

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИКУ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Введение в психолингвистику. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Введение в психолингвистику. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Предметной областью курса «Введение в психолингвистику» является взаимоотношение психологии и лингвистики в процессе порождения человеческой речи или, более широко, взаимоотношение языка, мышления и сознания.

Данный учебный курс ставит **целью** раскрыть сущность психолингвистики как метапредметной дисциплины, находящейся на стыке психологии и лингвистики, изучающей процесс порождения и восприятия речи; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний в области психолингвистики, навыков проведения психолингвистических исследований использования и использования полученных данных при анализе речевого поведения человека.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- рассмотреть сущность психолингвистики и основные направления науки посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и зарубежных исследователей;
- изучить функции речевой деятельности как сложного процесса взаимодействия языка, мышления и сознания на основе психологических и лингвистических данных;
- исследовать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, а именно превращение намерений говорящего в сообщения и интерпретация их слушающим;
- способствовать формированию навыков и умений проведения психолингвистических исследований в области родного и иностранного языков;
- закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации полученных данных при анализе речевого поведения человека.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психолингвистику» относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в лингвистику: языки мира» и «Основы педагогики и психологии». Дисциплина «Введение в психолингвистику» является базой для изучения такой дисциплины как «Введение в социолингвистику».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает теоретические и методологические основы психолингвистики как академической дисциплины для проведения психолингвистических исследований
	Умеет проводить психолингвистические исследования, используя новейшие достижения в данной области

ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает способы решения научных проблем в области психолингвистики, алгоритм построения задач для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы
	Умеет формулировать противоречие, проблему и гипотезу научного исследования в области психолингвистики, ставить цель и решать задачи для ее достижения и подтверждения гипотезы
ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает основные методы научного исследования в области психолингвистики, важнейшие элементы научного эксперимента, способы поиска актуальной информации
	Умеет применять основные методы исследования, в том числе проводить научный эксперимент в области психолингвистики, основываясь на актуальных данных в области науки
ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает алгоритм и нормы проведения научного исследования в области психолингвистики с применением широкого круга актуальной научной литературы и методы анализа результатов эксперимента
	Умеет проводить научное исследование и эксперимент в области психолингвистики, опираясь на новейшие данные в области науки, анализировать результат проведенного исследования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4
	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	16	16
Практические занятия		
Лабораторные занятия	48	48
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80
Вид промежуточной аттестации		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-
6.	Терминологический диктант	0-50	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачтено)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолингвистика как наука: основные направления, проблемы и сферы применения	16	1		4	
2.	Виды знаний и некоторые особенности их функционирования	16	1		4	
3.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	16	2		4	
4.	Языковой / речевой механизм человека: различные подходы к его описанию и объяснению	16	2		6	
5.	Динамика подходов к трактовке значения слова как достояния индивида	16	2		6	
6.	Ментальный лексикон с	16	2		6	

	позиций разных подходов					
7.	Проблемы функционирования слова как единицы лексикона человека	16	2		6	
8.	Моделирование процессов речепроизводства	16	2		6	
9.	Моделирование процессов понимания речи	16	2		6	
	ИТОГО (часов)	072	16		48	

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

1.	Психолингвистика как наука: основные направления, проблемы и сферы применения	<ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность» • Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений • Зависимость динамики идей психолингвистики от разных факторов • Динамика проблематики психолингвистики в контексте развития мировой науки
2.	Виды знаний и некоторые особенности их функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика подходов к проблеме знания • Проблема «истинности» знания • Научное знание и обыденное знание • Психологический статус знаний: специфика «живого знания» • Различные основания для классификации знаний • Источники знания (проблема «врожденного знания», дискуссия по поводу идеи врожденного языкового знания, взаимодействие врожденного и прижизненно формируемого при овладении и пользовании языком) • Некоторые особенности функционирования знания
3.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	<ul style="list-style-type: none"> • Четыре аспекта языковых явлений и различия в подходах к ним с позиций разных наук • Основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния человека • Роль теории деятельности в формировании психолингвистического подхода к анализу языковых явлений • Взаимодействие теории и исследовательских

