

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 10:46:31
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Васильева Н.А.

РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Профессия: 46.01.03 Делопроизводитель

Направленность: Делопроизводитель

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Россия – моя история» обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников,

- образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины «Россия – моя история» обучающийся должен **знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	66	66
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	44	44
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	У	Лк	Пр	Лб	Кр	Ср
Семестр 1						
Введение						
Тема 1. Россия – великая наша держава		2	4			
Содержание						

1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.						
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			1	4			
	Содержание						
1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой						
Тема 3. Смута и ее преодоление			2	5			1
	Содержание						
1	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений						
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			1	4			
	Содержание						
1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.						
Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи			2	5			1
	Содержание						
1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.						
Тема 6. Отторженная возвратих			6	4			
	Содержание						
1	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),						

	разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.					
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			2	4		
	Содержание					
1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.					
Тема 8. Гибель империи			2	4		1
	Содержание					
1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский пррыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.					
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			2	5		
	Содержание					
1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне					
Тема 10. Вставая страна огромная			2	5		1
	Содержание					
1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.					
Консультации		2				
Промежуточная аттестация		зачет				
Всего			22	44		4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1, №

2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием, а также возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, экран, колонки, звуковой усилитель и выход в локальную сеть.

4.1.1. Основная литература:

1. Мутик, С. С. История: конспект лекций по дисциплине ОУД.05 : учебное пособие / С. С. Мутик. — Сочи : СГУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351371> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России (XX – начало XXI века) : учебное пособие / составитель К. М. Баратова. — Махачкала : ДГУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-9913-0289-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483917> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. : 11-й класс : углублённый уровень : учебное пособие / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С.П. Карпова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 417 с. - (МГУ — школе). - ISBN 978-5-09-128601-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233305> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Горинов, М. М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099412-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1925516> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. История России (XX – начало XXI века) : учебное пособие / составитель К. М. Баратова. — Махачкала : ДГУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-9913-0289-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483917> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горшенин, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Горшенин. — Самара : , 2025. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484661> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кириллов, Виктор Васильевич. История России: учебник для спо / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Тороп, В. В. История. История России. 1914 год — начало XXI века : базовый уровень : практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Тороп. - Москва : Просвещение, 2025. - 154 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-128588-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233293> (дата обращения: 29.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922299> (дата обращения: 29.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум – <https://new.znaniium.com/>
2. Лань – <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary – <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
7. ИВИС (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>
9. Юрайт - <https://urait.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ***Россия – моя история*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

Реферат/сообщение – это письменный метод контроля знаний и компетенций, который позволяет оценить не только уровень освоения учебного материала, но и сформированность у студента ряда важных учебных и исследовательских навыков.

Информационное сообщение – форма учебной работы, представляющая собой публичное выступление учащегося с кратким устным изложением результатов изучения какой-либо темы.

Устный опрос — это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)		Критерии оценивания
Тема 1 Россия – великая наша держава	Устный опрос		5(отлично). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. 4 (хорошо). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные учащимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос		
Тема 3. Смута и её преодоление	Устный опрос		

			3(удовлетворительно). Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. 2 (неудовлетворительно). Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Составить опорный конспект		Соответствие теме: Содержание полностью раскрывает заявленную тему, нет лишней информации. Полнота и достоверность: Факты и примеры верны, глубина раскрытия достаточна для мини-формата. Структура: Есть логичное вступление, основная часть и вывод. Речевая грамотность: Отсутствуют грубые лексические, грамматические и стилистические ошибки. Оформление и объем: Текст укладывается в заданный объем (обычно 1–2 страницы или до 3–5 минут устного выступления)
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос		5(отлично). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. 4 (хорошо). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные
Тема 6. Отторженная возвратих	Устный опрос		

			учащимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. 3(удовлетворительно). Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. 2 (неудовлетворительно). Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Реферат		«5» (отлично) – 36-40 баллов: тема раскрыта глубоко и полно, структура безупречна, оформление соответствует стандартам, работа самостоятельна, защита уверенная (если есть). «4» (хорошо) – 28-35 баллов: тема раскрыта в основном, есть небольшие пробелы или ошибки в оформлении, защита хорошая. «3» (удовлетворительно) – 20-27 баллов: тема раскрыта фрагментарно, нарушена логика или структура, много ошибок в оформлении/грамотности, защита слабая. «2» (неудовлетворительно) - менее 20 баллов: работа не соответствует теме, содержит грубые ошибки, высокий процент плагиата, защита не пройдена.
Тема 8. Гибель империи	Устный опрос		5(отлично). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. 4 (хорошо). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Устный опрос		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Устный опрос		

			несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные учащимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. 3(удовлетворительно). Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. 2 (неудовлетворительно). Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
Зачет	Итоговый тест		Результаты теста: «5» отлично – 100- 86% верных ответов «4» хорошо – 85- 75% «3» удовлетворительно – 74- 51% «2» неудовлетворительно – 50% и менее верных ответов

Тема 1. Россия - великая наша держава.

Вопрос	Ответ
1. Какого числа празднуют День России?	
2. Сколько цветов имеет российский флаг?	
3. Что обозначает красный оттенок российского флага?	
4. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует...	
5. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует?	
6. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность?	

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Вопрос	Ответ
1. Когда и где родился Александр Ярославич Невский?	
2. В каком возрасте Александр стал новгородским князем?	
3. Какое событие принесло Александру прозвище «Невский»?	
4. Какое сражение называют Ледовым побоищем? Когда оно произошло?	
5. Как Александр Невский использовал противоречия в Монгольской	

империи?	
6. Какие крылатые слова приписываются Александру Невскому?	

Тема 3. Смута и её преодоление.

Вопрос	Ответ
1. Что такое Смута (Смутное время)?	
2. Назовите основные причины Смуты.	
3. Какое событие принято считать началом Смутного времени?	
4. Что такое восстание Болотникова?	
5. Что такое «Семибоярщина»?	
6. Какое событие ознаменовало окончание Смутного времени?	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

Составить опорный конспект по темам:

1. «Волим под царя восточного, православного»: смысл и значение исторической фразы. Разберём, когда и кем были произнесены эти слова, в каком контексте и почему они стали знаковым символом эпохи.

2. Переяславская рада 1654 года: исторический выбор Малороссии. Обзор события, его предпосылок и последствий для дальнейшего развития региона и отношений между народами.

3. Фраза как символ единства православных земель: от замысла к реализации. Как лозунг отражал стремление к религиозно-культурному единству и какие практические шаги за ним последовали.

4. Религиозный и социальный гнёт в Речи Посполитой: почему народ выбрал Москву? Анализ причин, побудивших население Малороссии искать покровительства у русского царя.

5. Богдан Хмельницкий и его обращение к царю Алексею Михайловичу: от просьбы о помощи к решению о подданстве. Эволюция отношений гетмана с Москвой и мотивы выбора в пользу Русского царства.

6. Угроза перехода под власть Османской империи: фактор, ускоривший союз с Москвой. Роль внешнеполитических рисков в принятии решения на Переяславской раде.

7. Как проходила Переяславская рада: хроника исторического дня 18 января 1654 года. Поэтапное описание собрания, выступления Хмельницкого, реакции собравшихся и процедуры принятия решения.

8. Роль казацкой старшины и простых жителей в принятии решения. Кто и как влиял на исход рады: интересы элиты и чаяния народа.

9. Присяга на верность: как оформлялось подданство Малороссии русскому царю. Описание церемонии, её символики и значения для обеих сторон.

Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи

Вопрос	Ответ
1. Когда и где родился Пётр I?	
2. Какие обстоятельства привели к началу правления Петра I?	
3. Что такое Табель о рангах?	
4. Как изменилась роль церкви при Петре I?	
5. Почему Пётр I придавал такое большое значение образованию?	
6. Почему Петра I называют «строителем великой империи»?	

Тема 6. Отторженная возвратих.

Вопрос	Ответ
1. Что означает фраза «Отторженная возвратих»?	
2. Кому принадлежит эта фраза и где она была размещена?	
3. Какой исторический контекст породил появление этого девиза?	
4. Почему Россия считала эти земли «своими»?	
5. Какое значение имел девиз «Отторженная возвратих» для российской идеологии?	
6. Как присоединение западнорусских земель повлияло на религиозную ситуацию в регионе?	

Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

Темы рефератов

1. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход и итоги с точки зрения концепции «пирровой победы».
2. Почему победу антирусской коалиции называют «пирровой»: анализ потерь и приобретений сторон.
3. Парижский мир 1856 г. и его последствия для Европы: цена победы союзников.
4. «Пиррова победа» в исторической памяти: как оценивали итоги Крымской войны современники и историки.
5. Восточный вопрос накануне и в ходе Крымской войны: почему решение не стало долгосрочным успехом Европы?
6. По военно-политическим аспектам
7. Оборона Севастополя (1854–1855) как символ стойкости: почему затяжная осада обернулась пирровой победой для союзников?
8. Синопское сражение 1853 г.: тактический успех России и стратегические последствия для начала войны.
9. Военно-техническое сравнение сторон: как отставание России сочеталось с высокой ценой победы коалиции.
10. Роль командования и снабжения в Крымской войне: ошибки союзников и их цена.
11. Многофронтность войны (Крым, Кавказ, Балтика, Дальний Восток): нагрузка на ресурсы коалиции.
12. По международным отношениям и дипломатии
13. Расстановка сил в Европе накануне Крымской войны и её изменение после 1856 г.: изоляция Австрии и сближение России с Францией.
14. Цели Великобритании и Франции в войне и степень их достижения: экономический и политический расчёт против реальности.
15. Роль Османской империи в коалиции: выигрыш или усиление зависимости от Европы?
16. Позиция Пруссии и других европейских держав: почему отсутствие прямого участия стало преимуществом?
17. Дипломатическая подготовка и ведение войны: просчёты Николая I и коалиционного руководства.

