

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ЗАРУБЕЖНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Шитиков Петр Михайлович. Зарубежные методики обучения иностранному языку. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Зарубежные методики обучения иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шитиков Петр Михайлович, 2020

1. Пояснительная записка

Курс «Зарубежные методики обучения иностранному языку» ориентирован на знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Цели освоения дисциплины :

-знакомство студентов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией.

Задачи:

-знакомство студентов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,

-формирование у студентов методической грамотности,

-отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,

-способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к циклу Б1. Дисциплины (модули), к дисциплинам по выбору студента вариативной части ОП.

Курс раскрывает основные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом. Современные отечественные и зарубежные дидактика и методика рассматривают содержание обучения не как статичную, а как постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. При этом в содержание обучения любому предмету включается не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, что выражено или наглядно представлено учителем или учеником, но и то, о чем они думают, что чувствуют и переживают, а также те психические процессы, которые протекают в их головах, когда один раскрывает, а другой осваивает мир иной национальной культуры.

Дисциплина логически связана с курсом «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по	Знает основные зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку.
	Умеет разрабатывать новые учебные материалы с использованием

определенной теме	информационных технологий по определенной теме на основе существующих зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка
	Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия
ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов при использовании зарубежных методик обучения иностранному языку
	Умеет критически анализировать организацию учебного процесса и учебные материалы с использованием зарубежных методик обучения иностранному языку с точки зрения их эффективности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	16	16
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	48	48
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирования	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков..	16	1		4	
2.	Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.	16	1		4	
3.	Контекстный метод: «Context Approach», Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis	16	2		6	

	D).					
4.	Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	16	2		6	
5.	Современная интерпретация прямого метода: «The Natural Approach». Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. Task-Based Learning (Scrivener J.).	16	2		6	
6.	Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.	16	2		6	
7.	Социокультурная методика преподавания иностранного языка.	16	2		6	
8.	Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.	16	2		6	
9.	Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	16	2		4	
	Итого (часов)	144	16		48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков..	Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. Личностно - ориентированный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциация обучения. Технология коммуникативного обучения. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология использования компьютерных
---	--

	программ.
Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.	<p>Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.</p> <p>Характеристика зарубежных методов обучения иностранному языку.</p> <p>Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.</p> <p>Вспомогательные методы исследования.</p> <p>Алгоритмизация обучения иностранным языкам, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение, дидактоцентрическое обучение.</p> <p>Смешанные методы преподавания иностранных языков (Питер Хэгболдт)</p>
Контекстный метод: «Context Approach», Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).	<p>Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).</p> <p>Алгоритмизация обучения иностранным языкам, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение, дидактоцентрическое обучение.</p> <p>"Task-Based Learning".</p> <p>"Total Physical Response".</p>
Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	<p>Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.</p> <p>Коммуникативный подход в изучении иностранного языка.</p> <p>История возникновения.</p> <p>Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку.</p> <p>Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку.</p> <p>Strong Communicative Approach и Weak Communicative Approach (Scrivener J.).</p>
Современная интерпретация прямого метода: «The Natural Approach». Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. Task-Based Learning (Scrivener J.).	<p>Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.</p> <p>Principles of the natural approach.</p> <p>Pre-production phase (nonverbal response). Early-production phase (one/ two - word response).</p> <p>Speech-emergence phase: (a short-sentence /</p>

	<p>compound-structured response). Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. История возникновения TPR. Как работает метод TPR? Когда следует применять TPR? Как метод TPR выглядит в действии? Плюсы использования TPR. Минусы использования TPR.</p>
<p>Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.</p>	<p>Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы.</p>
<p>Социокультурная методика преподавания иностранного языка.</p>	<p>Социокультурная методика преподавания иностранного языка. Основные положения социокультурного подхода. Многоаспектное социокультурное образование (общекультурное, страноведческое, лингвострановедческое, социолингвистическое). Моделируемая дидактическая среда. Социокультурная компетенция. Обучающие программы</p>
<p>Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.</p>	<p>Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Виды компетенций. Ключевые компетенции. Общепредметные компетенции. Компетентностными методы. Компетентностные методы и формы обучения. Создание языкового окружения.</p>

	Постоянный мониторинг. Ситуация успеха. Jigsaw - технология. Технология Learning Together.
Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие «игра» и «игровой прием». Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Лабораторные занятия:

1. Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков..
2. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.
3. Контекстный метод
4. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку
5. Современная интерпретация прямого метода.
6. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности
7. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.
8. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
9. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Использование технологии критического мышления на уроках английского языка .
2. Когнитивный подход в обучении английскому языку в образовательном процессе.
3. Комиксы как один из эффективных способов изучения английского языка.
4. Использование языковых игр для преодоления различных трудностей при изучении
5. Английского языка.
6. Привычные задания в непривычном формате на уроках английского языка.
7. Нетрадиционные формы уроков английского языка.
8. Практическое использование современных технологий обучения иностранным языкам.

Примеры тестов.

I.

Выберите I правильный ответ:

1. Методика - это отрасль определённого предмету., исследующая закономерности обучения

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Методика - это наука, обучения иностранным языкам которой является содержание образования и теория

- а) целью
- б) задачей
- в) предметом
- г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит

- а) прагмалингвистика
- б) социолингвистика
- в) психолингвистика
- г) теория бихевиоризма

5. характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

- а) Адаптированный текст
- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция,
- в) социокультурная компетенция;
- г) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

а)

б) образовательный аспект;

с) развивающий аспект;

д) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

а) лирический,

б) педагогический;

с) психологический;

д) методологический.

5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

а) реальные;

б) проблемные;

с) смоделированные;

д) условные.

6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

а) ритмико-интонационные;

б) имитативные;

с) слухо-произносительные:

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков..	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
2.	Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3.	Контекстный метод: «Context Approach», Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
4.	Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных

	языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	конспектов
5.	Современная интерпретация прямого метода: «The Natural Approach». Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. Task-Based Learning (Scrivener J.).	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
6.	Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
7.	Социокультурная методика преподавания иностранного языка.	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
8.	Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
9.	Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".
2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".
3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.
4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).
8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.
9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.
10. Контекстный метод "Context Approach".
11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
12. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach.
13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.
14. Task-Based Learning (Scrivener J.).
15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.

16. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы;
17. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.
18. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
19. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет английского языка.
20. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку.
21. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.
22. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает основные зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку. Умеет разрабатывать новые учебные материалы с использованием информационных технологий по определенной теме на основе существующих зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	Реферат Тестирование Вопросы к зачету	1. Знает основные зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку 2. Умеет разрабатывать новые учебные материалы на основе существующих зарубежных учебников 3. Демонстрирует навык практического использования зарубежных учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку

2	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия	Реферат Тестирование Вопросы к зачету	1. Знает основные достижения зарубежного методического наследия в области преподавания иностранного языка 2. Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач 3. Демонстрирует умение преподавать иностранные языки на основе достижений зарубежного методического наследия
3	ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов при использовании зарубежных методик обучения иностранному языку Умеет критически анализировать организацию учебного процесса и учебные материалы с использованием зарубежных методик обучения иностранному языку с точки зрения их	Реферат Тестирование Вопросы к зачету	1. Знает критерии эффективности учебных материалов при использовании зарубежных методик обучения иностранному языку 2. Умеет Умеет критически анализировать учебные материалы с использованием зарубежных методик обучения 3. Демонстрирует навык критического анализа относительно зарубежных методик обучения

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. **Дмитренко, Т. А.** Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Колкова, М. К.** Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажина ; под редакцией М. К. Колкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>
2. **Матвиенко, Л. М.** Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.