

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛИНГВИСТИКУ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Зольникова Наталья Николаевна. Введение в социолингвистику. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в социолингвистику [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

## Пояснительная записка

Курс «Введение в социолингвистику» как учебная дисциплина ставит своей задачей дать обучающимся систематизированные знания по вопросам, связанным с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью языка в социальном континууме, воздействием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций. Данная дисциплина призвана отразить как непосредственную, так и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества.

**Целью** преподавания дисциплины является изучение общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка и его активной роли в жизни общества.

### Задачи:

- изучение вариативности языка и уровней языковой системы;
- изучение макро- и микросоциолингвистики;
- определение основных направлений социолингвистики;
- знакомство с проблемой территориальной и социальной дифференциации языка;
- изучение функциональных сфер языка в обществе;
- изучение социально-исторических предпосылок возникновения контактных языков.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Введение в социолингвистику» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части ОП. Преподавание дисциплины осуществляется на четвертом курсе.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой филологической/лингвистической подготовкой. Обучаемый должен обладать навыками самостоятельной работы с текстом, владеть основными понятиями теоретических лингвистических дисциплин.

Дисциплина также логически связана с курсами «Классические языки и научный дискурс», «Введение в психолингвистику», «Методы лингвистического исследования» и другими курсами соответствующего профиля подготовки, изучаемыми одновременно и в предыдущих семестрах.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

#### 2.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-23</b> – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<b>Знает</b> о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках; о важнейших принципах организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка.

	<p><b>Умеет</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; уметь устанавливать меж-предметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; использовать понятийный аппарат освоенных дисциплин для решения научного исследования.</p>
<p><b>ПК-25</b> – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>	<p><b>Знает</b> основы информационно-библиотечной культуры, систему библиографических указателей, спектр информационных ресурсов, возможности библиотек (в том числе электронных); правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки, информационными технологиями в образовательной деятельности.</p>
<p><b>ПК-26</b> – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p><b>Знает</b> стандартные методики поиска, анализа и обработки информации; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, необходимые информационные ресурсы для проведения исследования в определённой предметной области; основные операции переработки информации (анализ, обобщение, систематизация, редукция и др.).</p> <p><b>Умеет</b> отбирать, анализировать и обрабатывать информацию; отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал исследования, обоснованно выбирать и применять адекватные целям и задачам методы исследования; использовать фундаментальные и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-27</b> – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в предметных</p>

	областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
--	--

3.

#### 4. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
<b>Общий объем</b>	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 5. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирования	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи социолингвистики	4	1	4	-	-
2	Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи	14	1	4	-	-
3	Формы существования языка	14	2	4	-	-
4	Воздействие общества на развитие языка	14	2	4	-	-
5	Язык и культура	14		4	-	-
6	Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники	14	2	4	-	-
7	Языковой контакт	14	2	6	-	-
8	Язык и религия	14		4	-	-
9	Речевое общение и социальные роли говорящих.	14	2	4	-	-
10	Национально-языковая политика.	14	2	6	-	-
11	Социально-психологические факторы в истории языков.	14	2	4	-	-
	Итого (часов)	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	-	-

### 6.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### 4.2.1 Лекционный курс

<b>Предмет и задачи социолингвистики</b>	Предметная область социолингвистики. Понятийный аппарат. Проблемы социолингвистики в современном языкознании. Задачи социолингвистики.
<b>Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи</b>	Языковое общение в эволюции человека. Отличия языка и общения людей и животных. Структура коммуникативного акта. Связь функций языка и речи с компонентами речевого акта. Познавательная и коммуникативная функции языка. Функции речи как варианты коммуникативной функции языка (регулятивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, этическая, магическая). Своеобразие языка как общественного явления.
<b>Формы существования</b>	Формы существования языка как одна из