Тема 8. Гибель империи

Вопрос	Ответ
1. Какие долгосрочные причины привели к кризису Российской империи в	

начале XX века?	
2. Какую роль сыграла Первая русская революция 1905–1907 годов в ослаблении империи?	
3. Как участие в Первой мировой войне ускорило гибель империи?	
4. Какое значение имело создание Временного правительства и Советов?	
5. Что такое Корниловский мятеж и как он повлиял на ситуацию?	
6. Какую роль сыграли рабочие в революционных событиях?	

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Вопрос	Ответ
1. Какие «великие потрясения» пережила Россия в начале XX века?	
2. Как Первая мировая война повлияла на внутреннее положение в России?	
3. Каковы были основные итоги Февральской революции?	
4. Как изменилась социальная структура СССР в 1930-е годы?	
5. Какие достижения в области образования и культуры были сделаны в 1920–1930-е годы?	
6. Какое значение имела Победа в Великой Отечественной войне для мировой истории?	

Тема 10. Вставай, страна огромная

Вопрос	Ответ
1. Что означает фраза «Вставай, страна огромная»? Откуда она взята?	
2. Когда началась Великая Отечественная война? Как это отразилось на жизни советских людей?	
3. Почему войну назвали «Великой Отечественной»?	
4. Какую роль сыграла песня «Священная война» в мобилизации народа?	
5. Приведите примеры массового героизма на фронте в первые месяцы войны.	
6. Какие трудовые подвиги совершали люди в тылу?	

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования)

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Задание	Ключ
1. Как звали родителей Александра Невского? А. Кирилл и Мария Б. Иоаким и Анна В. Ярослав и Феодосия	
2. Сражение со шведами состоялось 15 июля 1240 года. Кого в нем Александр Ярославович ранил в лицо и возложил копьем печать на скуле врага? А. Биргера Б. Пелгусия В. Ахмата	
3. Каковы хронологические рамки Смутного времени: А. период с 1598 по 1613 год; Б. период с 1591 по 1617 год; В. период с 1598 по 1612 год.	

4. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю? А. правление совместно с Сигизмундом 3; Б. переход Владислава в православие; В. Женильба на Марине Мнишек.	
5. В 1689 г. власть оказалась в руках: А. князя Б.И. Куракина; Б. царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной; В. Генерала Патрика Гордона.	
6. Переговоры с Турцией в 1700 г. продлились: А. 2 месяца; Б. 5 месяцев; В. 8 месяцев.	
7. В каком году был заключен Зборовский мирный договор с Польшей, по которому казаки получали самостоятельное государственное управление во главе с гетманом Б. Хмельницким в Киевском, Черниговском и Вроцлавском воеводствах А. июнь 1648 Б. июнь 1649 В. август 1649	
8. Сколько лет длилась Русско-польская война за освобождение Украины и Белоруссии А. 10 Б. 13 В. 15	
9. Причиной Крымской войны было: А. упадок могущества Османской империи Б. обострение Восточного вопроса В. стремление России выйти к берегам Черного моря	
10. Кто возглавил оборону Севастополя? А. В.А. Корнилов и П.С. Нахимов; Б. А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков; В. Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.	
11. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован А. в феврале 1917 г. Б. в марте 1917 г. В. в январе 1917 г.	
12. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал А. запрещение политической агитации в воинских частях Б. периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов В. обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров	
13. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II? А. русско-японская война Б. подведение итогов русско-турецкой войны В. заключение Рапальского договора с Германией	
14. Отруб – это...	

А. малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств; Б. отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством; В. участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.	
15. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось: А. 5 декабря 1941 г. Б. 19 ноября 1942 г. В. 5 июля 1943 г.	
16. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде? А. поэма Твардовского «Василий Теркин» Б. роман К. Симонова «Живые и мертвые» В. Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича	
17. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета Б. урегулирование межнациональных отношений В. становление многопартийности	
18. Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР? А. Принятие решения о децентрализации управления промышленностью Б. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности В. Освоение целинных и залежных земель В. Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР	
19. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа: А. Бурятия Б. Чечня В. Дагестан	
20. Что является одной из задач внешней политики современной России А. Интеграция России в мировой рынок Б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы В. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности.	