

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Хоумскулинг. Анскулинг»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Введение. Формы получения образования	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в обсуждении
3.	Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание
4.	Плюсы и минусы домашнего образования	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в групповой работе
5.	Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов	ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое задание
6.	Рабочие программы домашнего обучения.	УК-3 – способен осуществлять социальное	Устные ответы на семинаре

	Пути реализации программы	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Выполнение заданий для СР: - практическое задание
7.	Онлайн-ресурсы в домашнем образовании	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - защита индивидуальных и групповых проектов
8.	Экзамен	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на вопросы зачета (всего 25 вопросов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в

виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях, выполнения учебного проекта (разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях хоумскулинга/анскулинга).

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен (в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута). Семестр J.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

1. Анализ рабочей программы домашнего обучения. Аннотация. Эссе.
2. Анализ онлайн-школы. Аннотация. Эссе.
3. Эссе:
 - Жизнь без школы. Как организовать семейное обучение для вашего ребенка.
 - Семейное обучение как система.
 - Образование для жизни. Школьная программа с пользой и без насилия. Для раздумывающих и начинающих.
 - Плюсы и минусы семейного образования.
 - Стоит ли переходить на семейное обучение?
 - Роль тьютора в домашнем обучении.
4. Анализ сайтов для домашнего обучения.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута для домашнего обучения.
6. Разработка памятки-рекомендаций для хоумскулеров, анскулеров.

Выполнение эссе представляет собой написание самостоятельного авторского литературного произведения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о проблеме.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

Вопросы к экзамену

1. Исторические корни идеи семейного образования.
2. Семейное образование в Российской Федерации как законодательно закреплённая норма.
3. Семейное образование как форма обучения.
4. Аттестации на семейной форме и на самообразовании.
5. Хоумскулинг как форма получения образования.
6. Альтернативные школы.
7. Этапы перехода на семейное обучение.
8. Методики хоумскулинга: школа дома (School-at-home), дистанционная школа (distant school), зонтичная школа (umbrella school),
9. Классическое образование (Classical education), включая тривиум (Trivium) и квадривиум (Quadrivium).
10. Образование по методу Шарлотты Мейсон (Charlotte Mason education).
11. Образование по методу Марии Монтессори (Montessori method).
12. Вальдорфское образование (Waldorf education).
13. Образование по методу Томаса Джефферсона (a Thomas Jefferson education).
14. Unit study, школа в коробке (school-in-a-box).
15. Анскулинг как обучение без программы и аттестаций.

- 16.>Note-ученики. Стратегии хоумскулеров.
17. Трудности и риски домашнего образования.
18. Барьеры при хоумскулинге: формальные и психологические.
19. Философия анскулинга. Различия в развитии.
20. Критика традиционной школьной системы.
21. Мифы семейного образования.
22. Формы домашнего обучения для детей с ОВЗ.
23. Сайты для оптимизации процессов домашнего обучения.
24. Образовательные ресурсы по школьным предметам.
25. Онлайн-школы для семейного дистанционного обучения.