

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ.
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
форма обучения: очная

Яркова Г.А. Хоумскулинг. Анскулинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Хоумскулинг. Анскулинг. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Галина Андреевна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель – формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

Основные задачи:

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хоумскулинг. Анскулинг» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология межличностного общения», «Научно-методологические основы образования XXI века», «Правовые основы семейного образования», «Эдьютейнмент (обучение с увлечением)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: - понятийный аппарат дисциплины; - философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование. Умеет: - определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ.
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: - особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации домашнего образования. Умеет: - организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге; - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях; - выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге.
ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: - специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга; - технологии организации домашнего образования. Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся; - использовать информационные технологии в организации домашнего обучения; - обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
		19
Общий объем	зач. ед. час.	5
		180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)		64
Лекции		32
Практические занятия		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		116
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии. Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях, выполнения учебного проекта (разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях хоумскулинга / анскулинга).

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен (в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута). Семестр I.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-48
3.	Выполнение СР	0-2	0-32
4.	Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Формы получения образования.	20	4	4		
2	Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.	40	8	4		
3	Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником.	20	4	4		
4	Плюсы и минусы домашнего образования.	20	4	4		
5	Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов.	20	4	4		
6	Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы.	40	4	10		
7	Онлайн-ресурсы в домашнем	20	4	2		

	образовании.					
	Итого (часов):	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Введение. Формы получения образования.

Исторические корни идеи семейного образования. Семейное образование в Российской Федерации как законодательно закреплённая норма. Формы получения образования в России. Формы получения образования (статья 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в школах; вне таких организаций. Очная форма обучения. Очно-заочное обучение. Заочная форма обучения. Ответственность за качество знаний.

Семейное образование (СО) как форма обучения - гибкая и вариативная. Аттестации на семейной форме и на самообразовании. Хоумскулинг. Анскулинг. Альтернативные школы.

Тема 2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.

Хоумскулинг как форма получения образования, при которой общеобразовательная программа осваивается без посещения традиционной школы. Семейное образование легально в России. Этапы перехода на семейное обучение. Методики хоумскулинга: школа дома (School-at-home), дистанционная школа (distant school), зонтичная школа (umbrella school), классическое образование (Classical education), включая тривиум (Trivium) и квадравиум (Quadrivium), образование по методу Шарлотты Мейсон (Charlotte Mason education), образование по методу Марии Монтессори (Montessori method), Вальдорфское образование (Waldorf education), образование по методу Томаса Джефферсона (a Thomas Jefferson education), unit study, школа в коробке (school-in-a-box), эклектический стиль.

Анскулинг как обучение без программы и аттестаций. Плюсы и минусы анскулинга.

Тема 3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником

Различия между хоумскулером и обычным школьником: любознательность, креативность, индивидуальность, отсутствие страха ошибок, самостоятельность.

Home-ученики. Стратегии хоумскулеров. Трудности и риски домашнего образования. Барьеры при хоумскулинге: формальные и психологические. Определение роли родителя.

Философия анскулинга. Различия в развитии. Стили обучения. Основной объём знаний. Роль родителей. Критика традиционной школьной системы. Анскулинг и хоумскулинг. Анскулинг и альтернативно устроенные школы. Критика анскулинга Исследования: Bunday Karl, Shyers Larry, Liman Isabel, Klicka Chris.

Тема 4. Плюсы и минусы домашнего образования

Плюсы и минусы домашнего образования: мифы и реальность.

Плюсы домашнего обучения: 1. Дети учатся тогда, когда хотят и так, как им удобно. 2. Исключено насилие со стороны педагогов и сверстников. 3. Нет необходимости соблюдать ненужные правила и ритуалы. 4. Возможность контролировать моральные, этические и религиозные воззрения ребенка. 5. Возможность жить по естественным биологическим часам. 6. Возможность изучать особые предметы – редкие языки, искусство, архитектуру и т.д. с детства. 7. Обучение в щадящей домашней обстановке, снижен риск школьных травм, проблем с осанкой и зрением. 8. Индивидуальная программа помогает воспитать личность. 9. Сохраняется тесный контакт родителей и детей, исключено постороннее влияние. 10. Возможность освоить школьную программу меньше, чем за 10 лет.

