Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2026 11:00:06
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

УТВЕРЖДЕН
Решением Ученого совета
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»
от 18.06.2026, протокол № 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯДРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 17
Приложение 1Особенности разработки образовательных программ и организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 21
Приложение 2 Особенности разработки образовательных программ и организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 26
Приложение 3 Особенности разработки образовательных программ и организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 32
Приложение 4 Особенности разработки образовательных программ и организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)..... 36
Приложение 5 Особенности разработки образовательных программ и организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39
Приложение 6 Особенности разработки образовательных программ и организации образовательного процесса по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура 44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.Настоящий образовательный стандарт по программам базового высшего образования фундаментального педагогического ядра (далее – образовательный стандарт), самостоятельно разработанный ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – Университет) в рамках реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования, представляет собой совокупность обязательных требований, применяемых при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ базового высшего образования (далее – образовательная программа, ОП БВО) фундаментального педагогического ядра.	
1.2. Нормативно-правовая основа разработки образовательного стандарта	− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»; − Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
1.3. Предметное содержание и единое основание фундаментального ядра	Смысловое основание: Ядро базируется на целостном представлении о человеке как о биопсихосоциокультурной реальности. Центральный смысл - формирование (независимо от предметного профиля) профессиональной идентичности, выражающейся в способности видеть за любым учебным содержанием живого человека с его возрастными, личностными, культурными и психофизиологическими особенностями. Методологическое основание: Ядро строится на интеграции следующих подходов: 1) Антропологический подход - рассмотрение человека в единстве биологического (нейропластичность, здоровьесбережение), психологического (субъектность, возрастное развитие) и социального (культурные нормы, поликультурная среда). 2) Системно-деятельностный подход - ориентация на проектирование и рефлексию педагогических ситуаций, где обучающийся выступает не объектом, а субъектом образовательного процесса. 3) Компетентностный и рефлексивно-практико-ориентированный подходы - освоение профессиональных действий через практику, кейсы, видеоанализ, проектную работу и супервизию.

	4) Инклюзивный и здоровьесберегающий подходы - признание разнообразия как ценности, работа в гетерогенных группах, учёт особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических характеристик. Идентификационная адекватность: Название отражает неразрывную связь двух фундаментальных плоскостей: Психологическая плоскость: понимание механизмов развития личности, познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, возрастной и специальной психологии, конфликтологии, субъектности. Педагогическая плоскость: освоение закономерностей обучения и воспитания, дидактики, теории воспитательной деятельности, технологий педагогической коммуникации и педагогической этики.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. В соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта реализуются образовательные программы базового высшего образования в сроки и с присвоением квалификаций следующих направлений подготовки и специальностей:

Направление подготовки / специальность		срок получения образования (очная форма обучения)	Квалификация[1]
44.03.01	Педагогическое образование	4 года	Учитель (с указанием предмета преподавания)
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	4 года	Педагог-психолог (Психолог-преподаватель)
			Социальный педагог
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	4 года	Педагог-дефектолог
			Учитель-логопед

[1] Квалификация и специализация, устанавливаются (уточняются) Университетом с учетом направленности (профиля) образовательной программы магистратуры и (или) осваиваемого вида профессиональной деятельности (при наличии профессионального стандарта).

44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	4 года	Педагог среднего профессионального образования
			Педагог профессионального обучения
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4 года / 5 лет[2]	Учитель (с указанием предметов преподавания)
49.03.01	Физическая культура	4 года	Специалист по физической культуре
2.2. Направления подготовки и (или) специальности, указанные в п.2.1. настоящего образовательного стандарта, могут также включаться Университетом в перечень направлений подготовки, специальностей образовательного стандарта иного фундаментального ядра (образовательных стандартов иных фундаментальных ядер). Выбор образовательного стандарта осуществляется Университетом самостоятельно при установлении направленности (профиля) образовательной программы с учетом соответствия содержания фундаментального ядра планируемым результатам освоения ОП БВО.			
2.3. При разработке ОП БВО Университет устанавливает направленность (профиль) – ориентацию ОП БВО на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения ОП БВО. Направленность (профиль) ОП БВО соответствует направлению подготовки или специальности в целом или конкретизирует содержание ОП БВО в рамках направления подготовки или специальности путем ориентации ее на область (области), сферу (сферы) и тип (типы) задач профессиональной деятельности из числа областей, сфер и типов задач профессиональной деятельности, к которым могут готовиться выпускники, указанных в пунктах 1 - 2 соответствующего приложения к настоящему образовательному стандарту (Приложения № 1 - № 6), регламентирующего особенности разработки ОП БВО и организации образовательного процесса по данному направлению подготовки, специальности.			

