

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

21

УТВЕРЖДАЮ
Директор
« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ: ЯЗЫКИ МИРА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культу»

Форма обучения: очная

Шитиков Петр Михайлович. Введение в лингвистику: языки мира. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в лингвистику: языки мира [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

© Шитиков Петр Михайлович, 2020

1. Пояснительная записка

Курс **Введение в лингвистику: языки мира** призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков.

Цель освоения дисциплины: заложить теоретические основы и привить практические навыки для освоения лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки;
- ознакомить с основными идеями и проблемами современного языкознания;
- сформировать представления о методах анализа языкового материала.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Введение в лингвистику: языки мира» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули), к дисциплинам базовой части ОП.

Курс раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки лингвиста курс «Введение в лингвистику: языки мира» является пропедевтическим.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов современного русского языка и иностранных языков в рамках школы. Дисциплина логически связана с курсом «Теория и история языка».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знает основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания
	Умеет определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знает способы научного рассуждения (индукция, дедукция) в области языкознания.
	Умеет работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и

	систематизировать ее
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает содержание лингвистических понятий Умеет использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1
Общий объем	зач. ед.	6
	час	216
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	144	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20

4.	Тестирования	0-45	0-10
----	--------------	------	------

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык	26	4	4	-	-
2.	Язык как система. Язык – речь.	28	2	4	-	-
3.	Лексическая система языка.	26	2	6	-	-
4.	Фонетическая система.	28	2	4	-	-
5.	Грамматика.	26	2	10	-	-
6.	Грамматика. Синтаксис.	28	2	10	-	-
7.	Классификации языков.	26	2	8	-	-
8.	Письмо. Графика и орфография.	28	2	8	-	-
	Итого (часов)	216	18	54	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы существования языка. 2. Общепонятный язык. 3. Понятие о формах существования языка. 4. Территориальная дифференциация языка. 5. Понятие о территориальном диалекте. 6. Лингвистическое содержание диалектных явлений:
--	---

	<p>фонетические, лексические, грамматические диалектные особенности.</p> <p>7. Причины возникновения диалектных различий.</p> <p>8. Литературный язык.</p> <p>9. Понятие о литературном языке.</p> <p>10. Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>11. Понятие о междиалектном койне.</p>
Язык как система. Язык – речь.	<p>1. Понятие о знаке и знаковой ситуации.</p> <p>2. Безусловные и условные знаки; знаковсимволы.</p> <p>3. Материально выраженные и нулевые знаки.</p> <p>4. Означающее и означаемое знака, их относительная автономность.</p> <p>5. Соотнесенность знака с другими знаками в той системе, где он функционирует.</p> <p>6. Значение и значимость знака.</p>
Лексическая система языка.	<p>1. Лексикология как наука. Лексикология общая и частная, синхроническая и диахроническая.</p> <p>2. Основные разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, этимология, ономастика, фразеология, лексикография.</p> <p>3. Понятие о слове. Проблема определения слова.</p> <p>4. Слово как двусторонняя единица языка; план содержания и план выражения у слова.</p> <p>5. Лексическое значение.</p> <p>6. Обобщающий характер значения слова (лексическая абстракция).</p> <p>7. Слово и понятие.</p> <p>8. Моносемия и полисемия.</p> <p>9. Понятие о лексико-семантическом варианте; семантическая структура слова; основные и производные лексические значения.</p> <p>10. Развитие лексических значений.</p> <p>11. Прямое и переносное значение.</p> <p>12. Внутренняя форма слова.</p> <p>13. Понятие о внутренней форме слова.</p>
Фонетическая система.	<p>1. Фонетика как наука.</p> <p>2. Фонетика и фонология.</p> <p>3. Фонетика общая и частная, описательная и историческая; сравнительная фонетика.</p>
Грамматика.	<p>1. Грамматика общая и частная, синхроническая и диахроническая; сравнительная грамматика.</p> <p>2. Грамматическое значение.</p> <p>3. Грамматическое значение как обобщенное значение, присущее целому классу языковых единиц.</p> <p>4. Отличие грамматической абстракции от лексической.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Грамматическая форма. 6. Грамматическая форма как языковой знак, используемый для выражения определенного грамматического значения. 7. Грамматическая категория. 8. Связь грамматических категорий с логическими и их отличие. 9. Основания для выделения грамматических категорий. 10. Словоизменятельные и классифицирующие грамматические категории. 11. Грамматические категории морфологические и синтаксические. 12. Понятие о морфеме. 13. Характеристика морфем по значению; корневые и аффиксальные морфемы; аффиксальные морфемы деривационные и реляционные. 14. Части речи. 15. Части речи как лексико-грамматические классы слов. 16. Различия между основными частями речи и категории мышления.
Грамматика. Синтаксис.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис. Предложение и проблема его определения. 2. Предложение как основная единица синтаксического уровня языка. 3. Предложение и высказывание. 4. Логическое определение предложения; предложение и суждение. 5. Психологическое определение предложения. 6. Формально-грамматическое определение предложения. 7. Категория предикативности. 8. Категория модальности; объективная и субъективная модальность. 9. Интонация как важнейшее свойство предложения. 10. Аспекты изучения предложений. 11. Коммуникативно-синтаксический аспект изучения предложений; предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.
Классификации языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в классификации языков. 2. Задачи классификации. 3. Виды классификации языков. 4. Генеалогическая классификация языков. 5. Типологическая классификация языков. 6. Морфологическая классификация языков 7. Фонетические типологические классификации 8. Синтаксические типологические классификации 9. Языковые универсалии
Письмо. Графика и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графика как система начертательных знаков и как

орфография.	<p>раздел языкознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Идеография; идеограммы и логограммы. 3. Фонография; графема и граф. 4. Соотносительность графем и фонем в письменностях разных языков. 5. Монографы, диграфы, триграфы, полиграфы; диакритики; лигатуры. 6. Орфография как система правил и как раздел языкознания. 7. Понятие о транскрипции. 8. Понятие о транслитерации. 9. Происхождение и основные этапы развития письма.
-------------	---

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык»

План занятия

1. Диалектология как наука. Значение лингвистической географии при изучении территориальных диалектов; понятие об изоглоссе, ареале, пучке изоглосс.
2. Наречия, группы говоров, отдельные говоры.
3. Язык и диалекты на разных этапах развития общества.
4. Социальная дифференциация языка. Понятие о социальных вариантах языка. Факторы, обуславливающие социальную дифференциацию языка; лингвистическое содержание социальных вариантов языка.
5. Профессиональные варианты языка. Половозрастные и сословно-классовые варианты языка. Жаргоны; производственные и бытовые жаргоны. Арго и его разновидности.
6. Отличия литературного языка от других форм существования языка: письменная закреплённость, наддиалектный (надтерриториальный) характер, кодификация, стилистическая дифференциация.
7. Процесс формирования литературного языка.
8. Заимствованные литературные языки.
9. Национальные варианты литературных языков.

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Язык как система. Язык – речь»

План занятия

1. Понятие о знаке и знаковой ситуации.
2. Безусловные и условные знаки; знаковсимволы.
3. Материально выраженные и нулевые знаки.
4. Означающее и означаемое знака, их относительная автономность.
5. Соотнесенность знака с другими знаками в той системе, где он функционирует.
6. Значение и значимость знака.
7. Языковой знак и его свойства: линейность, неизменчивость и изменчивость.

8. Системная организация языка, языковые подсистемы.
9. Языковая структура; иерархические отношения в языке и языковые уровни; парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.

Практическое занятие № 5-7

Тема: «Лексическая система языка»

План занятия

1. Основные признаки слова: наличие лексического и грамматического значения, недвуударность, цельнооформленность, лексикограмматическая отнесенность, синтаксическая самостоятельность.
2. Сигнификативное, денотативное и референциальное значения слова.
3. Коннотативное значение.
4. Связь лексических значений в языке: гиперо-гипонимические отношения, синонимия, антонимия.
5. Моносемия и полисемия.
6. Метафора и перенос по функции; метонимия и синекдоха.
7. Внутренняя форма слова. Специфика внутренней формы слова в разных языках.
8. Деэтимологизация.
9. Народная этимология. Пути изменения словарного состава языка.
10. Факторы, обуславливающие изменения в словарном составе языка.
11. Устаревание слов и значений; историзмы и архаизмы.
12. Пути обогащения словарного состава языка.
13. Искусственно созданные слова. Обогащение словарного состава языка в результате процессов словообразования; основные способы словообразования.
14. Заимствования и их роль в обогащении словарного состава языка.
15. Заимствования прямые и опосредованные (косвенные).
16. Этимологические дублеты.
17. Фонетическая, грамматическая и лексическая ассимиляция заимствований. Калькирование; словообразовательные и семантические кальки.

Практическое занятие № 8-9

Тема: «Фонетическая система»

План занятия

1. Устройство речевого аппарата.
2. Физические свойства звуков.
3. Гласные и согласные звуки.
4. Звуковые законы. Звуковые процессы.
5. Фонетическое членение речи.

Практическое занятие № 10-14

Тема: «Грамматика»

План занятия

1. Различия между грамматическими категориями в разных языках.

2. Исторические изменения в составе и содержании грамматических категорий.
3. Морфология. Типы морфем.
4. Характеристика морфем по способу выражения: материально выраженные и нулевые морфемы; сегментные и суперсегментные морфемы.
5. Типы аффиксов в зависимости от их положения по отношению к корню: префиксы, постфиксы (суффиксы, флексии), интерфиксы, конфиксы, инфиксы, трансфиксы.
6. Понятие о дистрибуции морфем.
7. Морфема и алломорфы; алломорфы фонетически обусловленные и исторически обусловленные.
8. Основные критерии классификации частей речи: семантический, морфологический, синтаксический.
9. Части речи знаменательные и служебные.
10. Существительные, прилагательные, глаголы и наречия как основные части речи.
11. Традиционная классификация частей речи и ее недостатки.
12. Своеобразие системы частей речи в различных языках.
13. Историческое развитие системы частей речи.

Практическое занятие № 15-19

Тема: «Грамматика. Синтаксис»

План занятия

1. Актуальное членение предложения; тема и рема в предложении.
2. Конструктивно-синтаксический аспект изучения предложений; предложения односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные, простые и сложные и др.
3. Синтаксические связи слов в предложении.
4. Функционально-синтаксический аспект изучения предложений.
5. Понятие о членах предложения.
6. Различные точки зрения на иерархию членов предложения в синтаксической структуре предложения.
7. Способы выражения грамматических значений.
8. Синтетические способы выражения грамматических значений.
9. Аффиксация; агглютинация и фузия.
10. Внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, редупликация (удвоение).
11. Языки синтетического строя.
12. Аналитические способы выражения грамматических значений.
13. Порядок слов, интонация, способ служебных слов.
14. Языки аналитического строя.

Практическое занятие № 20-23

Тема: «Классификации языков»

План занятия

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Сравнительно-исторический метод и понятие о языковом родстве.
3. Праязык. Доказательства родства языков.

4. Глоттохронология.
5. Языковые семьи, ветви, подгруппы.
6. Достоинства и недостатки традиционной генеалогической классификации.
7. Языковые союзы; языковое средство.
8. Понятие о языковой макросемье; ностратическая теория.
9. Основные группы языков, входящие в ностратическую семью.
10. Типологическая классификация языков. Основания для типологической классификации языков.
11. Морфологическая классификация языков; корневые языки, агглютинативные языки, флективные языки, полисинтетические языки.
12. Условность отнесения языка к той или иной группе морфологической классификации; метод типологической индексации.
13. Фонетические типологические классификации; языки монотонические и политонические, языки гласного типа и языки согласного типа и др.
14. Синтаксические типологические классификации; языки номинативного строя и языки эргативного строя.
15. Языковые универсалии; абсолютные и импликационные языковые универсалии.

Практическое занятие № 24-27

Тема: «Письмо. Графика и орфография»

План занятия

1. Основные принципы орфографии: традиционно-исторический, фонетический, морфологический, дифференцирующий.
2. Транскрипция и транслитерация.
3. Сегментная и суперсегментная транскрипция.
4. Транскрипция практическая, фонетическая, фонематическая.
5. Письмо как дополнительное средство передачи человеческой речи.
6. Дописьменные способы передачи языковой информации незвуковыми средствами и их использование в современной коммуникации.
7. Возникновение начертательного письма.
8. Пиктография, ее источники и возможности.
9. Идеография, ее достоинства и недостатки.
10. Слоговое (силлабическое) письмо.
11. Буквенно-звуковое письмо.
12. Происхождение кириллицы и латиницы.

4.2.3. Образцы оценочных средств для текущей аттестации

Примерные темы рефератов

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных языков.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.

7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.

Примеры тестов.

Задание 1.

1. Язык есть явление биологическое, природное, не зависящее от человека.
2. Язык есть явление психическое, возникающее в результате психической деятельности

отдельного индивидуума.

3. Язык есть явление психосоциальное, возникающее в результате психической деятельности

как отдельного индивидуума, так и коллектива людей.

4. Язык есть явление социальное, возникающее и развивающееся только в коллективе людей.

Задание 2.

Основная функция языка:

1. коммуникативная (средство общения, сообщения);
2. экспрессивная (средство выражения личности говорящего, его настроения, эмоций);
3. номинативная (средство наименования предметов, явлений);
4. дейктическая (средство более точного, подчеркнутого обозначения).

Задание 3.

Лексикология – это раздел языкознания:

1. изучающий словарный состав языка в разных аспектах;
2. занимающийся вопросами составления словарей и их изучением;
3. изучающий значение языковых знаков любого уровня (морфем, слов, словоформ, словосочетаний, предложений);
4. занимающийся изучением различных стилей (стилей языка, стилей речи, жанровых стилей, индивидуальных стилей писателей и т.д.).

Задание 4. 1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

- А) междисциплинарности
- Б) антропоцентризма
- В) историзма

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
2.	Язык как система. Язык – речь.	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной

		литературы.
3.	Лексическая система языка.	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
4.	Фонетическая система.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
5.	Грамматика.	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
6.	Грамматика. Синтаксис.	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
7.	Классификации языков.	Предоставление реферата по заданной теме
8.	Письмо. Графика и орфография.	Подготовка презентаций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь
4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.
5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.
6. Принципы типологической классификации языков.
7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Акустические свойства звуков.
11. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звуков. Артикуляционная база языка.
12. Артикуляционная классификация гласных.
13. Артикуляционная классификация согласных.
14. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

15. Основные понятия фонологии.
16. Основные проблемы теории и истории письма.
17. Лексикология, ее предмет и разделы. Слово как центральная единица языка.
18. Основные проблемы лексического значения слова.
19. Парадигматические, эпидигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
20. Стилистическая и хронологическая дифференциация словарного состава языка.
21. Фразеологизмы и составные наименования.
22. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные виды лингвистических словарей.
23. Грамматика как наука. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматического значения.
24. Понятие морфемы. Типы морфем.
25. Грамматические категории, их типы. Грамматические категории в разных языках.
26. Части речи, их различия по языкам.
27. Синтаксические единицы и категории.
28. Основные методы изучения языков

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знает основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания</p> <p>Умеет определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзаменационные вопросы</p>	<p>Знает уверенно/хорошо/в полной мере основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания</p> <p>С помощью педагога/уверенно/самостоятельно/умеет определить роль и место отечественной науки и культуры в системе</p>

				развития мировых цивилизаций
2	ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знает способы научного рассуждения (индукция, дедукция) в области языкознания. Умеет работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	В различной степени знает способы научного рассуждения (индукция, дедукция) в области языкознания. Умеет работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее в различной степени
3	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность без посторонней помощи.
4	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат	Знает содержание лингвистических понятий	Реферат Тестирование	Уверенно /хорошо/ отлично знает содержание

философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Умеет использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач	Экзаменационные вопросы	лингвистических понятий Самостоятельно/с поддержкой педагога использует понятийный аппарат для решения профессиональных задач
--	--	-------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. **Гируцкий, А. А.** Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 240 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/90749.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Федотова, Т. В.** Основы языкознания: учебно-методическое пособие по специальности «Лингвистика»/ Т. В. Федотова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. — 190 с. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/29848.html>

2. **Тарасов, А. М.** Введение в языкознание: сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>

7.3. **Интернет-ресурсы:** не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znaniium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.