<b>языка</b>	конкретных форм его структурной организации и функционирования в человеческом обществе (основные и второстепенные). Природа языковых норм. Барьеры норм, открытые границы и «пограничные зоны» (между литературным языком и диалектом, просторечием и арго). Факторы в динамике нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков как особенности их функционирования. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
<b>Воздействие общества на развитие языка</b>	Табу: взаимовлияние социальных и лингвистических факторов. Сферы, допускающие сознательное воздействие людей: графика и орфография, терминология нормативно-стилистическая система. Реформы письменности. Создание терминологии. Сознательное начало в истории литературных языков (работа первых европейских академий, период «распутья» в истории языковой нормы, борьба за культуру речи, опосредованное воздействие-кодификация).
<b>Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники</b>	Языковые образования. Распределение языковых образований по сферам общения. Подходы к определению языковой ситуации (Ч.Фергюсон, А.Д.Швейцер, А.Мартине, У.Стюарт). Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Причины несбалансированности языковых ситуаций. Диглоссия - особый вид несбалансированного двуязычия. Языки межэтнического общения: лингва, франка, койне, пиджины. Креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники.
<b>Языковой контакт</b>	Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога, лингвиста. Социолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция и «ложные друзья переводчика». Векторы контактирования: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
<b>Речевое общение и социальные роли говорящих</b>	Понятие роли и ролевых отношений. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Понятие субкода и ролевой экспектации. «Матрица общения». Симметричные и ассиметричные ситуации общения. Соотношение понятий роли и функционального стиля. Классификация ролей. Социопсихологический подход к трактовке понятия роли.
<b>Национально-языковая политика</b>	Определение национально-языковой политики. Унитаризм и сегрегация. Программно-теоретический компонент языковой политики. Юридическая регламентация взаимоотношений языков в многоязычном обществе. Законы о языке и права человека. Бодуэн де Куртенэ (1845-1929) о принципах национально-языковой политики. Административное регулирование.

	Финансово-экономические рычаги.
<b>Социально-психологические факторы в истории языков.</b>	Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа (в первобытном, феодальном обществах и в постфеодальное время). Влияние революций на язык. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Внешние и внутренние языковые изменения. Эволюция психики человека и язык.

#### 4.2.2. Планы практических занятий

##### Практическое занятие № 1-2

**Тема: Предмет и задачи социолингвистики**

**План занятия**

1. Предмет изучения социолингвистики (С)
2. Взгляды ученых на предметную область социолингвистики.
3. Проблемы социолингвистики
4. Задачи социолингвистики.
5. Понятийный аппарат социолингвистики.
6. Проблемы и задачи социолингвистики в современном языкознании.

##### Практическое занятие № 3-4

**Тема: Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи**

**План занятия**

1. Языковое общение в эволюции человека
2. Структура коммуникативного акта
3. Функции языка и речи
4. Функции языка и речи в связи с компонентами речевого акта.
5. Фатическая функция в средствах массовой информации.
6. Магическая функция речи.

##### Практическое занятие № 5-6

**Тема: Формы существования**

**План занятия:**

1. Основные формы существования языка.
2. Природа языковых форм.
3. Литературный язык как высшая форма существования языка.
4. Типологические различия литературных языков.
5. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
6. Основные и второстепенные формы существования языка.
7. Своеобразие Я как общественного явления.
8. Природа языковых норм.
9. Литературный язык как высшая форма существования языка.
10. Создание терминологий.

##### Практическое занятие № 7-8

**Тема: Воздействие общества на развитие языка**

**План занятия**

1. Сферы, допускающие сознательное воздействие людей.



2. Реформы письменности.
3. Создание терминологии.
4. Сознательное начало в истории литературных языков.

### **Практическое занятие № 9-10**

**Тема: Язык и культура**

**План занятия**

1. Культурное и природное в языке.
2. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике.
3. Национально-культурные особенности безэквивалентной лексики, денотативных различий лексических соответствий, коннотаций.
4. Своеобразие нормативно-стилистического уклада языков.
5. Безэквивалентная лексика и лакуны.
6. Денотативные различия лексических соответствий.
7. Коннотативное своеобразие переводных элементов.
8. Национально-культурные особенности внутренней формы слова.
9. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков.
10. О воздействии языка на культуру (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, теория Э. Сепира и Б. Уорфа).

### **Практическое занятие № 11-12**

**Тема: Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники**

**План занятия**

1. Коммуникативная функция и функциональные типы языковых образований.
2. Языковая ситуация. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
3. Диглоссия – особый вид несбалансированного двуязычия.
4. Языки межэтнического общения.
5. Международные и мировые языки.
6. Искусственные языки-посредники.
7. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Причины несбалансированности языковых систем.

### **Практическое занятие № 13-15.**

**Тема: Языковой контакт**

**План занятия**

1. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
2. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция.
3. Векторы контактирования языков.
4. Ареально-хронологические модели смешения языков.
5. Языковые союзы.
6. Интерференция и «ложные друзья перевода».
7. Дивергенция и конвергенция.

