

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(С АДАПТАЦИОННЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Черкасова И.И. Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина является первой при «вхождении» студента в мир педагогики и психологии. Изучение ее содержания направлено на формирование целостной системы знаний о педагогической профессии, на осмысление и укрепление в сознании значимости сделанного профессионального выбора.

1.1. Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация имеющегося у студентов опыта учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
2. Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
3. Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
4. Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина является первой в ряду дисциплин, раскрывающих основы профессиональной педагогической деятельности. Содержательно она закладывает основы для изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, раскрывающих особенности социально-педагогического взаимодействия, в рамках которых будет усиливаться осознание социальной значимости будущей профессии, необходимости теоретической подготовки в организации взаимодействия субъектов образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1
Общий объем зач. ед час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18

Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1	0-18
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-54
3.	Выполнение заданий по СРС	0-4	0-28

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1.	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	8	2	2	-	-
2.	Общая характеристика педагогической профессии	8	2	2	-	-
3.	Сущность и содержание	12	4	2	-	-

	профессионально-педагогической деятельности					
4.	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	12	4	2	-	-
5.	Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога	16	4	4	-	-
6.	Адаптационный психолого-педагогический практикум	16	2	6	-	-
	Итого (часов)	72	18	18	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога»

Тренды и вызовы современного этапа развития образования. Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

Тема 2. «Общая характеристика педагогической профессии»

Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 3. «Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности»

Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности и функции профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 4. «Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности»

Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности (когнитивный, ценностный и деятельностный аспекты). Теоретическая и

практическая подготовка педагога как основа педагогической компетентности. Сущность и структура профессиональной компетентности. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.

Тема 5. «Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога»

Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Источники педагогических идей. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытные-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.

Тема 6. «Адаптационный психолого-педагогический практикум»

Развитие профессионально значимых качеств будущего учителя. Выработка навыков коллективной работы. Формирование навыка публичного выступления. Тренинги по повышению адаптационного потенциала.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1

Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога

План занятия

1. Высшее образование в России.
2. Особенности обучения в современном университете.
3. Мотивация получения высшего образования в современном мире.

Практическое занятие № 2

Общая характеристика педагогической профессии

План занятия

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. История возникновения педагогической профессии. Ее особенности.

3. Профессионально-педагогическая специальность. Особенности специальности. Разнообразие специализаций.

3. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Практическое занятие № 3

Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности

План занятия

1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
2. Общая характеристика понятия «деятельность».
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.

Практическое занятие № 4

Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности

План занятия

1. Профессиональная компетентность, понятие, характеристика, компоненты.
2. Готовность к профессионально-педагогической деятельности.
3. Классификация методов освоения квалификации педагога. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Характеристика форм освоения квалификации педагога.

Практическое занятие № 5-6

Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога

План занятия

1. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры. Компоненты профессиональной культуры (аксиологический, технологический, эвристический, личностный).
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога с педагогическим мастерством. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
3. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
4. Сущность понятия «профессиональное становление педагога». Виды профессионального становления.
5. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное становление педагога.
6. Этапы профессионального становления.
7. Пути овладения профессией педагога.

Практическое занятие № 7-8-9

Адаптационный психолого-педагогический практикум

План занятия

1. Работа с базовыми понятиями: индивид, личность, направленность личности, система, доминантный, периферийный, потребности, склонности, интересы, мотивы, модель.
2. Сущность профессионально-педагогической направленности педагога. Характеристика компонентов профессионально-педагогической направленности.
3. Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания. Педагогические способности.

4. Сущность понятия «модель личности специалиста». Для чего нужна модель личности специалиста?

5. Профессиональный стандарт

6. Тренинг по развитию профессионально-значимых личностных качеств будущего педагога.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Практическое задание:

1) Изобразите схематично взаимосвязь понятий:

а) Профессия, специализация, специальность.

б) Профиль, направление подготовки, квалификация

2) Предложите и охарактеризуйте не менее 5 современных педагогических специальностей и не менее 5 педагогических специальностей будущего.

3) Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон педагогической профессии.

4) Создайте синквейн про педагогическую профессию (на примере своего профиля).

5) Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли.

6) Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- личностные и профессиональные качества педагога;
- ключевые компетенции педагога;
- методический инструментарий педагога;
- профессиональные обязанности;
- профессиональные ценности и позиции;
- возможности профессионального роста.

7) Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

8) Подготовьте проект собственного карьерного развития

9) Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем.

Образцы тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

2. Выберите правильный ответ

Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это

1. специальность
2. квалификация

3. профессия
4. специализация

3. Дополните

К внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель
2. субъект;
3. объект
4. содержание
5. способы и средства

4. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям Термины	Определения
А) Педагогическая специальность Б) Педагогическая квалификация В) Педагогическая специализация Г) Педагогическая деятельность	1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности 2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач 4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника

5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный
2. содержательный
3. коммуникативный
4. операционный

6. Установите соответствие

Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств. Группы качеств	Качества
А) Доминантные Б) Периферийные В) Негативные	1. целеустремленность 2. высокомерие 3. уравновешенность 4. честность 5. пристрастность 6. артистичность 7. справедливость 8. толерантность

	9. доброжелательность 10. приветливость 11. мстительность 12. социальная активность
--	--

7. Дополните

К ведущим педагогическим способностям относятся: перцептивные, суггестивные, эмоциональная устойчивость, дидактические, научно-познавательные, конструктивные, ..., ..., ...

8. Установите соответствие

Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (по Е.А.Климову)	
Этапы	Содержание
А) Оптант Б) Адепт В) Адаптант Г) Интернал Д) Мастер Е) Авторитет Ж) Наставник	1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении 2. выбор профессии 3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей 4. привыкание молодого специалиста к работе 5. передача накопленного опыта 6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства 7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности

9. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется ...

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
2	Общая характеристика педагогической профессии	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
3	Сущность и содержание профессионально-	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

	педагогической деятельности	Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
4	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
5	Общая профессиональная культура педагога. Пути и способы профессионального становления педагога	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
6	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогической профессии, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Педагогическая деятельность, её структура и содержание
4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
5. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
8. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
10. Профессиональная направленность личности педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогические способности. Развитие педагогических способностей.
13. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
14. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.
15. Самообразования педагога.
16. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
17. Содержание, структура, формы и методы освоения педагогической профессии.
18. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
19. Профессиональная карьера педагога.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК - 1: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Умеет: доказать социальную значимость своей будущей профессии, объяснить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомандованной литературы, составление опорных конспектов. Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование. Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759>

7.2. Дополнительная литература:

- Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. – 2- Лицензионный договор № 553/2017-10-11. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf)
- Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование:

Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>

ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.