

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Анализ предметной области и обоснование темы ВКР.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p>	
--	--	--	--

		<p>развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.</p> <p>ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	
2	Исследование и проектирование.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	--

	<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.</p> <p>ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	
--	---	--

3	Внедрение апробация.	<p>и ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.
---	----------------------	--	--

	<p>сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
--	--	--

		<p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.</p> <p>ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	
4	Защита ВКР.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-2: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-5: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-6: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

	<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся,</p>	
--	---	--

	<p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.</p> <p>ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	
--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка ВКР складывается из оценки качества выполненной работы и оценки доклада на защите работы.

Оценка качества выпускной квалификационной работы включает:

- оценку полноты и глубины решения поставленных вопросов;
- оценку правильности оформления, соответствия стиля изложения жанру;
- оценку грамотности (орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки).

Критерии оценки:

«Отлично» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работа имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Оригинальность и нестандартность решений. Структура выдержана в соответствии с содержанием. Полностью раскрыта обозначенная проблема. Работа

написана грамотным профессиональным языком. Выводы четко сформулированы, соответствуют содержанию работы. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Обширный список первоисточников и ссылок на них.

«Хорошо» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работа имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Структура работы не совсем выдержана, однако содержание раскрывает обозначенную проблему. Написано грамотно, профессионально. Выводы сделаны верные, но некоторые из них не соответствуют выбранной проблеме. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Большой список первоисточников и ссылок на них.

«Удовлетворительно» - работа носит описательный характер, структура работы не полностью отражает и раскрывает проблему. Работа написана с техническими ошибками. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Выводы расплывчаты. Недостаточное иллюстрирование, отсутствие графических материалов (при их необходимости). Преобладание в библиографическом списке источников из сети Интернет.

«Неудовлетворительно» - работа носит описательный характер. Недостаточен объем. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Содержание имеет нарушения установленных рекомендаций. Выводы не соответствуют содержанию или отсутствуют. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы на защите. Отсутствие иллюстрирования, графических материалов (при их необходимости). Наличие в библиографическом списке только Интернет ссылок.

Оценка доклада на защите ВКР

Время для представления основных положений ВКР с использованием наглядных материалов, презентации должно составлять не более 10 минут. Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

При оценке устного доклада студента учитывается: логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками, представление основных результатов ВКР, качество использования информационных технологий, ответы на вопросы и замечания.

5 (отлично) - Ответ полный, правильный, логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопрос. Обучающийся способен обобщить материал и сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

4 (хорошо) - Ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения.

3 (удовлетворительно) - Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно) - При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Примерные темы ВКР

1. Дидактическая игра как средство развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой.
3. Подвижные игры как средство повышения двигательных способностей детей младшего дошкольного возраста.
4. Сказка как средство развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста.
5. Совместная работа ДООУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.
6. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения у старшего дошкольного возраста.
7. Спектакль-импровизации как средство активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
8. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.
9. Формирование эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
10. Семейный отдых как средство социализации дошкольников.
11. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.
12. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами.
13. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
14. Семейный отдых как средство социализации дошкольников.
15. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.
16. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности.
17. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий.
18. Использование игровых приёмов на занятиях рисованием с детьми дошкольного возраста как условие развития изобразительных умений.
19. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста на основе Монтессори-педагогике.
20. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
21. Использование конструкторов ЛЕГО в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
22. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.

3. Оценочные средства

Перечень примерных вопросов для обсуждения в ходе защиты ВКР

1. Чем обусловлен выбор темы исследования?

2. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
3. Назовите объект и предмет исследования.
4. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
5. Назовите методологическую базу исследования?
6. Определите объект и предмет исследования?
7. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
8. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то каких?
9. Как освещена данная проблема в ФГОС ДО и примерных образовательных программах ДО / образовательных программах дополнительного образования?
10. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
11. Перечислите структурные разделы второй главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
12. На какие методики диагностирования развития детей дошкольного возраста вы опирались при проведении педагогического эксперимента? Аргументируйте выбор методик диагностирования.
13. Какова продолжительность педагогического эксперимента?
14. С какими трудностями вы столкнулись при проведении педагогического эксперимента?
15. Ознакомьте с положением, выносимым на защиту.
16. Какова степень готовности вашей работы на сегодняшний день?
17. Какова практическая значимость вашей работы?
18. Какие выводы сделаны вами в ходе работы над темой исследования?
19. Назовите базу внедрения разработанного вами комплекса упражнений (игр, экскурсий и др.).
20. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.