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1. Разработка образовательных программ	Содержание высшего образования по направлениям подготовки и специальностям определяется ОП БВО, разрабатываемыми и утверждаемыми Университетом

[2] Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения устанавливается Университетом в зависимости от направления подготовки и (или) направленности (профиля) образовательной программы либо от конкретной квалификации.

	самостоятельно в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.
3.2. Формы обучения	Обучение по ОП БВО может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах, если иное не установлено приложением.
3.3. Срок получения образования	Срок получения образования по ОП БВО, разработанным на основе настоящего образовательного стандарта, (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации: − для очной формы обучения устанавливается в соответствии с пунктом 2.1. настоящего образовательного стандарта; − для очно-заочной и заочной форм обучения может устанавливаться с увеличением не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; − при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
3.4. Места получения образования	Получение образования по ОП БВО, разработанным на основе настоящего образовательного стандарта, осуществляется в Университете.
3.5. Язык образования	Образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Университета.
3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	При реализации образовательных программ Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
3.7. Сетевая форма реализации образовательных программ	Реализация ОП БВО осуществляется Университетом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.
3.8. Организация обучения инвалидов и лиц с	Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей

ограниченными возможностями здоровья	психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных ОП БВО, разрабатываемых Университетом самостоятельно на основе настоящего образовательного стандарта при наличии личного заявления обучающегося и медицинских показаний. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
3.9. Особенности разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну	Образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем ОП БВО устанавливается в зачетных единицах (далее – з.е.) и составляет вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ОП БВО с использованием сетевой формы, реализации ОП БВО по индивидуальному учебному плану:
240 з.е. – при сроке получения образования в очной форме обучения 4 года;
300 з.е. – при сроке получения образования в очной форме обучения 5 лет.

4.2. Объем ОП БВО, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОП БВО с использованием сетевой формы, реализации ОП БВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

4.3. Университет разрабатывает ОП БВО в соответствии со следующими требованиями к их структуре и объему, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану:

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Структура ОП БВО</td><td colspan="2">Объем ОП БВО и ее блоков (з.е.)</td></tr>
<tr><td>240</td><td>300</td></tr>
<tr><td colspan="4">Блок 1. Дисциплины(модули) и практики фундаментального ядра образовательных программ (обязательная часть образовательных программ) (далее – Блок 1)</td></tr>
<tr><td>Часть 1</td><td>− Дисциплины (модули) социогуманитарной части фундаментального ядра
− Общеразвивающие элективные дисциплины</td><td colspan="2">30</td></tr>
<tr><td>Часть 2</td><td>− Дисциплины (модули) профессиональной части фундаментального ядра
− Ознакомительная практика
− Углубляющие элективные дисциплины</td><td colspan="2">90</td></tr>
<tr><td colspan="4">Блок 2. Дисциплины (модули) и практики профессиональной подготовки (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (далее – Блок 2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дисциплины (модули) и практики профессиональной подготовки, в том числе профессиональная практика на рабочем месте:
− Дисциплины (модули)
− Практика
− Специализированные элективные дисциплины</td><td>114</td><td>174</td></tr>
<tr><td colspan="2">Государственная итоговая аттестация (обязательная часть образовательных программ)</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td rowspan="4">4.4. Содержание Части 1 Блока 1</td><td colspan="3">ОП БВО в рамках социогуманитарной части фундаментального ядра обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), направленных на формирование творческой, думающей, патриотически настроенной личности:</td></tr>
<tr><td>Дисциплины (модули)</td><td>Общий объем (з.е., не менее)</td></tr>
<tr><td>Мышление и аргументация:
− «Философия: технология мышления»
− «Практическая философия»</td><td>4, в том числе:
2

2</td></tr>
<tr><td>Гражданская идентичность:</td><td>6, в том числе:</td></tr>
</table>