### **Практическое занятие № 16, 17**

**Тема: Язык и религия**

**План занятия**

1. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.
2. Связь языка и религии с народным менталитетом.

3. Неконвенциональная трактовка знака в религиях Писания.
4. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
5. Иерархия конвенциональных жанров и ее влияние на письменную культуру.

### **Практическое занятие № 18, 19**

**Тема: Речевое общение и социальные роли говорящих.**

#### **План занятия**

1. Определение роли.
2. Типы ролей. Классификация ролей.
3. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность.
4. Понятие субкода и ролевой экспектации.
5. Матрица общения. Симметричные, асимметричные ситуации общения.
6. Соотношение понятий роли и функционального стиля.
7. Внутрипрофессиональная иерархия и уровни специальных подязыков.
8. Кодовое переключение как прием языковой игры.

### **Практическое занятие № 20-22**

**Тема: Национально-языковая политика.**

#### **План занятия**

1. Определение национально-языковой политики.
2. Унитаризм и сегрегация.
3. Компоненты НЯП.
4. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
5. Влияние революций на язык.
6. Программно-теоретический компонент.
7. Юридическая регламентация взаимоотношений языков.
8. Административное регулирование.
9. Финансово-экономические рычаги.

### **Практическое занятие № 23, 24**

**Тема: Социально-психологические факторы в истории языков.**

#### **План занятия**

1. Письмо и книгопечатание – факторы языковой эволюции.
2. Роль школы.
3. Внутренние и внешние языковые изменения.
4. Эволюция психики человека и язык.
5. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
6. Влияние революций на язык.
7. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
8. Эволюция психики человека и язык.

## **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Образцы тестовых заданий**

#### **Тест №1**

1. Сфера, которая не допускает сознательное воздействие человека на язык.
  - а) графика
  - б) терминология

- c) нормативно-стилистическая система  
d) табу
2. Общий универсальный компонент культур проявляется на уровнях семантической организации языков (тест множественного выбора).  
a) субъект действия и объект  
b) лакуны  
c) денотативные различия лексических соответствий  
d) предмет и признак
3. Смысловые различия эквивалентных слов, обусловленные различиями в реалиях, называются...  
a) экзотизмы  
b) лексический фон слова  
c) лакуны
4. Буквальный смысл, который складывается из значений морфем, образующих слово.  
a) внутренняя форма слова  
b) лексический фон слова  
c) коннотативное своеобразие
5. Наддиалектное койне в однонациональном государстве обслуживает следующую сферу.  
a) общегосударственное общение  
b) региональное общение  
c) местное общение  
d) сфера производства
6. Современный национальный язык в однонациональном государстве – это вид следующего языкового образования.  
a) монофункционального  
b) полифункционального  
c) универсального
7. Язык, который обслуживает межнациональное общение в многонациональном государстве.  
a) язык-макропосредник  
b) региональный язык  
c) местный язык
8. Престижность автохтонного языка.  
a) эндоглоссия  
b) экзоглоссия  
c) эндо-экзоглоссия
9. Торговые языки, используемые носителями генетически далеких языков.  
a) пиджины  
b) койне  
c) лингва франка
10. Искусственными языками-посредниками являются (несколько вариантов).  
a) койне  
b) креольский язык  
c) волапюк  
d) эсперанто

#### Тест №2

1. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени.  
a) симметричное  
b) асимметричное  
c) автономное  
d) совмещенное

2. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих.
- а) диглоссия
  - б) смешение языков
  - в) билингвизм
3. Возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение языков вследствие длительных контактов.
- а) дифференциация
  - б) дивергенция
  - в) конвергенция
  - г) интеграция
4. Результат влияния одного языка на другой в условиях длительных контактов.
- а) субстрат
  - б) суперстрат
  - в) адстрат
5. Славянские языки, румынский, греческий и албанский языки входят в языковой союз.
- а) Балканский
  - б) Поволжский
  - в) Гималайский
6. Религиозные культы надэтнического характера сформировались в следующий период.
- а) первобытная эпоха
  - б) средние века
  - в) новое время
7. Надэтническим языком у народов, исповедовавших в древности и раннем средневековье зороастризм, является...
- а) санскрит
  - б) вэньянь
  - в) авестийский
  - г) латынь
8. Религии, в которых Откровение мыслится записанным (несколько вариантов).
- а) культ Диониса
  - б) христианство
  - в) ислам
  - г) индуизм
9. Противопоставление культового и народного языков определяет особенности (несколько вариантов).
- а) языковых ситуаций
  - б) новых литературных языков
  - в) религии
10. Неконвенциональная трактовка языкового знака имеет отношение к следующей функции речи.
- а) эстетической
  - б) этнической
  - в) магической
  - г) метаязыковой
11. Влияние религии имеет следующие последствия (несколько вариантов).
- а) распространение двуязычия культового и народного языков
  - б) формирование возможностей максимально понятного текста
  - в) стабилизация языковой нормы
  - г) расширение семантической возможности языка
  - д) углубление рефлексии над языком

12. В культурах, исповедующих религии Писания, письменность, сформированная конфессиональными потребностями, характеризуется следующими чертами (несколько вариантов).

- a) одинаковая значимость разных групп текстов
- b) разные требования к использованию разных групп текстов
- c) разная мера допустимости перевода разных групп текстов на другой язык
- d) одинаковая мера допустимости адаптации текстов
- e) неодинаковая значимость разных групп текстов

### Тест №3

1. Нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию. а) роль

- b) статус
- c) экспектация
- d) субкод

2. По мнению Л.П. Крысина, роль может быть обусловлена следующими характеристиками.

- a) социальное положение
- b) возраст
- c) свойства ситуации (пассажир, пациент)
- d) настроение

3. Ожидание окружающих определенного поведения индивида в конкретной ситуации.

- a) стереотип
- b) экспектация
- c) роль
- d) переключение

4. Стереотипы, формирующиеся на основе опыта и частой повторяемости ролевых признаков, распространяются на следующие сферы (несколько вариантов).

- a) манера двигаться
- b) манера одеваться
- c) профессия
- d) речевая деятельность

5. «Речевое переключение» характеризуется следующими признаками (несколько вариантов).

- a) нарушение норм социального поведения
- b) смена субкода
- c) переход от одной роли к другой

6. В роли субкодов могут выступать (несколько вариантов).

- a) диалектные разновидности языка
- b) стили
- c) арго
- d) литературный язык

7. К конфликту ролевых партнеров может привести речевое переключение.

- a) полное
- b) неполное
- c) симметричное

8. Матрица общения – совокупность ...

- a) ролей
- b) статусов
- c) субкодов

9. Матрицы общения в разных языковых коллективах (несколько признаков).

- a) одинаковы по составу

- b) неодинаковы по составу
  - c) одинаковы по отношению между ролями
  - d) неодинаковы по отношению между ролями
10. Примером симметричной ситуации общения является.
- a) члены спортивной команды
  - b) сын - отец
  - c) начальник - подчиненный
  - d) сослуживцы
11. Степень эксплицитности в симметричных ситуациях по отношению к степени эксплицитности в асимметричных ситуациях.
- a) выше
  - b) ниже
  - c) такая же
12. В каждом типе ролевых отношений на выбор стилевой доминанты оказывают существенное влияние характеристики.
- a) ситуативные
  - b) статусные
13. Проблемой классификации ролей занимались следующие ученые (несколько вариантов).
- a) А.А. Потенция
  - b) Э. Сепир, Б. Уорф
  - c) У. Герхардт
  - d) Г. Попитц
14. Наследуемые роли, которые человек получает с рождением.
- a) статусные
  - b) позиционные
  - c) ситуационные

#### Тест №4

1. Воздействие общества на функциональные взаимоотношения между языками в многоязычном социуме.
- a) культурная политика
  - b) национальная политика
  - c) языковая политика
  - d) национально-языковая политика
2. Решение национально-расовых проблем путем уменьшения спороковновения расово-этнических групп населения.
- a) сегрегация
  - b) унитаризм
  - c) языковая политика
3. Правовой статус языков определяется следующими терминами (несколько вариантов).
- a) государственный
  - b) национальный
  - c) официальный
  - d) региональный
  - e) местный
4. Юридическое неравенство может означать (несколько вариантов).
- a) режим наибольшего благоприятствования для миноритарного языка
  - b) дискриминация языка меньшинств
  - c) гарантии существования миноритарного языка
  - d) режим наибольшего благоприятствования для неминоритарного языка
5. Общеобразовательный стандарт владения языками социума определяет.

- a) руководство книгоиздания
  - b) руководство масс-медиа
  - c) министерство (или департамент) школ и специального образования
6. Национально-языковая политика осуществляется с помощью (несколько вариантов).
- a) теоретической программы и пропаганды
  - b) юридической регламентации взаимоотношений языков
  - c) изменения матрицы общения
  - d) административного регулирования
  - e) финансово-экономического рычага
  - f) смешения языков
7. Характерными чертами языков первобытной эпохи являются (несколько вариантов).
- a) отчетливая тенденция к стиранию диалектных различий
  - b) множественность языков в рамках языковой системы
  - c) быстрое изменение языков вследствие языковых контактов
  - d) язык жестов
  - e) появление письменности
8. Чертами языкового своеобразия феодальной поры являются (несколько вариантов).
- a) пик диалектных различий
  - b) строгая регламентированность и иерархичность книжно-литературного языка
  - c) существование групповых подязыков (мужской, женский)
  - d) культурное двуязычие (надэтнический язык религий и народный язык)
9. Черты языкового существования в послефеодальное время (несколько вариантов).
- a) широкое табуирование
  - b) диффузность словоупотребления
  - c) сложение литературного языка
  - d) общественное разделение труда
  - e) стирание диалектных различий
10. революции, состоящие в коренной ломке общественных отношений, приводят.
- a) к взрыву в истории
  - b) к малозаметным изменениям
11. Воздействие письма на информационно-языковые процессы проявилось в следующих тенденциях (несколько вариантов).
- a) разнообразие условий коммуникации
  - b) обогащение лексического запаса
  - c) создание литературного языка
  - d) стабилизация языковой нормы
12. Специфическое воздействие книгопечатания на информационно-языковые процессы отражено в следующих тенденциях (несколько вариантов).
- a) формирование возможностей максимально понятного текста
  - b) стабилизация языковой нормы
  - c) стимулирование информационно-интеллектуальной дифференциации общества
  - d) разнообразие речевых жанров
13. Роль школы в истории языковой коммуникации отражена в следующих моментах (несколько вариантов).
- a) демократизация письменного общения
  - b) распространение литературного языка
  - c) упрочивание позиции языка этнического меньшинства
  - d) подготовка подрастающего поколения к участию в информационном общении
14. Изменение в судьбе языка в характере его использования, в отношении людей к языку – это..
- a) внутренние изменения
  - b) внешние изменения

15. Причиной утраты типов склонений и спряжений в индоевропейских языках является.
- укрупнение семантических блоков
  - увеличение информационной емкости высказывания
  - возрастание абстрактности человеческого мышления
16. С расширением метаязыковой рефлексии связано развитие (несколько вариантов).
- средств различения «своей» и «чужой» речи
  - средств метаязыкового комментирования
  - абстрактности грамматических категорий

#### Примерные темы рефератов:

- Аббревиатуры в печатных СМИ Тюменской области и их восприятие читателями различных социальных групп.
- Власть и язык.
- Гендерные особенности устной речи.
- Законы о языке и права человека.
- Изучение жаргонов в современной лингвистике.
- Имена лиц по месту жительства или рождения в различных социальнофункциональных сферах русского языка и в речи представителей различных социальных групп.
- Лексика общего жаргона в речи представителей различных социальных групп (на материале конкретно-предметных существительных).
- Табуированная лексика как социолингвистическая проблема.
- Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
- Просторечие как объект социолингвистики.
- Речевое поведение и коммуникация студенчества как социальной группы.
- Речевое поведение эмигрантов.
- Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
- Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет начальника, разнорабочего, домохозяйки и т.д.).
- Социолингвистические процессы в сфере городских наименований.
- Социолингвистический подход к заимствованиям.
- Социолингвистическое изучение языка малых групп.
- Экспрессивные имена лиц в различных социально-функциональных сферах русского языка.
- Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
- Язык города как объект социолингвистики.
- Язык и образование.
- Язык и нация в условиях многонационального государства.
- Языковая политика в СССР и в современной России.
- Языковой вкус конца XX – начала XXI веков.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи социолингвистики	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
2	Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование



3	Формы существования языка	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
4	Воздействие общества на развитие языка	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
5	Язык и культура	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
6	Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
7	Языковой контакт	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
8	Язык и религия	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
9	Речевое общение и социальные роли говорящих.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
10	Национально-языковая политика.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
11	Социально-психологические факторы в истории языков.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и понятийный аппарат социолингвистики.
2. Язык как общественно-социальное явление (отличия языка людей от коммуникации животных).
3. Структура речевого акта.
4. Основные и второстепенные формы существования языка.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка.
6. Природа языковых норм.
7. Типологические различия литературных языков.
8. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
9. Сферы, допускающие сознательное воздействие людей.
10. Общее в языковой семантике и различия лексических соответствий.
11. Коннотативное своеобразие переводных элементов.
12. Особенности внутренней формы слова.
13. Языковые образования и их функции.
14. Языковая ситуация как один из объектов исследования социолингвистики.
15. Диглоссная языковая ситуация.
16. Языки межэтнического общения.

17. Международные и искусственные языки-посредники.
18. Взаимовлияние языков как фактор языковой эволюции.
19. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция.
20. Дивергенция и конвергенция.
21. Ареально-хронологические модели смешения языков.
22. Связь языка и религии с народным менталитетом.
23. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
24. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Субкод и ролевая экспектация.
25. «Матрица общения». Ситуации общения.
26. Классификация ролей.
27. Проблемы франкофонии.
28. Социальные и территориальные варианты французского языка.
29. Компоненты национально-языковой политики.
30. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
31. Влияние революций на язык.
32. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
33. Эволюция психики человека и язык.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ПК-23</b> – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<p><b>Знает</b> о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках; о важнейших принципах организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка.</p> <p><b>Умеет</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; уметь устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других</p>	<p>Реферат</p> <p>Устный ответ</p> <p>Тестирование</p>	<p>1. Знает о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках.</p> <p>2. Знает о важнейших принципах организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка.</p> <p>3. Умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности.</p> <p>4. Умеет устанавливать межпредметные связи и использовать знания,</p>

		гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; использовать понятийный аппарат освоенных дисциплин для решения научного исследования.		полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем. 5. Владеет навыками поиска и анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках.
2	<b>ПК-25</b> – владение основами современными методами научного исследования, информационной и библиографической культурой.	<b>Знает</b> основы информационно-библиотечной культуры, систему библиографических указателей, спектр информационных ресурсов, возможности библиотек (в том числе электронных); <b>Умеет</b> пользоваться традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки, информационными технологиями в образовательной деятельности.	Реферат Устный ответ Тестирование	1. Знает правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. 2. Умеет пользоваться фондом справочных изданий, каталоги, картотеки, информационными технологиями в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных); 3. Умеет пользоваться традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки), информационными технологиями в научно-исследовательской деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных).
3	<b>ПК-26</b> – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<b>Знает</b> стандартные методики поиска, анализа и обработки информации; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, необходимые информационные ресурсы для проведения исследования в определённой предметной области; основные	Реферат Устный ответ Тестирование	1. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, необходимые информационные ресурсы для проведения исследования в определённой предметной области. 2. Знает основные операции переработки информации (анализ, обобщение, систематизация, ре-

		<p>операции переработки информации (анализ, обобщение, систематизация, редукция и др.).</p> <p>Умеет отбирать, анализировать и обрабатывать информацию; отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал исследования, обоснованно выбирать и применять адекватные целям и задачам методы исследования; использовать фундаментальные и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности.</p>		<p>дукция и др.).</p> <p>3. Умеет отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал исследования, обоснованно выбирать и применять адекватные целям и задачам методы исследования.</p> <p>4. Умеет использовать фундаментальные и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Умеет отбирать и перерабатывать содержание ВКР для представления основных положений исследования на защите.</p> <p>6. Владеет способами составления и обоснования аналитической программы научного исследования.</p> <p>7. Владеет способами переработки информации.</p>
4	<p><b>ПК-27</b> – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p><b>Знает</b> основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</p>	<p>Реферат</p> <p>Устный ответ</p> <p>Тестирование</p>	<p>1. Знает основные научные парадигмы в рамках предметной области.</p> <p>2. Знает критерии оценки качества исследования.</p> <p>3. Умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>4. Умеет формулировать научный аппарат исследования: проблему, цели, задачи, гипотезу исследования;</p> <p>5. Умеет выделять объект и предмет научного исследования;</p> <p>6. Умеет логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>

				7. Владеет приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе, а также моделями презентации данных собственного исследования.
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21096.html>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гуц, Е. Н. Социолингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>

2. Скибицкая, И. Ю. Социолингвистика : учебное пособие / И. Ю. Скибицкая ; под редакцией И. Э Спирина. – Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. – 129 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/68822.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.