

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 09:52:37
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
института (филиала)

Шитиков П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ И КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Язык как предмет лингвистики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестирование.
2.	Классификации языков.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат. Тестирование.
3.	Происхождение языка.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат. Тестирование.
4.	Взаимодействие языков, закономерности их развития. Современные и классические языки	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе TeamsMicrosoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% - 4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% - 6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

3. Промежуточная аттестация (диф.зачет)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
 - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.
- Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета: Зачет проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

- 1 Формирование литературного английского языка с учетом влияния скандинавского и нормандского завоеваний.
- 2 Диалекты среднеанглийского периода.
- 3 Характеристика общегерманской системы фонем.
- 4 Древнеанглийские гласные.
- 5 Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду.
- 6 Происхождение английских щелевых и аффрикат.
- 7 Исторические основы английской орфографии.
- 8 Имя существительное и его категории в общегерманском языке.
- 9 Имя существительное и его категории в древнеанглийском периоде.
- 10 Имя существительное в среднеанглийском и ранненовоанглийском периоде.
- 11 Развитие системы местоимений от древнеанглийского до ранненовоанглийского.
- 12 Развитие системы прилагательного от древнеанглийского до ранненовоанглийского.
- 13 Развитие системы глагола от общегерманской до ранненовоанглийской.
- 14 Развитие аналитических форм глагола.
- 15 Развитие неличных форм глагола.
- 16 История развития глагольных словосочетаний.
- 17 История развития субстантивных словосочетаний.
- 18 Модели простых предложений в древнеанглийский период.
- 19 Изменения простых предложений в средне- и новоанглийский периоды.
- 20 Развитие структуры отрицательного и вопросительного предложения.

- 21 Общая характеристика развития членов предложения в древнеанглийский период.
- 22 История развития системы подлежащего.
- 23 История развития системы сказуемого.
- 24 Развитие и типы определения.
- 25 Развитие обстоятельства.
- 26 Развитие сложноподчиненного предложения.
- 27 Развитие сложносочиненного предложения.
- 28 Развитие системы союзов и союзных слов.

Тестирование (образцы тестов)

1. Какой метод языкознания является основным при изучении истории английского языка?
 - а) синхронический
 - б) сопоставительный
 - в) сравнительно-исторический
 - г) экстралингвистический
2. К какой группе языков внутри индоевропейской языковой семьи принадлежит английский язык?
 - а) романской
 - б) германской
 - в) кельтской
 - г) балтийской
 - д) англо-бурской
3. Какие из перечисленных германских племен НЕ принимали участия в завоевании Британских островов?
 - а) англ
 - б) саксы
 - в) готы
 - г) фризы
 - д) юты
 - е) вандалы
4. Как датируется древнеанглийский период развития языка?
 - а) 1 – 5 вв. до н.э.
 - б) 1 – 5 вв. н.э.
 - в) 5 – 7 вв. н.э.
 - г) 7 – 11 вв. н.э.
5. Какой характер носило ударение в древнегерманских языках?
 - а) свободное
 - б) фиксированное на 1-м слоге корня
 - в) фиксированное на последнем слоге
 - г) мелодическое
6. Какой ученый сформулировал закон первого передвижения согласных в германских языках?
 - а) У. Джонс
 - б) К. Вернер
 - в) А. Шлейхер

г) Я. Гримм

7. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:

а) g,

б) v,

в) c,

г) r?

8. Великий сдвиг гласных имел место:

а) в XII–XIII вв.,

б) в XIII–XVI вв.,

в) в конце XIV–XVI в.,

г) в конце XVII–XVIII в.

9. На каком диалекте написана «Англосаксонская хроника»:

а) кентском,

б) уэссекском,

в) нортумбрийском,

г) мерсийском?

10. Когда проходил умлаут в германских языках:

а) V–VII вв.,

б) VIII–IX вв.,

в) X–I вв.,

г) XII–XIII вв.?

11. Древнеанглийское существительное склонялось:

а) по пятипадежной системе,

б) по четырехпадежной системе,

в) по трехпадежной системе,

г) по двухпадежной системе.

12. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного зависело:

а) от наличия или отсутствия указательного местоимения,

б) от семантики прилагательного,

в) от количества слогов,

г) от ударения.

13. Личное местоимение they имеет происхождение:

а) кельтское,

б) англо-саксонское,

в) нормандское,

г) скандинавское.

14. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:

а) в древнеанглийский период,

б) в среднеанглийский период,

в) в ранненовоанглийский период,

г) в конце XVIII в.

15. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:

а) постановка на первое место наречия,

- б) постановка на первое место прилагательного,
- в) постановка на первое место союза,
- г) постановка на первое место имени собственного?

16 Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:

- а) к древнеанглийскому,
- б) к среднеанглийскому,
- в) к ранненовоанглийскому,
- г) к современному английскому.

17. Когда появляется в английском языке притяжательное местоимение its:

- а) в IX в.
- б) в XIV в.,
- в) в XVII в.,
- г) в XVIII в.?

18. Морфологическая классификация английского глагола распадается:

- а) в древнеанглийский период,
- б) в среднеанглийский период,
- в) в ранненовоанглийский период,
- г) в конце XVIII в.

19. В среднеанглийский период различаются:

- а) один диалект,
- б) два диалекта,
- в) три диалекта,
- г) четыре диалекта

Вопросы к зачету:

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь
4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.
5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.
6. Принципы типологической классификации языков.
7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Классификация древнегерманских языков и сведения о древнегерманских племенах.
11. Периодизация английского языка и характеристика периодов. Образование английской народности.
12. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.

13. Система гласных древнеанглийского периода.
14. Система согласных древнеанглийского периода.
15. Существительные в древнеанглийский период.
16. Личные местоимения в древнеанглийский период.
17. Указательные местоимения древнеанглийского периода.
18. Грамматические категории глагола в древнеанглийский период.
19. Лексический состав древнеанглийского периода.
20. Лексический состав в среднеанглийский период.
21. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
22. Нормандское завоевание и заимствования из французского языка в среднеанглийский период.
23. Диалекты и письменные памятники среднеанглийского периода.
24. Орфография английского языка в среднеанглийский период.
25. Сильные и слабые глаголы среднеанглийского периода.
26. Существительные в среднеанглийский период.
27. Грамматические категории глагола в среднеанглийский период.
28. Изменение в системе гласных в ранне-новоанглийский период.
29. «Великий сдвиг гласных».
30. Скандинавское завоевание и заимствования из скандинавского языка.