Минусы домашнего обучения: 1. Ребенок не получает социализацию, опыт

взаимодействия с «типовым» коллективом. 2. Необходим постоянный контроль родителей за процессом учебы. 3. Нет жесткой дисциплины, необходимости постоянной работы «от звонка до звонка». 4. Не набирается опыт конфликтов со сверстниками и «старшими по званию». 5. Родители не всегда в состоянии обучить ребенка точным предметам или искусствам, системному мышлению. 6. Гиперопека родителей может привести к инфантилизму или эгоцентризму у ребенка. 7. Житейская неопытность станет помехой при начале самостоятельной жизни. 8. Навязывание нетрадиционных взглядов, жизненных и религиозных ценностей ограничивает ребенка. 9. Ребенок привыкает к образу «белой вороны», «не такого как все».

Тема 5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов

Мифы семейного образования. Места социализации: детская площадка; кружки по интересам; интернет; встречи единомышленников; поездки; детский лагерь; экскурсии; волонтерские программы; очные встречи домашней школы.

Формы домашнего обучения для детей-инвалидов: по вспомогательной или по общей программе. Надомное обучение детей с ОВЗ. Семейное обучение детей с ОВЗ.

Тема 6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы

Типы образовательных программ: типовая, адаптированная, экспериментальная, авторская.

Программа «Школа России» адаптированная.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху». Индивидуальные образовательные маршруты и сопровождение наставниками.

Составление учебного плана.

Тема 7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании

Сайты для оптимизации процессов домашнего обучения.

Ресурсы для хранения информации. Образовательные ресурсы по школьным предметам.

Онлайн-школы для семейного дистанционного обучения.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Введение. Формы получения образования

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие о хоумскулинге и анскулинге
2. Формы получения образования в России
3. Какие существуют формы обучения
4. Формы получения образования в организации
5. Формы получения образования вне организации

Выполнить конспект, подготовить доклады.

Тема 2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что такое анскулинг
2. Юридическая сторона вопроса
3. Плюсы и минусы анскулинга
4. Есть ли те, кому противопоказано семейное образование?

Выполнить конспект, подготовить доклады.

Тема 3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что такое хоумскулинг
2. Различия между хоумскулером и обычным школьником
3. Резюме

Подготовка презентаций, защита рефератов.

Тема 4. Плюсы и минусы домашнего образования

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Причины перехода на семейное образование
2. Хотят ли дети ходить в школу?
3. Плюсы и минусы семейного образования
4. Индивидуальная программа

Подготовка докладов, работа в малых группах.

Тема 5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Где дети, обучающиеся дома, социализируются и общаются?
2. Какие виды обучения возможны для детей с инвалидностью

Подготовка презентаций, докладов, групповая работа.

Тема 6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Надомное обучение детей с ОВЗ
2. Семейное обучение детей с ОВЗ
3. Инклюзия
4. Что такое образовательная программа и какими они бывают?
5. Обязательно ли хоумскулерам придерживаться программы и должна ли она совпадать с программой школы прикрепления?
6. Существуют ли специальные программы для домашнего обучения?
7. Виды образовательных программ
8. Как выбрать образовательную программу на семейном обучении
9. Анализ программы домашней онлайн-школы «Фоксфорда»
10. Рабочая программа «Изобразительное искусство»
11. Рабочая программа «Литературное чтение»
12. Рабочая программа «Математика»
13. Рабочая программа «Музыка»

Подготовка презентаций, докладов, дискуссия.

