

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:06:07
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Бесчастных М.В.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

Направленность: преподавание предметов художественно-эстетического цикла
в начальных классах, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принципы анализа профессиональных ситуаций; критерии выбора методов в зависимости от контекста (возраст детей, условия ДОО, индивидуальные особенности)	Анализировать ситуацию и выделять ключевые факторы; сопоставлять варианты решений; обосновывать выбор метода	Применять разные подходы в реальной практике; корректировать действия при изменении условий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Методы поиска педагогической информации; критерии оценки достоверности источников; возможности ИТ-инструментов в работе воспитателя	Находить и систематизировать информацию; анализировать данные с помощью цифровых инструментов; интерпретировать результаты для принятия педагогических решений	Работать с электронными образовательными ресурсами; использовать ПО для планирования, ведения документации, анализа динамики развития детей
ОК 09 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Пути профессионального роста; основы правовой и финансовой грамотности в контексте педагогической деятельности	Составлять личный план развития; ставить профессиональные цели; применять правовые и финансовые знания в рабочих ситуациях	Реализовывать план развития; рефлексировать результаты саморазвития
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по	Содержание программ физического развития; возрастные особенности детей;	Планировать занятия по физическому развитию; подбирать	Проводить занятия, оценивать эффективность, корректировать план

реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	методы и формы работы в этой области	упражнения с учётом индивидуальных особенностей	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Содержание ФОП ДО и вариативных программ; принципы планирования образовательного процесса	Анализировать цели программы и адаптировать их под группу; планировать образовательный процесс с учётом интеграции областей	Составлять календарно-тематические планы; реализовывать программу в ежедневной работе
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и содержание образовательных областей. Принципы целеполагания в дошкольной педагогике: как формулировать цели через ожидаемый образовательный результат (не через действия педагога, а через достижения ребёнка). Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста и их влияние на постановку задач. Методы и формы организации образовательной деятельности для разных возрастных	Анализировать программные требования и выделять образовательные результаты для конкретной возрастной группы. Формулировать чёткие, измеримые и достижимые цели занятия, ориентированные на ребёнка. Ставить задачи по направлениям: обучающие, развивающие, воспитательные — и соотносить их с целями. Подбирать содержание, методы и приёмы, адекватные возрасту и целям занятия. Составлять план/конспект занятия с учётом интеграции образовательных областей и режимных	Разработка конспектов занятий с грамотно сформулированными целями и задачами. Интеграция образовательных областей в содержании одного занятия (например, развитие речи + математика + художественно-эстетическое развитие). Подбор дидактических материалов и оборудования, соответствующих целям и возрасту. Использование приёмов мотивации и создания проблемной ситуации для вовлечения детей. Ведение документации: планы, конспекты, карты наблюдений,

	групп. Структура конспекта занятия и логика построения образовательной ситуации (вводная, основная, заключительная часть). Способы учёта индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ) при планировании. Нормы СанПиН и требования безопасности при организации занятий.	моментов. Адаптировать план под особенности группы (в т. ч. при наличии детей с ОВЗ). Корректировать план в ходе занятия на основе наблюдений за детьми и обратной связи.	отчёты о проведённых занятиях. Анализ эффективности занятия: соотнесение достигнутых результатов с поставленными целями, выявление причин отклонений, внесение корректив в дальнейшую работу. Опыт проведения занятий в разных форматах: фронтально, в подгруппах, индивидуально.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Сущность и принципы педагогической поддержки (в отличие от прямого обучения: акцент на создании условий для самостоятельности и инициативы ребёнка). Методы и приёмы поддержки разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной). Особенности поддержки детей с разными типами ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, РАС, ЗПР) в контексте их деятельности. Нормативно-правовые и этические основы работы с детьми с ОВЗ. Способы	Выявлять интересы, потребности и затруднения ребёнка в процессе деятельности. Создавать ситуации, стимулирующие самостоятельность и инициативу (например, через проблемные ситуации, выбор материалов или способов действия). Оказывать дозированную помощь: не делать за ребёнка, а направлять, задавать наводящие вопросы, предлагать альтернативные варианты. Адаптировать среду и материалы для детей с ОВЗ, чтобы обеспечить их включённость в общую деятельность. Анализировать эффективность поддержки: как	Проведение наблюдений за детской деятельностью с целью выявления точек поддержки. Разработка и реализация мини-проектов или игровых ситуаций с элементами выбора для ребёнка. Практическое применение приёмов дозированной помощи в реальных педагогических ситуациях (в том числе в условиях инклюзивной группы). Взаимодействие с коллегами для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Рефлексия собственной практики: анализ

