

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2026 15:48:59  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
филиала  
Борковой Е.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Белич И.В.

## ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного предмета  
Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Направленность: Туроператорские и турагентские услуги  
форма обучения: очная  
язык реализации: русский

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)**

Личностные результаты изучения истории воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм

представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по истории (базовый уровень).

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной, или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать

устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                                | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в<br>семестре<br>(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                                         |                  | 2 семестр                             |
| <b>Учебная нагрузка обучающегося</b>                    | <b>136</b>       | <b>136</b>                            |
| Из них:                                                 |                  |                                       |
| <b>Учебные занятия (всего):</b>                         | <b>115</b>       | <b>115</b>                            |
| Урок                                                    |                  |                                       |
| Лекция                                                  | 46               | 46                                    |
| Практическое занятие (Семинар)                          | 69               | 69                                    |
| Лабораторное / Практическое занятие<br>по подгруппам    |                  |                                       |
| Консультации                                            |                  |                                       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>21</b>        | <b>21</b>                             |
| Вид промежуточной аттестации - Дифференцированный зачет |                  |                                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вид учебной деятельности (ак.ч.) |        |                                |                                                   |                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Урок                             | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Самостоятельная работа |
| <b>Семестр 2</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Раздел 1. Революционные события в России</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Тема 1.1. Первая мировая война.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |        |                                |                                                   |                        |
|                                                                | Кризис дома Романовых. Четвертая Государственная Дума. Распутин. События в Петрограде. Причины Февральской революции 1917 года. Повод к революции. Отречение Николая II. Ссылка Романовых                                                                                                                                                                                                                        |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Тема 1.2. Временное правительство</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |        |                                |                                                   |                        |
|                                                                | Положение на фронте. Петросовет. Двоевластие. А.Ф. Керенский. В.И. Ульянов (Ленин). Корниловский мятеж. Апрельские тезисы. Разгон мирной демонстрации. Политический кризис. Новое правительство. Планы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. Л.Д. Троцкий. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Восстание в Москве.                                                                 |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Тема 1.3. Гражданская война в России</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | 6      | 6                              |                                                   | 4                      |
|                                                                | Хронология гражданской войны. Проблематика. Основные силы. Брестский мир. Восстание чехословацкого корпуса. «Добровольческая» армия». А.И. Деникин. Вооруженная интервенция. Временное Сибирское правительство. Убийство царской семьи. А.В. Колчак. События 1918-1919 гг. Перелом в гражданской войне летом 1919 года. Эвакуация белой армии в Крым. П.И. Врангель. События 1920 года. Советско-польская война. |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Тема 1.4. Политика большевиков.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | 4      | 4                              |                                                   |                        |
|                                                                | . Политика «военного коммунизма». Продразверстка. Крестьянские восстания. Тамбовский мятеж. Кронштадтский мятеж. Восстание крестьян в Западной Сибири. Подавление крестьянских выступлений. Продналог.                                                                                                                                                                                                           |                                  |        |                                |                                                   |                        |
| <b>Раздел 2. Страна в начале 1920-х годов. От РСФСР к СССР</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |        |                                |                                                   |                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <b>Тема 2.1. Новая экономическая политика</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 6 | 6 |  | 3 |
|                                                                                     | Общее положение в экономике советского государства. Продналог. Денежная реформа. Успехи НЭПа. Образ НЭПа в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |  |   |
| <b>Тема 2.2. Борьба за власть</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |  |   |
|                                                                                     | Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба 1920-х годов. Свертывание НЭПа. Первые политические репрессии. Приход к власти И.В. Сталина                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   | 4 |  |   |
| <b>Тема 2.3. Советский Союз в 1920-1930-х годах</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |  |   |
|                                                                                     | Индустриализация промышленности. Стратегия индустриализации. Первые пятилетки. Стройки СССР. Итоги индустриализации.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Опыт создания коллективных хозяйств в России в первые годы советской власти. Причины коллективизации. Опыт создания первых колхозов. Репрессии против крестьянства. Итоги коллективизации                                                |  |   | 4 |  |   |
| <b>Тема 2.4. Массовые репрессии в СССР</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 4 | 4 |  | 4 |
|                                                                                     | Причины репрессий. Начало массовых репрессий. Политические репрессии в партии. Репрессии против крестьянства. Репрессии против рабочих фабрик и заводов. Репрессии против духовенства. Репрессии против интеллигенции. Репрессии в армии                                                                                                                                                              |  |   |   |  |   |
| <b>Тема 2.5. Религия</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 4 | 4 |  |   |
|                                                                                     | Отношение советской власти и Русской Православной Церкви. Патриарх Тихон. Начало репрессий против духовенства.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |  |   |
| <b>Тема 2.6. Культура</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 4 | 4 |  |   |
|                                                                                     | Советская культура в 1920-1930-х годах. Идеология. Живопись. Литература. Театр. Кинематограф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |  |   |
| <b>Тема 3.1. Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |  |   |
|                                                                                     | Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Военные действия на оз. Хасан. Военные действия на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Договор о ненападении с Германией (пакт Молотова-Риббентропа). Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии |  | 4 |   |  |   |
| <b>Тема 3.2. Международное положение в 1930-х годов</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |  |   |
|                                                                                     | Приход к власти фашистов в Италии. Приход национал-социалистов к власти в Германии. Присоединение Австрии. «Мюнхенский сговор». Захват Чехословакии. Захват Гитлером европейских государств. Военные действия во Франции. План Гитлера по захвату Британских островов. Успех английской дипломатии. Договор о ненападении Германии и Польши. План Гитлера по захвату СССР – план «Барбаросса»         |  |   | 7 |  | 3 |
| <b>Раздел 4 Великая Отечественная война.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 6 | 5 |  | 4 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |           |           |  |           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| <b>Тема 4.1. Начало Великой Отечественной войны.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |           | 4         |  |           |
|                                                         | Оборона Брестской крепости. Оборона Смоленска. Битва за Киев. Оборона Одессы. Оборона Минска. Начало блокады Ленинграда. Оборона Советского Заполярья. Оборона Севастополя. Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии под Москвой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |           |           |  |           |
|                                                         | <b>Тема 4.2.</b> Наступление Красной Армии в начале 1942 года<br>Трагедия 2-й Ударной армии. Падение Севастополя. Приказ №227 «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда. Операция «Уран». Наступление советских войск на Северном Кавказе и Дону. Освобождение Харькова и Белгорода.<br>Курская битва. Положение на фронте накануне Курской битвы. Начало Курской битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Наступление советских войск на Днепре. Операция немцев «Восточный вал». Формирование Днепра. Освобождение Киева. Снятие блокады Ленинграда |  |           | 5         |  | 3         |
|                                                         | <b>Тема 4.3.</b> Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Живопись. Литература. Кинематограф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2         | 4         |  |           |
| <b>Тема 4.4. Окончание Великой Отечественной войны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 6         | 8         |  |           |
|                                                         | Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Высадка союзников в Нормандии. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Начало Берлинской операции. Штурм рейхстага. Капитуляция берлинского гарнизона. Подписание акта о безоговорочной капитуляции. Начало войны с Японией. Разгром Квантунской армии. Бомбардировка американцами Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.                                                                                                             |  |           |           |  |           |
| <b>Консультации</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |           |           |  |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |           |           |  |           |
| <b>Всего</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>46</b> | <b>69</b> |  | <b>21</b> |

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации учебного предмета

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия атласы, политическая карта мира, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Обществознание», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

#### **4.1.1. Основная литература:**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104822> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Баландин, С. А. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»: учебно-методическое пособие / С. А. Баландин, Г. А. Кообар, Т. Н. Хроменкова. — Омск: ОмГУПС, 2022. — 30 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264356> (дата обращения: 08.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1922314> (дата обращения: 22.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. История России: учебно-методическое пособие / составители Р. З. Алмаев [и др.]. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-907730-40-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407510> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### История

#### Открытая часть

##### 1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования.

**Тест** – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

**Реферат** – это письменный метод контроля знаний и компетенций, который позволяет оценить не только уровень освоения учебного материала, но и сформированность у студента ряда важных учебных и исследовательских навыков.

**Устный опрос** — это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

##### 2. Паспорт оценочных материалов

| Темы учебного предмета                             | Оценочные материалы<br>(виды и количество) | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b>               |                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел<br><b>1. Революционные события в России</b> | Реферат                                    | -                                             | «5» (отлично) – 36-40 баллов: тема раскрыта глубоко и полно, структура безупречна, оформление соответствует стандартам, работа самостоятельна, защита уверенная (если есть).<br>«4» (хорошо) – 28-35 баллов: тема раскрыта в основном, есть небольшие пробелы или ошибки в оформлении, защита хорошая.<br>«3» (удовлетворительно) – 20-27 баллов: тема раскрыта фрагментарно, нарушена логика или структура, много ошибок в оформлении/грамотности, защита слабая. |

|                                                                      |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |              |   | «2» (неудовлетворительно) - менее 20 баллов: работа не соответствует теме, содержит грубые ошибки, высокий процент плагиата, защита не пройдена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Страна в начале 1920-х годов. От РСФСР к СССР</b>       | Тест         | - | 14-15 правильных ответов - «5» (отлично);<br>11-13 правильных ответов - «4» (хорошо);<br>8-10 правильных ответов - «3» (удовлетворительно);<br>менее 8 правильных ответов - «2» (неудовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны</b> | Тест         | - |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Великая Отечественная война.</b>                        | Устный опрос | - | 5(отлично) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.<br>4 (хорошо) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные учащимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.<br>3(удовлетворительно) Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и |

|                                             |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |              |  | <p>последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>2 (неудовлетворительно). Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p> |
| <b>Промежуточная аттестация обучающихся</b> |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Зачет с оценкой – 2 семестр</b>          | Тестирование |  | <p><u>Результаты теста:</u></p> <p>отлично – 100- 86% верных ответов</p> <p>хорошо – 85- 75%</p> <p>удовлетворительное – 74- 51%</p> <p>неудовлетворительно – 50% и менее верных ответов</p>                                                                                                                          |

### 3. Типовые оценочные материалы

#### Темы рефератов к разделу 1 Революционные события в России:

1. Россия на рубеже XIX-XX веков: социально-экономические и политические предпосылки революционных событий.
2. Революция 1905–1907 годов: причины, ход и итоги.
3. Влияние Первой мировой войны на нарастание революционного кризиса в России.
4. Роль политических партий в революционных событиях начала XX века.
5. Двоевластие в России (март — июль 1917 года): сущность и противоречия.

#### Тест к разделу 2 Страна в начале 1920-х годов. От РСФСР к СССР

**Инструкция:** выберите один правильный вариант ответа для каждого вопроса

| Задание                                                                                                                                                                                                                         | Ключ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p><b>1. В каком году был официально образован СССР?</b></p> <p>а) 1918;<br/>б) 1920;<br/>в) 1922.</p>                                                                                                                          |      |
| <p><b>2. Какая политика была провозглашена в 1921 году для преодоления экономического кризиса после Гражданской войны?</b></p> <p>а) военный коммунизм;<br/>б) индустриализация;<br/>в) новая экономическая политика (НЭП).</p> |      |
| <p><b>3. Какое событие 1921 года продемонстрировало недовольство политикой военного коммунизма и подтолкнуло к введению</b></p>                                                                                                 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>НЭПа?</b></p> <p>а) восстание в Тамбове;<br/> б) Кронштадтское восстание;<br/> в) мятеж левых эсеров.</p>                                                                                                                                          |  |
| <p><b>4. Какой план объединения советских республик предложил И. В. Сталин?</b></p> <p>а) федерализации;<br/> б) автономизации;<br/> в) конфедерализации.</p>                                                                                            |  |
| <p><b>5. Кто выступил с идеей создания союзного государства на принципах равноправия республик?</b></p> <p>а) И. В. Сталин;<br/> б) Л. Д. Троцкий;<br/> в) В. И. Ленин.</p>                                                                              |  |
| <p><b>6. Что из перечисленного было разрешено в рамках НЭПа?</b></p> <p>а) полная национализация мелкой промышленности;<br/> б) свободная торговля и аренда мелких предприятий;<br/> в) введение продразвёрстки.</p>                                     |  |
| <p><b>7. Какой налог заменил продразвёрстку в 1921 году?</b></p> <p>а) подоходный налог;<br/> б) продналог;<br/> в) налог на прибыль.</p>                                                                                                                |  |
| <p><b>8. В каком году была принята первая Конституция СССР?</b></p> <p>а) 1922;<br/> б) 1923;<br/> в) 1924.</p>                                                                                                                                          |  |
| <p><b>9. Какие республики стали учредителями СССР в 1922 году?</b></p> <p>а) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;<br/> б) РСФСР, Литва, Латвия, Эстония;<br/> в) РСФСР, Казахстан, Киргизия, Таджикистан.</p>                                                       |  |
| <p><b>10. Что такое ЗСФСР?</b></p> <p>а) Западная Советская Федеративная Республика;<br/> б) Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика;<br/> в) Западно-Сибирская Федерация Советов.</p>                                           |  |
| <p><b>11. Какое событие международного характера произошло в 1922 году и стало шагом к признанию Советской России на мировой арене?</b></p> <p>а) подписание Брестского мира;<br/> б) участие в Генуэзской конференции;<br/> в) создание Лиги Наций.</p> |  |
| <p><b>12. Какое соглашение 1922 года укрепило отношения Советской России с Германией?</b></p> <p>а) Брестский мир;<br/> б) Рижский мир;<br/> в) Рапалльский договор.</p>                                                                                 |  |
| <p><b>13. Какой орган власти был высшим в СССР согласно Конституции 1924 года?</b></p> <p>а) Совет Народных Комиссаров;<br/> б) Центральный Комитет РКП(б);<br/> в) Всесоюзный съезд Советов.</p>                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>14. Что стало одной из причин перехода к НЭПу?</b><br>а) успех политики военного коммунизма;<br>б) экономический и социальный кризис, массовые крестьянские волнения;<br>в) давление со стороны стран Антанты. |  |
| <b>15. Какое явление стало следствием НЭПа в городах?</b><br>а) исчезновение безработицы;<br>б) появление «нэпманов» — частных предпринимателей;<br>в) полное исчезновение частной торговли.                      |  |

**Тест к разделу 3 Советский Союз накануне Великой Отечественной войны**  
**Инструкция:** выберите один правильный вариант ответа для каждого вопроса.

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ключ</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Когда началась Вторая мировая война?</b><br>а) 23 августа 1939 г.;<br>б) 1 сентября 1939 г.;<br>в) 22 июня 1941 г.                                                                                                                                 |             |
| <b>2. 17 сентября 1939 года советские войска вступили на территорию:</b><br>а) Финляндии;<br>б) Польши;<br>в) Чехословакии.                                                                                                                              |             |
| <b>3. Договор о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова — Риббентропа) был подписан:</b><br>а) в августе 1939 г.;<br>б) в сентябре 1939 г.;<br>в) в августе 1940 г.                                                                            |             |
| <b>4. Главная причина начала войны СССР с Финляндией (1939–1940):</b><br>а) отказ Финляндии стать союзником СССР;<br>б) близость советско-финской границы к Ленинграду (32 км), что создавало угрозу захвата города;<br>в) захват финнами Петрозаводска. |             |
| <b>5. В результате советско-финляндской войны СССР:</b><br>а) был исключён из Лиги Наций;<br>б) получил выход к Балтийскому морю;<br>в) присоединил всю территорию Финляндии.                                                                            |             |
| <b>6. После советско-финской войны пост наркома обороны занял:</b><br>а) С. М. Будённый;<br>б) В. М. Молотов;<br>в) С. К. Тимошенко.                                                                                                                     |             |
| <b>7. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (выберите лишнее):</b><br>а) Латвия;<br>б) Литва;<br>в) Болгария.                                                                                                                                              |             |
| <b>8. План нападения Германии на СССР назывался:</b><br>а) «Тайфун»;<br>б) «Барбаросса»;<br>в) «Уран».                                                                                                                                                   |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>9. Гитлер отложил сроки нападения на СССР с мая на 22 июня 1941 года из-за:</b><br>а) захвата Ирана;<br>б) военных действий на Балканах (захват Югославии и Греции);<br>в) ультиматума Великобритании.                                            |  |
| <b>10. Какой самолёт, созданный в предвоенные годы, называли «летающим танком»?</b><br>а) МиГ-3;<br>б) Пе-2;<br>в) Ил-2.                                                                                                                             |  |
| <b>11. Какой закон был принят в СССР 1 сентября 1939 г.?</b><br>а) закон о всеобщей воинской обязанности;<br>б) закон о государственной границе;<br>в) закон о запрете выезда за границу.                                                            |  |
| <b>12. Какой танк, созданный конструктором М. Кошкиным, считается лучшим и самым массовым танком Второй мировой войны?</b><br>а) КВ-1;<br>б) КВ-2;<br>в) Т-34.                                                                                       |  |
| <b>13. Какое событие произошло летом 1940 года в результате переговоров с Румынией?</b><br>а) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии;<br>б) присоединение Карельского перешейка;<br>в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины.   |  |
| <b>14. Какая мера относится к укреплению обороноспособности СССР накануне войны?</b><br>а) роспуск механизированных корпусов;<br>б) сокращение численности Красной Армии;<br>в) создание второй угольно-металлургической базы на Урале и в Кузбассе. |  |
| <b>15. Кто был назначен начальником Генштаба Красной Армии в 1941 году?</b><br>а) Г. К. Жуков;<br>б) И. В. Сталин;<br>в) Н. Г. Кузнецов.                                                                                                             |  |

### Итоговое тестирование (дифференцированный зачет в виде тестирования)

| Задание                                                                                                                                                                                                                                       | Ключ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. Какое событие стало непосредственным поводом для начала Февральской революции 1917 года?</b><br>а) расстрел демонстрации в январе 1917 года;<br>б) забастовка на Путиловском заводе;<br>в) выступление солдат Петроградского гарнизона. |      |
| <b>2. Кто возглавил Временное правительство после Февральской революции?</b><br>а) А. Ф. Керенский;<br>б) Г. Е. Львов;<br>в) Л. Д. Троцкий.                                                                                                   |      |
| <b>3. Что стало результатом Октябрьской революции 1917 года?</b><br>а) установление власти Временного правительства;                                                                                                                          |      |

|                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| б) создание Совета народных комиссаров;<br>в) провозглашение республики.                                                                                                                                           |  |
| <b>4. В каком году был официально образован СССР?</b><br>а) 1918;<br>б) 1920;<br>в) 1922.                                                                                                                          |  |
| <b>5. Какая политика была провозглашена в 1921 году для преодоления экономического кризиса после Гражданской войны?</b><br>а) военный коммунизм;<br>б) индустриализация;<br>в) новая экономическая политика (НЭП). |  |
| <b>6. Какой план объединения советских республик предложил И. В. Сталин?</b><br>а) федерализации;<br>б) автономизации;<br>в) конфедерализации.                                                                     |  |
| <b>7. Кто выступил с идеей создания союзного государства на принципах равноправия республик?</b><br>а) И. В. Сталин;<br>б) Л. Д. Троцкий;<br>в) В. И. Ленин.                                                       |  |
| <b>8. Какое событие 1921 года продемонстрировало недовольство политикой военного коммунизма и подтолкнуло к введению НЭПа?</b><br>а) восстание в Тамбове;<br>б) Кронштадтское восстание;<br>в) мятеж левых эсеров. |  |
| <b>9. Когда началась Вторая мировая война?</b><br>а) 23 августа 1939 г.;<br>б) 1 сентября 1939 г.;<br>в) 22 июня 1941 г.                                                                                           |  |
| <b>10. Договор о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова — Риббентропа) был подписан:</b><br>а) в августе 1939 г.;<br>б) в сентябре 1939 г.;<br>в) в августе 1940 г.                                     |  |
| <b>11. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (выберите лишнее):</b><br>а) Латвия;<br>б) Литва;<br>в) Болгария.                                                                                                       |  |
| <b>12. План нападения Германии на СССР назывался:</b><br>а) «Тайфун»;<br>б) «Барбаросса»;<br>в) «Уран»                                                                                                             |  |
| <b>13. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?</b><br>а) 1939–1940;<br>б) 1939–1941;<br>в) 1941–1945.                                                                                            |  |
| <b>14. Какое значение имела битва за Москву?</b>                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>а) в ходе неё наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;</p> <p>б) в ходе неё завершился коренной перелом в ВОВ;</p> <p>в) в ходе неё был сорван гитлеровский план «молниеносной войны».</p>                             |  |
| <p><b>15. К событиям какой битвы ВОВ относится приведённый перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?</b></p> <p>а) Московской;</p> <p>б) Сталинградской;</p> <p>в) Курской.</p>                                                            |  |
| <p><b>16. В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:</b></p> <p>а) Верховный Совет;</p> <p>б) Совет народных комиссаров;</p> <p>в) Государственный Комитет Обороны.</p>                                |  |
| <p><b>17. Какой лозунг выдвинули большевики в апреле 1917 года?</b></p> <p>а) «Вся власть Учредительному собранию!»;</p> <p>б) «Вся власть Советам!»;</p> <p>в) «Долой самодержавие!».</p>                                                       |  |
| <p><b>18. Какой танк, созданный в предвоенные годы, стал символом советской бронетанковой мощи?</b></p> <p>а) KB-1;</p> <p>б) Т-26;</p> <p>в) Т-34.</p>                                                                                          |  |
| <p><b>19. Какое событие ознаменовало начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?</b></p> <p>а) битва под Москвой;</p> <p>б) Сталинградская битва;</p> <p>в) операция «Багратион».</p>                                          |  |
| <p><b>20. Что стало итогом внутрипартийной борьбы в 1920-е годы?</b></p> <p>а) установление многопартийной системы;</p> <p>б) приход к власти Л. Д. Троцкого;</p> <p>в) укрепление позиций И. В. Сталина и формирование авторитарного режима</p> |  |