

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М.
«30» 12 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Бесчастных Мария Владиславовна. Основы педагогики. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Бесчастных Мария Владиславовна, 2022

Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	4
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	7

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК04 ПК.1.2	<ul style="list-style-type: none">– оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития– организовывать работу	<ul style="list-style-type: none">– значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;– принципов обучения и воспитания;– приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения– особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;– форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;– психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;– педагогических условий

	<p>коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; – исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности; – информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование; – педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.; – базовые концепции одаренности; – особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям. – взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития; – нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя. – приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование,</p>
--	---	---

		<p>конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <ul style="list-style-type: none">– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;– профессионально значимые качества педагога;– структуру педагогической культуры учителя;– основы педагогической этики;– цели, задачи учебной дисциплины;– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.– основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;– особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;– групповая динамика
--	--	--

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	ОК 01-ОК04 ПК.1.2	Тест (1 вариант, 20 заданий)
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики	ОК 01-ОК04 ПК.1.2	Тест (1 вариант, 20 заданий) Заполнение ИОТ
3.	Раздел 3. Теория и методика воспитания	ОК 01-ОК04 ПК.1.2	Тест (1 вариант, 10 заданий) Кроссворд (1 вариант, 20 заданий)
4.	Раздел 4. Основы педагогического мастерства	ОК 01-ОК04 ПК.1.2	Тест (2 варианта, 15 заданий)
5.	Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	ОК 01-ОК04 ПК.1.2	Вопросы к экзамену (40 вопросов)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	ОК 01-ОК04 ПК.1.2
---	----------------------

ТЕСТ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

1. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью:
 1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 2. взрослый человек;
 3. родители;
 4. человек, имеющий высшее образование
2. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...
 1. воспитательная работа.
 2. преподавание.
 3. коммуникативная деятельность
3. Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это...
 1. профессиограмма
 2. профессиональная готовность
 3. педагогический долг
4. Соотнесите понятия с их трактовкой

А) Организаторская деятельность	1. отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса
Б) Коммуникативная деятельность	2. установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса
В) Педагогический такт	3. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности
Г) Педагогическая справедливость	4. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности
Д) Конструктивная деятельность	5. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль

5. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
 1. планирование деятельности;
 2. цель деятельности;
 3. создание условий деятельности;
 4. анализ результатов деятельности;
 5. осуществление педагогического действия.
6. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:
 1. к знаниям педагога;
 2. норм внешнего вида педагога;
 3. к этапам становления педагога;
 4. к профессионально- значимым качествам;
 5. к педагогическим умениям и навыкам.

7. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

средства педагогического воздействия	компоненты
А. Невербальные средства воздействия	1. мимика;
	2. слово;
Б. Вербальные средства воздействия	3. жесты;
	4. ритм;
	5. дикция.

8. Прогностические способности - это:

1. умение выделять главное в деятельности;
2. способность мобилизовать волю и внимание;
3. умение прогнозировать развитие личности, коллектива.

9. Креативность - это:

1. способность к творчеству;
2. способность понимать другого человека;
3. способность к самоанализу.

10. Основные виды педагогической деятельности:

1. 1.общение;
2. 2. консультирование;
3. 3. преподавание и воспитательная работа;
4. 4. контроль;

11. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

1. цель;
2. воспитательная среда;
3. личность учителя;
4. практическая деятельность

12. Профессиональное самообразование это:

1. целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
2. чтение художественной литературы;
3. чтение публицистической литературы;
4. методическое совершенствование;

13. К какой группе профессиональных качеств личности относятся социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, справедливость, гуманность, эрудиция, современность

1. Доминантным
2. Периферийным
3. Негативным
4. Профессионально недопустимым

14. К какой группе профессиональных качеств личности относятся неуравновешенность, мстительность, рассеянность

1. Доминантным
2. Периферийным
3. Негативным
4. Профессионально недопустимым

15. К какой группе профессиональных качеств личности относятся приветливость, артистичность, чувство юмора, внешняя привлекательность

1. Доминантным
2. Периферийным
3. Негативным

4. Профессионально недопустимым
16. К какой группе профессиональных качеств личности относятся грубость в общении, беспринципность, некомпетентность в вопросах воспитания и обучения
1. Доминантным
 2. Периферийным
 3. Негативным
 4. профессионально недопустимым
17. Способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся познавательную активность, способность организовывать самостоятельную работу учащихся и формировать у них потребность к самостоятельному получению знаний.
1. Дидактические способности
 2. Авторитарные способности
 3. Коммуникативные способности
 4. Способность к распределению внимания
18. Способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии ученика
1. Перцептивные способности
 2. Дидактические способности
 3. Речевые способности
 4. Организаторские способности
19. Способности к соответствующей области наук, знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы.
1. Академические способности
 2. Дидактические способности
 3. Авторитарные способности
 4. Коммуникативные способности

Раздел 2. Общие основы педагогики	ОК 01-ОК04 ПК.1.2
--	----------------------

ТЕСТ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос
 - А) зачем учить
 - В) кого учить
 - С) чему учить
 - Д) как учить
 - Е) сколько учить
2. Категорией дидактики является
 - А) нравственное развитие
 - В) процесс обучения
 - С) цель воспитания
 - Д) социализация личности
 - Е) воспитание
3. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это
 - А) словесные
 - В) наглядные
 - С) практические
 - Д) иллюстрационные
 - Е) демонстрационные

4. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
- А) зачем учить
 - В) чему учить
 - С) как учить
 - Д) когда учить
 - Е) где учить
5. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- А) самообразования и учения
 - В) ученика и класса
 - С) семьи и школы
 - Д) преподавания и учения
 - Е) образования и воспитания
6. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:
- А) эвристическим
 - Б) репродуктивным
 - В) проектным
 - Г) проблемным
7. Дидактика — это
- А) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
 - В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 - С) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
 - Д) наука о закономерностях развития личности
 - Е) наука о подрастающем поколении
8. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу?
- А) доступности
 - В) научности
 - С) последовательности и систематичности
 - Д) связь теории с практикой
 - Е) наглядности
9. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:
- А) закономерностью;
 - Б) законом;
 - В) движущей силой обучения;
 - Г) принципом.
10. Термин «принцип обучения» означает:
- А) дидактические законы
 - В) правила
 - С) дидактические закономерности
 - Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
11. Наглядными методами обучения является:
- А) составление таблиц, графиков, диаграмм;
 - В) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
 - С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
 - Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;
12. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:
- А) индуктивные и дедуктивные;
 - В) словесные, наглядны, практические;
 - С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;

- Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка;
- Е) метод контроля.
13. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:
- А) дискуссия;
 - В) практическая работа;
 - С) упражнение
 - Д) лабораторная работа;
 - Е) устный опрос.
14. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется
- А) коммуникацией
 - Б) коммуникативной компетентностью
 - В) неформальным общением
15. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это;
- А) трудовая деятельность;
 - В) игровая деятельность;
 - С) общественно-полезная деятельность;
 - Д) учебно-познавательная деятельность;
 - Е) умственная деятельность.
16. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:
- А) сурдопедагогика
 - В) дефектология
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) логопедия
 - Е) тифлопедагогика
17. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:
- А) дефектология
 - В) логопедия
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) сурдопедагогика
 - Е) тифлопедагогика
18. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:
- А) тифлопедагогика
 - В) олигофренопедагогика
 - С) сурдопедагогика
 - Д) дефектология
 - Е) логопедия
19. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:
- А) логопедия
 - В) олигофренопедагогика
 - С) тифлопедагогика
 - Д) сурдопедагогика
 - Е) дефектология
20. Принцип доступности обучения - это:
- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

- В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- Д) учет связи процесса обучения с жизнью
- Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут

Физическое развитие

Ученик _____

Учитель _____

Родитель _____

Проблема	Индивидуальная работа с учителем	Работа с родителями	Самостоятельная работа (домашняя)	Работа с другими специалистами	Рекомендации

* с указанием сроков

Раздел 3. Теория и методика воспитания	ОК 01-ОК04 ПК.1.2
---	----------------------

ТЕСТ «СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ»

1. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.
 - а) духовным; б) нравственным; в) социальным; г) умственным.
2. Процесс вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.
 - а) экологическое воспитание; б) нравственное воспитание; в) трудовое воспитание; г) экономическое воспитание
3. К основным направлениям воспитания в ДОО не относят _____ воспитание.
 - а) семейное; б) эстетическое; в) нравственное; г) умственное.
4. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали:
 - а) нравственное воспитание; б) гражданское воспитание; в) патриотическое воспитание; г) эстетическое воспитание.
5. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:
 - а) моралью; б) целью воспитания; в) нравственностью; г) базовой культурой личности.
6. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:
 - а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
 - б) уровень воспитанности детей;
 - в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
 - г) все ответы верны.
7. Критерии воспитанности – это:

а) личные качества, которыми обладает человек; б) показатели уровня сформированности различных качеств личности; в) уровень воспитанности и образованности человека; г) анализ поведения человека.

8. Формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений.

а) нравственное воспитание; б) физическое воспитание; в) гражданское воспитание; г) экономическое воспитание

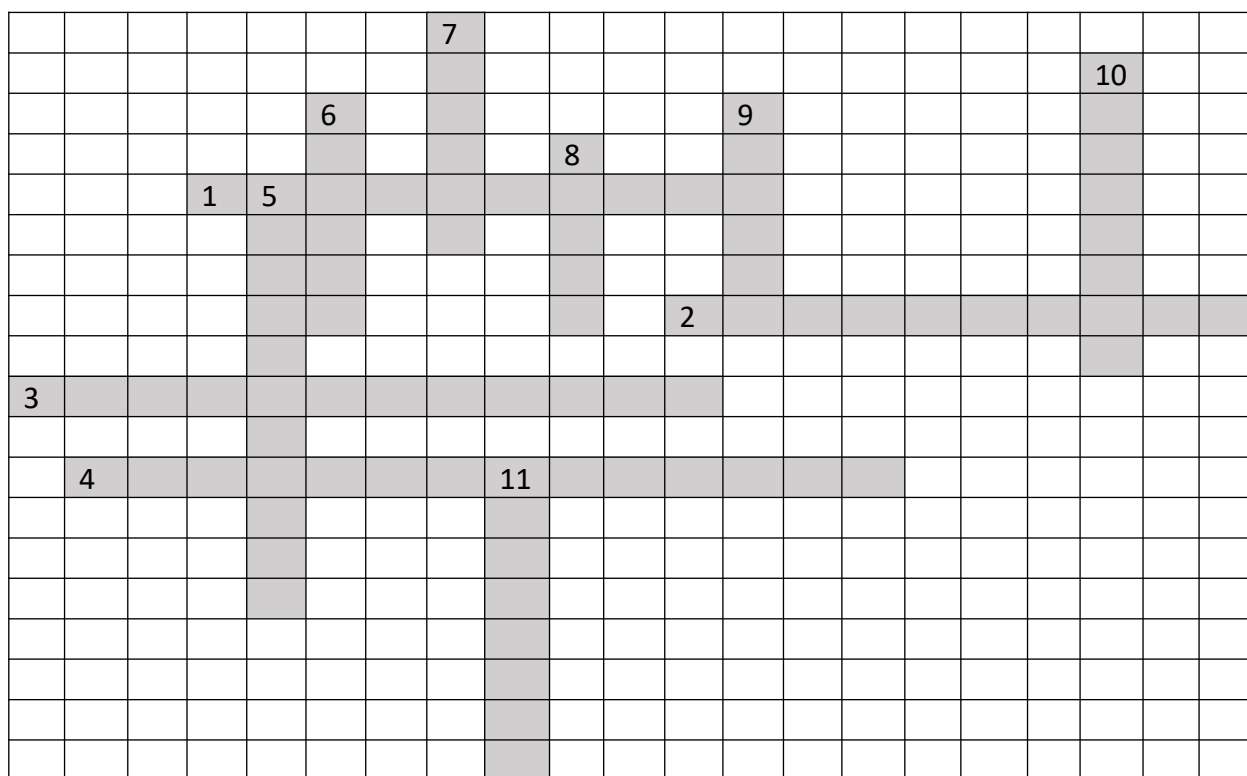
9. Показателями _____ воспитанности являются наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

а) трудовой; б) эстетической; в) нравственной; г) умственной.