	− «История России» − «Основы российской государственности»	4 2
	Язык и коммуникация: − «Культура русской речи» − «Иностранный язык»	7, в том числе: 3 4
	Культура безопасности и здоровья: − «Основы национальной безопасности» − «Здоровьестроение»	3, в том числе: 1 2
	Проектный модуль: − «Цифровые решения» − «Социальное проектирование»	3, в том числе: 2 1
	ИИ-модуль: − «ИИ-грамотность»	3, в том числе: 3
	Общеразвивающие элективные дисциплины	4
	ОП БВО обеспечивает реализацию дисциплин (модулей): − «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля); − по философии: «Философия: технология мышления», «Практическая философия»; − по иностранному языку: «Иностранный язык»; − по безопасности жизнедеятельности: «Основы национальной безопасности»; − по физической культуре и спорту: «Здоровьестроение» в объеме не менее 2 з.е. в рамках части 1 Блока 1; «Элективная физическая культура и спорт» в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем ОП БВО, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.
Университет устанавливает единый перечень общеразвивающих элективных дисциплин (модулей) для реализуемых ОП БВО.
Дисциплины (модули) социогуманитарной части фундаментального ядра реализуются на основе единых рабочих программ дисциплин, разработанных в Университете.</td></tr>
<tr><td>4.5. Содержание Части 2 Блока 1</td><td colspan="2">Часть 2 Блока Б 1 ОП БВО фундаментального педагогического ядра обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), практики, ориентированных на формирование понятийного аппарата, систематизацию понимания ключевых концепций и теоретических основ профессиональной подготовки:
<table>
<tr><td>Дисциплины (модули), практика</td><td>Общий объем (з.е., не менее)</td></tr>
<tr><td>Культура:
− «Педагогика»
− «Социальная антропология»</td><td>8, в том числе:
4
4</td></tr>
<tr><td>Человек:
− «Психология»
− «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</td><td>12, в том числе:
8
4</td></tr>
<tr><td>Образование:
− «Специальное и инклюзивное образование»
− «Теория и практика воспитательной деятельности»</td><td>8, в том числе:
4
4</td></tr>
<tr><td>Иные дисциплины (модули), виды и типы практики направления подготовки</td><td>50</td></tr>
<tr><td>«Ознакомительная практика»</td><td>6</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Углубляющие элективные дисциплины	6
	Перечень иных дисциплин (модулей) направления подготовки, специальности устанавливается в ОП БВО в соответствии с пунктом 6 соответствующего приложения к настоящему образовательному стандарту (Приложения № 1 - № 6), регламентирующего особенности разработки ОП БВО и организации образовательного процесса по данному направлению подготовки, специальности. Университет устанавливает перечень углубляющих элективных дисциплин (модулей) для ОП БВО фундаментального педагогического ядра, разрабатываемых в соответствии с настоящим образовательным стандартом. Дисциплины (модули), практика профессиональной части фундаментального ядра могут реализовываться на основе единых рабочих программ, разработанных в Университете для ОП БВО по направлениям подготовки и специальностям настоящего образовательного стандарта.	
4.6. Содержание Блока 2	ОП БВО в рамках Блока 2 обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) (в том числе элективных дисциплин (модулей), практики. Перечень дисциплин (модулей) (в том числе элективных дисциплин (модулей), типы производственной практики устанавливаются в ОП БВО в соответствии с направленностью. В рамках дисциплин (модулей) Блока 2 обучающиеся осваивают ключевые понятия и готовятся к выполнению типов задач профессиональной деятельности, установленных образовательной программой. Блок 2 обеспечивает реализацию не менее двух производственных практик, в том числе не менее одной практики, реализуемой в форме практической подготовки на рабочем месте, соответствующем направленности образовательной программы, в организации (на предприятии, в учреждении). В состав Блока 2 образовательной программы включаются специализированные элективные дисциплины, направленные на углубленную	

	подготовку обучающихся. Перечень и содержание элективных дисциплин определяется образовательной программой, в том числе с учетом осваиваемых типов задач профессиональной деятельности.
4.7. В ОП БВО входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики). Тип учебной практики: ознакомительная практика. Типы производственной практики устанавливаются образовательной программой.	
4.8. Тип учебной практики «Ознакомительная практика» является обязательным для ОП БВО и реализуется в рамках части 2 Блока 1 ОП БВО. В дополнение к ознакомительной практике в часть 2 Блока 1 и (или) Блок 2 ОП БВО могут быть включены дополнительные типы учебной практики.	
4.9. Производственная практика является обязательной для ОП БВО и реализуется преимущественно в рамках Блока 2.	
4.10. Государственная итоговая аттестация по ОП БВО в зависимости от присваиваемой квалификации включает в себя государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы. Перечень государственных аттестационных испытаний определяется ОП БВО.	
4.11. В случае включения государственного экзамена в состав государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки и специальностям, материалы государственного экзамена могут разрабатываться с использованием (на основе) оценочных материалов независимой оценки профессиональных квалификаций, применяемых Советом по профессиональным квалификациям (при наличии) при проведении оценочных процедур в соответствии с федеральным законом от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».	
4.12. При разработке ОП БВО обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОП БВО.	

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1. В результате освоения ОП БВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.	
5.2. Универсальные компетенции	ОП БВО устанавливает следующие универсальные компетенции:
	УК-1. Способность осуществлять поиск, отбор, критическую оценку и интерпретацию

	информации, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные позиции и подходы, распознавать логические ошибки и манипулятивные конструкции, выстраивать непротиворечивую аргументацию и применять системный подход к анализу проблемных ситуаций.
	УК-2. Способность выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи деятельности, проектировать последовательность действий по достижению результата, выбирать адекватные методы и инструменты решения, учитывать нормативные основания, доступные ресурсы и объективные ограничения, оценивать риски и возможные последствия принимаемых решений.
	УК-3. Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми, участию в коллективной деятельности, реализации собственной роли в совместной работе, координации действий с другими участниками, принятию ответственности за общий результат, соблюдению норм академического и профессионального взаимодействия
	УК-4. Способность создавать связные, логически организованные и коммуникативно уместные устные и письменные высказывания, представлять результаты своей деятельности в академическом и профессиональном контексте, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать позицию, учитывать особенности адресата и коммуникативной ситуации, переводить сложное содержание в форму, доступную различным аудиториям.
	УК-5. Способность понимать историческую обусловленность общественного развития, культурное и ценностное многообразие, особенности развития общества и государства, интерпретировать социальные явления в историческом, этическом и мировоззренческом контекстах, уважительно воспринимать различия и соотносить собственную позицию с базовыми общественными и культурными основаниями.

	УК-6. Способность к рефлексии, самоорганизации, планированию собственной деятельности, постановке индивидуальных целей развития, выбору средств их достижения, оценке собственных дефицитов и ресурсов, использованию возможностей образования для профессионального, интеллектуального и личностного роста в течение всей жизни.
	УК-7. Способность понимать значение физической активности и здорового образа жизни, оценивать собственное функциональное состояние, выбирать адекватные формы двигательной активности, выстраивать индивидуальную программу поддержания физического здоровья, использовать практики саморегуляции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способность распознавать и оценивать угрозы и риски, применять алгоритмы безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности, использовать базовые навыки самопомощи и помощи другим, принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций, осознавать личную и коллективную ответственность за безопасность, сохранение природной среды и устойчивое развитие общества.
	УК-9. Способность учитывать индивидуальные особенности человека в коммуникации и взаимодействии, выстраивать корректное поведение в социальной и профессиональной среде, уважительно относиться к различным образовательным и жизненным ситуациям, применять базовые представления об особых потребностях человека в целях обеспечения инклюзивного и этически корректного взаимодействия.
	УК-10. Способность анализировать социально-экономическую информацию, соотносить цели и ресурсы, оценивать последствия принимаемых решений, интерпретировать данные, характеризующие экономические процессы и ситуации, принимать обоснованные решения в повседневной и профессиональной

	деятельности с учетом имеющихся ограничений и доступной информации.
	УК-11. Способность распознавать деструктивные идеологии, манипулятивные информационные воздействия и противоправные практики, критически оценивать их содержание и последствия, формировать устойчивую гражданскую и правовую позицию, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, действовать в соответствии с нормами права и профессиональной ответственности.
5.3. Общепрофессиональные компетенции	ОП БВО устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции, формируемые преимущественно в рамках освоения дисциплин (модулей), практики, указанных в пункте 4.5. настоящего образовательного стандарта:
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
	ОП БВО дополнительно устанавливает общепрофессиональные компетенции, указанные в пункте 7 соответствующего приложения к настоящему образовательному стандарту (Приложения № 1 - № 6), регламентирующего особенности разработки ОП БВО и организации образовательного процесса по данному направлению подготовки, специальности.
5.4. Профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции устанавливаются в ОП БВО Университетом самостоятельно в соответствии с получаемой выпускниками квалификацией (получаемыми квалификациями) и требованиями соответствующих профессиональных стандартов (при наличии). Профессиональные компетенции формируются преимущественно дисциплинами (модулями) и практиками Блока 2 ОП БВО. При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Университет осуществляет выбор обобщенных трудовых функций и трудовых функций 6 и (или) 7 уровня квалификации из профессиональных стандартов, соответствующих области (областям) профессиональной деятельности выпускников. При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих квалификации (квалификациям) выпускников, профессиональные компетенции определяются