	взаимодействия с другими специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) для комплексной поддержки.	ребёнок отреагировал, какие стратегии сработали, что нужно скорректировать. Оформлять фрагменты педагогической документации (наблюдения, карты развития), фиксирующие процесс поддержки.	успехов и трудностей в оказании педагогической поддержки, корректировка подходов.
--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	32	32
Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	2	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа

Семестр 3						
Раздел 1. Общие основы педагогики			22	22		
Тема 1.1. Педагогика как наука			2	2		
	Содержание					
1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.					
2	Практическое задание 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».					
Тема 1.2. Исторические предпосылки развития педагогической науки			2	2		
	Содержание					
1	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.					
2	Практическое задание 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.					
Тема 1.3. Основные понятия педагогики			2	2		
	Содержание					
1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование.					
2	Практическое задание 3. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.					
Тема 1.4. Тенденции развития современной педагогической науки			2	2		
	Содержание					
1	Кризис современной педагогики и поиски его преодоления. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.					
2	Практическое задание 4. Аннотация книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике».					
Тема 1.5. Педагог: профессия и личность			2	2		
	Содержание					
1	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Педагогическое мастерство. Творчество в педагогической деятельности. Профессиональное развитие					

	и самовоспитание педагога, его общая и профессиональная компетентность.						
2	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.						
Тема 1.6. Способы профессионального образования и самообразования педагога			2	2			
	Содержание						
1	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.						
2	Практическое задание 6. Анализ Профессионального стандарта педагога.						
Тема 1.7. Ребенок как субъект образовательного процесса			2	2			
	Содержание						
1	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.						
2	Практическое задание 7. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.						
Тема 1.8. Педагогическая деятельность, ее аспекты			2	2			
	Содержание						
1	Понятие педагогической деятельности, сущность, цель, содержание, функции. Основные виды педагогической деятельности: преподавание, воспитательная работа. Понятие «педагогическая задача», предмет, компоненты, виды, этапы решения.						
2	Практическое задание 8. Решение педагогических задач относительно вопросов организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.						
Тема 1.9. Целостный педагогический процесс			2	2			

	Содержание						
1	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса, принципы построения, структура, этапы педагогического процесса.						
2	Практическое задание 9. Решение кейсов на определение закономерностей и принципов педагогического процесса.						
Тема 1.10. Целеполагание в педагогической деятельности			2	2			
	Содержание						
1	Цель как заранее прогнозируемый результат. Иерархия целей обучения и воспитания. Факторы целеполагания.						
2	Практическое задание 10. Решение кейсов на определение целей обучения и воспитания.						
Тема 1.11. Образовательная среда			2	2			
	Содержание						
1	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды						
2	Практическое задание 11. Анализ развивающей предметно пространственной среды образовательной организации.						
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			6	6			
Тема 2.1. Содержание и организация обучения			2	2			
	Содержание						
1	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.						
2	Практическое задание 12. Анализ таксономии Б.Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В.Хуторского.						
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения			2	2			
	Содержание						
1	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения. Высказывания педагогов о принципах обучения Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.В.Занков, Ш.А.Амонашвили.						
2	Самостоятельная работа обучающихся.						4

	Конспектирование фрагментов научных трудов по теме принципов обучения Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.В.Занкова и др.						
3	Практическое задание 13. Решение кейсов, иллюстрирующих основные закономерности, принципы и правила обучения.						
Тема 2.3. Методы, приемы и средства обучения			2	2			
	Содержание						
1	Общие понятия о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения, взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Ю.К.Бабанский).						
2	Практическое задание 13. Использование форм и методов обучения в практике педагога-классика и педагога-новатора.						
Раздел 3. Теория воспитания			4	4			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания			2	2			
	Содержание						
1	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.						
2	Практическое задание 14. Решение кейсов на определение закономерностей и принципов воспитания.						
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания			2	2			
	Содержание						
1	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.						
2	Практическое задание 15. Решение педагогических задач по оценке уровня воспитанности детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Экзамен, 3 семестр					
Всего			32	32			4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины «Основы педагогики», контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 227 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 372 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/561588>

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Пискунова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 452 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/565780>

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 575 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542033>

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Основы педагогики****Открытая часть****1. Система оценивания**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение семестра на практических занятиях. Включает в себя участие обучающихся в учебной дискуссии на занятии, выполнение практических и творческих заданий по темам семинаров, самостоятельную работу.

Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме занятия. Групповая работа осуществляется в группах по 3-5 чел./в парах. В процессе группового обсуждения происходит обмен информацией, обучающиеся учатся четко и ясно излагать свои мысли и позицию группы, приходить к единому мнению, учитывать позиции других участников дискуссии, делать выводы и умозаключения. Участие в групповых формах работы на занятии способствует развитию у обучающихся коммуникативных качеств личности, умений эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Участие в учебной дискуссии на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы по теме, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы, умение приводить примеры, связывать теоретические положения с жизнью, дополнения к ответам других студентов, постановка вопросов.

Выполнение практических заданий включает решение кейсов из педагогической деятельности, анализ нормативных документов, содержащих перечень требований к профессиональному образованию педагога, проведение самодиагностики по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Это дает возможность обучающимся планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Разбор и решение кейсов, иллюстрирующих основные аспекты педагогического процесса и приведение примеров из практики, позволяет выстраивать эффективные образовательные стратегии, учитывая различные факторы и условия успешного обучения. Кейсы подчеркивают многогранность педагогической деятельности и позволяют студентам находить различные решения актуальных педагогических задач.

Выполнение практических заданий на занятиях предусматривает их оформление в письменном виде, что дает возможность оценить умение студента работать с информацией, находить источники, правильно отбирать информацию, письменно формулировать ответы на поставленные в задании вопросы, структурировать материал.

Самостоятельная работа обучающихся включает чтение учебной и научной литературы, конспектирование фрагментов из научных работ известных педагогов, подготовку опорных конспектов по контрольным вопросам семинаров, конспектирование лекционного материала..

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой завершающий этап контроля по дисциплине, проводится в форме дифференцированного зачета. Включает в

себя обобщающий контроль знаний по дисциплине, который проводится в форме итогового *тестирования по дисциплине*.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. «Общие основы педагогики»			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (3) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести

			примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.2. Исторические предпосылки развития педагогической науки	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (2) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»:

			обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.3. Основные понятия педагогики	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (8) Практическое задание (1)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.

			Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.4. Тенденции развития современной педагогической науки	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (4) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий

			на занятии (устно и письменно).
Тема 1.5. Педагог: профессия и личность	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (5) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).

Тема 1.6. Способы профессионального образования и самообразования педагога	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (3) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.7. Ребенок как субъект	Контрольные вопросы по	ПК 3.1. Определять цели и	Устные ответы, участие в учебной дискуссии

образовательного процесса	разделу и теме дисциплины (3) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей.	(групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.8. Педагогическая деятельность, ее аспекты	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (3)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара.

	Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.9. Целостный педагогический процесс	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (5) Практические задания по	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в

	разделу и теме дисциплины (1)		парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.10. Целеполагание в педагогической деятельности	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (3) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»:

			обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 1.11. Образовательная среда	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (3) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Устные ответы, участие в учебной дискуссии (групповое обсуждение) по теме семинара. Групповая работа в группах по 3-5 чел/в парах. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает

			полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Раздел 2. «Дидактика. Теория обучения»			
Тема 2.1. Содержание и организация обучения	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (4) Практические задания по разделу и теме дисциплины (3)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах). Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий

			Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (4) Практические задания по разделу и теме дисциплины (3)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах). Оценивается степень участия обучающегося в групповой форме работы. Оценка «5»: принял активное участие в групповой работе, выполнял ведущую роль Оценка «4»: принял участие в групповой работе в качестве исполнителя Оценка «3»: выступал в роли наблюдателя, участвовал в обсуждении результатов игры Оценка «2»: не принял участие в групповой работе. Не участвовал в обсуждении результатов. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Тема 2.3. Методы, приемы и средства обучения	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (4) Практические задания по разделу и теме дисциплины (2)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах). Оценивается степень участия обучающегося в групповой форме работы. Оценка «5»: принял активное участие в групповой работе, выполнял ведущую

