

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 17:14:28
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кожевникова Э.П.

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст. Основные источники информации и ресурсы для решения задач. Алгоритмы и методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Распознавать задачу или проблему в профессиональном/социальном контексте. Анализировать задачу, выделять её составные части. Определять этапы решения, составлять план, подбирать ресурсы. Реализовывать план и оценивать результат (самостоятельно или с наставником).	Применение разных стратегий решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций. Адаптация методов работы под конкретные условия (особенности детей, ресурсы группы).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Форматы оформления результатов поиска.	Определять задачи для поиска информации и планировать его процесс. Структурировать полученную информацию, выделять главное. Оценивать практическую значимость результатов. Оформлять итоги поиска.	Работа с электронными образовательными ресурсами, педагогическими базами данных. Использование специализированного ПО для анализа данных (например, для мониторинга развития детей).
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Основные задачи и содержание программ физического развития для разных возрастов (ранний, дошкольный). Методы и формы организации двигательной активности (игры, занятия, утренняя гимнастика). Принципы создания условий для безопасного физического развития. (Для полилингвальной среды:) — Особенности использования	Планировать и проводить занятия, направленные на развитие основных движений, ловкости, координации. Подбирать игры и упражнения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организовывать пространство (в группе, на участке) для свободной двигательной активности. Использовать двуязычную лексику в инструкциях и игровых	Опыт проведения различных форм работы по физическому развитию (подвижные игры, эстафеты, элементы спорта). Умение адаптировать задания для детей с разными возможностями здоровья. Навык рефлексии: анализ эффективности проведённых занятий и корректировка плана.

	двуязычной лексики при объяснении движений и игр	ситуациях (для полилингвальной среды)	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Содержание и структура ФОП ДО и вариативных образовательных программ ДОО. Принципы планирования образовательного процесса (перспективное, календарное, тематическое). Методы, формы и средства реализации образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Способы интеграции содержания разных образовательных областей в повседневной деятельности. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программой. Особенности реализации программы в полилингвальной среде (для соответствующей квалификации).	Анализировать цели и задачи ФОП ДО применительно к конкретной возрастной группе. Планировать образовательный процесс (тематические недели, дни, занятия, режимные моменты) с учётом интеграции областей. Подбирать методы, приёмы и материалы для решения образовательных задач. Адаптировать содержание программы под особенности группы (в т. ч. при наличии детей с ОВЗ). Организовывать разные виды детской деятельности (игровую, исследовательскую, продуктивную и др.) в логике программы. Корректировать план на основе наблюдений за детьми и анализа результатов.	Составление календарно-тематических планов и конспектов занятий в соответствии с ФОП ДО. Реализация программы в ежедневной работе (включение образовательных задач в режимные моменты, прогулки, игры). Интеграция содержания образовательных областей в реальных педагогических ситуациях. Ведение документации по планированию и учёту результатов (карты наблюдений, отчёты, дневники группы). Трансформация РППС под текущие образовательные задачи и темы недели. Применение двуязычных приёмов (для полилингвальной квалификации) при реализации программы.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Принципы и методы педагогической поддержки (зона ближайшего развития, scaffolding, наводящие вопросы, выбор и рефлексия). Особенности познавательной, эмоционально-	Выявлять зону ближайшего развития ребёнка через наблюдение и диагностические пробы. Оказывать дозированную поддержку: от максимальной (показ, совместное действие) до	Проведение наблюдений и фиксация индивидуальных траекторий развития детей. Подбор и применение приёмов поддержки в разных видах деятельности (игра,

возможностями здоровья и/или инвалидностью	волевой и коммуникативной сферы детей раннего и дошкольного возраста. Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА и др.). Приёмы адаптации заданий и среды для включения детей с ОВЗ в общую деятельность. Способы фиксации результатов поддержки (наблюдения, фото/видео, карты индивидуального развития).	минимальной (наводящий вопрос, подсказка). Адаптировать задания и материалы под возможности ребёнка (упрощение инструкции, визуальные опоры, поэтапность). Поддерживать инициативу и самостоятельность детей (предоставление выбора, поощрение планирования и рефлексии). Взаимодействовать со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) для согласования тактики поддержки. Документировать динамику развития и результаты поддержки.	рисование, конструирование, прогулка). Создание условий для самостоятельного выбора и планирования действий ребёнком. Использование визуальных и речевых опор (алгоритмы, карточки, пиктограммы) для детей с трудностями коммуникации и регуляции. Организация микрогрупп с учётом индивидуальных потребностей и темпов работы. Рефлексия собственной практики: анализ эффективности поддержки и корректировка тактики.
--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	68	68
Урок		
Лекция	34	34
Практическое занятие (Семинар)	34	34
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 2							
Раздел 1. Основы возрастной психологии			22	22			2
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии как науки			2	2			
	Содержание						
1	Возрастная психология как область психологических знаний. Объект и предмет возрастной психологии. Структура и основные категории возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития). Значение возрастной психологии для теории и практики обучения и воспитания. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки, возрастной физиологией и педагогикой.		2	1			
2	Практическая работа. Терминологический диктант. Конспектирование основных категорий возрастной психологии: онтогенез, созревание, рост, развитие, возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.			1			
Тема 1.2. Закономерности психического развития			2	2			
	Содержание						

