

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИКУ**

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Психолингвистика как наука: основные направления, проблемы и сферы применения	ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Реферат. Терминологический диктант.
2.	Виды знаний и некоторые особенности их функционирования	ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.
3.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.
4.	Языковой / речевой механизм человека: различные подходы к его описанию и объяснению	ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.
5.	Динамика подходов к трактовке значения слова как достояния индивида	ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.
6.	Ментальный лексикон с позиций разных подходов	ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.

		лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
7.	Проблемы функционирования слова как единицы лексикона человека	ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.
8.	Моделирование процессов речепроизводства	ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.
9.	Моделирование процессов понимания речи	ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Реферат. Тестирование. Терминологический диктант.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **2. Тестирование**

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Microsoft Teams. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% - 4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% - 6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;

90 % - 9 баллов;  
100% - 10 баллов.

### **3. Терминологический диктант**

Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме.

При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.

### **4. Промежуточная аттестация (зачет)**

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-
6.	Терминологический диктант	0-50	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

**Форма проведения зачета:** зачет проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

#### **Реферат**

1. Декларативные и процедурные знания при овладении и пользовании языком.

2. Некоторые особенности процессов функционирования знаний при овладении и пользовании языком.
3. Возможности перехода «выученного» знания в «освоенное» знание.
4. Интериоризация и экстериоризация знаний.
5. Разграничение некоторых понятий, связанных с овладением знанием.
6. Основные постулаты психолингвистической теории.
7. Психологическая теория деятельности.
8. Различные варианты деятельностного подхода в психологии (концепции С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина), критика деятельностного подхода.
9. Методы психолингвистики.
10. Научное исследование: наблюдатель, теория, гипотеза, эксперимент.
11. Язык, речь и текст.
12. Сенсорика и интеллект.
13. Кодовые переходы во внутренней речи.
14. Механизмы речевой деятельности.
15. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
16. Речь, интеллект, знаки.
17. Орудие и знак в развитии ребенка.
18. Формы существования значения.
19. Психосемантические проблемы значения.
20. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
21. «Психосемиотический тетраэдр».
22. Психолингвистика и семантика.
23. Интерпретация смыслов и модели мира.
24. Русский ассоциативный словарь.
25. Роль ядра лексикона человека в познании и общении.
26. Ядро лексикона по материалам ассоциативных тезаурусов.
27. Соматологическая карта и ее прогностический статус.
28. Слово и его семантическое строение.
29. Развитие значения слова в онтогенезе.
30. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
31. Функционирование слова в сознании человека.
32. Экспериментальное изучение лексики.
33. Модели порождения и производства речи.
34. Общая характеристика видов речевой деятельности.
35. Формирование и формулирование высказывания.
36. Речь и мышление.
37. Когнитивные модели речезыковых структур и процессов.
38. Модели порождения речи.
39. Количественные и качественные расхождения между слышимым и услышанным при восприятии речи со слуха.
40. Смысловое восприятие речевого сообщения.
41. Идеи Н.А. Рубакина и М.М. Бахтина и важность их учета при исследовании процессов понимания текста.
42. Процессы понимания и кодирования.
43. Языковые и «фоновые» знания как речесмысловое единство.
44. Виды контекстов.
45. Роль языковых и энциклопедических знаний в понимании и запоминании содержания текста.

### **Тестирование (образцы тестов)**

- 1 Психолингвистика это:
- a) наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека;
  - b) наука, изучающая психологические аспекты речевой деятельности человека;
  - c) наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности;
  - d) нет правильного ответа.
- 2 Выберите лишний метод психолингвистических исследований:
- a) Шкалирование;
  - b) метод семантического дифференциала;
  - c) ассоциативный;
  - d) социометрия.
- 3 Для какой модели порождения речи характерно следующее высказывание: «Человек оперирует определёнными правилами, позволяющими ему развернуть глубинную структуру в поверхностную»:
- a) модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву;
  - b) теорию порождения речи Л.С. Выготского;
  - c) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского;
  - d) все варианты верны.
- 4 К какому виду лингвистики присуще данное высказывание: «Относясь к духовной культуре, язык не может её не отражать и тем самым не может не влиять на понимание мира носителями языка»:
- a) этнолингвистика;
  - b) патопсихолингвистика;
  - c) когнитивная лингвистика;
  - d) лингвистика текста.
- 5 Владение двумя языками это:
- a) монолингвизм;
  - b) дулингвизм;
  - c) билингвизм;
  - d) нет правильного ответа.
- 6 Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это:
- a) мысль;
  - b) внутреннее слово;
  - c) внешнее слово;
  - d) мотивация.
- 7 Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными:
- a) лингвистический эксперимент;
  - b) ассоциативные методики;
  - c) методики семантического шкалирования;
  - d) обучающий эксперимент.
- 8 Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных:
- a) ассоциативный эксперимент;
  - b) метод градуального шкалирования;
  - c) семантический дифференциал;
  - d) метод семантического радикала.