	Университетом на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.
5.5.Соответствие результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и результатов освоения ОП БВО	Соответствие результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, специальностям, и результатов освоения ОП БВО устанавливается Университетом самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
6.1.Общесистемные требования	Университет должен располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплин (модулей) образовательной программы в соответствии с учебным планом и проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

	При реализации образовательной программы в сетевой форме требования к ее реализации должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.
6.2.Требования к материально-техническому обеспечению	Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Реализация образовательной программы должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
6.3.Требования к учебно-методическому обеспечению	Реализация ОП БВО обеспечивается электронными учебными изданиями и (или) печатными учебными изданиями, состав которых определяется образовательной программой. Доступ к электронным учебным изданиям, используемым в образовательном процессе, обеспечивается электронной информационно-образовательной средой Университета. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в образовательной программе, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

	Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется образовательной программой. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
6.4.Требования к кадровым условиям	Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Требования к кадровым условиям реализации ОП БВО по направлениям подготовки и специальностям устанавливаются пунктом 8 соответствующего приложения к настоящему образовательному стандарту (Приложения № 1 - № 6), регламентирующего особенности разработки ОП БВО и организации образовательного процесса по данному направлению подготовки, специальности.
6.5.Требования к финансовым условиям	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата / программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

6.6.Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках внутренней системы оценки качества образования, а также системы внешней оценки, в которой Университет может принимать участие на добровольной основе.

Приложение № 1
к образовательному
стандарту

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1. Целевая модель выпускника	Выпускник – это квалифицированный компетентный педагог, готовый к профессиональной деятельности в школе. Ключевые характеристики: Предметная компетентность. Глубоко знает свой учебный предмет и умеет адаптировать содержание для разных возрастных групп, связывая теорию с реальной жизнью. Методическая грамотность. Владеет современными образовательными технологиями, умеет проектировать уроки, подбирать формы и методы обучения (в том числе для инклюзивной среды), применять цифровые инструменты. Педагогические навыки. Понимает возрастные особенности школьников, выстраивает доверительные отношения, мотивирует к обучению, поддерживает психологическую безопасность в классе. Ориентация на результаты. Умеет ставить учебные цели, отслеживать прогресс учеников, использовать разные виды оценивания (формирующее, критериальное), корректировать обучение на основе данных. Готовность к развитию. Осознаёт важность непрерывного профессионального роста, рефлексии собственной практики, освоения новых подходов и исследований в педагогике. Нормативно-правовая осведомлённость. Знает федеральные государственные образовательные стандарты, основные правовые и этические нормы педагогической деятельности, требования к организации образовательного процесса. Коммуникативные и кооперативные навыки. Эффективно взаимодействует с учениками, родителями и коллегами, участвует в командных проектах, может вести просветительскую работу. Способен проектировать безопасную и развивающую среду, обучать общетрудовым и специализированным умениям и навыкам

	традиционных и инновационных технологий преобразования материалов и информации и воспитывать личность посредством создания индивидуальных и коллективных проектов. Принимает решения на стыке «проблема - поиск решения из имеющихся материалов и технологий - создание собственного субъективного и/или объективного решения или проект и его реализация»
2. Формы обучения	Обучение по образовательной программе в Университете может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.
3. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники ОП БВО могут осуществлять профессиональную деятельность: − 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях, сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	В рамках освоения ОП БВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: − педагогический; − проектный; − методический; − организационно-управленческий; − культурно-просветительский; − сопровождения.
5. Дополнительные квалификации	В период освоения ОП БВО обучающимся может предоставляться возможность получения дополнительной квалификации (дополнительных квалификаций), необходимой (необходимых) для осуществления осваиваемой профессиональной деятельности.
6. Дисциплины (модули), практика направления подготовки	ОП БВО по направлению подготовки в рамках Части 2 Блока 1 обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), практики:

	«Профессиональная идентичность и карьера»; «Психолого-педагогическая практика»; «Предметно-методический модуль».
7. Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки	ОПК-10.1. Способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-11.1 Способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-12.1. Способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-13.1. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-14.1. Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
8. Требования к кадровым условиям реализации ОП ВО	Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП ВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП ВО на иных

	условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП БВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП БВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) ОП БВО почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный

	работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России, «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) ОП БВО.

Приложение № 2
к образовательному
стандарту

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1. Целевая модель выпускника	Выпускник программы – специалист в области проектирования и создания многообразия сред для реализации потенциала личности всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей, педагогов и др.). Выпускник готов к выполнению следующих функций: Психолог-диагност: раннее выявление и прогнозирование; скрининг эмоциональных состояний и поведенческих рисков; определение одарённости, творческих способностей и зоны трудностей на основе данных диагностического обследования. Психолог-консультант: проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, развития, профориентации и детско-родительских отношений; обучение педагогов способам взаимодействия с детьми (в том числе с ОВЗ, одарёнными) и родителям; оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях (стресс, конфликты, горе); сопровождение педагогов и родителей в вопросах возрастной психологии и эффективного общения. Психолог-проектировщик: ресурсное обеспечивание и поддержка положительного психологического климата в коллективе; анализ среды и разработка рекомендаций для администрации образовательного учреждения по снижению стрессогенности и конфликтогенности пространства; внедрение деятельностного и экосистемного подходов для переформатирования проблемных полей в социальных институтах. Психолог-воспитатель: формирование ценностей и идентичности – проводник в мир человечности, сочетая традиционные российские ценности с глобальными вызовами: помощь детям

	в формировании ценностных ориентиров в многополярном и мультикультурном мире; развитие эмоционального интеллекта и эмпатии, особенно в цифровой среде; поддержка в поиске идентичности (в том числе национальной, культурной). Аналитик рисков: создание территории безопасности и благополучия (эмоционального, психологического, интеллектуального, субъектного) в образовательном учреждении через выявление предикторов рисков – повторяющихся сценариев, школьного буллинга, дезадаптивного поведения, симптомов эмоционального выгорания, признаков профессиональной деформации и др. Медиатор: налаживание коммуникации в системах «дети-родители», «ребенок-педагог», «педагог-педагог», «педагог-директор»; проведение медиации и коучинговой практики, тренингов общения, профилактики конфликтов для разных возрастных категорий. Психолог-консультант для родителей и педагогов: создает сообщества поддержки для родителей; обучает педагогов аспектам работы с детьми (в том числе с ОВЗ и одарёнными) и др. Специалист по одарённости / коуч по работе с одарённостью: выявляет скрытую одарённость; помогает ребёнку справляться с перфекционизмом, тревогой, чувством «инаковости»; проектирует индивидуальные траектории развития. Психолог-эколог, эргономист: проектирует безопасные и развивающие пространства (рекреации, классы, онлайн-платформы); анализирует влияние урбанистики, климата, экологии на ментальное здоровье детей; разрабатывает рекомендации по снижению стрессогенности школьной среды. Медиатор: налаживает коммуникацию в ситуациях, где взрослые и дети "не слышат" друг друга (особенно актуально для цифрового поколения и их родителей, выросших в другом мире). Проводит медиации, тренинги общения, профилактику конфликтов для разных возрастных категорий.

	Футуролог детства: участвует в разработке образовательных программ и стандартов с учётом психологического благополучия; прогнозирует новые вызовы (влияние метавселенных, пост-человеческие технологии) и готовит к ним детей и педагогов; строит «экосистему детства», где каждый ребёнок может реализовать свой потенциал, оставаясь психически здоровым. Картограф социального неблагополучия: составляет цифровые карты микрорайона, школы, класса с отметками зон риска (неблагополучные семьи, места скопления асоциальных элементов, "опасные" точки в цифровой среде). Использует геоинформационные системы (GIS) и открытые данные. Аналитик предиктивных рисков: на основе big data (посещаемость, успеваемость, цифровой след, обращения в соцслужбы) прогнозирует вероятность попадания ребёнка в трудную жизненную ситуацию. Работает в связке с AI-алгоритмами. Анализирует поведенческие модели детей и семей, выявляя повторяющиеся сценарии (например, склонность к бродяжничеству, ранние беременности, вовлечение в деструктивные группировки). Социальный эколог — специалист по устранению неблагоприятных факторов и восстановлению социальной среды детства. Выявляет «токсичные» зоны, устраняет угрозы, возвращает ребёнку безопасное пространство для роста. Адвокат детских прав и правовой навигатор: защищает интересы ребёнка и семьи. Соционом: помогает семье ориентироваться в системе социальной помощи, льгот, служб. Выступает как «личный менеджер» семьи в кризисе. Кризисный интервент и посткризисный навигатор: быстро реагирует на острые ситуации (попытка суицида, насилие, уход из дома), сопровождает ребёнка и семью после кризиса, помогает восстановиться.
2. Формы обучения	Обучение по образовательной программе в Университете может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

3. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники ОП БВО могут осуществлять профессиональную деятельность: − 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); − 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях, сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	В рамках освоения ОП БВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: − педагогический; − проектный; − методический; − организационно-управленческий; − культурно-просветительский; − сопровождения.
5. Дополнительные квалификации	В период освоения ОП БВО обучающимся может предоставляться возможность получения дополнительной квалификации (дополнительных квалификаций), необходимой (необходимых) для осуществления осваиваемой профессиональной деятельности.
6. Дисциплины (модули), практика направления подготовки	ОП БВО по направлению подготовки в рамках Части 2 Блока 1 обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), практики: «Профессиональная идентичность и карьера», «Психолого-педагогическая практика», «Предметно-методический модуль».
7. Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки	ОПК-10.2. Способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

	ОПК-11.2. Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
	ОПК-12.2. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
8. Требования к кадровым условиям реализации ОП ВВО	Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП ВВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП ВВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП ВВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП ВВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

	К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) ОП БВО почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России, «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) ОП БВО.

Приложение № 3
к образовательному
стандарту

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	
1. Целевая модель выпускника	Высококвалифицированный логопед, способный в результате обучения, ориентированного на требования к специалисту не только в настоящем, но и в будущем, самостоятельно ставить задачи и находить необходимые средства их решения. Способен использовать личностные ресурсы как инструмент эффективной профессиональной деятельности и как потенциал повышения профессиональной компетентности. Способствует достижению социального благополучия лиц, имеющих нарушения речи, зрения, слуха, ментальных, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата и др. Работает на развитие и формирование личности обучающихся и лиц с нарушениями речи в соответствии с их особыми потребностями, обусловленных особенностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений речи.
2. Формы обучения	Обучение по образовательной программе в Университете может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.
3. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники ОП БВО могут осуществлять профессиональную деятельность: − 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); − 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях, сферах профессиональной деятельности

	при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	В рамках освоения ОП БВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: − педагогический; − проектный; − методический; − организационно-управленческий; − культурно-просветительский; − сопровождения.
5. Дополнительные квалификации	В период освоения ОП БВО обучающимся может предоставляться возможность получения дополнительной квалификации (дополнительных квалификаций), необходимой (необходимых) для осуществления осваиваемой профессиональной деятельности.
6. Дисциплины (модули), практика направления подготовки	ОП БВО по направлению подготовки в рамках Части 2 Блока 1 обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), практики: «Профессиональная идентичность и карьера»; «Психолого-педагогическая практика»; «Предметно-методический модуль».
7. Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки	ОПК-10.3. Способен участвовать в разработке адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-11.3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-12.3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-13.3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ, выявлять и корректировать трудности в обучении

8. Требования к кадровым условиям реализации ОП ББО	Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП ББО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП ББО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП ББО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП ББО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) ОП ББО почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель

	Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России, «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) ОП БВО.

Приложение № 4
к образовательному
стандарту

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)	
1. Целевая модель выпускника	Преподаватель системы среднего профессионального образования, который владеет фундаментальными знаниями в области экономических и технологических процессов, организует образовательный процесс на основе передовых методик профессионального обучения, способен формировать образовательную среду, соответствующую требованиям стандартов и интересам участников образовательного процесса, готовый к развитию в условиях нестабильного мира.
2. Формы обучения	Обучение по образовательной программе в Университете может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.
3. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники ОП БВО могут осуществлять профессиональную деятельность: − 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях, сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	В рамках освоения ОП БВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: − педагогический; − проектный; − методический; − организационно-управленческий; − культурно-просветительский; − сопровождения.
5. Дополнительные квалификации	В период освоения ОП БВО обучающимся может предоставляться возможность получения

	дополнительной квалификации (дополнительных квалификаций), необходимой (необходимых) для осуществления осваиваемой профессиональной деятельности.
6. Дисциплины (модули), практика направления подготовки	ОП БВО по направлению подготовки в рамках Части 2 Блока 1 обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), практики: «Профессиональная идентичность и карьера»; «Психолого-педагогическая практика»; «Предметно-методический модуль».
7. Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки	ОПК-10.4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-11.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-12.4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
8. Требования к кадровым условиям реализации ОП БВО	Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП БВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП БВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП БВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП БВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж

	работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) ОП БВО почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России, «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) ОП БВО.