1	Биологические и социальные факторы психического развития человека. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Понятие психического развития. Отличия психического развития от развития организма. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека. Деятельность как фактор психического развития. Понятие о ведущей деятельности. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Биологические и социальные факторы психического развития человека. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Понятие психического развития. Отличия психического развития от развития организма. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека. Деятельность как фактор психического развития. Понятие о ведущей деятельности. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.		2	2			
2	Самостоятельная работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Особенности психического развития на разных возрастных этапах». Краткая характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных психологических новообразований каждого возраста (от рождения до старости). Таблица заполняется по мере изучения психологической характеристики каждого возраста.						2
Тема 1.3. Методы исследования в возрастной психологии			2	2			
	Содержание						
1	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем		2	1			

	развития, его виды. Исследовательские стратегии: констатирующая и формирующая. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, проективные методы, опрос, беседа, интервью, тестирование.						
2	Практическая работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Методы исследования в возрастной психологии». Краткое описание основных и вспомогательных методов, применяемых для исследования особенностей психического развития человека: определение и сущность метода, его виды, требования к проведению, достоинства, недостатки.			1			
Тема 1.4. Периодизация психического развития			2	2			2
	Содержание						
1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина., А.В.Петровского.		2	1			
2	Практическая работа. Схематизация материала по теме «Периодизации психического развития». Конспектирование схем известных возрастных периодизаций: периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина., А.В.Петровского; стадии морально-нравственного развития по Л.Колбергу; стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже; стадии психосоциального развития личности по Э.Эриксону.			1			
Тема 1.5. Младенчество			2	2			
	Содержание						
1	Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления, его значение. Социальная ситуация психического развития ребенка в		2	1			

	младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым в младенчестве как ведущий вид деятельности. Характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.						
2	Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития ребенка в период младенчества.			1			
Тема 1.6. Раннее детство			2	2			
	Содержание						
1	Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности. Основные новообразования раннего возраста. «Семизвездие» кризиса трех лет (Л.С. Выготский). Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности. Основные новообразования раннего возраста. «Семизвездие» кризиса трех лет (Л.С. Выготский).		2	1			
2	Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей и предпосылок, условий и движущих сил развития ребенка раннего возраста.			1			
Тема 1.7. Дошкольное детство			2	2			
	Содержание						
1	Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Структура и функции сюжетно-ролевой игры (Д.Б.		2	1			

	Эльконин). Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет.					
2	Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил в период дошкольного детства.			1		
Тема 1.8. Младший школьный возраст			2	2		
	Содержание					
1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Психологическая структура и содержание учебной деятельности. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.		2	1		
2	Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития в младшем школьном возрасте.			1		
Тема 1.9. Подростковый возраст			2	2		
	Содержание					
1	Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис, особенности протекания. Девиантное и рисковое поведение подростков. Подростковая субкультура, ее значение.		2	1		
2	Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития в подростковом возрасте.			1		
Тема 1.10. Юношеский возраст			2	2		
	Содержание					

1	Социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Основные психологические новообразования юности. Кризисы юности. Формирование идентичности личности, взгляд в будущее. Проблема самореализации и самоопределения личности. Психологические особенности выбора профессии. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.		2	1			
2	Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития в период юности.			1			
Тема 1.11. Психология зрелости			2	2			
	Содержание						
1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		2	1			
2	Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей и потребностей человека в период зрелости.			1			
Раздел 2. Основы педагогической психологии			12	12			2
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии			2	2			
	Содержание						
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи		2	1			

	педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.						
2	Практическая работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Практические методы педагогической психологии». Краткая характеристика общих и специальных методов: методы исследования, организационные, процедурные, оценочные, методы консультирования и педагогической коррекции. Определение метода и его сущность, цели и возможности применения в педагогической практике.			1			
Тема 2.2. Психология обучения			2				
	Содержание						
1	Понятие обучения, его особенности, формы и виды обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Психологические концепции обучения: программированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение. Управление процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		2	1			
2	Решение психологических задач по теме семинара. Анализ соотношения процессов обучения, воспитания и развития. Определение возможностей различных подходов к обучению в рамках известных психологических концепций обучения: традиционного, развивающего, проблемного, программированного и др.			1			

Тема 2.3. Психология воспитания			2				
	Содержание						
1	Понятие воспитания в психологии. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Психологический смысл воспитания. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание.		2	1			
2	Практическая работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Показатели и критерии воспитанности». Выделение и краткая характеристика основных показателей и критериев воспитанности ребенка на разных возрастных этапах, их психологической сущности и путей формирования в педагогической практике.			1			
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности			2	2			
	Содержание						
1	Понятие педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические цели, задачи, действия и умения. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Психология педагогической саморегуляции. Мотивы педагогической деятельности. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Стимулирование психологического образования педагога (учителя, воспитателя).		2	1			
2	Творческая работа. Эссе на тему: «Моя будущая профессия». Рефлексия своего отношения к педагогической профессии. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Анализ особенностей педагогической деятельности и возможных путей			1			