			роль Оценка «4»: принял участие в групповой работе в качестве исполнителя Оценка «3»: выступал в роли наблюдателя, участвовал в обсуждении результатов игры Оценка «2»: не принял участие в групповой работе. Не участвовал в обсуждении результатов. Выполнение практических заданий на занятии (устно и письменно).
Раздел 3. «Теория воспитания»			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (4) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах). Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий. Выполнение практически работ на практическом занятии (письменно).
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Контрольные вопросы по разделу и теме дисциплины (6) Практические задания по разделу и теме дисциплины (1)	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.4 Организовывать	Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах). Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$

		общение детей.	всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее ½ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий. Выполнение практически работ на практическом занятии (письменно).
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 1 семестр	Итоговый тест по дисциплине (30 тестовых заданий)		95-100 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «отлично») 76-94 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «хорошо») 50-75 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «удовлетворительно») 0-49 % правильных ответов (оценка «неудовлетворительно»)

3. Типовые оценочные материалы

Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

Содержание:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.

Практическое задание 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Тема 1.2 Исторические предпосылки развития педагогической науки

Содержание:

1. Источники педагогики.
2. Этапы возникновения и развития педагогики.

Практическое задание 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Содержание:

Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование

Практическое задание 3. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.

Тема 1.4 Тенденции развития современной педагогической науки

Содержание:

1. Кризис современной педагогики и поиски его преодоления.
2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
3. Идея гуманизма как основа современной педагогики.
4. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.

Практическое задание 4. Аннотация книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике».

Тема 1.5 Педагог: профессия и личность

Содержание:

1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.
2. Профессиональные качества педагога.
3. Педагогическое мастерство.
4. Творчество в педагогической деятельности.
5. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога, его общая и профессиональная компетентность.

Практическое задание 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Тема 1.6 Способы профессионального образования и самообразования педагога

Содержание:

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
2. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Практическое задание 6. Анализ Профессионального стандарта педагога

Тема 1.7 Ребенок как субъект образовательного процесса

Содержание:

1. Понятия: личность, индивид, развитие.
2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.

Практическое задание 7. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

Тема 1.8 Педагогическая деятельность, ее аспекты

Содержание:

1. Понятие педагогической деятельности, сущность, цель, содержание, функции.
2. Основные виды педагогической деятельности: преподавание, воспитательная работа.
3. Понятие «педагогическая задача», предмет, компоненты, виды, этапы решения.

Практическое задание 8. Решение педагогических задач относительно вопросов организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного (или младшего школьного) возраста

Тема 1.9 Целостный педагогический процесс

Содержание:

1. Сущность целостного педагогического процесса.
2. Закономерности целостного педагогического процесса.
3. Принципы построения целостного педагогического процесса.
4. Структура целостного педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса.

Практическое задание 9. Решение кейсов на определение закономерностей и принципов педагогического процесса.

Тема 1.10 Целеполагание в педагогической деятельности

Содержание:

1. Цель как заранее прогнозируемый результат.
2. Иерархия целей обучения и воспитания.
3. Факторы целеполагания.

Практическое задание 10. Решение кейсов на определение целей обучения и воспитания.

Тема 1.11 Образовательная средаСодержание:

1. Сущность образовательной среды.
2. Функции образовательной среды.
3. Компоненты образовательной среды.

Практическое задание 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**Тема 2.1. Содержание и организация обучения**Содержание:

1. Цели обучения.
2. Содержание обучения.
3. Средства обучения.
4. Методы обучения.
5. Формы обучения.
6. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.
7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

Практическое задание 12. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В.Хуторского.

Тема 2.2. Закономерности и принципы обученияСодержание:

1. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.
2. Закономерности обучения.
3. Высказывания педагогов о принципах обучения Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили.

Самостоятельная работа. Конспектирование фрагментов научных трудов по теме принципов обучения Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.

Тема 2.3. Методы, приемы и средства обученияСодержание:

1. Общие понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Назначение и функции методов обучения, взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
3. Различные подходы к классификации методов обучения: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.

Практическое задание 13. Использование форм и методов обучения в практике педагога-классика и педагога-новатора.

Раздел 3. Теория воспитания**Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**Содержание:

1. Сущность процесса воспитания.
2. Закономерности воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Структура процесса воспитания.

