

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЗАРУБЕЖНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков..	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Реферат Тестирование Устный опрос
3.	Контекстный метод: «Context Approach», Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным	Реферат Тестирование Устный опрос

		языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
4.	Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный опрос
5.	Современная интерпретация прямого метода: «The Natural Approach». Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. Task-Based Learning (Scrivener J.).	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный опрос
6.	Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный опрос
7.	Социокультурная методика преподавания	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и	Реферат Тестирование Устный опрос

	иностранного языка.	зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
8.	Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный опрос
9.	Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Реферат Тестирование Устный опрос

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос и дискуссия – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Teams Microsoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

До 50% - 2 балла;

55% - 3 балла;

60% -4 балла;

65% - 5 баллов;

- 70% - 6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирования	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Использование технологии критического мышления на уроках английского языка .

2. Когнитивный подход в обучении английскому языку в образовательном процессе.
3. Комиксы как один из эффективных способов изучения английского языка.
4. Использование языковых игр для преодоления различных трудностей при изучении
5. Английского языка.
6. Привычные задания в непривычном формате на уроках английского языка.
7. Нетрадиционные формы уроков английского языка.
8. Практическое использование современных технологий обучения иностранным языкам.

Примеры тестов.

I.

Выберите I правильный ответ:

1. Методика - это отрасль определённого предмету., исследующая закономерности обучения
 - а) психологии
 - б) педагогики
 - в) лингвистики
 - г) дидактики
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на **выработку определённых навыков и умений называется**
 - а) уроком
 - б) обучением
 - в) учением
 - г) образованием
3. Методика - это наука, обучения иностранным языкам которой является содержание образования и теория
 - а) целью
 - б) задачей
 - в) предметом
 - г) объектом
4. В основе коммуникативного метода лежит
 - а) прагмалингвистика
 - б) социалингвистика
 - в) психалингвистика
 - г) теория бихевиоризма
5. характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
 - а) Адаптированный текст
 - б) Диалог-образец
 - в) Монолог
 - г) Аутентичный текст

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- a) явление перевода;
- b) явление переноса;
- c) явление интерференции;
- d) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;
- b) лингвистическая компетенция,
- c) социокультурная компетенция;
- d) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;
- a)
- b) образовательный аспект;
- c) развивающий аспект;
- d) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лишь нистический,
- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".

2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".
3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.
4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).
8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.
9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.
10. Контекстный метод "Context Approach".
11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
12. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach.
13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.
14. Task-Based Learning (Scrivener J.).
15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.
16. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы;
17. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.
18. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
19. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет английского языка.
20. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку.
21. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.
22. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам