

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛИНГВИСТИКУ

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи социолингвистики	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
3.	Формы существования языка	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
4.	Воздействие общества на развитие языка	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
5.	Язык и культура	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
6.	Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

7.	Языковой контакт	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
8.	Язык и религия	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
9.	Речевое общение и социальные роли говорящих.	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		<p>лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
10.	Национально-языковая политика.	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
11.	Социально-психологические факторы в истории языков.	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
12.	Экзамен	<p>ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос и дискуссия – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

2. Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1)выбор темы,
- 2)подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,

- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Оценочные средства

Образцы тестовых заданий

Тест №1

1. Сфера, которая не допускает сознательное воздействие человека на язык.
 - a) графика
 - b) терминология
 - c) нормативно-стилистическая система
 - d) табу
2. Общий универсальный компонент культур проявляется на уровнях семантической организации языков (тест множественного выбора).
 - a) субъект действия и объект
 - b) лакуны
 - c) денотативные различия лексических соответствий
 - d) предмет и признак
3. Смысловые различия эквивалентных слов, обусловленные различиями в реалиях, называются...
 - a) экзотизмы
 - b) лексический фон слова
 - c) лакуны
4. Буквальный смысл, который складывается из значений морфем, образующих слово.
 - a) внутренняя форма слова
 - b) лексический фон слова
 - c) коннотативное своеобразие

5. Наддиалектное койне в однопациональном государстве обслуживает следующую сферу.

- a) общегосударственное общение
- b) региональное общение
- c) местное общение
- d) сфера производства

6. Современный национальный язык в однопациональном государстве – это вид следующего языкового образования.

- a) монофункционального
- b) полифункционального
- c) универсального

7. Язык, который обслуживает межнациональное общение в многонациональном государстве.

- a) язык-макропосредник
- b) региональный язык
- c) местный язык

8. Престижность автохтонного языка.

- a) эндоглоссия
- b) экзоглоссия
- c) эндо-экзоглоссия

9. Торговые языки, используемые носителями генетически далеких языков.

- a) пиджины
- b) койне
- c) лингва франка

10. Искусственными языками-посредниками являются (несколько вариантов).

- a) койне
- b) креольский язык
- c) волапюк
- d) эсперанто

Тест №2

1. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени.

- a) симметричное
- b) асимметричное
- c) автономное
- d) совмещенное

2. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих.

- a) диглоссия
- b) смешение языков
- c) билингвизм

3. Возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение языков вследствие длительных контактов.

- a) дифференциация
- b) дивергенция
- c) конвергенция
- d) интеграция

4. Результат влияния одного языка на другой в условиях длительных контактов.

- a) субстрат
- b) суперстрат
- c) адстрат

5. Славянские языки, румынский, греческий и албанский языки входят в языковой союз.
- a) Балканский
 - b) Поволжский
 - c) Гималайский
6. Религиозные культы надэтнического характера сформировались в следующий период.
- a) первобытная эпоха
 - b) средние века
 - c) новое время
7. Надэтническим языком у народов, исповедовавших в древности и раннем средневековье зороастризм, является...
- a) санскрит
 - b) вэньянь
 - c) авестийский
 - d) латынь
8. Религии, в которых Откровение мыслится записанным (несколько вариантов).
- a) культ Диониса
 - b) христианство
 - c) ислам
 - d) индуизм
9. Противопоставление культового и народного языков определяет особенности (несколько вариантов).
- a) языковых ситуаций
 - b) новых литературных языков
 - c) религии
10. Неконвенциональная трактовка языкового знака имеет отношение к следующей функции речи.
- a) эстетической
 - b) этнической
 - c) магической
 - d) метаязыковой
11. Влияние религии имеет следующие последствия (несколько вариантов).
- a) распространение двуязычия культового и народного языков
 - b) формирование возможностей максимально понятного текста
 - c) стабилизация языковой нормы
 - d) расширение семантической возможности языка
 - e) углубление рефлексии над языком
12. В культурах, исповедующих религии Писания, письменность, сформированная профессиональными потребностями, характеризуется следующими чертами (несколько вариантов).
- a) одинаковая значимость разных групп текстов
 - b) разные требования к использованию разных групп текстов
 - c) разная мера допустимости перевода разных групп текстов на другой язык
 - d) одинаковая мера допустимости адаптации текстов
 - e) неодинаковая значимость разных групп текстов

Тест №3

1. Нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию. а) роль

- b) статус
 - c) экспектация
 - d) субкод
2. По мнению Л.П. Крысина, роль может быть обусловлена следующими характеристиками.
- a) социальное положение
 - b) возраст
 - c) свойства ситуации (пассажир, пациент)
 - d) настроение
3. Ожидание окружающих определенного поведения индивида в конкретной ситуации.
- a) стереотип
 - b) экспектация
 - c) роль
 - d) переключение
4. Стереотипы, формирующиеся на основе опыта и частой повторяемости ролевых признаков, распространяются на следующие сферы (несколько вариантов).
- a) манера двигаться
 - b) манера одеваться
 - c) профессия
 - d) речевая деятельность
5. «Речевое переключение» характеризуется следующими признаками (несколько вариантов).
- a) нарушение норм социального поведения
 - b) смена субкода
 - c) переход от одной роли к другой
6. В роли субкодов могут выступать (несколько вариантов).
- a) диалектные разновидности языка
 - b) стили
 - c) арго
 - d) литературный язык
7. К конфликту ролевых партнеров может привести речевое переключение.
- a) полное
 - b) неполное
 - c) симметричное
8. Матрица общения – совокупность ...
- a) ролей
 - b) статусов
 - c) субкодов
9. Матрицы общения в разных языковых коллективах (несколько признаков).
- a) одинаковы по составу
 - b) неодинаковы по составу
 - c) одинаковы по отношению между ролями
 - d) неодинаковы по отношению между ролями
10. Примером симметричной ситуации общения является.
- a) члены спортивной команды
 - b) сын - отец
 - c) начальник - подчиненный
 - d) сослуживцы
11. Степень эксплицитности в симметричных ситуациях по отношению к степени эксплицитности в асимметричных ситуациях.

- a) выше
 - b) ниже
 - c) такая же
12. В каждом типе ролевых отношений на выбор стилевой доминанты оказывают существенное влияние характеристики.
- a) ситуативные
 - b) статусные
13. Проблемой классификации ролей занимались следующие ученые (несколько вариантов).
- a) А.А. Потебня
 - b) Э. Сепир, Б. Уорф
 - c) У. Герхардт
 - d) Г. Попитц
14. Наследуемые роли, которые человек получает с рождением.
- a) статусные
 - b) позиционные
 - c) ситуационные

Тест №4

1. Воздействие общества на функциональные взаимоотношения между языками в многоязычном социуме.
- a) культурная политика
 - b) национальная политика
 - c) языковая политика
 - d) национально-языковая политика
2. Решение национально-расовых проблем путем уменьшения сопрокосновения расово-этнических групп населения.
- a) сегрегация
 - b) унитаризм
 - c) языковая политика
3. Правовой статус языков определяется следующими терминами (несколько вариантов).
- a) государственный
 - b) национальный
 - c) официальный
 - d) региональный
 - e) местный
4. Юридическое неравенство может означать (несколько вариантов).
- a) режим наибольшего благоприятствования для миноритарного языка
 - b) дискриминация языка меньшинств
 - c) гарантии существования миноритарного языка
 - d) режим наибольшего благоприятствования для неминоритарного языка
5. Общеобразовательный стандарт владения языками социума определяет.
- a) руководство книгоиздания
 - b) руководство масс-медиа
 - c) министерство (или департамент) школ и специального образования
6. Национально-языковая политика осуществляется с помощью (несколько вариантов).
- a) теоретической программы и пропаганды
 - b) юридической регламентации взаимоотношений языков
 - c) изменения матрицы общения