Тема 3.2 Содержание и организация воспитанияСодержание:

1. Цель и задачи воспитания.

2. Содержание воспитания.
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Формы организации воспитания.
6. Оценка уровня воспитанности детей

Практическое задание 14. Решение педагогических задач по диагностике и оценке уровня сформированности теоретических знаний детей дошкольного (или младшего школьного возраста).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Итоговый тест по дисциплине «Основы педагогики»

Задание	Компетенции
1. Предметом педагогики выступает а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения б) целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования в) психические процессы и психические явления, обеспечивающие жизнедеятельность, развитие, поведение, деятельность, взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах	ОК 1 ОК9 ПК2.4 ПК4.1
2. Теоретические основы образования включают а) основные понятия психологии, объясняют закономерности возникновения, развития и функционирования психических явлений б) механизмы развития личности в социальной среде в) анализ теорий обучения и воспитания, исследования психологических, социологических, философских и педагогических подходов к формированию знаний, навыков и ценностей учащихся	ОК1 ОК2
3. Впервые в педагогике понятие «технологии» связывали а) с использованием в педагогическом процессе технических средств обучения и программированного обучения б) с процессом воспитания в) с практикой на производстве	ОК9 ПК2.4 ПК3.1
4. Аспект педагогической технологии, связанный с описанием процесса, совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения обозначает а) научный аспект б) процессуально-действенный аспект в) процессуально-описательный аспект	ПК2.4 ПК3.1
5. В отечественную педагогику понятие «педагогическая технология» ввели а) Л.С.Выготский, В.В.Давыдов б) К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский в) В.А. Славенгин, И.Ф. Исаев	ОК 1 ОК 9
6. Педагогическая технология – это а) совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса б) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого	ОК9 ПК2.4 ПК3.1

результата в изменяющихся условиях образовательного процесса с) формирование системы знаний, овладение основами наук, согласно стандарту обучения	
7. Уровень локальной (модульной) педагогической технологии означает а) технологию отдельных частей дидактических и воспитательных задач (отдельных видов деятельности), формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала б) целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени образования с) совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, в работе определенного учителя, воспитателя	ОК9 ПК2.4 ПК3.1
8. Развивающая функция педагогической технологии заключается а) в обмене информацией между учителем и учеником б) в создании условий развития ребенка и педагога с) в обеспечении средствами саморазвития учителя и учащихся	ОК9 ПК2.4 ПК3.1
9. Воспроизводимость педагогической технологии состоит в а) изложении теоретических основ, отражающих сущность технологии б) возможности применения (повторения) технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами с) переносе теоретических положений на практику	ОК9 ПК2.4 ПК3.1
10. Цели и задачи обучения и воспитания, содержание программ обучения и воспитания составляют а) процессуальный (технологический) компонент педагогической технологии б) концептуальный компонент педагогической технологии с) содержательный компонент педагогической технологии	ПК2.4 ПК3.1
11. современная дидактика – это а) отрасль психологии, изучающая психологические основы обучения и воспитания б) теория управления образовательной организацией с) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения	ПК2.4 ПК3.1
12. втором книги «Великая дидактика», в которой обоснованы и систематизированы принципы обучения, является а) Ратке Вольфганг б) Ян Амос Комэнский с) К.Д.Ушинский	ПК2.4 ПК3.1
13. Предметом современной дидактики выступает а) закономерности развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса б) исторические этапы возникновения и развития педагогического знания с) взаимосвязь и взаимодействие преподавания (обучающей и воспитывающей деятельности учителя) и учения (учебно-	ОК 9 ПК2.4 ПК3.1