		процедур при психолингвистическом подходе к анализу языковых явлений
4.	Языковой / речевой механизм человека: различные подходы к его описанию и объяснению	<ul style="list-style-type: none"> • Различные трактовки понятия «механизм» • Фундаментальные механизмы психической деятельности человека • Механизмы речевой деятельности • Общее понятие языкового / речевого механизма человека и связанные с ним вопросы (механизмы речи и взаимоотношение между телом и разумом человека, механизмы речи и проблема языкового сознания) • Основопологающие принципы функционирования языкового / речевого механизма человека • Различные подходы к описанию работы языкового / речевого механизма человека
5.	Динамика подходов к трактовке значения слова как достояния индивида	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые общие вопросы теории значения слова (двойная жизнь значений, функции значения слова в индивидуальном сознании, формы существования значения, моделирование значения) • Значение слова и возможности его описания • Различные подходы к трактовке и описанию значения (ассоциативный подход к значению слова, параметрический подход к значению слова, признаковый подход к значению слова, прототипный подход к значению слова, ситуационный подход к значению слова) • Некоторые новые тенденции в трактовке значения слова (значение и интеллектуальные возможностями человека, константность и вариативность значения, соотношение субъективного и объективного в значении слова, корпоральная семантика, значение слова как сеть связей, семантика опыта и выводного знания, биокультурная теория значения) • Некоторые вопросы функционирования значения
6.	Ментальный лексикон с позиций разных подходов	<ul style="list-style-type: none"> • Различные подходы к трактовке лексикона во второй половине XX в. • Дискуссионные вопросы специфики лексикона

		<ul style="list-style-type: none"> • Лексикон как динамическая функциональная система • «Ядро» лексикона индивида • Новейшие исследования ментального лексикона (международный проект по проблеме ментального лексикона, международный журнал «The Mental Lexicon», естественнонаучные метафоры и их приложение к ментальному лексикону, вопросы теории ментального лексикона, различные подходы к моделированию ментального лексикона, различные источники для исследования ментального лексикона)
7.	Проблемы функционирования слова как единицы лексикона человека	<ul style="list-style-type: none"> • Общие вопросы теории • Моделирование процессов опознавания слов • Некоторые особенности опознавания производных слов • Некоторые особенности опознавания неоднозначных слов • Особенности идентификации словесных новообразований • Особенности идентификации фразеологизмов • Новейшие исследования особенностей функционирования слов в лексиконе человека
8.	Моделирование процессов речепроизводства	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности процессов продуцирования речи • Динамика подходов к моделированию процессов речепроизводства • Некоторые модели речемыслительного процесса и продуцирования речи • Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса
9.	Моделирование процессов понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> • Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания • Основные особенности восприятия речи со слуха • Основные особенности восприятия письменной речи • Динамика исследовательских подходов к пониманию текста (понимание как построение ментальной модели, понимание

		<p>как построение проекции текста, понимание как проявление личностного смысла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опоры при понимании высказывания / текста
--	--	---

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1,2

Тема: «Психолингвистика как наука: основные направления, проблемы и сферы применения»

План занятия

1. Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность».
2. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений.
3. Зависимость динамики идей психолингвистики от разных факторов.
4. Динамика проблематики психолингвистики в контексте развития мировой науки.

Практическое занятие № 3,4

Тема: «Виды знаний и некоторые особенности их функционирования»

План занятия

1. Критерии оценки «истинности» знания.
2. Научное и обыденное знание: вопрос верификации знания.
3. Источники знания: врожденное и прижизненно формируемое знание при овладении и пользовании языком.
4. Особенности функционирования знания в контексте психолингвистики.

Практическое занятие № 5,6

Тема: «Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений»

План занятия

1. Ключевые аспекты языковых явлений в контексте психологии и лингвистики.
2. Особенности психолингвистического подхода к изучению языка.
3. Теория деятельности в формировании психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.
4. Теория и эксперимент в психолингвистическом анализе языковых явлений.