- 9 Назовите основателя психолингвистики:
- a) Ч. Озгуд;
  - b) Н. Хомский;
  - c) Э. Рош;
  - d) А. Леонтьев.
- 10 Согласно чьей методике для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия:
- a) Дж. Брунер;
  - b) К. Халл;
  - c) Л.С. Выготский;
  - d) Н. Ах.
- 11 Что было изображено на карточках при проведении эксперимента Карлом Халлом:
- a) геометрические фигуры;
  - b) псевдокитайские иероглифы;
  - c) животные;
  - d) разноцветные точки.
- 12 В чьей методике использовался набор объектов с 6-ю признаками (форма, цвет и число фигур на карточке, форма, цвет и число обрамляющих фигуры каёмки), каждый из которых мог принимать 3 значения:
- a) Дж. Брунер;
  - b) К. Халл;
  - c) Л.С. Выготский;
  - d) Н. Ах.
- 13 Как называется метод, при котором испытуемый должен на предъявляемые ему слова-стимулы как можно быстрее отвечать первыми приходящими ему на ум словами:
- a) ассоциативный эксперимент;
  - b) метод семантического дифференциала;
  - c) метод шкалирования;
  - d) метод семантического радикала.

**Терминологический диктант (основные понятия для терминологического диктанта):**

психолингвистика, лингвопсихология, речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, субъект речевой деятельности, фазная структура речевой деятельности (побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская /аналитическая фазы, фаза внешней реализации), психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, речевого прогнозирования), предметное (психологическое) содержание речевой деятельности, виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение), думание как вид речемыслительной деятельности, операционная структура речевой деятельности (речевые действия, речевые и языковые операции), речевые навыки и умения, речевая способность, основные подсистемы речевого умения, речевая деятельность как вид языковой деятельности, язык как основное средство осуществления речевой деятельности, уровни (подсистемы) языка, основные единицы языка, человек как носитель языка, парадигматическая и синтагматическая системы языка, знаки языка и их основные функции в речевой деятельности, унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого, универсальность как основные свойства знаков языка, семантическая структура слова, значение и смысл как основные компоненты семантики слова, идеальный и материальный «носители» значения слова, «понятие» как речемыслительная категория,

текст как макроединица языка, основные свойства текста, процесс порождения речевого высказывания, этапы (фазы) процесса речепорождения (мотив, замысел, внутреннее программирование, лексико-грамматическое структурирование, фаза внешней реализации), процесс восприятия речевого высказывания (сенсомоторный, лингвистический, психологический уровни), психолингвистика развития (этапы и основные закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе), речевой онтогенез, языковая способность и составляющие ее компоненты.

### ***Вопросы к зачету***

1. Когда и зачем возникла психолингвистика (далее - ПЛ)?
2. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления ПЛ?
3. Какие основные научные направления можно выделить в современной ПЛ?
4. Чем объясняется динамика научных подходов в области ПЛ?
5. Какие основные проблемы исследует ПЛ?
6. Каковы сферы применения результатов ПЛ исследований?
7. Какова динамика подходов к проблеме знания?
8. Какие основные виды знаний принято разграничивать?
9. В чем состоят принципиальные различия между знанием декларативного и процедурного типов?
10. Каковы основные особенности функционирования знаний как достояния индивида?
11. Какие имеются точки зрения по вопросу соотношения между врожденным и прижизненно формируемым в языковом / речевом механизме человека?
12. Какие аспекты языковых явлений были выделены Л.В. Щербой?
13. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психологии, психолингвистики?
14. Как Вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
15. В какой мере психологическая теория деятельности определяет специфику психолингвистического подхода к исследованию языка?
16. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области ПЛ?
17. В каких значениях может использоваться термин «механизм»?
18. Какие фундаментальные механизмы психической деятельности человека находятся в постоянном взаимодействии?
19. Какие механизмы речевой деятельности обычно рассматриваются?
20. Как языковой / речевой механизм человека соотносится с понятиями структуры и процесса, процесса и результата?
21. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
22. В чем состоит суть различий между основными подходами к описанию работы языкового / речевого механизма человека?
23. С каких позиций может исследоваться значение слова?
24. Какие ключевые понятия можно положить в основу классификации ведущих подходов к значению слова как достояния индивида?
25. Какие основные проблемы волнуют исследователей значения?
26. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
27. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
28. Какие новые подходы к трактовке значения слова возникли на рубеже веков?
29. Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?

30. Какова динамика решения вопроса о соотношении между грамматикой и лексиконом?
31. На каких вопросах акцентируется внимание исследователей лексикона в последние годы?
32. На каких основаниях должна строиться психолингвистическая теория лексикона как достояния индивида?
33. Каковы основные принципы организации лексикона с позиций разных подходов?
34. В чем состоит специфика единиц ядра лексикона человека?
35. Каковы новые тенденции в исследовании ментального лексикона?
36. Что понимается под «доступом» к слову и его «идентификацией»?
37. В чем состоит специфика обработки воспринимаемого по принципам «снизу-вверх» и «сверху-вниз»?
38. Какие пути доступа к полиморфным слова предусматриваются различными моделями опознавания слов?
39. Каковы особенности идентификации неоднозначных слов?
40. Какие стратегии взаимодействуют при идентификации словесного новообразования?
41. Какими путями могут «прочитываться» фразеологические единицы?
42. Что понимается под «продуцированием речи»?
43. Какие существуют источники информации о ходе процесса продуцирования речи?
44. Какие основные этапы процесса продуцирования речи принято выделять при разных подходах?
45. Какие наиболее актуальные вопросы обсуждаются в связи с моделированием процессов речепроизводства?
46. Каковы основные причины речевых ошибок?
47. Какие основные этапы на пути от звука / графемы к смыслу текста принято различать?
48. В чем состоят основные различия между восприятием текста со слуха и при чтении?
49. Какова роль слова на пути к пониманию текста?
50. Что составляет суть процесса понимания текста?
51. Что такое «проекция текста»?
52. Какого рода опорами пользуется слушающий / читающий текст?
53. Какие виды знаний необходимы для понимания текста?