

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » 11 2020 г.



ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; начальное образование
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Вариативные системы изучения литературного чтения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Вариативные системы изучения литературного чтения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2020

© Фаизова Л.Х., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации обучения литературному чтению детей младшего школьного возраста. Программа по курсу «Вариативные системы изучения литературного чтения» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса обучения начальному курсу «Литературное чтение» в начальной школе; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
- Ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими и литературоведческими основами методики обучения литературному чтению;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению;
- Формирование у студентов представлений о типичных затруднениях учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении процесса литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения;
- Формирование знаний об организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов представления о проектировании уроков литературного чтения, знакомит методами, приемами и средствами обучения литературному чтению младших школьников.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы изучения литературного чтения» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология: возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Практикум по выразительному чтению».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Вариативные системы изучения литературного чтения», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Теории и технологии формирования круга детского чтения», «Основы изучения начального курса «Русский язык»» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения литературному чтению и диагностики читательской грамотности младших школьников. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности в ходе планирования и проведения уроков литературного чтения.
ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при планировании и проведении уроков литературного чтения; Знает специфику детской литературы и детского фольклора; Умеет планировать и реализовывать образовательную деятельность по литературному образованию младших школьников; Умеет применять современные формы, методы и приемы формирования читательской компетенции у младших школьников интереса к книге у детей.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоёмкость зач. ед	4	4
час.	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы,	90	90

включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-9
2.	Самостоятельная работа	0-20
3.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-7
4.	Устный ответ	0-54
5.	Выполнение реферата	0-10

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61 балл и выше – «зачтено»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные основы литературного образования младших школьников.	16	2	6		
2.	Содержание начального	32	4	6		

	литературного образования в соответствии с ФГОС НОО.					
3.	Совершенствование навыка чтения учащихся.	32	4	8		
4.	Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке литературного чтения.	32	6	10		
5.	Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	32	2	6		
	Итого	144	18	36		

4.2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1-3

Тема: « Научные основы литературного образования младших школьников»

Овладение чтением как видом речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Цель чтения.

Динамическая структура чтения. Фаза мотивации и формирования речевой интенции. Фаза ориентировки в условиях деятельности. Фаза планирования. Фаза осуществления (исполнения) деятельности. Фаза контроля.

Результатом чтения. Уровни понимания текста.

Этапы овладения процессом чтения: аналитический, синтетический, автоматизации.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Читательская компетентность. Процесс непосредственного восприятия литературно-художественного произведения

Литературное развитие. Динамика литературного развития младших школьников.

Практическое занятие №4-6

Тема: «Содержание начального литературного образования»

Требования к результатам освоения программы по литературному чтению в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Основные качества читателя: устойчивый, постоянный и осознанный интерес к чтению художественной литературы; владение техникой чтения на уровне, необходимом для самостоятельного освоения содержания и смысла читаемого, умение использовать разные виды чтения в зависимости от цели чтения; широкий читательским кругозор, способность самостоятельно выбирать произведения для чтения; сформированные

первичные представления о специфике литературы как вида искусства, о системе ее изобразительно-выразительных средств; способность к анализу художественного произведения в единстве формы и содержания.

Аналитические читательских умений: умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в произведении; умение воссоздавать в воображении художественные картины, изображенные в произведении; умение устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия (в эпосе), динамику эмоций (в лирике); умение целостно воспринимать образ-персонаж (в эпосе), образ-переживание (в лирике) как средство раскрытия идеи произведения; умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения; умение осваивать художественную идею произведения.

Практическое занятие №7-10

Тема: «Совершенствование навыка чтения учащихся»

Качества полноценного навыка чтения особенности чтения начинающего чтеца, не владеющего пока навыком чтения: малое поле чтения, частые регрессии, «угадывающее» чтение». Показатели сформированного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению.

Практическое занятие №11-15

Тема: «Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке литературного чтения»

Этапы работы над художественным произведением. Этапы первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе: принцип целенаправленности, принцип опоры на целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие прочитанного, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия, принцип создания установки на анализ произведения, принцип необходимости вторичного самостоятельного прочтения произведения, принцип единства формы и содержания, принцип учета родовой и жанровой специфики произведения, его художественного своеобразия, принцип избирательности, принцип направленности на совершенствование навыка чтения, принцип направленности на литературное развитие ребенка.

Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников. Методические приемы анализа образа-персонажа.

Структура урока чтения и анализа художественного произведения. Этапы урока. Методические приемы, используемые на разных этапах урока. Особенности чтения и анализа эпических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений. Особенности чтения и анализа лирических произведений.

Практическое занятие №16-18

Тема: «Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников»

Читательская самостоятельность как личностное свойство читателя, которое характеризуется сформированностью у него мотивов чтения и привычки обращаться к книгам, а также наличием системы знаний, умений, навыков, дающих читателю возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовать свои побуждения: выбрать нужную книгу и полноценно ее прочитать.

Законы формирования читателя.

Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Направления в содержании работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников: изучение детьми книг из доступного им круга чтения (углубленное и ознакомительное); формирование приемов самостоятельной читательской деятельности (ориентировка в книге до чтения по обложке, иллюстрациям и др. элементам, восприятие текста с опорой на иллюстрации и т.п.); усвоение основных понятий, необходимых для осмысленной самостоятельной ориентировки в любой книге и в мире книг (обложка, титульный лист, прикнижная аннотация и т.п.); ознакомление с типовыми видами библиотечно-библиографической помощи читателям (книжная выставка, рекомендательный список, каталог и др.).

Этапы читательской подготовки младших школьников: подготовительный (1 класс); начальный (2 класс), основной (3 класс); заключительный (4 класс).

4.2.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Тема: Научные основы литературного образования младших школьников

1. Составьте перечень ключевых понятий темы, дайте определение каждому из понятий. Результат работы представьте в виде терминологического словаря.

2. Опираясь на составленный терминологический словарь, определите соотношение следующих понятий:

чтение – навык чтения

чтение – читательская деятельность

читательская деятельность – читательская компетентность умение читать – полноценное восприятие художественного текста

литературное развитие – литературное образование

обучение чтению – литературное образование

3. Где в хрестоматии целесообразно размещать фамилию автора произведения: до текста или после него? Обоснуйте ответ, опираясь на понятие о читательской деятельности. В чем методический смысл работы над авторской принадлежностью читаемых текстов?

4. Определите направленность приведенных ниже вопросов и заданий из учебных хрестоматий по литературному чтению:

формирование:

а) навыка чтения,

б) правильной читательской деятельности,

в) полноценного восприятия художественного произведения. Какие именно стороны читательского восприятия активизируются с помощью вопросов, которые вы отнесли к последней группе?

Задание №2

Тема: Совершенствование навыка чтения учащихся.

1. Проведите наблюдение за чтением младшими школьниками незнакомого текста: зафиксируйте способ чтения (по слогам, целыми словами); нарушения плавности чтения (как часто, каких местах возникают затруднения, регрессии); ошибки при чтении (какие, в каких словах); интонирование (ориентировка в структуре текста, предложения; отражается ли понимание смысла читаемого). Определите причины зафиксированных вами нарушений.
2. Определите уровень сформированности навыка чтения у одного ученика: подберите текст для чтения, составьте вопросы для проверки понимания прочитанного (можно воспользоваться готовыми диагностическими заданиями для младших школьников). Составьте протокол обследования, отразив в нем оценку навыка чтения по всем необходимым показателям.
3. Систематизируйте представленные ниже упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения. На каком этапе обучения целесообразно их использовать?

Образцы заданий для контрольной работы

Задание №1

Изучите содержание примерной образовательной программы по литературному чтению. Какие части выделяются в программе? Как определяются в пояснительной записке цель и задачи курса литературного чтения в начальной школе, требования к результатам освоения программы? Какие разделы выделяются в содержании программы (охарактеризуйте содержание каждого)? Как содержание разделов соотносится с задачами курса литературного чтения? Что представлено в тематическом планировании?

Задание №2

Проанализируйте содержание раздела «Круг детского чтения» по одной из авторских программ по литературному чтению. М.П. Воюшина называет следующие принципы отбора круга чтения: эстетический, сочетания доступности и направленности на литературное развитие школьников, тематического, жанрового и видового разнообразия. Уточните их содержание и определите, какими принципами руководствовались авторы анализируемой программы.

Задание №3

Проанализируйте литературный материал одной из учебных хрестоматий по литературному чтению: выявите логику отбора и систематизации текстов для чтения. Определите, какими из принципов расположения литературного материала: тематическим, проблемным, монографическим, жанровым, календарным, историко-хронологическим – руководствовались составители.

Задание №4

Проанализируйте иллюстративный материал одной из учебных хрестоматий: какие виды иллюстраций представлены, каково их назначение. С какой целью используются в хрестоматиях фотографии, репродукции произведений живописи?

Задание №5

Проанализируйте методический аппарат одной из учебных хрестоматий по литературному чтению. Выделите учебные тексты, определите их тематику и назначение.

Определите направленность вопросов и заданий к текстам: на формирование каких качеств читателя они направлены, приведите примеры заданий, обеспечивающих формирование навыка чтения, аналитических читательских умений, речевых умений, умений ориентироваться в книге и в мире книг. Оцените имеющиеся справочные материалы и аппарат ориентирования в учебнике.

Задание №6

Выполните сопоставительный анализ 2-3 учебных хрестоматий разных авторов: принципы отбора и расположения литературного материала; иллюстративный материал и его назначение; методический аппарат учебника. Сделайте вывод о соответствии материала анализируемых учебников задачам начального литературного образования и требованиям ФГОС НОО к предметным результатам освоения образовательной программы по литературному чтению.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе.
2. Домашнее чтение как один из элементов обучения чтению.
3. Элементы проектной методики и их использование на уроках чтения в начальной школе.
4. Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения.
5. Формирование навыка техники чтения на начальном этапе обучения чтению в начальной школе.
6. Использование игровых технологий на уроке литературного чтения как один из способов привития интереса к чтению.
7. Обучающие игры на уроках чтения в начальной школе.
8. Роль музыки на уроках чтения в начальной школе.
9. Особенности использования ролевых игр на уроках чтения в начальных классах.
10. Особенности сюжетосложения автобиографической повести для детей.
11. Специфика работы с малыми фольклорными жанрами на уроках чтения.
12. Специфика работы с учебным материалом на подготовительном этапе обучения чтению.
13. Методика обучения младших школьников подробному пересказу на уроках чтения.
14. Специфика работы с текстом литературного произведения на начальном этапе обучения чтению.
15. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе обучения чтению.
16. Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения младших школьников.
17. Особенности обучения младших школьников чтению справочной литературы.
18. Методика работы с литературоведческими понятиями на уроках литературного чтения.
19. Методика развития воображения у младших школьников в процессе работы с литературным произведением.
20. Методика работы над интонацией при изучении поэзии на уроках литературного чтения.

21. Работа над речевой характеристикой литературного персонажа на уроках чтения в начальной школе.
22. Специфика работы с научно-познавательной литературой на уроках чтения.
23. Методика работы с рассказом на уроках литературного чтения.
24. Специфика работы с драматическим произведением на уроках чтения в начальной школе.
25. Методика работы по развитию творческих способностей младших школьников на уроках чтения.
26. Методика работы с басней на уроках чтения в начальной школе.
27. Методика работы с народными сказками на уроках литературного чтения.
28. Методика работы с лирическими произведениями на уроках чтения в начальной школе.
29. Специфика работы с творческим пересказом в начальных классах.
30. Анализ урока чтения как один из способов повышения качества урока чтения в начальной школе.
31. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.
32. Формирование представлений о нравственном идеале у младших школьников на уроках литературного чтения.
33. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
34. Методика работы с героем (персонажем) литературного произведения на уроках чтения в начальной школе.
35. Методика работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения в начальной школе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Научные основы литературного образования младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Содержание начального литературного образования.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание

		вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Совершенствование навыка чтения учащихся.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. Каковы планируемые результаты освоения программы по литературному чтению?
2. Назовите формы и виды чтения. В каких видах деятельности их осваивает младший школьник?
3. Охарактеризуйте качества полноценного навыка чтения. Какие ошибки в чтении характерны для младших школьников? Каковы их причины?
4. Какие приемы для совершенствования навыка чтения использует учитель на уроках литературного чтения?
5. Охарактеризуйте особенности восприятия младшими школьниками литературно-художественного произведения.

6. Какими принципами должен руководствоваться учитель, организуя деятельность учащихся по восприятию и анализу художественного произведения?
7. Каковы этапы работы над художественным произведением и чем обусловлено их выделение?
8. Охарактеризуйте приемы подготовки к восприятию текста. Как организуется работа на этапе проверки первичного восприятия?
9. Каковы направления анализа художественного произведения на уроке? Чем обусловлен выбор направлений анализа конкретного произведения?
10. Охарактеризуйте приемы формирования читательских умений.
11. В какой последовательности осуществляется анализ образа-персонажа?
12. Какие приемы рекомендуется использовать для обобщающей работы над произведением?
13. Охарактеризуйте методику чтения и анализа эпических произведений на примере работы с рассказом.
14. Раскройте особенности методики чтения и анализа басни.
15. Раскройте особенности методики чтения и анализа сказки.
16. Раскройте особенности методики чтения и анализа лирического стихотворения.
17. Раскройте особенности методики чтения и анализа драмы.
18. Что такое читательская самостоятельность и как она связана с типом правильной читательской деятельности?
19. Каковы задачи и содержание уроков внеклассного чтения.
20. Охарактеризуйте этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.
21. Раскройте сущность основного метода формирования читательской самостоятельности.
22. Охарактеризуйте особенности применения метода чтения-рассматривания на разных этапах обучения.
23. Каковы критерии отбора детских книг для уроков чтения на разных этапах обучения?
24. Каково содержание уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	Знает методы и технологии обучения литературному чтению и диагностики читательской грамотности младших школьников.

				<p>Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности в ходе планирования и проведения уроков литературного чтения.</p>
2.	<p>ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Умеет организовывать деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p>	<p>Знает специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий при планировании и проведении уроков литературного чтения; специфику детской литературы и детского фольклора.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать образовательную деятельность по литературному образованию младших школьников; применять современные формы, методы и приемы формирования читательской компетенции у младших школьников интереса к книге у детей.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Первова, Г. М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 190 с. – DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> (дата обращения: 28.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Андрушина, И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрушина И.И., Лебедева Е. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556952> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: Монография / Никитченков А.Ю. - Москва: МПГУ, 2012. - 228 с.: ISBN 978-5-7042-2353-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757884> (дата обращения: 25.04.2020).

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.