

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шидлов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Анализ предметной области и обоснование темы ВКР.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК – 7: способностью использовать</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК – 8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	
--	--	--	--

		<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
2	Исследование и проектирование.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>сферах деятельности. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОК – 7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК – 8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	
--	--	--	--

		<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
3	Внедрение и апробация.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК – 7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК – 8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению</p>	
--	--	---	--

		<p>охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
4	Защита ВКР.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма</p>	<p>Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.</p>

		<p>и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК – 7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК – 8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного</p>	
--	--	--	--

	<p>процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью и разрабатывать и</p>	
--	--	--

	реализовывать культурно-просветительские программы.	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка ВКР складывается из оценки качества выполненной работы и оценки доклада на защите работы.

Оценка качества выпускной квалификационной работы включает:

- оценку полноты и глубины решения поставленных вопросов;
- оценку правильности оформления, соответствия стиля изложения жанру;
- оценку грамотности (орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки).

Критерии оценки:

«Отлично» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работа имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Оригинальность и нестандартность решений. Структура выдержана в соответствии с содержанием. Полностью раскрыта обозначенная проблема. Работа написана грамотным профессиональным языком. Выводы четко сформулированы, соответствуют содержанию работы. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Обширный список первоисточников и ссылок на них.

«Хорошо» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работы имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Структура работы не совсем выдержана, однако содержание раскрывает обозначенную проблему. Написано грамотно, профессионально. Выводы сделаны верные, но некоторые из них не соответствуют выбранной проблеме. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Большой список первоисточников и ссылок на них.

«Удовлетворительно» - работа носит описательный характер, структура работы не полностью отражает и раскрывает проблему. Работа написана с техническими ошибками. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Выводы расплывчаты. Недостаточное иллюстрирование, отсутствие графических материалов (при их необходимости). Преобладание в библиографическом списке источников из сети Интернет.

«Неудовлетворительно» - работа носит описательный характер. Недостаточен объем. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Содержание имеет нарушения установленных рекомендаций. Выводы не соответствуют содержанию или отсутствуют. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы на защите. Отсутствие иллюстрирования, графических материалов (при их необходимости). Наличие в библиографическом списке только Интернет ссылок.

Оценка доклада на защите ВКР

Время для представления основных положений ВКР с использованием наглядных материалов, презентации должно составлять не более 10 минут. Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

При оценке устного доклада студента учитывается: логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками, представление основных результатов ВКР, качество использования информационных технологий, ответы на вопросы и замечания.

5 (отлично) - Ответ полный, правильный, логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопрос. Обучающийся способен обобщить материал и сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

4 (хорошо) - Ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения.

3 (удовлетворительно) - Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно) - При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Примерные темы ВКР

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие памяти ребенка как условие его успешности в учении.
2. Проблема развития логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математического цикла.
3. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
4. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
5. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
6. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе.
7. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
8. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
9. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
10. Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
11. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
12. Организация совместной деятельности (детско-взрослой и детской) на уроках русского языка (литературного чтения).
13. Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
14. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
15. Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира.
16. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
18. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.
19. Дидактическая игра как средство развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

20. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой.
21. Подвижные игры как средство повышения двигательных способностей детей младшего дошкольного возраста.
22. Сказка как средство развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста.
23. Совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.
24. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения у старшего дошкольного возраста.
25. Спектакль-импровизации как средство активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
26. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.
27. Формирование эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
28. Семейный отдых как средство социализации дошкольников.
29. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.
30. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами.
31. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
32. Использование конструкторов ЛЕГО в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
33. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.

1. Оценочные средства

Перечень примерных вопросов для обсуждения в ходе защиты ВКР

1. Чем обусловлен выбор темы исследования?
2. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
3. Назовите объект и предмет исследования.
4. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
5. Назовите методологическую базу исследования?
6. Определите объект и предмет исследования?
7. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
8. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то в каких?
9. Как освещена данная проблема в ФГОС ДО /ФГОС НОО и примерных образовательных программах ДО /НОО?

10. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
11. Перечислите структурные разделы второй главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
12. На какие методики диагностирования развития детей младшего школьного возраста вы опирались при проведении педагогического эксперимента? Аргументируйте выбор методик диагностирования.
13. Какова продолжительность педагогического эксперимента?
14. С какими трудностями вы столкнулись при проведении педагогического эксперимента?
15. Ознакомьте с положением, выносимым на защиту.
16. Какова степень готовности вашей работы на сегодняшний день?
17. Какова практическая значимость вашей работы?
18. Какие выводы сделаны вами в ходе работы над темой исследования?
19. Назовите базу внедрения разработанного вами комплекса упражнений (игр, экскурсий и др.).
20. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.