

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Государственная итоговая аттестация**

**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

**1. Паспорт оценочных материалов по государственной итоговой аттестации  
(выполнение и защита ВКР)**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>1. Выбор темы исследования.</p> <p>2. Составление задания и календарного плана выполнения ВКР.</p> <p>3. Поиск и исследование литературы по теме ВКР.</p> <p>Ознакомление с требованиями к проведению научного исследования.</p> <p>Ознакомление с общими положениями и требованиями к выполнению ВКР.</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Оглавление ВКР</p> <p>Библиографический список</p>
2.	<p>Основной этап - Концептуальный этап:</p> <p>1. Определение концепции исследования.</p> <p>2. Постановки задач и планирование исследования.</p> <p>3. Подбор, изучение и проработка теоретических материалов.</p> <p>4. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>5. Составление библиографического списка</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Оглавление ВКР</p> <p>Введение</p> <p>Теоретическая глава</p> <p>Методическая/практическая глава</p>

<p>- Работа над теоретической главой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературными источниками.</li> <li>2. Отбор и систематизация понятийного аппарата исследования</li> <li>3. Соотнесение понятийного аппарата с предметом, поставленными целями и задачами.</li> <li>4. Написание теоретической главы ВКР.</li> <li>5. Согласование первой главы ВКР с руководителем.</li> <li>6. Введение к ВКР.</li> <li>7. Согласование с руководителем введения, выводов и предложений.</li> </ol> <p>- Работа над методической/практической главой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор, изучение и проработка практических материалов.</li> <li>2. Сбор материала к практической части ВКР.</li> <li>3. Разработка практической части ВКР.</li> <li>4. Разработка и согласование с руководителем второй главы ВКР.</li> <li>5. Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации.</li> <li>6. Написание методической главы ВКР.</li> </ol>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
--	---	--

	7. Оформление и представление результатов эмпирического исследования во второй главе ВКР		
3.	Заключительный этап 1. Корректировка введения. 2. Заключение ВКР и Приложения. 3. Требования к написанию и оформлению ВКР 4. Оформление ВКР. 5. Согласование готовности ВКР с руководителем. 6. Подготовка доклада с презентацией. Защита выпускной квалификационной работы.		Оформленная в соответствии с требованиями ВКР Отзыв научного руководителя с оценкой Устный доклад Ответы на вопросы ГЭК Отчет о проверке на объем заимствования

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**Защита выпускной квалификационной работы** - это процедура, которая проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

### 1. Введение

Во введении даётся обоснование темы исследования, доказываются актуальность избранной для изучения проблемы, научная новизна исследования, формулируются цели и задачи работы, определяется понятийная база, оговариваются методы исследования, его объект и предмет, описывается структура исследования. Введение должно содержать сведения об апробации работы и о её практической значимости.

### 2. Теоретическая глава

Первая глава обычно носит теоретический характер. Она должна содержать методологические и теоретические основы производимого исследования, обзор существующих научных источников, в той или иной степени затрагивающих избранную проблему, и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных или спорных аспектах. Теоретическая глава может носить дискуссионный и полемический характер. В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной, методической части работы.

### 3. Практическая (экспериментальная или методическая) глава

Практическая (экспериментальная или методическая) часть работы должна быть посвящена описанию проведённого эксперимента, его результатов, классификации и анализу привлекаемого материала в соответствии с избранной методикой его исследования или должна содержать разработанные и обоснованные методические рекомендации.

### 4. Заключение

Заключение содержит итоги проведённой исследовательской работы. В нём обобщаются и систематизируются выводы, сформулированные в каждой части ВКР, при этом предполагается осмысление материала на более высоком уровне. Результаты

исследования должны соответствовать обозначенным во введении целям и задачам работы. В заключении могут быть также сформулированы предложения по дальнейшей разработке научной проблемы.

#### **5. Библиографический список.**

Библиографический список. представляет собой нумерованный перечень изученных при написании работы научных и методических источников.

#### **6. Приложения**

Приложение не является обязательной частью выпускной квалификационной работы и включается в её состав при необходимости. В приложении могут содержаться дополнительные материалы (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, различного рода расчёты, анкеты, образцы дидактического материала, работы учащихся и др.).

#### **7. Устный доклад**

Доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация.

Требования к устному докладу (презентации) обучающегося:

- логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками;
- представление основных результатов, полученных в результате работы;
- качество использования информационных технологий в докладе;
- ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты материалов исследования.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

#### **8. Ответы на вопросы комиссии**

Вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося.

Ответы обучающегося на заданные вопросы должны соответствовать следующим критериям: полнота, аргументированность, убеждённость, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведённой работы;

#### **9. Отзыв руководителя с оценкой**

Письменный отзыв руководителя о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе) включает оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, в том числе:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- полнота использования фактического материала и источников; наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности обучающегося в принятии отдельных решений; обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций; основные недостатки работы; рекомендуемая оценка за ВКР; рекомендация к защите.

#### **10. Отчет о проверке на объем заимствования**

Предоставляется справка о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствования из системы Антиплагиат.вуз установленного регламентами проведения ГИА в ТюмГУ образца.

### **3. Средства оценивания**

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Факультативные занятия в школе как форма изучения старославянизмов
2. Изучение фразеологии на уроках русского языка как способ формирования языковой компетентности
3. Формирование читательского интереса учащихся на уроках внеклассного чтения в 5 классе

4. Формирование общекультурных знаний школьников по истории русского языка через систему внеклассных занятий
5. Формирование культуроведческой компетенции при изучении прецедентных текстов на занятиях по русскому языку
6. Формирование нравственных понятий на внеклассных занятиях по русскому языку и литературе
7. Элективный курс «Мифология и литература» в профильном обучении как способ углубления знаний учащихся
8. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов при изучении литературы в школе
9. Концептуальные основы формирования культуроведческой компетенции школьников в аспекте изучения национально-культурной специфики фразеологизмов
10. Роль художественной литературы в формировании познавательного интереса учащихся 6 классов
11. Формирование языковой компетенции на уроках развития речи при изучении фразеологизмов в 5 классе
12. Корпусные методы в обучении русскому языку
13. Развитие культуроведческой компетенции при использовании проектной деятельности в обучении литературе: «Память предков: произведения устного народного творчества в моей семье.
14. Формирование языковой компетенции при изучении средств выразительности на уроках русского языка и литературы.
15. Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка и литературы при изучении фразеологии
16. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативной компетентности учащихся
17. Формирование эстетической культуры обучающихся средствами театра и кино при использовании игровых технологий в организации внеурочной работы по литературе и русскому языку
18. Развитие коммуникативной компетенции при использовании игровых технологий на уроках русского языка и литературы
19. Игровые технологии как средство организации совместной работы обучающихся во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе
20. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы посредством икт
21. Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся 8 класса на уроках русского языка и литературы
22. Формирование речевого этикета посредством коммуникативных игр на уроках Русского языка и Литературы
23. Формирование эстетической культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы
24. Формы интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы.
25. Игровые технологии на уроке литературы и русского языка как средство повышения мотивации обучающихся к изучению учебных предметов
26. Визуализация учебного материала на уроках русского языка и литературы
27. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в шестом классе
28. Развитие критического мышления при изучении языковых средств выразительности на уроках русского языка и литературы
29. Факультативные занятия по русскому языку и литературе как форма повышения

- орфографической зоркости
30. Роль фразеологизмов в формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка и литературы.
  31. Театральный проект как средство формирования мотивации к изучению русского языка и литературы в 5 классе
  32. Развитие творческого потенциала и формирование культуроведческой компетенции обучающихся при использовании игровых технологий в организации внеурочной работы по литературе и русскому языку

#### **Средствами оценивания ВКР выступают:**

1. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).
  2. Доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация.
  2. Вопросы председателя и членов ГЭК к докладчику по содержанию работы.
  3. Ответы обучающегося на заданные вопросы.
  4. Отзыв научного руководителя с оценкой.
  5. Отчет о проверке выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) на объем заимствования.
  5. Заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
- Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):
- 1) отзыв научного руководителя с оценкой;
  - 2) качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);
  - 3) объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
  - 4) качество оформления выпускной квалификационной работы и демонстрационных материалов;
  - 5) качество библиографии;
  - 6) культура речи, манера общения, доброжелательность, умение использовать наглядные материалы, способность заинтересовать аудиторию;
  - 7) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;
  - 8) деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
  - 9) степень завершенности работы;
  - 10) наличие материала, подготовленного к практическому использованию;
  - 11) оригинальность выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) оценивается оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями; при защите выпускник показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа не содержит анализа и практического разбора материала, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; отзыв руководителя имеет отрицательный характер; при защите выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.