	самосовершенствования и формирования устойчивого интереса к выбранной сфере.						
Тема 2.5. Психология педагогического общения			2	2			
	Содержание						
1	Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Понятие стиля педагогического общения. Классификации стилей педагогического общения. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стили и методы руководства коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Основные области затруднения в педагогическом общении. Гуманизация отношений в педагогическом общении.		2	1			
2	Практическая работа. Схематизация материала по теме «Стили педагогического общения». Законспектировать известные классификации стилей общения по К.Левину, В.А.Кан-Калику, А.К.Марковой.			1			
Тема 2.6. Психология личности педагога			2	2			2
	Содержание						
1	Место и функции педагога в современном обществе. Требования педагогической профессии к уровню подготовки и личности специалиста. Понятие педагогических способностей и их развитие. Классификация педагогических способностей. Психологическая культура педагога, ее составляющие. Личностные качества педагога. Профессионально важные качества (учителя, воспитателя). Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности педагога.		2	2			
2	Самостоятельная работа. Самодиагностика. Определение уровня развития профессионально важных качеств: стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, эмпатия,						2

рефлексия, коммуникативные способности и др. Анализ и оценка полученных результатов исследования. Рефлексия собственного профессионального развития.						
Консультации						
Промежуточная аттестация	Диф. зачет					
Всего		34	34			4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587231> (дата обращения: 18.08.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22111-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600810> (дата обращения: 18.08.2026).

2. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587087> (дата обращения: 18.08.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Знаниум <https://znanium.ru/>
2. Электронная библиотека ТюмГУ <https://library.utmn.ru/search/result?q>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
6. ИВИС (БД периодических изданий) <https://eivis.ru/login>
7. ЭБС BOOK.ru <https://book.ru/>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
9. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
10. Научная электронная библиотека Elibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)***Основы возрастной и педагогической психологии*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение семестра на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Включает в себя проверку конспектов лекций, устные ответы обучающихся на практических (семинарских) занятиях по темам дисциплины, участие в учебной дискуссии, выполнение практических и творческих работ на учебных занятиях, самостоятельных работ. Практические работы на занятиях связаны с выполнением заданий по структурированию и схематизации изучаемого материала с целью его лучшего усвоения и запоминания. Творческие работы в форме написания эссе позволяют провести рефлексию своей будущей профессии, понять ее социальную значимость, выделить особенности и специфику педагогической деятельности, осознать свои возможности и наметить пути самосовершенствования и развития в профессии. Самостоятельные работы по дисциплине включают выполнение мини-исследований с использованием диагностического инструментария с последующим анализом результатов самодиагностики. Самодиагностика направлена на изучение профессионально важных личностных качеств, рефлексию своего профессионального развития.

Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара. Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы, дополнения к ответам других студентов, постановка вопросов. Устные ответы и участие в дискуссии формирует у обучающихся умение отбирать учебно-методический материал и представлять его перед аудиторией, использовать современные средства визуализации материала, развивает речевые способности и коммуникативные навыки.

Обсуждение вопросов семинара проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Участие обучающихся в групповых формах работы на занятии направлено на развитие у них коммуникативных качеств личности, умений эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Выполнение практических заданий на занятиях в письменном виде дает возможность оценить умение студента работать с информацией, находить источники, правильно отбирать информацию, письменно формулировать ответы на поставленные в задании вопросы, структурировать материал.

Выполнение творческого задания (эссе). Способствует пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формированию умений выражать собственную позицию, выделять главные аспекты в деятельности, видеть и планировать перспективы в своем профессиональном развитии.

Выполнение заданий для самостоятельной работы (письменно/устно) включает проведение самодиагностики по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности. Это дает возможность обучающимся планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполнение творческой работы (эссе) развивает творческие способности, письменную речь, оригинальность мышления, умение выражать собственную позицию.

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой завершающий этап контроля по дисциплине, проводится в форме дифференцированного зачета. Включает в себя обобщающий контроль знаний по дисциплине, который проводится в форме итогового тестирования по дисциплине.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Основы возрастной психологии			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии как науки	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры.

			Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Выполнение практических заданий на занятии (письменно). Терминологический диктант.</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 1.2 Закономерности психического развития	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<i>Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект.

			Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Выполнение самостоятельной работы (письменно). Построение таблицы.</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 1.3. Методы исследования в возрастной психологии	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие

			вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Выполнение практической работы (письменно).</i> <i>Построение таблицы.</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает

			достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Выполнение практической работы (письменно).</i> <i>Построение схемы.</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 1.5. Младенчество	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет

			ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> <i>Решение задач-кейсов.</i> Выполнение практических заданий на занятии с обсуждением результатов (устно/письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы.

			Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 1.6. Раннее детство	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> <i>Решение задач-кейсов.</i> Выполнение практических заданий

		их эффективность и качество	на занятии с обсуждением результатов (устно/письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 1.7. Дошкольное детство	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 2.4 Организовывать общение детей	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает

			краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> <i>Решение задач-кейсов.</i> Выполнение практических заданий на занятии с обсуждением результатов (устно/письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения

			теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> <i>Решение задач-кейсов.</i> Выполнение практических заданий на занятии с обсуждением результатов (устно/письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов.

			Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 1.9. Подростковый возраст	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим	ОК 02 Организовывать собственную	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии</i>

	занятиям (семинарам)	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>(работа в группах, командах).</i> <i>Решение задач-кейсов.</i> Выполнение практических заданий на занятии с обсуждением результатов (устно/ письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 1.10 Юношеский возраст	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется

			ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> <i>Решение задач-кейсов.</i> Выполнение практических заданий на занятии с обсуждением результатов (устно/письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 1.11. Психология зрелости	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся

		процесс взаимодействия с ними.	самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> <i>Решение задач-кейсов.</i> Выполнение практических заданий на занятии с обсуждением результатов (устно/письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы.

			Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Раздел 2. Основы педагогической психологии			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать

			свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Выполнение практической работы (письменно). Построение таблицы.</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 2.2. Психология обучения	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры.

			Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> <i>Решение психологических задач.</i> Выполнение практических заданий на занятии с обсуждением результатов (устно/письменно). Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 2.3. Психология воспитания	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на

		эффективность и качество ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 2.4 Организовывать общение детей	контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Выполнение практической работы (письменно). Построение таблицы.</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<i>Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Выполнение творческого задания (письменно). Подготовка эссе (объем: 1-2 стр).</i> Оценка «5»: тема раскрыта в полном объеме, включает интересные факты,

			примеры, комментарии, собственную позицию. Оценка «4»: тема раскрыта кратко, представлены основные понятия темы. Оценка «3»: тема представлена фрагментарно. Оценка «2»: задание не выполнено.
Тема 2.5. Психология педагогического общения	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры.

			Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Выполнение практической работы (письменно). Построение схемы.</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий.
Тема 2.6. Психология личности педагога (учителя, воспитателя)	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<i>Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой

			на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Выполнение самостоятельной работы.</i> <i>Проведение мини-исследования.</i> <i>Самодиагностика с анализом и рефлексией результатов.</i> Оценка «5»: задание выполнены в полном объеме, сделан анализ результатов и выводы. Оценка «4»: задание выполнены в полном объеме, имеются затруднения при анализе результатов и формулировке выводов. Оценка «3»: задание выполнено фрагментарно, не сделан анализ результатов и выводы. Оценка «2»: задание не выполнено.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет (2 семестр)	Тестовые задания к разделам дисциплины	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	95-100 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «отлично») 76-94 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «хорошо») 50-75 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «удовлетворительно») 0-49 % правильных ответов (оценка «неудовлетворительно»)

3. Типовые оценочные материалы

Оценочные средства текущей успеваемости обучающихся Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий (семинаров)

Раздел 1. Основы возрастной психологии

Семинар 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии как науки

Контрольные вопросы:

1. Возрастная психология как область психологических знаний. Объект и предмет возрастной психологии. Структура и основные категории возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).
4. Значение возрастной психологии для теории и практики обучения и воспитания.
5. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки, возрастной физиологией и педагогикой.

Практическая работа. Терминологический диктант. Конспектирование основных категорий возрастной психологии: онтогенез, созревание, рост, развитие, возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.

Семинар 1.2. Закономерности психического развития

Контрольные вопросы:

1. Биологические и социальные факторы психического развития человека. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
2. Понятие психического развития. Отличия психического развития от развития организма.
3. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека.
4. Деятельность как фактор психического развития. Понятие о ведущей деятельности.
5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

Самостоятельная работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Особенности психического развития на разных возрастных этапах». Краткая характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных психологических новообразований каждого возраста (от рождения до старости). Таблица заполняется по мере изучения психологической характеристики каждого возраста.

Семинар 1.3. Методы исследования в возрастной психологии

Контрольные вопросы:

1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
2. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития.
3. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития, его виды. Исследовательские стратегии: констатирующая и формирующая.
4. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка.
5. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, проективные методы, опрос, беседа, интервью, тестирование.

Практическая работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Методы исследования в возрастной психологии». Краткое описание основных и вспомогательных методов, применяемых для исследования особенностей психического развития человека: определение и сущность метода, его виды, требования к проведению, достоинства, недостатки.

Семинар 1.4. Периодизация психического развития

Контрольные вопросы:

1. Генетическая и функциональная периодизация.
2. Критерии деления жизненного пути на периоды.
3. Первые возрастные периодизации психического развития.
4. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.
5. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина., А.В.Петровского.

Практическая работа. Схематизация материала по теме «Периодизации психического развития». Конспектирование схем известных возрастных периодизаций: периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина., А.В.Петровского; стадии морально-нравственного развития по Л.Колбергу; стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже; стадии психосоциального развития личности по Э.Эриксону.

Семинар 1.5. Младенчество

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления, его значение.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым в младенчестве как ведущий вид деятельности.
4. Характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Основные новообразования младенческого возраста.
5. Характеристика кризиса первого года жизни.
6. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития ребенка в период младенчества.

Ссылка на источник для решения задач: Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 457 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/542007>

Семинар 1.6. Раннее детство

Контрольные вопросы:

3. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
4. Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
5. Этапы развития предметной деятельности.
6. Основные новообразования раннего возраста.
7. «Семизвездие» кризиса трех лет (Л.С. Выготский).

Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей и предпосылок, условий и движущих сил развития ребенка раннего возраста.

Ссылка на источник для решения задач: Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 457 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/542007>

Семинар 1.7. Дошкольное детство

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
3. Структура и функции сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).
4. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
5. Психологическая готовность к школьному обучению.
6. Характеристика кризиса 7 лет.

Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил в период дошкольного детства. Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил в период дошкольного детства.

7. Семинар 1.8. Младший школьный возраст

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Психологическая структура и содержание учебной деятельности.
5. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
6. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития в младшем школьном возрасте.

Ссылка на источник для решения задач: Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 457 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/542007>

Семинар 1.9. Подростковый возраст

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
2. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков.
3. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
4. Подростковый кризис, особенности протекания.
5. Девиантное и рисковое поведение подростков.
6. Подростковая субкультура, ее значение.

Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития в подростковом возрасте.

Ссылка на источник для решения задач: Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 457 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/542007>

Семинар 1.10. Юношеский возраст

Контрольные вопросы:

1. Социальная ситуация развития в юности.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
3. Основные психологические новообразования юности.
4. Кризисы юности. Формирование идентичности личности, взгляд в будущее.

5. Проблема самореализации и самоопределения личности. Психологические особенности выбора профессии.

6. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.

Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей, предпосылок, условий и движущих сил развития в период юности.

Ссылка на источник для решения задач: Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 457 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/542007>

Семинар 1.11. Психология зрелости

Контрольные вопросы:

4. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста.

5. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в зрелом возрасте.

6. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.

7. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

8. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.

Решение ситуационных (кейс-задач) и психологических задач по теме семинара. Рефлексия и понимание психологических особенностей и потребностей человека в период зрелости.

Ссылка на источник для решения задач: Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 457 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/542007>

Раздел 2. Основы педагогической психологии

Семинар 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.

2. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.

3. Проблема соотношения обучения и воспитания.

4. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.

5. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

Практическая работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Методы педагогической психологии». Краткая характеристика общих и специальных методов: методы исследования, организационные, процедурные, оценочные, методы консультирования и педагогической коррекции. Определение метода и его сущность, цели и возможности применения в педагогической практике.

Семинар 2.2. Психология обучения

Контрольные вопросы:

1. Понятие обучения, его особенности, формы и виды обучения.

2. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
 3. Психологические концепции обучения: программированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение.
 4. Управление процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
 5. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.
- Решение психологических задач по теме семинара. Анализ соотношения процессов обучения, воспитания и развития. Определение возможностей различных подходов к обучению в рамках известных психологических концепций обучения: традиционного, развивающего, проблемного, программированного и др.

Психологические задачи

- Задача 1.** Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем отличие одностороннего педагогического подхода к обучению и воспитанию от двустороннего психолого-педагогического?
- Задача 2.** Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?
- Задача 3.** В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)?
- Задача 4.** В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)?
- Задача 5.** В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)?
- Задача 6.** Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности?

Семинар 2.3. Психология воспитания

Контрольные вопросы:

1. Понятие воспитания в психологии. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
2. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.
3. Психологический смысл воспитания.
4. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
5. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание.

Практическая работа. Структурирование материала и построение таблицы по теме «Показатели и критерии воспитанности». Выделение и краткая характеристика основных показателей и критериев воспитанности ребенка на разных возрастных этапах, их психологической сущности и путей формирования в педагогической практике.

Семинар 2.4. Психология педагогической деятельности

Контрольные вопросы:

1. Понятие педагогической деятельности.

2. Психологическая структура педагогической деятельности.
 3. Педагогические цели, задачи, действия и умения.
 4. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Психология педагогической саморегуляции.
 5. Мотивы педагогической деятельности. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Стимулирование психологического образования педагога (учителя, воспитателя).
- Творческая работа. Эссе на тему: «Моя будущая профессия». Рефлексия своего отношения к педагогической профессии. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Анализ особенностей педагогической деятельности и возможных путей самосовершенствования и формирования устойчивого интереса к выбранной сфере.

Семинар 2.5. Психология педагогического общения

Контрольные вопросы:

1. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения.
2. Понятие стиля педагогического общения. Классификации стилей педагогического общения.
3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.
4. Руководство педагогическим коллективом. Стили и методы руководства коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
5. Основные области затруднения в педагогическом общении. Гуманизация отношений в педагогическом общении.

Практическая работа. Схематизация материала по теме «Стили педагогического общения». Законспектировать известные классификации стилей общения по К.Левину, В.А.Кан-Калику, А.К.Марковой.

Семинар 2.6. Психология личности педагога (учителя, воспитателя)

Контрольные вопросы:

1. Место и функции педагога в современном обществе. Требования педагогической профессии к уровню подготовки и личности специалиста.
2. Понятие педагогических способностей и их развитие. Классификация педагогических способностей.
3. Психологическая культура педагога, ее составляющие.
4. Личностные качества педагога. Профессионально важные качества (учителя, воспитателя).
5. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности педагога.

Самостоятельная работа. Самодиагностика. Определение уровня развития профессионально важных качеств: стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, эмпатия, рефлексия, коммуникативные способности и др. Анализ и оценка полученных результатов исследования. Рефлексия собственного профессионального развития.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Раздел «Основы возрастной психологии»

- 1. Предметом изучения возрастной психологии является**
 - а) законы возрастного преобразования психологии человека

б) закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути

в) изменения, которые происходят в психике и поведении человека при их переходе из одной возрастной группы в другие

г) социальное развитие человека в общественно-исторической среде

2. Эволюционный тип возрастных изменений

а) быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования

б) неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений

в) сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития

г) отдельные изменения психических функций, не связанные с общим ходом развития

3. Под развитием в возрастной психологии понимается

а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции

б) закономерное изменение психических процессов времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения

4. Основным признаком теории рекапитуляции является

а) онтогенез является кратким повторением развития человеческого рода

б) развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

в) в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни, поэтому основные стадии развития: инстинкт, дрессура, инстинкт

г) развитие основано на врожденных формах поведения

5. Автором концепции конвергенции двух факторов развития является:

а) Ст. Холл

б) В. Штерн

в) Ж. Пиаже

г) Гезелл

6. Ведущая деятельность это

а) деятельность, определяющая формирование основных возрастных новообразований, генезис и развитие новых видов деятельности

б) деятельность, которая занимает большую часть времени человека на определенном этапе

в) деятельность, наиболее интересная для человека, мотивационно наиболее значимая

г) деятельность, которая преобладает в этот период развития

7. Движущей силой развития является

а) созревание нервной системы и всего организма

б) наследуемые безусловные рефлексy

в) противоречие между потребностями и возможностями ребенка

г) морфофункциональные особенности организма

8. Основным критерием окончания периода новорожденности

а) развитие моторики

б) формирование «комплекса оживления»

в) появление первых звуков речи («гуление»)

г) восприятие предмета

9. Ведущей деятельностью младенчества является

а) непосредственно-манипулятивная

б) непосредственно-эмоциональное общение

в) игра

г) познавательная деятельность

10. Период младенчества характеризуется тем, что

а) полностью отсутствует постоянность восприятия

б) развитие сенсорики опережает развитие моторики

в) начинает развиваться память

г) развиваются предметные действия

11. Ведущей деятельностью раннего возраста является

а) эмоциональное общение со взрослым

б) манипулятивная игра

в) предметно-манипулятивная деятельность

г) сюжетно-ролевая игра

12. Ранний возраст является сензитивным для развития

а) способов передвижения ребенка

б) предметных действий

в) продуктивных видов деятельности

г) мышления

13. Первоначальной формой мышления ребенка является

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

г) абстрактное

14. Суть сюжетно-ролевой игры старшего дошкольника состоит в

а) освоение способа деятельности с предметами

б) высвобождение «лишней энергии» ребенка

в) воспроизведение системы человеческих отношений

г) получение удовольствия

15. Центральным компонентом сюжетно-ролевой игры является

а) участник игры

б) специальные условия

в) роль

г) игрушка

16. В дошкольном возрасте доминирующей функцией в сознании ребенка является

а) восприятие

б) мышление

в) речь

г) память

17. Дошкольный возраст наиболее сензитивен к развитию (указать два условия)

а) наглядно-образного мышления

б) словесно-логического мышления

в) наглядно-действенного мышления

г) творческого воображения

18. Основным психологическим содержанием учебной деятельности является

а) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»

б) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов

в) формирование обобщенных способов действий в системе научных понятий

г) общение со сверстниками

19. Что не относится к психическим новообразованиям ребенка младшего школьного возраста

а) произвольность

б) внутренний план действий

в) рефлексия

г) «чувство взрослости»

20. О психологической готовности к усвоению школьной программы свидетельствует

- а) запасы знаний
- б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка
- в) овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение)
- г) настроение ученика

21. Для успешного осуществления учебной деятельности наиболее желательным является

- а) награда и поощрение
- б) соревновательный мотив
- в) познавательная потребность
- г) желание общаться

22. Главным критерием в оценке одноклассников в младшем школьном возрасте является

- а) умение дружить
- б) кодекс товарищества
- в) успехи в учении
- г) личностные качества

23. Основным личностным новообразованием подросткового возраста является

- а) развитие словесно-логического мышления
- б) особая восприимчивость к учебной деятельности
- в) «чувство взрослости»
- г) взгляд в будущее

24. Согласно Ж.Пиаже, все дети

- а) не проходят через одни и те же стадии развития мышления
- б) проходят через все стадии развития мышления
- в) рождаются умными
- г) развиваются индивидуально

25. Ведущее новообразование юношеского возраста

- а) профессиональное самоопределение
- б) самосознание
- в) рефлексия
- г) самооценка

Раздел «Основы педагогической психологии»

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса учения и воспитания называется

- а) социальная психология
- б) педагогическая психология
- в) возрастная психология
- г) специальная психология

2. Согласно теории П.Я. Гальперина, знания являются производными от

- а) умений
- б) мотивов
- в) действий
- г) целей

3. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является

- а) невербальным оцениванием
- б) пояснением действий
- в) вербальным оцениванием
- г) прямым выставлением отметки

4. Механизмом развития способностей человека является процесс

- а) общения
- б) воспитания
- в) педагогический
- г) обучения

5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется

- а) естественный эксперимент
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) интервью

6. В основу содержания развивающей работы закладываются те компоненты особенностей личности ребенка, которые

- а) наиболее актуальны для данного возраста
- б) предложены учителем
- в) предложены родителями
- г) предложены психологом

7. Тип направленности педагога, характеризующийся устойчивой мотивацией на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, называется

- а) формально-педагогический
- б) истинно педагогический
- в) ложно педагогический
- г) авторитарный

8. Основой проблемного обучения является создание следующих условий (назовите 2 условия)

- а) эмоционального контакта
- б) проблемной ситуации
- в) модели решения проблемы
- г) мотивации поисковой активности

9. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами

10. По Эльконину Д.Б., ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу

- а) мотивационно-потребностную
- б) эмоциональную
- в) мотивационную
- г) потребностную

11. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях – это показатели

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) развиваемости
- г) воспитуемости

12. Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения

- а) повторение
- б) отработка
- в) проблемная

г) воспроизведение

13. Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что (указать 2 правильных ответа)

- а) ориентируется только на передачу учебного материала в форме монолога учителя
- б) проходит вне зоны ближайшего развития
- в) направлен на совместную деятельность
- г) процесс развития способностей не доступен контролю

14. Зона ближайшего развития определяется по результатам

- а) диагностики достижений
- б) сотрудничества с взрослыми
- в) выдвижения требований к развитию
- г) анализа результатов обучения

15. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляет суть способностей

- а) дидактических
- б) перцептивных
- в) коммуникативных
- г) организаторских

16. Общей задачей педагогической психологии является

- а) разрешение практических педагогических ситуаций
- б) изучение общих закономерностей развития психики и становления личности
- в) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса
- г) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включенностью их в социальные группы

17. Педагогическая психология возникла

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

18. Процесс определенных устойчивых изменений в субъекте при участии в различных видах деятельности называется

- а) развитием
- б) учением
- в) обучением
- г) воспитанием

19. Сплав познавательной и социальной потребностей у старшего дошкольника способствует формированию

- а) психологической готовности к школе
- б) внутренней позиции школьника
- в) познавательной мотивации
- г) произвольного поведения

20. Начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности приходится на

- а) дошкольный возраст
- б) подростковый возраст
- в) младший школьный возраст
- г) студенческий возраст

21. Приобретение индивидом признанных в обществе социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения происходит в процессе

- а) обучения
- б) социализации
- в) образования
- г) воспитания

22. Критериями воспитанности учащихся по показателю ответственности являются (выбрать 2 компонента)

- а) добросовестное выполнение своих обязанностей
- б) настойчивость в достижении целей
- в) уважение к старшим
- г) привычка доводить начатое дело до конца

23. Перевод существующего потенциала личности в фактическое его проявление называется

- а) восприятием
- б) воспитанием
- в) социализацией
- г) актуализацией

24. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой (указать 2 компонента)

- а) эмоционально-методический
- б) конформный
- в) либерально-попустительский
- г) рассудительно-импровизационный

25. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Колбергу является

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б) мораль поддержания отношений
- в) мораль индивидуальных принципов совести
- г) ориентация на наказание и покорность

26. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует

- а) традиционное обучение
- б) проблемное обучение
- в) программированное обучение
- г) догматическое обучение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы возрастной и педагогической психологии

Закрытая часть

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (с ответами)

Раздел «Основы возрастной психологии»

1. Предметом изучения возрастной психологии является

- а) законы возрастного преобразования психологии человека
- б) закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути
- в) изменения, которые происходят в психике и поведении человека при их переходе из одной возрастной группы в другие
- г) социальное развитие человека в общественно-исторической среде

2. Эволюционный тип возрастных изменений

- а) быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования
- б) неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений
- в) сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития
- г) отдельные изменения психических функций, не связанные с общим ходом развития

3. Под развитием в возрастной психологии понимается

- а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции
- б) закономерное изменение психических процессов времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения

4. Основным признаком теории рекапитуляции является

- а) онтогенез является кратким повторением развития человеческого рода
- б) развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности
- в) в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни, поэтому основные стадии развития: инстинкт, дрессура, инстинкт
- г) развитие основано на врожденных формах поведения

5. Автором концепции конвергенции двух факторов развития является:

- а) Ст. Холл
- б) В. Штерн
- в) Ж. Пиаже
- г) Гезелл

6. Ведущая деятельность это

- а) деятельность, определяющая формирование основных возрастных новообразований, генезис и развитие новых видов деятельности

- б) деятельность, которая занимает большую часть времени человека на определенном этапе
- в) деятельность, наиболее интересная для человека, мотивационно наиболее значимая
- г) деятельность, которая преобладает в этот период развития

7. Движущей силой развития является

- а) созревание нервной системы и всего организма
- б) наследуемые безусловные рефлексы
- в) противоречие между потребностями и возможностями ребенка
- г) морфофункциональные особенности организма

8. Основным критерием окончания периода новорожденности

- а) развитие моторики
- б) формирование «комплекса оживления»
- в) появление первых звуков речи («гуление»)
- г) восприятие предмета

9. Ведущей деятельностью младенчества является

- а) непосредственно-манипулятивная
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) игра
- г) познавательная деятельность

10. Период младенчества характеризуется тем, что

- а) полностью отсутствует постоянность восприятия
- б) развитие сенсорики опережает развитие моторики
- в) начинает развиваться память
- г) развиваются предметные действия

11. Ведущей деятельностью раннего возраста является

- а) эмоциональное общение со взрослым
- б) манипулятивная игра
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

12. Ранний возраст является сензитивным для развития

- а) способов передвижения ребенка
- б) предметных действий
- в) продуктивных видов деятельности
- г) мышления

13. Первоначальной формой мышления ребенка является

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое
- г) абстрактное

14. Суть сюжетно-ролевой игры старшего дошкольника состоит в

- а) освоение способа деятельности с предметами
- б) высвобождение «лишней энергии» ребенка
- в) воспроизведение системы человеческих отношений
- г) получение удовольствия

15. Центральным компонентом сюжетно-ролевой игры является

- а) участник игры
- б) специальные условия
- в) роль
- г) игрушка

16. В дошкольном возрасте доминирующей функцией в сознании ребенка является

- а) восприятие
- б) мышление
- в) речь

г) память

17. Дошкольный возраст наиболее сензитивен к развитию (указать два условия)

