка «5»** ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### ***Говорение***

**Оценка «5»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### *Письмо*

**Оценка «5».** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4».** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3».** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2».** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### *Критерии оценки результатов тестирования*

<b>Доля правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично