

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(С АДАПТАЦИОННЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили русский язык; литература

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики*  в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
2	Общая характеристика педагогической профессии	ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
3	Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности	ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
4	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-	ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы,

	педагогической деятельности	деятельности	составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
5	Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога	ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
6	Адаптационный психолого-педагогический практикум	ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы.
7	Зачет	ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Вопросы к зачету (19 вопросов). Собеседование по вопросам из общего списка.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций и практических занятий	0-36	-
2.	Устный ответ	0-5	0-25
3.	Выполнение заданий по СРС	0-15	-
4.	Тестирование	0-25	

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

## Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Практическое задание для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

#### **Практическое задание для самостоятельной работы**

- 1) Изобразите схематично взаимосвязь понятий:
  - a) Профессия, специализация, специальность.
  - b) Профиль, направление подготовки, квалификация
- 2) Предложите и охарактеризуйте не менее 5 современных педагогических специальностей и не менее 5 педагогических специальностей будущего.
- 3) Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон педагогической профессии.
- 4) Создайте синквейн про педагогическую профессию (на примере своего профиля).
- 5) Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли.
- 6) Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:
  - личностные и профессиональные качества педагога;
  - ключевые компетенции педагога;
  - методический инструментарий педагога;
  - профессиональные обязанности;
  - профессиональные ценности и позиции;
  - возможности профессионального роста.

- 7) Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравните их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.
- 8) Подготовьте проект собственного карьерного развития
- 9) Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем.

### Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля

#### 1. Выберите правильный ответ

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это ....

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

#### 2. Выберите правильный ответ

Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это ....

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

#### 3. Дополните

К внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель
2. субъект;
3. объект
4. содержание
5. способы и средства
6. ....

#### 4. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям Термины	Определения
А) Педагогическая специальность Б) Педагогическая квалификация В) Педагогическая специализация Г) Педагогическая деятельность	1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности 2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач 4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника

#### 5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный

2. содержательный
3. коммуникативный
4. операционный

6. Установите соответствие

Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств. Группы качеств	Качества
А) Доминантные Б) Периферийные В) Негативные	1. целеустремленность 2. высокомерие 3. уравновешенность 4. честность 5. пристрастность 6. артистичность 7. справедливость 8. толерантность 9. доброжелательность 10. приветливость 11. мстительность 12. социальная активность

7. Дополните

К ведущим педагогическим способностям относятся: перцептивные, суггестивные, эмоциональная устойчивость, дидактические, научно-познавательные, конструктивные, ..., .., .. .

8. Установите соответствие

Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (по Е.А.Климову)	
Этапы	Содержание
А) Оптант Б) Адепт В) Адаптант Г) Интернал Д) Мастер Е) Авторитет Ж) Наставник	1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении 2. выбор профессии 3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей 4. привыкание молодого специалиста к работе 5. передача накопленного опыта 6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства 7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности

9. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется ... .

**Задания для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие педагогической профессии, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Педагогическая деятельность, её структура и содержание
4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
5. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.

8. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
10. Профессиональная направленность личности педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогические способности. Развитие педагогических способностей.
13. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
14. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.
15. Самообразования педагога.
16. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
17. Содержание, структура, формы и методы освоения педагогической профессии.
18. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
19. Профессиональная карьера педагога.