

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:05:06
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Фаттакова А.А.

ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 05	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ПК.1.1.	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с со временными требованиями к уроку (дидактическими, организационными,	- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,

	основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных	методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	предъявляемы ми к современному уроку.
--	---	--	--

	организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
ПК.1.3.	- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты;	✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ диагностика предметных результатов; ✓ организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК.1.4.	- требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения младших школьников; - пути достижения образовательных	- анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

	результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
--	---	--	---

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		4 семестр	5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	40	32
Из них:			
Учебные занятия (всего):	72	40	32
Урок	-	-	-
Лекция	-	-	-
Практическое занятие (Семинар)	64	36	28
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа	8	4	4
Вид промежуточной аттестации		Контрольная работа	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 4						
Раздел 1. Раздел I. Первоначальное обучение письму						
Тема 1.1. Первоначальное обучение письму.						
	Практические занятия					
1	Основные требования к каллиграфическому письму.			2		
2	Принципы обучения первоначальному письму и принципы отработки техники письма.			2		
3	Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.			2		
4	Требования к оформлению письменных работ по математике.			2		

5	Современные технологии обучения каллиграфическому письму.			2		
Раздел II. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика						
Тема 2.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму.						
	Практические занятия					
1	Методы и приемы обучения письму.			2		
2	Анализ современных прописей. Характеристика современных шрифтов - прописей.			3		
3	Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления			3		
Тема 2.2. Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп						
	Практические занятия					
1	Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 1-2 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования			4		
2	Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 3-4 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования			4		
3	Приемы, упражнения по формированию каллиграфического навыка. Типичные ошибки младших школьников при письме, их коррекция			4		
4	Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо букв 7-8 группы по выбору) с применением интерактивного оборудования			6		
<i>Семестр 5</i>						
Раздел III. Письмо строчных и заглавных букв 1-8 групп. Письмо в тетрадях в клетку цифр						
Тема 3.1. Письмо строчных и заглавных букв 8 групп.						
	Практические занятия					
1	Работа над формой букв 1-2 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России")			2		
2	Работа над формой букв 3-4 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России")			2		
3	Работа над формой букв 5-6 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России")			2		
4	Работа над формой букв 7-8 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России")			2		
Тема 3.2. Обучение письму по различным методикам						
	Практические занятия					
1	Письмо с открытыми правилами. Методика Илюхиной. Анализ «чудо-прописи»			1		
2	Работа над формой букв по прописи В.А. Илюхиной			1		
3	Разработка технологической карты урока обучения грамоте по методике В.А. Илюхиной			2		
4	Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе (по М.М. Безруких)			2		
5	Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса			2		
6	Анализ урока обучения письму в 1 классе.			2		
7	Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 4-го класса			2		
8	Анализ урока русского языка в 4 классе			2		
9	Диагностика сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1, 4 классов			2		

Тема 3.3. Обучение письму леворуких, медлительных, гиперактивных детей						
Практические занятия						
1	Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму и чтению. Формы организации коррекционной работы.			2		
2	Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. Современные представления о возникновении леворукости.			2		
3	Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Особенности учебной деятельности медлительных детей.			2		
4	Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Психологические особенности гиперактивных детей.			2		
Тема 3.4. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы, ответы)						
Практические занятия						
1	Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач.			2		
2	Семинар "Каллиграфические нормы, их классификация и причины нарушения каллиграфических норм"			2		
Консультации						
Промежуточная аттестация		4 семестр – контрольная работа 5 семестр – дифференцированный зачет				
Всего				72		

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещающую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

4.1.1. Основная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.

5. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОПЦ.11. Основы каллиграфии

Открытая часть

1. Система оценивания

Приводится описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел I. Первоначальное обучение письму	Опрос	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.
Раздел II. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика	Опрос ,тест	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные

			вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы. Результаты контрольного теста: Оценка «5» правильно выполнено 20-18 заданий Оценка «4» правильно - выполнено 17-15 заданий Оценка «3» правильно выполнено 14-12 задания Оценка «2» - правильно выполнено 11 задания и ниже
Раздел III. Письмо строчных и заглавных букв 1 - 8 групп. Письмо в тетрадях в клетку цифр	- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Результаты выполнения заданий в рабочих листах: Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий Результаты контрольного теста: Оценка «5» правильно

			выполнено 30-26 заданий Оценка «4» правильно выполнено 25-20 заданий Оценка «3» правильно выполнено 19-14 задания Оценка «2» - правильно выполнено 13 задания и ниже
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Контрольная работа – 2 семестр</i> <i>Зачет с оценкой – 3 семестр</i>	Контрольная работа Контрольный тест для итоговой аттестации (20 вопросов)		Результаты контрольной работы Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий Результаты контрольного теста: Оценка «5» правильно выполнено 30-26 заданий Оценка «4» правильно выполнено 25-20 заданий Оценка «3» правильно выполнено 19-14 задания Оценка «2» - правильно выполнено 13 задания и ниже

3. Типовые оценочные материалы

Приводятся типовые комплекты оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, указанных в таблице. По решению автора(ов) в данном разделе рабочей программы отдельные оценочные материалы могут быть приведены полностью (перечень вопросов к экзамену/зачету, темы докладов, рефератов, проектов и др.)