а) наглядно-образного мышления

б) словесно-логического мышления

в) наглядно-действенного мышления

г) творческого воображения

18. Основным психологическим содержанием учебной деятельности является

а) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»

б) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов

в) формирование обобщенных способов действий в системе научных понятий

г) общение со сверстниками

19. Что не относится к психическим новообразованиям ребенка младшего школьного возраста

а) произвольность

б) внутренний план действий

в) рефлексия

г) «чувство взрослости»

20. О психологической готовности к усвоению школьной программы свидетельствует

а) запасы знаний

б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка

в) овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение)

г) настроение ученика

21. Для успешного осуществления учебной деятельности наиболее желательным является

а) награда и поощрение

б) соревновательный мотив

в) познавательная потребность

г) желание общаться

22. Главным критерием в оценке одноклассников в младшем школьном возрасте является

а) умение дружить

б) кодекс товарищества

в) успехи в учении

г) личностные качества

23. Основным личностным новообразованием подросткового возраста является

а) развитие словесно-логического мышления

б) особая восприимчивость к учебной деятельности

в) «чувство взрослости»

г) взгляд в будущее

24. Согласно Ж.Пиаже, все дети

а) не проходят через одни и те же стадии развития мышления

б) проходят через все стадии развития мышления

в) рождаются умными

г) развиваются индивидуально

25. Ведущее новообразование юношеского возраста

а) профессиональное самоопределение

б) самосознание

в) рефлексия

г) самооценка

Раздел «Основы педагогической психологии»

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса учения и воспитания называется

- а) социальная психология
- б) педагогическая психология
- в) возрастная психология
- г) специальная психология

2. Согласно теории П.Я. Гальперина, знания являются производными от

- а) умений
- б) мотивов
- в) действий
- г) целей

3. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является

- а) невербальным оцениванием
- б) пояснением действий
- в) вербальным оцениванием
- г) прямым выставлением отметки

4. Механизмом развития способностей человека является процесс

- а) общения
- б) воспитания
- в) педагогический
- г) обучения

5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется

- а) естественный эксперимент
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) интервью

6. В основу содержания развивающей работы закладываются те компоненты особенностей личности ребенка, которые

- а) наиболее актуальны для данного возраста
- б) предложены учителем
- в) предложены родителями
- г) предложены психологом

7. Тип направленности педагога, характеризующийся устойчивой мотивацией на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, называется

- а) формально-педагогический
- б) истинно педагогический
- в) ложно педагогический
- г) авторитарный

8. Основой проблемного обучения является создание следующих условий (назовите 2 условия)

- а) эмоционального контакта
- б) проблемной ситуации
- в) модели решения проблемы
- г) мотивации поисковой активности

9. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами

10. По Эльконину Д.Б., ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу

а) мотивационно-потребностную

б) эмоциональную

в) мотивационную

г) потребностную

11. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях – это показатели

а) обучаемости

б) развитости

в) развиваемости

г) воспитуемости

12. Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения

а) повторение

б) отработка

в) проблемная

г) воспроизведение

13. Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что (указать 2 правильных ответа)

а) ориентируется только на передачу учебного материала в форме монолога учителя

б) проходит вне зоны ближайшего развития

в) направлен на совместную деятельность

г) процесс развития способностей не доступен контролю

14. Зона ближайшего развития определяется по результатам

а) диагностики достижений

б) сотрудничества с взрослыми

в) выдвижения требований к развитию

г) анализа результатов обучения

15. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляет суть способностей

а) дидактических

б) перцептивных

в) коммуникативных

г) организаторских

16. Общей задачей педагогической психологии является

а) разрешение практических педагогических ситуаций

б) изучение общих закономерностей развития психики и становления личности

в) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса

г) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включенностью их в социальные группы

17. Педагогическая психология возникла

а) в начале XIX в.

б) в середине XIX в.

в) во второй половине XIX в.

г) в начале XX в.

18. Процесс определенных устойчивых изменений в субъекте при участии в различных видах деятельности называется

а) развитием

б) учением

- в) обучением
- г) воспитанием

19. Сплав познавательной и социальной потребностей у старшего дошкольника способствует формированию

- а) психологической готовности к школе
- б) внутренней позиции школьника
- в) познавательной мотивации
- г) произвольного поведения

20. Начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности приходится на

- а) дошкольный возраст
- б) подростковый возраст
- в) младший школьный возраст
- г) студенческий возраст

21. Приобретение индивидом признанных в обществе социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения происходит в процессе

- а) обучения
- б) социализации
- в) образования
- г) воспитания

22. Критериями воспитанности учащихся по показателю ответственности являются (выбрать 2 компонента)

- а) добросовестное выполнение своих обязанностей
- б) настойчивость в достижении целей
- в) уважение к старшим
- г) привычка доводить начатое дело до конца

23. Перевод существующего потенциала личности в фактическое его проявление называется

- а) восприятием
- б) воспитанием
- в) социализацией
- г) актуализацией

24. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой (указать 2 компонента)

- а) эмоционально-методический
- б) конформный
- в) либерально-попустительский
- г) рассудительно-импровизационный

25. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Колбергу является

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б) мораль поддержания отношений
- в) мораль индивидуальных принципов совести
- г) ориентация на наказание и покорность

26. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует

- а) традиционное обучение
- б) проблемное обучение
- в) программированное обучение
- г) догматическое обучение.