Практическое занятие № 7-9

Тема: «Языковой / речевой механизм человека: различные подходы к его описанию и объяснению»

План занятия

1. Определение понятия «языковой / речевой механизм».
2. Фундаментальные механизмы психической и речевой деятельности человека.
3. Механизмы речи и взаимоотношение между телом и разумом человека, механизмы речи и проблема языкового сознания.
4. Принципы проведения научного эксперимента в области функционирования языкового / речевого механизма человека.

Практическое занятие № 10-12

Тема: «Динамика подходов к трактовке значения слова как достояния индивида»

План занятия

1. Определение понятий «значение слова» и «смысл».
2. Значение слова и возможности его описания
3. Анализ различных подходов к трактовке и описанию значения.
4. Анализ новейших тенденций в трактовке значения слова.

Практическое занятие № 13-15

Тема: «Ментальный лексикон с позиций разных подходов»

План занятия

1. Определение понятия «ментальный лексикон» в современной науке.
2. Лексикон как динамическая функциональная система.
3. Определение «ядра» лексикона индивида.
4. Новейшие исследования ментального лексикона: анализ научных публикаций по проблеме.

Практическое занятие № 16-18

Тема: «Проблемы функционирования слова как единицы лексикона человека»

План занятия

1. Моделирование процессов опознавания слов в рамках психолингвистического эксперимента.
2. Анализ особенностей опознавания производных и неоднозначных слов.
3. Анализ особенностей идентификации словесных новообразований и фразеологизмов.
4. Анализ новейших исследований в области функционирования слов в лексиконе человека.

Практическое занятие № 19-21

Тема: «Моделирование процессов речеобразования»

План занятия

1. Особенности процессов продуцирования речи на родном и иностранном языке.
2. Анализ процесса речеобразования с позиции психолингвистики.
3. Основные модели речемыслительного процесса и продуцирования речи.
4. Анализ речевых ошибок с позиций моделей речемыслительного процесса.

Практическое занятие № 22-24

Тема: «Моделирование процессов понимания речи»

План занятия

1. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания.
2. Основные особенности восприятия речи со слуха и письменной речи.
3. Анализ понятия «текст» как источника личностного смысла.
4. Анализ ключевых положений для корректного понимания текста.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Декларативные и процедурные знания при овладении и пользовании языком.
2. Некоторые особенности процессов функционирования знаний при овладении и пользовании языком.
3. Возможности перехода «выученного» знания в «освоенное» знание.
4. Интериоризация и экстериоризация знаний.
5. Разграничение некоторых понятий, связанных с овладением знанием.
6. Основные постулаты психолингвистической теории.
7. Психологическая теория деятельности.

8. Различные варианты деятельностного подхода в психологии (концепции С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина), критика деятельностного подхода.
9. Методы психолингвистики.
10. Научное исследование: наблюдатель, теория, гипотеза, эксперимент.
11. Язык, речь и текст.
12. Сенсорика и интеллект.
13. Кодовые переходы во внутренней речи.
14. Механизмы речевой деятельности.
15. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
16. Речь, интеллект, знаки.
17. Орудие и знак в развитии ребенка.
18. Формы существования значения.
19. Психосемантические проблемы значения.
20. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
21. «Психосемиотический тетраэдр».
22. Психолингвистика и семантика.
23. Интерпретация смыслов и модели мира.
24. Русский ассоциативный словарь.
25. Роль ядра лексикона человека в познании и общении.
26. Ядро лексикона по материалам ассоциативных тезаурусов.
27. Соматологическая карта и ее прогностический статус.
28. Слово и его семантическое строение.
29. Развитие значения слова в онтогенезе.
30. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
31. Функционирование слова в сознании человека.
32. Экспериментальное изучение лексики.
33. Модели порождения и производства речи.
34. Общая характеристика видов речевой деятельности.
35. Формирование и формулирование высказывания.
36. Речь и мышление.
37. Когнитивные модели речезыковых структур и процессов.
38. Модели порождения речи.
39. Количественные и качественные расхождения между слышимым и услышанным при восприятии речи со слуха.
40. Смысловое восприятие речевого сообщения.
41. Идеи Н.А. Рубакина и М.М. Бахтина и важность их учета при исследовании процессов понимания текста.
42. Процессы понимания и кодирования.
43. Языковые и «фоновые» знания как речесмысловое единство.
44. Виды контекстов.
45. Роль языковых и энциклопедических знаний в понимании и запоминании содержания текста.

Тестирование (образцы тестов)

- 1 Психолингвистика это:
 - а) наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека;
 - б) наука, изучающая психологические аспекты речевой деятельности человека;
 - в) наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты

- использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности;
- d) нет правильного ответа.
- 2 Выберите лишний метод психолингвистических исследований:
- a) Шкалирование;
b) метод семантического дифференциала;
c) ассоциативный;
d) социометрия.
- 3 Для какой модели порождения речи характерно следующее высказывание: «Человек оперирует определёнными правилами, позволяющими ему развернуть глубинную структуру в поверхностную»:
- a) модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву;
b) теорию порождения речи Л.С. Выготского;
c) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского;
d) все варианты верны.
- 4 К какому виду лингвистики присуще данное высказывание: «Относясь к духовной культуре, язык не может её не отражать и тем самым не может не влиять на понимание мира носителями языка»:
- a) этнолингвистика;
b) патопсихоллингвистика;
c) когнитивная лингвистика;
d) лингвистика текста.
- 5 Владение двумя языками это:
- a) монолингвизм;
b) дулингвизм;
c) билингвизм;
d) нет правильного ответа.
- 6 Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это:
- a) мысль;
b) внутреннее слово;
c) внешнее слово;
d) мотивация.
- 7 Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными:
- a) лингвистический эксперимент;
b) ассоциативные методики;
c) методики семантического шкалирования;
d) обучающий эксперимент.
- 8 Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных:
- a) ассоциативный эксперимент;
b) метод градуального шкалирования;
c) семантический дифференциал;
d) метод семантического радикала.
- 9 Назовите основателя психолингвистики:
- a) Ч. Озгуд;
b) Н. Хомский;
c) Э. Рош;
d) А. Леонтьев.

- 10 Согласно чьей методике для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия:
- а) Дж. Брунер;
 - б) К. Халл;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) Н. Ах.
- 11 Что было изображено на карточках при проведении эксперимента Карлом Халлом:
- а) геометрические фигуры;
 - б) псевдокитайские иероглифы;
 - в) животные;
 - г) разноцветные точки.
- 12 В чьей методике использовался набор объектов с 6-ю признаками (форма, цвет и число фигур на карточке, форма, цвет и число обрамляющих фигуры каёмки), каждый из которых мог принимать 3 значения:
- а) Дж. Брунер;
 - б) К. Халл;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) Н. Ах.
- 13 Как называется метод, при котором испытуемый должен на предъявляемые ему слова-стимулы как можно быстрее отвечать первыми приходящими ему на ум словами:
- а) ассоциативный эксперимент;
 - б) метод семантического дифференциала;
 - в) метод шкалирования;
 - г) метод семантического радикала.

Терминологический диктант (основные понятия для терминологического диктанта):

психолингвистика, лингвопсихология, речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, субъект речевой деятельности, фазная структура речевой деятельности (побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская /аналитическая фазы, фаза внешней реализации), психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, речевого прогнозирования), предметное (психологическое) содержание речевой деятельности, виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение), думание как вид речемыслительной деятельности, операционная структура речевой деятельности (речевые действия, речевые и языковые операции), речевые навыки и умения, речевая способность, основные подсистемы речевого умения, речевая деятельность как вид языковой деятельности, язык как основное средство осуществления речевой деятельности, уровни (подсистемы) языка, основные единицы языка, человек как носитель языка, парадигматическая и синтагматическая системы языка, знаки языка и их основные функции в речевой деятельности, унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого, универсальность как основные свойства знаков языка, семантическая структура слова, значение и смысл как основные компоненты семантики слова, идеальный и материальный «носители» значения слова, «понятие» как речемыслительная категория, текст как макроединица языка, основные свойства текста, процесс порождения речевого высказывания, этапы (фазы) процесса речепорождения (мотив, замысел, внутреннее программирование, лексико-грамматическое структурирование, фаза внешней реализации), процесс восприятия речевого высказывания (сенсомоторный, лингвистический, психологический уровни), психолингвистика развития (этапы и

