

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан с помощью электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2024 07:56:25
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПОО.1 Родной язык и родная литература.
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
Форма обучения - очная

Талипова Гульфия Маратовна. Родной язык и родная литература. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Талипова Гульфия Маратовна. Родной язык и родная литература. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения - очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года, № 1550.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Родной язык и родная литература. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Талипова Гульфия Маратовна, 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 11 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Родной язык и родная литература» входит в блок общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- основные понятия изученного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства в различных ситуациях общения родного языка;
- видеть и использовать выразительные средства родного языка;
- осуществлять профессиональное общение в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Понятие родного языка и родной литературы. | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия речевой культуры воспитателя | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Родной язык и речь. Основные единицы родного языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты речи, качества хорошей речи, (правильность, точность, выразительность). | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Формирование навыков эффективного общения. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 1. Решение педагогических ситуаций по теме «Навыки эффективного речевого общения» | | 3 | |
| Раздел 2. Основные понятия текста и речи. | | | |
| 2.1. Функциональные типы речи. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Понятие текста, функционально-смысловые типы речи. Признаки текста, разновидности текста (конспект, план, тезисы). Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их композиционные особенности. Функциональные стили речи. Разговорный и книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой, литературно-художественный. Функциональные черты, лексические. Синтаксические признаки всех стилей речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Анализ текстов разных типов речи, разных стилей речи. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 1. Составление текста одного из видов (описание, повествование, рассуждение) на заданную тему | | 2 | |
| 2. Заполнение деловых бумаг, обеспечивающих деятельность воспитателя в дошкольном образовательном учреждении | | 3 | |
| Тема 3.1. Лексика | Раздел 3. Разделы русского языка. | | 1 |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| 1 Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность. Понятие лексики и лексикологии. Переносное значение слов: метафоры, метонимия. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы. Лексический разбор слова. Тавтология, плеоназм, многословие. Лексические словари «Толковый словарь | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь омонимов», «Словарь паронимов». | | |
| | 2 | Лексика с точки зрения её происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас. Диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, жаргонизмы, лексика исконно русская и заимствованная. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Лексические ошибки, их исправление | | |
| | 2 | Анализ лексики русского языка с точки зрения происхождения, употребления | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | 2 |
| | 1. | Анализ языкового материала (подбор синонимов к неологизмам в речи детей) | | |
| | 2. | Составление словарика профессиональных терминов в речи будущего воспитателя | | |
| Тема 3.2. Фразеология | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Фразеологизмы, типы фразеологических ошибок. Понятие фразеологии. Фразеологические ошибки. | | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Фразеологические синонимы, антонимы. Фразеологизмы и их типы. Фразеологические нормы. Фразеологический словарь. | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | 1 |
| | 1 | Написание сочинения с использованием фразеологизмов. | | |
| Тема 3.3. Фонетика | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Транскрипция. Понятие фонемы. Звуки гласные и согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Особенности транскрипции. Ударение. Акцентологические нормы. Ударение свободное и подвижное. Нормы ударения. | | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Акцентологические нормы. Транскрипция. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Транскрибирование текста | | |
| Тема 3.4. Орфоэпия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Орфоэпические нормы русского языка. Понятие орфоэпии. Слогоразделение слов. Произношение согласных на конце, перед глухими согласными, произношение буквы «ч» в некоторых сочетаниях, буквы «е» в иноязычных словах. Фонетические средства выразительности. | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Отработка орфоэпических норм | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Анализ речи окружающих людей. Составление картотеки «Говори правильно». | | 3 |
| Тема 3.5. Графика и орфография | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетический принцип, морфологический, традиционный, дифференцирующий принцип. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Основные правила русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов, правописание приставок. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Создание презентации на тему «Графика и алфавит» | | |
| Тема 3.6. Морфемика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Морфема как значимая часть слов. Способы словообразования. Корень, суффикс, окончание, приставка. Основа производная и непроизводная. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный. | | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Разбор слова по составу. Способы словообразования. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Выполнение упражнения «Родственны ли слова?» (работа с этимологическим словарём). | | |
| Тема 3.7. Морфология: грамматические категории и способы выражения в современном русском языке, морфологические нормы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Словоформы как единицы морфологии. Морфологические нормы существительного. Понятие словоформы. Грамматические формы. Существительного. Определение рода имен существительных: падежные формы имен существительных. Словообразование существительного. | | 3 |
| | 2 Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений. Образование степеней сравнения прилагательного. Склонение прилагательных, правописание прилагательных. Склонение числительных, правописание числительных. Употребление местоимений в речи. | | 1 |
| | 3 Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий. Наклонение, время, спряжение глаголов. Употребление причастий, деепричастий в речи. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Правописание и словообразование имён существительных. | | |
| | 2 Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений. | | |
| | 3 Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|---|
| | 1 | Изучение темы «Правописание служебных частей речи». | | 2 |
| Консультации | | | 4 | |
| Всего: | | | 69 | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник / А.К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995534> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Дополнительные источники:

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 24.04.2020) — ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-302-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661709> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения: использовать языковые средства родного языка в различных ситуациях общения</p> | <p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Займованные слова Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>видеть и использовать выразительные средства родного языка</p> | <p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Тестовые задания Слова и их произношения Займованные слова Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>осуществлять профессиональное общение в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами</p> | <p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заимствованные слова Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности</p> | <p>Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки в предложениях Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заимствованные слова Морфемный анализ слов Морфологический разбор слов и словосочетаний Зачет</p> |
| <p>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи</p> | <p>Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заимствованные слова Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>Знания: различия между языком и речью</p> | <p>Пословицы, поговорки Высказывания Зачет</p> |
| <p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли</p> | <p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Работа с фразеологизмами Части речи в предложениях Зачет</p> |

| | |
|--|--|
| <p>нормы русского литературного языка</p> | <p>Работа с поговорками, пословицами, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заимствованные слова Морфемный анализ слов Морфологический разбор слов и словосочетаний Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>основные понятия изученного материала</p> | <p>Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Предложения с синонимами, паронимами Морфемный анализ слов Морфологический разбор слов и словосочетаний Части речи в предложениях Зачет</p> |