познавательной деятельности учащихся)	
14. Совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий является одной из актуальных задач а) педагогической психологии б) современной дидактики в) экспериментальной педагогики	ОК 9 ПК3.1
15. К направлениям исследования учебного процесса в области дидактики относятся а) организация процессов преподавания и учения в различных типах образовательных учреждений б) система методов, приёмов и правил обучения, условия их эффективного применения в) индивидуально-психологические особенности обучающихся разного возраста	ОК 2 ПК2.4 ПК3.1
16. Процесс обучения в педагогике понимается как а) социальный процесс, направленный на развитие коммуникативной компетентности личности б) познавательная деятельность, связанная с активизацией мышления в) процесс совместной целенаправленной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности	ПК2.4 ПК3.1
17. Сущность обучения можно выразить через следующие признаки современного дидактического процесса: а) двусторонний характер процесса (преподавание-учение) б) специальная планомерная организация всего процесса в) социально-психологическая адаптация личности в группе	ПК2.4 ПК3.1
18. Закономерности обучения – это а) объективные, устойчивые и повторяющиеся связи в историческом процессе, которые определяют основные направления развития общества б) законы, упорядоченность явлений, возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на дидактический процесс в) закономерно возникающие изменения, которые свойственны для психики и поведения каждого человека при переходе из одного возраста в другой	ПК2.4 ПК3.1
19. Общие закономерности обучения выражают а) зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом б) деятельность педагога по формированию детского коллектива в) содержательно-процессуальные, психологические, организационные процессы в образовательной организации	ПК2.4 ПК3.1
20. Обучение зависит а) от потребностей общества, возможностей учащихся и внешних условий б) от процессов образования, воспитания и развития как сторон целостного педагогического процесса в) все ответы верны	ОК 1 ПК2.4
21. Под принципами обучения понимают	ПК2.4

а) фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса б) этические и методологические правила, регулирующие профессиональную деятельность педагога в) идеи о равноправных отношениях между членами группы, о необходимости взаимопомощи и учёта интересов всех участников социального процесса	ПК3.1
22. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения и принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы в системе основных дидактических принципов сформулировали а) Л.С.Выготский и В.В.Давыдов б) Я.А.Коменский и В.Ратке в) П.И. Пидкасистый и В.В. Воронов	ОК 1 ПК2.4 ПК3.1
23. Выбор методов обучения обусловлен а) индивидуальными предпочтениями педагога б) особенностями методики преподавания конкретного учебного предмета в) особенностями содержания изучаемого материала	ПК2.4 ПК3.1
24. Метод обучения – это а) способ педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, направленный на решение воспитательных задач б) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования в) совокупность правил, принципов и способов исследования, которые используют для получения научного знания и открытия объективных закономерностей в той или иной области	ОК9 ПК2.4 ПК3.1
25. К методам обучения по уровню активности познавательной деятельности обучающихся, относятся а) репродуктивный б) наглядный в) частично-поисковый или эвристический	ОК9 ПК3.1
26. Педагогическая технология воспитания – это а) научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения б) совокупность технологических процессов, обеспечивающих получение одного или нескольких продуктов заданного объёма и уровня качества при минимальных затратах труда и средств в) совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать во взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели	ОК 1 ОК2 ПК2.4 ПК3.1
27. Воспитание в узком педагогическом смысле связано а) с изменением живых организмов, социальных структур и отношений, накоплением знаний и совершенствованием мышления, а также совершенствованием технических устройств и технологий б) с воспитательной деятельностью, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений	ОК2 ПК3.1

с) с целенаправленным воспитанием, осуществляемым системой учебно-воспитательных учреждений	
28. Закон целостного развития человека гласит, что а) любое случайное или целенаправленное воздействие или влияние вызывает изменения не только его личностных структур, но также индивидуальных и субъектных свойств б) воспитанник является равноправным, активным участником воспитательного процесса с) изменения, происходящие с педагогом и воспитанником в рамках воспитательного взаимодействия, всегда обоюдны	ОК2 ПК1.1 ПК3.1
29. Принцип воспитания, связанный с осмыслением воспитанником собственного жизненного опыта, когда исходной точкой в становлении позиции личности является опора на собственный опыт как чувственно-эмпирическую и смысловую основу – это а) принцип учета возрастных особенностей б) принцип интерактивности с) принцип рефлексивности	ОК 1 ОК2 ПК2.4
30. Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского – это а) концепция образа жизни, достойной человека, где образ жизни выступает не только как решающий социально-психологический, но и бытийный компонент становления личности б) оригинальная педагогическая система, основанная на принципах гуманизма, признании личности ребёнка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплочённого коллектива, состоящая из педагога и учащихся с) гуманистическая позиция, основанная на доброте и любви к детям, понимании детей, оптимизме и высокой и преданности общему делу, глубоком осознании долга	ОК 1 ПК1.1 ПК3.1 ПК4.1