10. К показателям _____ воспитанности относятся развитые двигательные умения и развитие в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия спортом, упражнениями, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни.

а) спортивной; б) экологической; в) физической; г) трудовой.

КРОССВОРД ПО ПЕДАГОГИКЕ



Вопросы

1. Как называется, специально-организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы?
2. Наука о воспитании, образовании и образовании детей и взрослых?
3. Как называется управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых? (целенаправленная деятельность учителя по развитию у школьников положительных мотивов учения, организации восприятия и т.д.)
4. Термин, обозначающий последовательную смену состояний педагогической системы? (процесс)

5. Этот термин рассматривается как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.
7. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного.
8. Как называются элементы информации, связанные между собой и с внешним миром?
9. Термин обозначающий автоматический компонент сознательного действия?
10. Как называется освоенный человеком способ выполнения действия?
11. Активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся получает систему ЗУН, у него формируется интерес к учению, развиваются творческие и познавательные способности, а также нравственные качества личности.
12. Метод педагогического исследования, заключающийся в предъявлении испытуемому заранее подготовленной системы вопросов.

Раздел 4. Основы педагогического мастерства	ОК 01-ОК04 ПК.1.2
--	----------------------

ТЕСТ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Вариант 1

1. **Выберите вариант ответа: «педагогическое мастерство – это ...**
 1. Совершенное владение педагогической технологией.
 2. Квалифицированный работник в педагогической деятельности.
 3. Способность к педагогической деятельности.
 4. Основные элементы педагогического мастерства.
2. **Вставьте пропущенные слова:** _____ - умение владеть собой, подчинять себе свои чувства и другие эмоциональные состояния по мере необходимости.
3. **Выберите вариант ответа: Что такое преподавание?**
 1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
 2. Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
 3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 4. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
4. **Выберите вариант ответа: педагогическая технология – это...**
 1. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 2. Последовательная смена состояний педагогической системы.
 3. Вид дополнительного профессионального образования.
 4. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.

- 5. Выберите вариант ответа: оптимистическое прогнозирование – это ...**
1. Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
 2. Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
 3. Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
 4. Способность владеть собой.
- 6. Выберите вариант ответа: Что вы понимаете под словом креативность?**
1. Способность к творчеству.
 2. Способность владеть собой.
 3. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
 4. Расположенность к людям, доброжелательность.
- 7. Выберите вариант ответа: Что относится к перцептивным способностям?**
1. Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
 2. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
 3. Расположенность к людям, доброжелательность.
 4. Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
- 8. Выберите вариант ответа: Что означает с латинского слово «стандарт»?**
1. Образец, норма, мерило.
 2. Основа, первоначало.
 3. Путь, способ.
 4. Оболочка, содержание.
- 9. Выберите вариант ответа: Педагогическое мастерство обеспечивается наличием**
1. Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.
 2. Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
 3. Определённых уровней педагогических способностей.
 4. Все ответы верны.
- 10. Выберите вариант ответа: Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:**
1. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
 2. Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
 3. Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
 4. Все ответы верны.
- 11. Выберите вариант ответа: Какие способности проявляются в умении воспитателя устанавливать педагогически целесообразные отношения?**
1. Организаторские.
 2. Дидактические.

3. Коммуникативные.
4. Перцептивные.
12. **Выберите вариант ответа: Какие умения педагога проявляются в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования?**
 1. Научно-познавательные.
 2. Дидактические.
 3. Исследовательские.
 4. Суггестивные.
13. **Выберите вариант ответа: умения педагога сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги – это ...**
 1. Организаторские.
 2. Исследовательские.
 3. Научно-познавательные.
 4. Суггестивные.
14. **Выберите вариант ответа: К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?**
 1. Исследовательские.
 2. Организаторские.
 3. Перцептивные.
 4. Коммуникативные.
15. **Дайте определение понятию «Авторитет педагога».**