- d) административного регулирования
 - e) финансово-экономического рычага
 - f) смещения языков
7. Характерными чертами языков первобытной эпохи являются (несколько вариантов).
- a) отчетливая тенденция к стиранию диалектных различий
 - b) множественность языков в рамках языковой системы
 - c) быстрое изменение языков вследствие языковых контактов
 - d) язык жестов
 - e) появление письменности
8. Чертами языкового своеобразия феодальной поры являются (несколько вариантов).
- a) пик диалектных различий
 - b) строгая регламентированность и иерархичность книжно-литературного языка
 - c) существование групповых подязыков (мужской, женский)
 - d) культурное двуязычие (надэтнический язык религий и народный язык)
9. Черты языкового существования в послефеодальное время (несколько вариантов).
- a) широкое табуирование
 - b) диффузность словоупотребления
 - c) сложение литературного языка
 - d) общественное разделение труда
 - e) стирание диалектных различий
10. революции, состоящие в коренной ломке общественных отношений, приводят.
- a) к взрыву в истории
 - b) к малозаметным изменениям
11. Воздействие письма на информационно-языковые процессы проявилось в следующих тенденциях (несколько вариантов).
- a) разнообразие условий коммуникации
 - b) обогащение лексического запаса
 - c) создание литературного языка
 - d) стабилизация языковой нормы
12. Специфическое воздействие книгопечатания на информационно-языковые процессы отражено в следующих тенденциях (несколько вариантов).
- a) формирование возможностей максимально понятного текста
 - b) стабилизация языковой нормы
 - c) стимулирование информационно-интеллектуальной дифференциации общества
 - d) разнообразие речевых жанров
13. Роль школы в истории языковой коммуникации отражена в следующих моментах (несколько вариантов).
- a) демократизация письменного общения
 - b) распространение литературного языка
 - c) упрочивание позиции языка этнического меньшинства
 - d) подготовка подрастающего поколения к участию в информационном общении
14. Изменение в судьбе языка в характере его использования, в отношении людей к языку – это..
- a) внутренние изменения
 - b) внешние изменения
15. Причиной утраты типов склонений и спряжений в индоевропейских языках является.
- a) укрупнение семантических блоков
 - b) увеличение информационной емкости высказывания
 - c) возрастание абстрактности человеческого мышления

16. С расширением метаязыковой рефлексии связано развитие (несколько вариантов).

- a) средств различения «своей» и «чужой» речи
- b) средств метаязыкового комментирования
- c) абстрактности грамматических категорий

Примерные темы рефератов:

1. Аббревиатуры в печатных СМИ Тюменской области и их восприятие читателями различных социальных групп.
2. Власть и язык.
3. Гендерные особенности устной речи.
4. Законы о языке и права человека.
5. Изучение жаргонов в современной лингвистике.
6. Имена лиц по месту жительства или рождения в различных социальнофункциональных сферах русского языка и в речи представителей различных социальных групп.
7. Лексика общего жаргона в речи представителей различных социальных групп (на материале конкретно-предметных существительных).
8. Табуированная лексика как социолингвистическая проблема.
9. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
10. Просторечие как объект социолингвистики.
11. Речевое поведение и коммуникация студенчества как социальной группы.
12. Речевое поведение эмигрантов.
13. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
14. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет начальника, разнорабочего, домохозяйки и т.д.).
15. Социолингвистические процессы в сфере городских наименований.
16. Социолингвистический подход к заимствованиям.
17. Социолингвистическое изучение языка малых групп.
18. Экспрессивные имена лиц в различных социально-функциональных сферах русского языка.
19. Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
20. Язык города как объект социолингвистики.
21. Язык и образование.
22. Язык и нация в условиях многонационального государства.
23. Языковая политика в СССР и в современной России.
24. Языковой вкус конца XX – начала XXI веков.

Промежуточная аттестация – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и понятийный аппарат социолингвистики.
2. Язык как общественно-социальное явление (отличия языка людей от коммуникации животных).
3. Структура речевого акта.
4. Основные и второстепенные формы существования языка.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка.
6. Природа языковых норм.
7. Типологические различия литературных языков.
8. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
9. Сферы, допускающие сознательное воздействие людей.

10. Общее в языковой семантике и различия лексических соответствий.
11. Коннотативное своеобразие переводных элементов.
12. Особенности внутренней формы слова.
13. Языковые образования и их функции.
14. Языковая ситуация как один из объектов исследования социолингвистики.
15. Диглосная языковая ситуация.
16. Языки межэтнического общения.
17. Международные и искусственные языки-посредники.
18. Взаимовлияние языков как фактор языковой эволюции.
19. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция.
20. Дивергенция и конвергенция.
21. Ареально-хронологические модели смешения языков.
22. Связь языка и религии с народным менталитетом.
23. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
24. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Субкод и ролевая экспектация.
25. «Матрица общения». Ситуации общения.
26. Классификация ролей.
27. Проблемы франкофонии.
28. Социальные и территориальные варианты французского языка.
29. Компоненты национально-языковой политики.
30. своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
31. Влияние революций на язык.
32. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
33. Эволюция психики человека и язык.