основные закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе), речевой онтогенез, языковая способность и составляющие ее компоненты.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психолингвистика как наука: основные направления, проблемы и сферы применения	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> <p><i>Терминологический диктант.</i> Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме.</p> <p>При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
2.	Виды знаний и некоторые особенности их функционирования	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы</p>

		<p>выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> <p><i>Терминологический диктант.</i></p> <p>Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме.</p> <p>При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
3.	<p>Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная</p>

		<p>форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов. <i>Терминологический диктант.</i> Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме. При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
4.	<p>Языковой / речевой механизм человека: различные подходы к его описанию и объяснению</p>	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы. <i>Тестирование.</i> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов. <i>Терминологический диктант.</i> Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме. При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
5.	<p>Динамика подходов к трактовке значения слова как достояния индивида</p>	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p>

		<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> <p><i>Терминологический диктант.</i> Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме.</p> <p>При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
6.	Ментальный лексикон с позиций разных подходов	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество</p>

		<p>правильных ответов. <i>Терминологический диктант.</i> Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме. При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
7.	<p>Проблемы функционирования слова как единицы лексикона человека</p>	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы. <i>Тестирование.</i> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов. <i>Терминологический диктант.</i> Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме. При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
8.	<p>Моделирование процессов речепроизводства</p>	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> <p><i>Терминологический диктант.</i></p> <p>Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме.</p> <p>При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.</p>
9.	<p>Моделирование процессов понимания речи</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> <p><i>Терминологический диктант.</i></p>

		Диктант проводится для закрепления понятийного аппарата по теме. При оценивании учитывается точность формулировок и уровень понимания понятий.
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету

1. Когда и зачем возникла психолингвистика (далее - ПЛ)?
2. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления ПЛ?
3. Какие основные научные направления можно выделить в современной ПЛ?
4. Чем объясняется динамика научных подходов в области ПЛ?
5. Какие основные проблемы исследует ПЛ?
6. Каковы сферы применения результатов ПЛ исследований?
7. Какова динамика подходов к проблеме знания?
8. Какие основные виды знаний принято разграничивать?
9. В чем состоят принципиальные различия между знанием декларативного и процедурного типов?
10. Каковы основные особенности функционирования знаний как достояния индивида?
11. Какие имеются точки зрения по вопросу соотношения между врожденным и прижизненно формируемым в языковом / речевом механизме человека?
12. Какие аспекты языковых явлений были выделены Л.В. Щербой?
13. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психологии, психолингвистики?
14. Как Вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
15. В какой мере психологическая теория деятельности определяет специфику психолингвистического подхода к исследованию языка?
16. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области ПЛ?
17. В каких значениях может использоваться термин «механизм»?
18. Какие фундаментальные механизмы психической деятельности человека находятся в постоянном взаимодействии?
19. Какие механизмы речевой деятельности обычно рассматриваются?
20. Как языковой / речевой механизм человека соотносится с понятиями структуры и процесса, процесса и результата?
21. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
22. В чем состоит суть различий между основными подходами к описанию работы языкового / речевого механизма человека?
23. С каких позиций может исследоваться значение слова?
24. Какие ключевые понятия можно положить в основу классификации ведущих подходов к значению слова как достояния индивида?
25. Какие основные проблемы волнуют исследователей значения?
26. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
27. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?

28. Какие новые подходы к трактовке значения слова возникли на рубеже веков?
29. Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?
30. Какова динамика решения вопроса о соотношении между грамматикой и лексиконом?
31. На каких вопросах акцентируется внимание исследователей лексикона в последние годы?
32. На каких основаниях должна строиться психолингвистическая теория лексикона как достояния индивида?
33. Каковы основные принципы организации лексикона с позиций разных подходов?
34. В чем состоит специфика единиц ядра лексикона человека?
35. Каковы новые тенденции в исследовании ментального лексикона?
36. Что понимается под «доступом» к слову и его «идентификацией»?
37. В чем состоит специфика обработки воспринимаемого по принципам «снизу-вверх» и «сверху-вниз»?
38. Какие пути доступа к полиморфным слова предусматриваются различными моделями опознавания слов?
39. Каковы особенности идентификации неоднозначных слов?
40. Какие стратегии взаимодействуют при идентификации словесного новообразования?
41. Какими путями могут «прочитываться» фразеологические единицы?
42. Что понимается под «продуцированием речи»?
43. Какие существуют источники информации о ходе процесса продуцирования речи?
44. Какие основные этапы процесса продуцирования речи принято выделять при разных подходах?
45. Какие наиболее актуальные вопросы обсуждаются в связи с моделированием процессов речепроизводства?
46. Каковы основные причины речевых ошибок?
47. Какие основные этапы на пути от звука / графемы к смыслу текста принято различать?
48. В чем состоят основные различия между восприятием текста со слуха и при чтении?
49. Какова роль слова на пути к пониманию текста?
50. Что составляет суть процесса понимания текста?
51. Что такое «проекция текста»?
52. Какого рода опоры пользуется слушающий / читающий текст?
53. Какие виды знаний необходимы для понимания текста?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной	Знает теоретические и методологические основы психолингвистики как академической дисциплины для проведения	Реферат Тестирование Терминологический диктант	1. Понимает цель и задачи психолингвистики. 2. Знает научную терминологию в области науки. 3. Умеет применять термины в научном

	лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	психолингвистических исследований. Умеет проводить психолингвистические исследования, используя новейшие достижения в данной области.		исследовании. 4. Демонстрирует способность к поиску и обработке актуального научного материала.
2.	ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает способы решения научных проблем в области психолингвистики, алгоритм построения задач для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы. Умеет формулировать противоречие, проблему и гипотезу научного исследования в области психолингвистики, ставить цель и решать задачи для ее достижения и подтверждения гипотезы.	Реферат Тестирование Терминологический диктант	1. Знает основные принципы построения постановки проблемы и гипотезы исследования в области психолингвистики. 2. Умеет организовать решение задач и подтверждение гипотезы в рамках научного исследования 3. Демонстрирует способность аргументированно доказывать результативность научной деятельности: решать задачи, достигать цели, разрешать проблему и подтверждать гипотезу.
3.	ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационно й и библиографической культурой	Знает основные методы научного исследования в области психолингвистики, важнейшие элементы научного эксперимента, способы поиска актуальной информации. Умеет применять основные методы исследования, в том числе проводить научный эксперимент в области психолингвистики,	Реферат Тестирование Терминологический диктант	1. Знает основные методы научного исследования в области психолингвистики. 2. Демонстрирует навыки организации научного исследования. 3. Умеет на практике реализовать научный эксперимент в области психолингвистики.

		основываясь на актуальных данных в области науки.		
4.	ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает алгоритм и нормы проведения научного исследования в области психолингвистики с применением широкого круга актуальной научной литературы и методы анализа результатов эксперимента. Умеет проводить научное исследование и эксперимент в области психолингвистики, опираясь на новейшие данные в области науки, анализировать результат проведенного исследования.	Реферат Тестирование Терминологический диктант	1. Знает алгоритм проведения научного исследования в области психолингвистики. 2. Умеет проводить научное исследование, опираясь на современные достижения в данной области. 3. Демонстрирует способность аргументированно доказывать результативность научной деятельности, опираясь на новейшие достижения и анализ проведенного эксперимента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22320995>

7.2 Дополнительная литература:

1. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html>
2. Психолингвистика: учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.]; под редакцией Т. Н. Ушаковой. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум
Лань

<https://new.znaniium.com/>
<https://e.lanbook.com/>

IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ;
- **свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционным экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.