Вариант 2

1. **Выберите вариант ответа: Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**
 1. Совершенное владение педагогической техникой.
 2. Совершенное знание своего предмета.
 3. Совершенное владение педагогическими методами.
 4. Все ответы верны.
2. **Вставьте пропущенное слово:** _____ – вера в свои профессиональные силы и в духовные и физические силы своих воспитанников, жизнерадостное восприятие своих профессиональных удач и неудач, укрепление в себе чувства удовлетворения от профессиональной деятельности и от общения с воспитанниками.
3. **Выберите вариант ответа: Как должен выглядеть педагог?**
 1. Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
 2. Внешность и одежда не имеют значения.
 3. Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
 4. На два-три шага отставать от моды.
4. **Выберите вариант ответа: Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это - ...**
 1. Перцептивные.
 2. Научно-познавательные.
 3. Исследовательские.

4. Организаторские.
5. **Выберите вариант ответа: способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.**
 1. Исследовательские.
 2. Научно-познавательные.
 3. Суггестивные.
 4. Перцептивные.
6. **Выберите вариант ответа: К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых?**
 1. Дидактические.
 2. Суггестивные.
 3. Исследовательские.
 4. Перцептивные.
7. **Выберите вариант ответа: Что вы понимаете под словом коммуникативность?**
 1. Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
 2. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
 3. Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
 4. Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
8. **Выберите вариант ответа: К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».**
 1. Педагогические умения.
 2. Педагогическое мастерство.
 3. Педагогическая деятельность
 4. Педагогический опыт
9. **Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.**
 1. Авторитарный, демократический, попустительский.
 2. Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
 3. Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
 4. Прямой, косвенный, безразличный.
10. **Выберите вариант ответа: эмоциональная устойчивость – это ...**
 1. Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
 2. Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
 3. Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
 4. Способность владеть собой.
11. **Выберите вариант ответа: Что такое эмпатия?**
 1. Способность к творчеству.
 2. Способность владеть собой.
 3. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
 4. Расположенность к людям, доброжелательность.

12. Выберите вариант ответа: Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности.

1. Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
2. Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
3. Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
4. Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

13. Выберите вариант ответа: Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

1. Аналитическая, диагностическая
2. Дифференциации, систематизации.
3. Планирования, управления.
4. Организаторская, контрольная.

14. Выберите вариант ответа: Педагогический такт – это...

1. Умение установить нужный стиль общения
2. Умение соотнести содержание и формы педагогического процесса
3. Нравственная категория
4. Умение прогнозировать ход педагогического процесса
5. Мера педагогического воздействия учителя на учащихся

15. Дайте определение понятию «педагогическое творчество».

Промежуточная аттестация во 2 семестре	ОК 01-ОК04 ПК.1.2
--	----------------------

Вопросы к экзамену

1. Своеобразие педагогической деятельности.
2. Функции профессионально-педагогической деятельности.
3. Психологическая природа труда учителя.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности
5. Ценностно-смысловое самоопределение педагога
6. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
7. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
9. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования.
10. Факторы развития личности и их характеристика.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Характеристика педагогической деятельности.
14. Педагогическое мастерство и его компоненты.
15. Дидактика - теория обучения.
16. Закономерности процесса обучения.
17. Принципы и правила обучения
18. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их характеристика и взаимосвязь.

19. Методы обучения и их классификация.
20. Словесные методы обучения.
21. Практические методы обучения.
22. Наглядные методы.
23. Выбор методов обучения в начальных классах.
24. Средства обучения и их классификация.
25. Современные формы организации обучения.
26. Классно-урочная система обучения. Достоинства и недостатки классно- урочной системы.
27. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.
28. Педагогическая диагностика: понятие, функции, этапы.
29. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
30. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
31. Содержание умственного и нравственного воспитания в школе.
32. Содержание трудового и эстетического воспитания в школе.
33. Содержание физического и экологического воспитания в школе.
34. Классификация методов воспитания.
35. Коллектив как объект и субъект воспитания.
36. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
37. Принципы воспитания.
38. Понятие «Педагогическая технология».
39. Классификация педагогических технологий.
40. Оценка уровня воспитанности школьников.