

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 04 2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Яркова Т.А., Жданова Т.Н. Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Яркова Т.А., Жданова Т.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

В рамках практики «Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)» студенты в течение семестра в соответствии с учебным расписанием включаются в целенаправленное наблюдение за реальным образовательным процессом. Практика наблюдения дает студенту возможность осмыслить закономерности образовательного процесса. В период практики обучающиеся наблюдают и анализируют учебный процесс, внеклассные мероприятия, наблюдают за детьми и проводят научно-исследовательскую работу в соответствии с учебно-исследовательскими заданиями. Работа может вестись в малых группах.

Указание вида практики, способа, формы и места ее проведения

Вид: учебная практика.

Способ: стационарная, выездная.

Форма: рассредоточенная.

Место проведения: образовательные организации г.Тобольска.

Практика осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

– осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

– знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;

– знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;

– отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;

– формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к блоку Б.2. Практики, к разделу «Учебная практика». Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», позволяющую получить адекватное представление о содержании и назначении (функциях, задачах) педагогической деятельности; «Педагогика: общие основы педагогики», формирующую готовность студента к использованию знаний общих основ педагогики в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ; «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», закладывающую теоретические представления об особенностях организации процессов обучения и воспитания и формирующую первичные умения в организации фрагментов воспитательной деятельности.

Результаты практики будут востребованы в процессе прохождения производственных практик «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», а также при подготовке к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------	--------------------------------------

компетенции (из ФГОС ВО)	
ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса; подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики *распределенная*. Способ проведения практики *стационарная, выездная*. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	8	План работы
2	Основной	1. Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной	4	Представление краткого описания в дневнике практики

		организации		
		2. Посещение учебных занятий/уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)	10	Предоставление карт наблюдения
		3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)	10	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт)
		4. Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка	10	Предоставление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка
		5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики)	10	Представление заданий
		6. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики)	8	Представление в дневнике
		7. Обработка и систематизации материалов практики	6	Представление результатов в дневнике
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	6	Итоговый отчет с самоанализом
		Итого	72	экзамен

4. Промежуточная аттестация по практике

4.1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной

подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчет по практике включается:

1. Индивидуальный план работы студента на практике;
 2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
 3. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ
 4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта
 5. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива и одного учащегося.
- Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК 1 – готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей	Самоанализ деятельности на практике Итоговый отчет	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения
2	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и	Психолого-педагогические характеристики и классного коллектива/группы и отдельного	

	обучающихся	технологии в организации фрагментов педагогического процесса; подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся	ребенка Конспекты проводимых и анализируемых внеклассных мероприятий Карты наблюдений	заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
3	ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.	Отчет о мероприятиях, личном вкладе и рефлексия Психолого-педагогические характеристики и классного коллектива/группы и отдельного ребенка	

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Индивидуальный план студента

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

Дневник практики

в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразию, интересности, содержательности проведенных мероприятий

Дневник

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

Тобольск 20__

Список класса
Краткая характеристика класса
(из плана классного руководителя)

Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта
(Пример описания деятельности по датам)

6.02.19

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №__ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

Характеристика с оценкой с места основной базы практики
ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 1

Форма обучения очная

Вид практики Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)
(рассредоточенная).

Место прохождения практики _____

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов
урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем X.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Ориентировочная схема анализа внеклассного мероприятия

Тема _____

Класс _____

1. Определение и обоснование цели и задач внеклассного занятия.
2. Соответствие цели и задач внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия (деловая, игровая и т.д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Оценка учителем качеств личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения внеклассного занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
10. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Имя ученика), обучающегося в __ классе _____ (сокращенное
название школы)

Дата составления характеристики: _____

Методы, используемые для сбора информации об ученике: _____

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика детского коллектива, членом которого является ребенок (межличностные отношения, уровень развития коллектива, традиции коллектива)
4. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.

5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам).
6. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина;
широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
8. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
9. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
 развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций;
уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
11. Ребенок в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Профессиональная ориентация (для старших школьников).
12. Способности (общие и специальные).
13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

Внимание! Для сбора информации необходимо использовать не только наблюдение и анализ документации школы, но и результаты психодиагностических обследований. Для сохранения **конфиденциальности** персональных данных обучающихся во всех пунктах отчета необходимо указывать только имя (например: «Анна») или закодировать (например: «Ученик А.»)

Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики детской (ученической) группы

1. Характеристика образовательного учреждения как коллектива.
2. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции.
3. Уровень развития группы.
4. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений.
5. Основные виды коллективной деятельности, их цели, мотивы, содержание.
6. Специфические особенности данной группы.
7. Влияние педагогов и родителей на детскую группу.
8. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы

Внимание! Для составления характеристики детской (ученической) группы возможно использование результатов социометрических обследований (обратитесь к психологу школы)

Примерная форма самоанализа

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для школы

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики

Предложения студента по совершенствованию практики

5.3. Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf>

2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – <https://doi.org/10.12737/17841>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся:

- MAOY «СОШ №1» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 2» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 5» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 6» г. Тобольска Тюменской области

- МАОУ «СОШ № 7» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 12» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 13» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 14» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 15» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 17» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 18» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 20» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «Лицей» г. Тобольска Тюменской области

Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации.

Обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику в структурных подразделениях института.