Приложение № 5
к образовательному
стандарту

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)	
1. Целевая модель выпускника	Выпускник программы – специалист, обладающий фундаментальными знаниями в профессиональной области, владеющий современными технологиями обучения, воспитания, развития, коррекции и умеющий создавать инновационные практики, выполняющий роли: − педагог-практик (наставник персонализированного образования, модератор учебной среды, разработчик образовательных событий, коуч по функциональной грамотности, эдьютеймент-педагог, тьютор начальной школы с компетенциями в речевом развитии); − транслятор культурного кода (воспитатель традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создатель интеллектуального потенциала нового поколения, режиссер детских инициатив и сообществ, эксперт в области детского потенциала, картограф зон ближайшего развития ребенка); − педагогический дизайнер индивидуальных траекторий обучения (построение персонализированного маршрута с учетом потенциалов и речевых особенностей ребенка); − архитектор образовательного опыта и речевого развития ребенка (проектирование целостной среды, где обучение и речь переплетены); − инженер детского когнитивного старта (создание прочного фундамента мышления и речи с первого класса); − дизайнер нейроинтегрированных программ (объединение знаний о мозге, психологии, педагогике и логопедии в единую систему); − педагог-нейрореабилитолог (работа на стыке коррекции и развития, восстановление и настройка когнитивных функций через обучение и воспитание);

	− эксперт по альтернативной и дополнительной коммуникации (работа с неговорящими детьми, внедрение современных средств общения (айтрекеры); − речевой коуч для родителей и детей (переход от директивной коррекции к партнерству и обучению семьи); − логопед-методист (разработка и использование цифровых инструментов, онлайн-платформ, ИИ-помощников в диагностике и коррекции).
2. Формы обучения	Обучение по образовательной программе в Университете может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.
3. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники ОП БВО могут осуществлять профессиональную деятельность: − 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях, сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	В рамках освоения ОП БВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: − педагогический; − проектный; − методический; − организационно-управленческий; − культурно-просветительский; − сопровождения.
5. Дополнительные квалификации	В период освоения ОП БВО обучающимся может предоставляться возможность получения дополнительной квалификации (дополнительных квалификаций), необходимой (необходимых) для осуществления осваиваемой профессиональной деятельности.

6. Дисциплины (модули), практика направления подготовки	ОП БВО по направлению подготовки в рамках Части 2 Блока 1 обеспечивает реализацию дисциплин (модулей), практики: «Профессиональная идентичность и карьера», «Психолого-педагогическая практика», «Предметно-методический модуль».
7. Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки	ОПК-10.5. Способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-11.5. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-12.5. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-13.5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-14.5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
8. Требования к кадровым условиям реализации ОП БВО	Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП БВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП БВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП БВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП БВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями

	и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) ОП ВО почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России, «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области,

	соответствующей направленности (профилю) ОП БВО.

Приложение № 6
к образовательному
стандарту

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
1. Целевая модель выпускника	Выпускник – это специалист, обладающий базовыми профессиональными знаниями и методико-практическими умениями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в области спортивной подготовки и физического воспитания детей и молодежи
2. Формы обучения	Обучение по образовательной программе в Университете может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.
3. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники ОП БВО могут осуществлять профессиональную деятельность: − 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); − 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях, сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	В рамках освоения ОП БВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: − тренерский; − педагогический; − рекреационный; − организационно-методический; − организационно-управленческий;

	− научно-исследовательский.
5. Дополнительные квалификации	В период освоения ОП БВО обучающимся может предоставляться возможность получения дополнительной (дополнительных) квалификаций: − профессиональной педагогической квалификации по предмету (предметной области) федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, соответствующему (соответствующей) направлению подготовки, получаемого высшего образования; − иной квалификации, необходимой для осуществления осваиваемой профессиональной деятельности.
6. Дисциплины (модули) направления подготовки	ОП БВО по направлению подготовки в рамках Части 2 Блока 1 обеспечивает реализацию дисциплин (модулей): «Профессиональная идентичность и карьера», «Анатомо-физиологические и методико-практические основы двигательной деятельности», «Основы медицинских знаний и первой доврачебной помощи», «Планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий», «История и теория физической культуры», «Физическая культура и спорт в образовании».
7. Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки	ОПК-10.6. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-11.6. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-12.6. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
8. Требования к кадровым условиям реализации ОП БВО	Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП БВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП БВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

	должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП БВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОП БВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почетный спортивный судья России», почетные звания

	«Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.