Тема 7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Сервисы и инструменты для организации рефлексии
1. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся

Подготовка презентаций, групповая работа.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с

индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

1. Анализ рабочей программы домашнего обучения. Аннотация. Эссе.

2. Анализ онлайн-школы. Аннотация. Эссе.

3. Эссе:

- Жизнь без школы. Как организовать семейное обучение для вашего ребенка.

- Семейное обучение как система.

- Образование для жизни. Школьная программа с пользой и без насилия. Для раздумывающих и начинающих.

- Плюсы и минусы семейного образования.

- Стоит ли переходить на семейное обучение?

- Роль педагога в домашнем обучении.

4. Анализ сайтов для домашнего обучения.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута для домашнего обучения.

6. Разработка памятки-рекомендаций для хоумскулеров, анскулеров.

Выполнение эссе представляет собой написание самостоятельного авторского литературного произведения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о проблеме.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение. Формы получения образования	Подготовка к практическим занятиям Эссе, подготовка докладов, рефератов
2.	Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к работе в малых группах Составление ИОМ, разработка памятки-рекомендаций
3.	Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником	Подготовка к практическим занятиям: доклады, рефераты, презентация Подготовка к работе в малых группах
4.	Плюсы и минусы домашнего образования	Подготовка к практическим занятиям: доклады, рефераты, презентация Подготовка к работе в малых группах
5.	Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов	Подготовка к практическим занятиям: доклады, рефераты, презентация Подготовка к работе в малых группах
6.	Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы	Подготовка к практическим занятиям: доклады, рефераты, презентация

		Подготовка к работе в малых группах
7.	Онлайн-ресурсы в домашнем образовании	Подготовка к практическим занятиям: доклады, рефераты, презентация Подготовка к работе в малых группах

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен (в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута по схеме).

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Организация данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Вопросы к экзамену

1. Исторические корни идеи семейного образования.
2. Семейное образование в Российской Федерации как законодательно закреплённая норма.
3. Семейное образование как форма обучения.
4. Аттестации на семейной форме и на самообразовании.
5. Хоумскулинг как форма получения образования.
6. Альтернативные школы.
7. Этапы перехода на семейное обучение.
8. Методики хоумскулинга: школа дома (School-at-home), дистанционная школа (distant school), зонтичная школа (umbrella school),
9. Классическое образование (Classical education), включая тривиум (Trivium) и квадравиум (Quadrivium).
10. Образование по методу Шарлотты Мейсон (Charlotte Mason education).
11. Образование по методу Марии Монтессори (Montessori method).
12. Вальдорфское образование (Waldorf education).

13. Образование по методу Томаса Джефферсона (a Thomas Jefferson education).
14. Unit study, школа в коробке (school-in-a-box).
15. Анскулинг как обучение без программы и аттестаций.
16. Номе-ученики. Стратегии хоумскулеров.
17. Трудности и риски домашнего образования.
18. Барьеры при хоумскулинге: формальные и психологические.
19. Философия анскулинга. Различия в развитии.
20. Критика традиционной школьной системы.
21. Мифы семейного образования.
22. Формы домашнего обучения для детей с ОВЗ.
23. Сайты для оптимизации процессов домашнего обучения.
24. Образовательные ресурсы по школьным предметам.
25. Онлайн-школы для семейного дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен (I семестр).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплины; - философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР, составление глоссария</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении</p>

				СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
2	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: - особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации домашнего образования. Умеет: - организовать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге; - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях; - выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге.	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
3	ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: - специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга; - технологии организации домашнего образования. Умеет: - определить	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР тестирование	Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение

		<p>достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся;</p> <p>- использовать информационные технологии в организации домашнего обучения;</p> <p>- обеспечить психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.</p>		<p>применить их для решения</p>
--	--	--	--	---------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085339> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> – Режим доступа: по подписке.

2. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Ферер. Ун-т, 2013. – 140 с.: 60x88 1/16 - (Науч. Мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1 Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет