

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
Форма обучения очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (экзамен) | Код и содержание компетенции (или ее части)   | Оценочные материалы (виды и количество)  |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  |
| 1     | Типы лексических значений   | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Практическое занятие.<br>Конспектирование источника.<br>Реферат<br>Вопросы к экзамену              |
| 2     | Омонимия. Антонимия. Синонимия. Паронимия   | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Работа с учебной и научной литературой.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену             |
| 3     | Общепотребительная лексика.   | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Работа с учебной и научной литературой.<br>Практическое занятие.<br>Реферат.<br>Вопросы к экзамену |
| 4     | Лексика, ограниченная в употреблении.   | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Работа с учебной и научной литературой.<br>Письменное практическое задание<br>Вопросы к экзамену   |
| 5     | Межстилевая лексика.  | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Работа с учебной и научной литературой.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену             |
| 6     | Разговорно-бытовая  | ПК – 1: готовностью реализовывать   | Работа с учебной   |

|   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
|   | лексика.          | образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.                                   | и научной литературой.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену                  |
| 7 | Книжная лексика.  | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Работа с учебной и научной литературой.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену |
| 8 | Устаревшие слова. | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Работа с учебной и научной литературой.<br>Практическое занятие.<br>Вопросы к экзамену |
| 9 | Неологизмы        | ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Работа с учебной, научной и критической литературой.<br>Вопросы к экзамену             |

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| №  | Виды оцениваемой работы                       | Количество баллов |                        |
|----|---|-------------------|------------------------|
|    |   | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций                              | 0-16              | 0-16                   |
| 2. | Работа на семинарских занятиях (устный ответ) | 0-16              | 0-16                   |
| 3. | Выполнение заданий по СРС                     | 0-42              | 0-42                   |
| 4. | Реферат                                       | 0-15              | 0-15                   |
| 5. | Контрольная работа                            | 0-11              | 0-11                   |
|    | Итого   | 0-100             | 0-100                  |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (дифференцированный зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|---|-------|--------|
|---|-------|--------|

|    |               |                   |
|----|---------------|-------------------|
| 1. | 61-75 баллов  | удовлетворительно |
| 2. | 76-90 баллов  | хорошо            |
| 3. | 91-100 баллов | отлично           |

### **1. Посещение занятий**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### **2. Работа на семинаре (устный ответ).**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### **3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух

теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация**

##### *Контрольные работы*

Тема: Предмет и задачи фонетики

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области фонетики русского языка как важнейшего раздела современного русского языка.

Вариант 1

Задание 1. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева??»

Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы.

Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте:

- а) уроки изучения нового материала;
- б) уроки закрепления пройденного;
- в) уроки контроля знаний;
- г) уроки развития речи

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Цель работы: формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения нормы и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

Вариант 1

Задание 1. 1. Значение изучения морфемки в начальной школе состоит в том, что учащиеся ... .

- а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами;
- в) усваивают порядок звукового разбора слова;
- г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности;
- д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении;
- е) овладевают специфическими умственными умениями.

2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова:

- а) исторические изменения в морфемной структуре слова;
- б) принципы русской орфографии;
- в) способы словообразования;
- г) типы лексических значений;
- д) нормы произношения слов.

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Понятие о словообразовании.

Цель работы: овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке.

Вариант 1

Задание 1. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.

Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.

Вариант 2

Задание 1.

1. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.

Тема: Исконно русская лексика

Цель работы: совершенствование коммуникативной компетенции будущего педагога.

Вариант 1

Задание 1. 1. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на -ЕННЫЙ.

Вариант 2

Задание 1.

1. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

2. По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич «Пособие по развитию речи» М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй «Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления» / с. 45-78 /

### *Темы рефератов*

1. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
2. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
3. Современное состояние русского литературного языка.
4. Типы орфографических и пунктуационных правил.
5. Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.
6. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
9. Значимость русского языка
10. Языковые нормы русской речи.

### *Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля*

1. Предмет и задачи фонетики. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика.
2. Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.
3. Звук как кратчайшая единица членения речевого потока.
4. Строение речевого аппарата. Органы речи.
5. Артикуляционная классификация звуков. Принципы классификации.
6. Классификация согласных звуков по участию в их образовании голоса и шума.
7. Классификация согласных по месту образования.
8. Классификация согласных звуков по способу образования шума.
9. Классификация согласных по наличию или отсутствию дополнительной йотовой артикуляции.
10. Классификация гласных звуков русского языка.
11. Понятия позиции звуковой единицы. Позиционная мена и позиционные изменения.
12. Позиционная мена согласных звуков.
13. Позиционные изменения согласных звуков.
14. Позиционная мена гласных звуков.
15. Позиционные изменения гласных звуков.
16. Слог как фонетическая единица. Правила русского слога деления.
17. Русское словесное ударение и его функции.
18. Историческая основа русского литературного произношения.
19. Произношение безударных гласных.
20. Произношение согласных и некоторых их сочетаний.
21. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
22. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
23. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
24. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.

25. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
26. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
27. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
28. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
29. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
30. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
31. Имя числительное как часть речи.
32. Местоимение как часть речи.
33. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
34. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
35. Категория вида глагола. Способы видообразования.
36. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
37. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
38. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения.
39. Категория наклонения глагола. Ее семантика способы выражения.
40. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
41. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени.
42. Две основы глагола и их участие в формообразовании. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
43. Наречие как часть речи.
44. Служебные части речи.
45. Лексикология как наука. Предмет и задачи.
46. Лексика как система.
47. Слово как основная единица лексикологии.
48. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
49. Лексическая сочетаемость. Структура лексического значения.
50. Многозначность как вид парадигматических отношений.
51. Типы переносных значений в русском языке.
52. Омонимия как вид парадигматических отношений.
53. Возникновение омонимов в языке.
54. Типы омонимов в языке.
55. Антонимия как вид парадигматических отношений.
56. Словообразование и его место среди других дисциплин.
57. Словообразование, формообразование, словоизменение.
58. Понятие мотивированности.
59. Понятие о словообразовательной модели.
60. Этапы русского словообразования.
61. Морфемика как раздел словообразования.
62. Морф и морфема.
63. Типы морфем.
64. Алломорфы, варианты морфем.
65. Корневая морфема.
66. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.

67. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
68. Типы классификации словосочетаний.
69. Типы синтаксических отношений в словосочетаниях.
70. Понятие сочинительной и подчинительной связей в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
71. Простые и сложные словосочетания.
72. Предложение как основная единица синтаксиса.
73. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
74. Типы классификации простого предложения.
75. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Общая характеристика. Вопрос о главном члене односоставного предложения.
76. Подлежащее. Способы его выражения.
77. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы его выражения.
78. Второстепенные члены предложения.
79. Сложное предложение как полипредикативная единица синтаксиса.
80. Основные принципы классификации сложного предложения.
81. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
82. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русской лингвистической науке.
83. Опорные и указательные слова в главной части сложноподчиненных предложений. Их функции.
84. Союзы и союзные слова как основные средства связи между частями сложноподчиненного предложения.
85. Сложносочиненные предложения. Их основные структурно-семантические разновидности.
86. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава открытой и закрытой структуры.
87. Сложносочиненные предложения неоднородного состава.
88. Союзы и слова-уточнители семантико-синтаксических сочинительных отношений.
89. Бессоюзное сложное предложение и его структурно-семантические типы.
90. Чужая речь. Прямая речь. Ее особенности и знаки препинания.
91. Косвенная речь. Ее основные признаки. Перевод прямой речи в косвенную.
92. Несобственно-прямая речь. Ее особенности.
93. Текст.